**УДК 378.1:001.891**

**Элементы научно-исследовательской деятельности в процессе освоения дисциплины география**

**Elements of research activities in the development of the discipline geography**

Суркова Е. В.,

доцент кафедры прикладной экологии

Кубанский государственный аграрный

университет имени И.Т. Трубилина

Сагалаева Е.С.,

МБОУ ООШ №81, учитель географии

г. Краснодар

AННОТAЦИЯ: В статье рассматриваются элементы научно-исследовательской деятельности, такие как технология проектного обучения, деятельный способ, использование учебного диалога, решение проблемных или исследовательских задач при изучении географии.

ABSTRACT: The article deals with the elements of research activities, such as the technology of project training, the active method, the use of educational dialogue, the solution of problem or research problems in the study of geography.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: география, наука, научно-исследовательская деятельность, учащиеся.

KEYWORDS: geography, science, research activities, students.

Целью изучения дисциплины география – является получение учащимися объективных знаний об окружающем мире, на основе открываемых ею законов и правил - умений прогнозировать процессы и явления действительности. Чтобы понимать цели науки и обучения и грамотно проводить и оформлять свои научные исследования, современные студенты (ученики) должны получить начальный исследовательский опыт в пределах школьного образования. Знания, приобретенные в процессе наблюдения, далеко не всегда можно назвать научными, поскольку они как правило не объясняют сущности наблюдаемых процессов или явлений. Правильность научного знания в соответствии с критериями Хила определяется не только логикой, не менее важным является и проверкой его на практике. Знания не даются в готовом виде, а добываются учащимися под наблюдением и руководством преподавателя.

Поэтому именно первоначальный опыт исследования процессов и явлений необходимо получить в школе, используя современные технологии обучения (метод проектов, интерактивные формы работы и др.). Все это формирует «фундамент» базовых знаний необходимых для последующего обучения в ВУЗе, для осознания обучающимся науки, как вида познавательной деятельности, направленного на получение и систематизацию объективных знаний [1]. При этом, в рамках реализации ФГОС приоритетными становятся образовательные технологии основывающиеся на: личностной ориентации педагогического процесса; активизации и интенсификации деятельности учащихся; повышения эффективности организации учебного процесса; реконструирования материала; технологии развивающего обучения.

Общепризнано, что одним из методов, повышающих познавательный интерес учащихся, и соответственно приводящему к более полному пониманию предмета изучения, является технология проектного обучения. При ее внедрении актуализируется разностороннее развитие личности учащегося, что способствует не только раскрытию потенциальных талантов учащихся, но и в целом активизируется учебный процесс. Благодаря этому у учащихся формируется интерес к научно-исследовательской деятельности, развиваются навыки публичного выступления, осуществляется профессиональной ориентации учащихся.

Одним из путей повышения эффективности обучения, может быть использование педагогом деятельностного способ обучения, т.е. личностное включение учащегося в процесс. Особенно эффективно использование этого метода при изучении тем «Оболочки Земли», «Глобальные проблемы человечества», «Народы и страны».

Эффективно использование таких поисковых методов как: учебный диалог, решение проблемных или исследовательских задач. При этом особое внимание следует обращать на формулировку вопросов и заданий к каждому учебному занятию, учитывая, что чем больше факторов, которыми можно объяснить особенности исследуемого объекта, процесса или явления, тем выше исследовательский потенциал такого задания. Именно поэтому и необходим учебный диалог в форме системы вопросов и ответов, цель которой – последовательное выявление причинно-следственных связей и развитие на этой основе критического мышления.

При изучении тем экологической направленности возможно применение: наблюдения, экспериментов, моделирования и методов системного анализа [2].

В учебном исследовании, как и в научном, следует учитывать роль гипотезы. Следует обучать выдвижению гипотез используя такие вопросы как: «Почему...», «Что будет, если….», «В чем различие…..», ответы на которые свидетельствуют о понимании обучающимся сути исследования.

Вышеперечисленные элементы научно-исследовательских методов эффективны, что позволяет учащимся выполнять и представлять работы, отвечающие более высокому уровню. И что немало важно обучает их самостоятельным навыкам научно-исследовательской деятельности в ВУЗе. Очень важна форма подачи учебного материала, доброжелательная атмосфера, современные методы работы, которые позволяют делать обучение интересным, творческим и успешным. Но, в любом случае, успешность современного человека зависит от его личности, его профессионализма, современности взгляда на мир и индивидуальности.

Список литературы

1. Чернышева Н. В. Использование инновационных образовательных технологий с применением модульных систем при изучении дисциплин направления подготовки «Экология и природопользование» / Н. В. Чернышева // Качество современных образовательных услуг – основа конкурентоспособности Вуза: Сб. ст. по материалам. межфак. учеб.-метод. конф.: – Краснодар, КубГАУ, 2016. – С. 14-17.

2. Хмара И. В. Основы экологии и оценка воздействия на окружающую среду (для учителей) / И. В. Хмара, В. В. Стрельников.: учеб. пособие. – М.: ООО «Сам Полиграфист», 2015. – 120 с.: илл.