

mejor
educación
mejores
peruanos



PERÚ

Ministerio
de Educación

EL PERÚ PRIMERO



PROYECTO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA UNA COMUNIDAD
DE APRENDIZAJE - “MINKA”



ESTRATEGIA DE MINKA: Entornos saludables

EJE ARTICULADOR: Ciudadanía, bien común y ambiente



PROYECTO DE APRENDIZAJE

*“COMO BUENOS ASHUCOS, GESTIONAMOS NUESTRAS
CUENCAS”*



PROYECTO DE APRENDIZAJE

"COMO BUENOS ASHUCOS GESTIONAMOS NUESTRAS CUENCAS"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E : "MANUEL GONZÁLES PRADA"
- 1.2. CICLO : VII
- 1.3. GRADO : QUINTO.
- 1.4. SECCIONES : A Y B
- 1.5. ÁREAS INVOLUCRADAS:

N° Ord.	ÁREAS	DOCENTES RESPONSABLES
1	Comunicación	Edita Marilyn Leiva Mendoza
2	Matemática	Luis Alejandro Vigo Álvarez
3	Ciencia y Tecnología	Lázaro Quiliche Huingo
4	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Wilfredo Cabrera Vásquez
5	Ciencias Sociales	Luis Grimaldo Cerna Cuenca
6	Inglés	Florentino Terán
7	Arte y Cultura	Santos Gavino Sangay Vega
8	Educación Religiosa	Marco Antonio Rodríguez del Águila
9	Educación para el Trabajo	Wálter Fernández Díaz

- 1.6. DURACIÓN: del 30 de noviembre al 11 de diciembre
- 1.7. SEMANA: 35 y 36
- 1.8. Mes: Diciembre

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

2.1 PRÓPOSITO:

Los estudiantes comprenden el sentido dinámico y de unidad de las cuencas, recogen información de las cuencas de su comunidad, analizan la situación, deliberan y asumen una posición frente a la necesidad de una gestión adecuada, plantean un plan de acción sustentado para dar respuesta a la pregunta ¿Qué acciones podemos proponer para una gestión adecuada de nuestras cuencas?

2.2 PROBLEMA:

2.3 DESCRIPCION DEL CONTEXTO:

Nuestro país, es un país megadiverso con una variedad de climas, de ecosistemas, de especies, de recursos genéticos y de culturas indígenas con conocimientos ancestrales, en esa diversidad es necesario resaltar las 159 cuencas distribuidas en todo el territorio nacional, cuencas por las que discurren, no solo agua, sino vida porque en el ámbito



rural el ser humano y la naturaleza conviven en armonía, generándose equilibrio en la conservación de los recursos naturales como: la flora, fauna, el suelo.

Sin embargo, en la actualidad nuestras cuencas se ven afectados por algunas prácticas del ser humano como: pesca con productos químicos, el arrojo de los residuos sólidos en los ríos, residuos mineros, entre otros, afectando nuestro ecosistema. A todo esto, se suma que un sector de la población, se ve afectado porque ha construido sus viviendas en los cauces de los ríos.

Se inicia la temporada de lluvias e inundaciones, en algunas regiones así como en algunas comunidades del distrito de Asunción; como, el desborde de los ríos en otras; trae como consecuencia la escasez de alimentos, pérdidas económicas, enfermedades, entre otros, que afectan a nuestra población.

2.4. RETO: Si estos acontecimientos que suceden en nuestro país son frecuentes, como ciudadanos responsables y pensando en el bienestar común, **¿Qué acciones podemos proponer para una gestión adecuada de nuestras cuencas?**

Para responder a este reto nos planteamos los siguientes desafíos:

- ♣ ¿Qué responsabilidades como ciudadanos tenemos en la gestión de nuestras cuencas?
DPCC
- ♣ ¿Qué relación existe entre la gestión de cuencas y los sistemas productivos en la comunidad o región y cuáles son las propuestas de acción para una adecuada gestión de cuencas? Ciencias sociales
- ♣ ¿De qué manera podemos gestionar acciones, que contribuyan al cuidado del bien común y del ambiente? DPCC
- ♣ ¿De qué manera podemos proponer alternativas para una gestión responsable de las cuencas de tu comunidad, empleando los números racionales e irracionales?
- ♣ ¿De qué manera funciona una cuenca y cómo podemos conservarla para la sostenibilidad de los ecosistemas? Cyt
- ♣ Religión: Explica la importancia que la Biblia le otorga al agua para la vida fe
- ♣ Comenta acerca de cómo el arte permite reflexionar sobre la contaminación sonora en su comunidad a través de un texto o grabación de un audio (Arte y cultura)
- ♣ Inglés: ¿Puedo compartir en Inglés ideas que permitan reciclar los residuos sólidos favoreciendo de esta manera la gestión responsable de nuestras cuencas?
- ♣ Comprende el proceso de evaluación de su proyecto y aplica instrumentos para su evaluación. EPT

2.5. PRODUCTO: Plan de acción para mejorar la gestión de la cuenca de tu comunidad.

Proyecto de aprendizaje –exclusivamente de la I.E. Manuel Gonzáles Prada - Asunción



III. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PRODUCTO.

- ♣ Sustenta su posición sobre la adecuada gestión de nuestras cuencas.
- ♣ Propone **alternativas de mejora** frente a la gestión de cuencas en su comunidad o región.
- ♣ Escribir de forma coherente y clara, identificando diversas acciones propuestas por el autor a su destinatario haciendo uso de un registro formal.
- ♣ Propone alternativas para una adecuada gestión de las cuencas de la comunidad empleando los números racionales e irracionales. mat.
- ♣ Sustenta con información científica el funcionamiento de las cuencas y la necesidad de conservarlas para la sostenibilidad de los ecosistemas.
- ♣ Religión: Explica la importancia que la Biblia le otorga al agua para la vida fe
- ♣ Comenta acerca de cómo el arte permite reflexionar sobre la contaminación sonora en su comunidad a través de un texto o grabación de un audio (Arte y cultura)
- ♣ **Inglés:** ¿Puedo compartir en Inglés ideas que permitan reciclar los residuos sólidos favoreciendo de esta manera la gestión responsable de nuestras cuencas?
- ♣ Comprende el proceso de evaluación de su proyecto y aplica instrumentos para su evaluación. EPT



Institución Educativa “Manuel Gonzáles Prada”

Asunción -Cajamarca



IV. FASE: PLANIFICACIÓN – INVESTIGACIÓN –EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE LAS SEMANAS 35 Y 36

COMPETENCIAS PRIORIZADAS/ ÁREAS	CRONOGRAMA DE SESIONES POR ÁREAS DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE				
	LUNES (30-11-20)	MARTES (01-12-20)	MIÉRCOLES (02-12-20)	JUEVES (03-12-20)	VIERNES (04-12-20)
<p>MATEMÁTICA: Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>COMUNICACIÓN: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>DPCC: Conviene y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>ARTE Y ARTE Y CULTURA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <p>RELIGIÓN: Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>INGLÉS: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>CIENCIAS SOCIALES: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>EPT: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.</p>	<p>SESIÓN N.º 01: CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>Nos informamos sobre nuestro proyecto “Gestionamos nuestras cuencas” y Explicamos el funcionamiento de las cuencas y el impacto de nuestras acciones</p>	<p>SESIÓN Nº 02 ARTE Y CULTURA</p> <p>“ Los sonidos que escuchamos en nuestra comunidad”</p> <p>SESIÓN Nº 03 CCSS</p> <p>Explicamos las relaciones de las cuencas con los sistemas productivos de nuestra comunidad o región.</p>	<p>SESIÓN Nº 04 MATEMÁTICA</p> <p>Establecemos las relaciones entre las magnitudes de las cuencas de la comunidad.</p> <p>SESIÓN N.º 05 MATEMÁTICA</p> <p>Expresamos cantidades de cuencas de comunidad términos de números irracionales</p>	<p>SESIÓN Nº 06 RELIGIÓN</p> <p>Comprendemos el misterio que encierra el agua para la vida fe</p> <p>SESIÓN Nº 07 EPT</p> <p>Mi primer proyecto de emprendimiento parte 25</p> <p>SESIÓN Nº 08 INGLÉS</p> <p>Let`s manage solid waste</p>	<p>SESIÓN Nº. 09 COMUNICACIÓN</p> <p>Leemos un texto descriptivo para conocer las características de nuestras cuencas.</p> <p>SESIÓN Nº 10: COMUNICACIÓN</p> <p>Planificamos y elaboramos guiones de entrevista para gestionar adecuadamente nuestras cuencas</p> <p>SESIÓN N.º 11 DPCC</p> <p>Deliberamos sobre la participación ciudadana en la gestión de cuencas en nuestra comunidad</p>
	LUNES (07-12-20)	MARTES (08-12-20)	MIÉRCOLES (09-12-20)	JUEVES (10-12-20)	VIERNES (11-12-20)
<p>(Ciencia y Tecnología) SESIÓN Nº 12:</p> <p>Argumentamos sobre la necesidad de un manejo responsable de las cuencas hidrológicas para la sostenibilidad de los ecosistemas naturales</p>	<p>SESIÓN Nº 13 ARTE Y CULTURA</p> <p>SESIÓN Nº 14 CCSS</p> <p>Proponemos alternativas de mejora para nuestra gestión de cuencas</p>	<p>MATEMÁTICA SESIÓN Nº 15</p> <p>Empleamos estrategias para determinar las cantidades que se presentan en las cuencas de la comunidad.</p> <p>MATEMÁTICA SESIÓN Nº 16</p> <p>Planteamos alternativas para gestionar adecuadamente las</p>	<p>SESIÓN Nº 17 RELIGIÓN</p> <p>Comprendemos el misterio que encierra el agua para la vida fe</p> <p>SESIÓN Nº 18 EPT</p> <p>Mi primer proyecto de emprendimiento parte 25</p> <p>SESIÓN Nº 19 INGLÉS</p> <p>Let`s manage solid waste</p>	<p>SESIÓN Nº 20 DPCC</p> <p>Proponemos acciones para la gestión de cuencas desde la participación ciudadana e instituciones en nuestra comunidad o región.</p> <p>SESIÓN Nº 21 COMUNICACIÓN</p> <p>“Planificamos y elaboramos nuestro plan de acción para una gestión adecuada de las cuencas del distrito de Asunción”</p> <p>SESIÓN Nº 22</p>	

			cuentas de la comunidad mediante los números irracionales.		COMUNICACIÓN Editamos y presentamos el plan de acción para la gestión adecuada de nuestra cuenca
Competencias transversales <ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque de derechos: Diálogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común. ● Enfoque Igualdad de Género: Igualdad y dignidad. ● Enfoque Ambiental: Solidaridad para el bienestar y calidad de vida en el entorno. 					

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	
ENFOQUES	VALORES Y/O ACTITUDES OBSERVABLES
DE DERECHOS	Diálogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común.
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad para el bienestar y calidad de vida en el entorno
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	
IGUALDAD DE GÉNERO	Igualdad y dignidad y Empatía

V. Matriz de sesiones para el ciclo VII por áreas involucradas

DOCENTE RESPONSABLE: LÁZARO QUILICHE HUINGO SEMANA 35					
ACTIVIDADES (Planificación y difusión del proyecto)	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	RECURSOS IMPRESOS RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
ACTIVIDAD 1 Presentación del proyecto	<p>Sesión N.º 01: “Gestionamos nuestras cuencas” y Explicamos el funcionamiento de las cuencas y el impacto de nuestras acciones.</p> <p>DESCRIPCIÓN: Los estudiantes analizan información sobre el funcionamiento (ciclo hidrológico) y elementos de las cuencas como son los ecosistemas y recursos que sustenta relacionando con las acciones humanas para comprender su naturaleza dinámica y de unidad</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo..</p> <p>Capacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ➤ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<p>Fundamenta las relaciones entre los factores físicos y químicos que intervienen en los fenómenos y situaciones que amenazan la sostenibilidad de la biosfera y evalúa la pertinencia científica de los acuerdos y mecanismos de conservación y lucha contra el cambio climático para el desarrollo sostenible.</p>	<p>Ficha de autoaprendizaje 1-CT Cartilla Técnica: Ciclo hidrológico. Sociedad Geográfica de Lima. https://www.gwp.org/globalassets/global/gwpsam_files/publicaciones/varios/ciclo_hidrologico.pdf ¿Qué es una cuenca hidrológica? https://www.gwp.org/globalassets/global/gwpsam_files/publicaciones/varios/cuenca_hidrologica.pdf</p>	<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>
<p>CRITERIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza información científica para explicar sus ideas • Relaciona los elementos y funciones de las cuencas representando las interrelaciones y dependencias • Explica el impacto de las acciones humanas <p>EVIDENCIA: Elabora un organizador grafico en el que representa el funcionamiento de las cuencas representando las interrelaciones y dependencias.</p>					

DOCENTES RESPONSABLE: Álvarez Vigo, Luis Alejandro – Semana 35					
ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Sesión N.º 04: Establecemos las relaciones entre las magnitudes de las cuencas de la comunidad	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES.	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	RECURSOS IMPRESOS/ TIC	ÁREA CURRICULAR
Recojo de datos e información.	<p>Descripción: Los estudiantes identifican las cuencas de su comunidad relacionando las magnitudes asociadas a su conservación y aquellas que afectan representándolas con números racionales e irracionales.</p>	<p>• Resuelve problemas de cantidad</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen números racionales y algunos irracionales como raíces inexactas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de autoaprendizaje No 22 	MATEMÁTICA
<p>CRITERIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica las magnitudes que contribuyen a la conservación de las cuencas luego las expresa con números racionales o irracionales según corresponda. ▪ Identifica las magnitudes que dañan las cuencas de la comunidad, para expresarlas con números racionales o irracionales según corresponda. ▪ Comparan y relacionan las magnitudes que contribuyen a la conservación de las cuencas con aquellas que las dañan, empleando la representación de los números racionales o irracionales. <p>EVIDENCIA: Elabora un organizador en el cual relaciona las magnitudes y cantidades que dañan y aquellos que contribuyen con la conservación de las cuencas de tu comunidad, expresándolas en números racionales e irracionales.</p>					

DOCENTES RESPONSABLE: Álvarez Vigo, Luis Alejandro – Semana 35					
ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES.	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	RECURSOS IMPRESOS /TIC	ÁREA CURRICULAR
	Sesión N.º 05: Expresamos las cantidades de las cuencas de la comunidad en términos de los números irracionales				
ACTIVIDAD Análisis y reflexión de la información	Descripción: Los estudiantes, identifican las cantidades que se presentan en las cuencas de la comunidad, para expresarlas mediante los números racionales e irracionales y sus operaciones.	Resuelve problemas de cantidad CAPACIDADES: <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con números racionales e irracionales usando redondeos o aproximaciones.	Cuaderno de trabajo de matemática, Resolvamos problemas 5, página 200 Ficha de autoaprendizaje N° 23	MATEMÁTICA
CRITERIOS: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa las cantidades que se presentan en las cuencas mediante las operaciones con números racionales o irracionales. Expresa las cantidades que se presentan en las cuencas mediante números racionales o irracionales.					
EVIDENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un listado de las cantidades que se presentan en las cuencas de la comunidad y que se puedan expresar mediante las operaciones de los números racionales e irracionales. 					

DOCENTE RESPONSABLE: WILFREDO CABRERA VASQUEZ –SEMANA 35					
ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE SESIÓN N° 11: Deliberamos sobre la participación ciudadana en la gestión de cuencas en nuestra comunidad o región	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	RECURSOS IMPRESOS/ TIC	ÁREA CURRICULAR
Análisis y reflexión de la información	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>En esta sesión los estudiantes del 5to grado de secundaria a partir de situaciones reales analizan algunos aspectos centrales sobre la gestión de cuencas y la participación ciudadana articulando su análisis a la situación de su comunidad o región, deliberando y sustentado su posición sobre la gestión adecuada de las cuencas a partir de puntos de vista distintos al suyo.</p>	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interactúa con todas las personas. ● Construye normas y asume acuerdos y leyes. ● Maneja conflictos de manera constructiva ● Delibera sobre asuntos públicos ● Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Delibera sobre asuntos públicos como la gestión de cuencas que afecten la seguridad y defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos al suyo y sobre la base del análisis de diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos</p>	<p>Ficha de autoaprendizaje N° 1</p> <p>“Deliberamos sobre la participación ciudadana en la gestión de cuencas en nuestra comunidad o región” http://www.descosur.org.pe/wpcontent/uploads/2014/12/PlanDE03.pdf https://sinia.mina.m.gob.pe/modsina/public/docs/3465.pdf</p>	DGCC
<p>CRITERIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la problemática y potencialidades sobre la gestión de cuencas en su comunidad o región. ● Intercambia opiniones y recoge información sobre la participación ciudadana en la gestión de las cuencas de su comunidad o región con sus entrevistados. ● Desarrolla la entrevista recogiendo las concepciones y prácticas culturales sobre la gestión de cuencas en su comunidad o región. ● Comentario final del entrevistador sustentando su posición respecto a la gestión de cuencas en su comunidad o región, tomando en cuenta la información recogida en las entrevistas. <p>EVIDENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevista a dos actores de tu comunidad (pueden ser tus familiares) e identifica las problemáticas en la gestión de cuencas de tu comunidad o región, sustentando su posición respecto a la gestión de cuencas en su comunidad o región. 					

DOCENTE RESPONSABLE: LEIVA MENDOZA, EDITH MARILIN -SEMANA 35					
ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	RECURSOS IMPRESOS/ TIC	ÁREA CURRICULAR
Identificar las fortalezas y debilidades respecto a las características personales y el uso del tiempo.	<p>SESIÓN 09: Leemos un texto descriptivo para conocer las características de nuestras cuencas</p> <p>DESCRIPCIÓN: Durante el desarrollo de esta sesión los estudiantes leerán textos descriptivos con el propósito de construir una idea bastante cercana, de lo tratado en el plan de acción para de mejorar la gestión de la cuenca de tu comunidad. Identificando su intención en diversos fenómenos, persona, una situación, un lugar, un animal, un objeto, etc.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>CAPACIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, <p>Escribe tipos de textos en lengua materna Adecua el texto a la situación comunicativa.</p>	<p>Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo de un texto. Distingue lo relevante de lo complementario, clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto y del autor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la Intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información, y sobre el estilo de un autor, considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto y del autor. - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando fuentes de información complementaria y divergente. 	<p>Sesiones de aprendizaje para Educación Secundaria en Ámbito Rurales</p> <p>Maria Laura Romero Ingeniera industrial y redactora. Universidad de Carabobo. https://www.lifeder.com/guion-deentrevista/http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2018/05/Materialpedagogicolectura.pdf http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2015/08/Marco-de-la-ECE2%C2%BA-desecundaria.pdf</p>	COMUNICACIÓN
<p>CRITERIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infografía sobre la tipología de un texto descriptivo identificando sus características y objetivos. <p>EVIDENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infiere el tipo de información a partir de la información de relevante que permita construir sentido al texto valiéndose de otros tipos de textos. □ <p>Señala las características de los seres, objetos y lugares presentes en la infografía</p>					

DOCENTE RESPONSABLE: LUIS GRIMALDO CERNA CUENCA – SEMANA 35					
ACTIVIDAD.	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE SESIÓN 03-14: Explicamos la relación de las cuencas con los sistemas de productivos de nuestra comunidad o región	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRIORIZADO	RECURSOS IMPRESOS/ TIC	ÁREA CURRICULAR
Análisis y reflexión de la información	<p>Descripción</p> <p>En esta sesión los estudiantes del 5to año de secundaria a partir de la revisión de fuentes de información explicaran la relación de las cuencas hidrográficas de su región o comunidad con los sistemas productivos.</p>	<p>COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</p> <p>CAPACIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las formas de organizar el territorio peruano, sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población. • Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente. 	<p>Ficha de autoaprendizaje N° 1 “Explicamos la relación de las cuencas con los sistemas de productivos de nuestra comunidad o región”</p> <p>Texto Escolar Historia, Geografía y Economía para el quinto grado de secundaria. Ediciones Santillana, 2015 https://www.minagri.gob.pe/porta/l/54-sectoragrario/cuencasehidrografia/372principalescuencas-a-nivelnacional?limitsta%rt=0</p>	CIENCIAS SOCIALES
<p>EVIDENCIA Mapa de tu comunidad o región identificando las cuencas más cercanas y establece las relaciones con las actividades productivas que se desarrollan a su alrededor. Acompaña tu mapa con un objetivo que te propones para tu plan de acción para mejorar la gestión de cuencas en tu comunidad.</p> <p>CRITERIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza fuentes diversas de información y herramientas cartográficas y digitales para representar las cuencas de su comunidad o región. ▪ Explica las relaciones de las cuencas y los sistemas productivos de comunidad o región. 					

DOCENTE RESPONSABLE: LEIVA MENDOZA, EDITHA MARILIN -SEMANA 35					
ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	RECURSOS IMPRESOS/ TIC	ÁREA CURRICULAR
Actividad Conocemos las tendencias de desarrollo para construir un plan de gestión de riesgos	<p>DESCRIPCIÓN: Durante el desarrollo de esta sesión los estudiantes tienen como propósito definir la entrevista, revisar su clasificación haciendo énfasis en la semiestructurada por ser flexible y la forma dinámica como se presenta. Asimismo, se puntualiza la manera de elaborar preguntas, se esboza la manera de interpretarla y sus ventajas. Todos estos pasos serán usados durante los procesos de aprendizaje abordados en el área de DPCC y CCSS.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto. <p>Escribe tipos de textos en lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 	<p>Identifica Información explícita, relevante, seleccionando datos específicos en diversos tipos de texto de estructura compleja. Integra Información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario (hechos de opiniones) clasificando y sintetizando la información. - Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto. - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo. Elige estratégicamente el registro formal adaptándose a los destinatarios y seleccionando fuentes de información complementaria. - Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores; incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos especializados. 	<p>Sesiones de aprendizaje para Educación Secundaria e</p> <p>La entrevista https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505713727066 n Ámbito Rurales</p>	COMUNICACIÓN

EVIDENCIA

- Guion de entrevista para conocer las acciones para una gestión adecuada de nuestras cuencas.

CRITERIOS:

- Integra la información de manera explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto de manera relevante y complementaria.
- Utiliza diferentes formas para explicar sobre el contenido y la intención del autor, sobre la eficacia y validez de la información. • Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.
- Ajusta su guion a la situación comunicativa, haciendo uso de un lenguaje formal

DOCENTE RESPONSABLE: GAVINO SANGAY VEGA		SEMANA 35 y 36				
ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE SESIÓN: Nº 02-13: .	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
<p>Conocer la obra de Luis Antonio Torres Villar que nos invita a percibir los paisajes en los que vivimos y escuchar los sonidos y ruidos que se producen allí para darnos cuenta y reflexionar sobre aquellos que causan la contaminación sonora.</p>	<p>Propósito: . Reflexionar, a través de un texto escrito o un audio, sobre la contaminación sonora.</p> <p>Descripción: Los estudiantes reflexionarán, a través de un texto escrito o un audio, sobre la contaminación sonora que se genera en el entorno en el que vivimos a partir del análisis crítico de una manifestación artístico-cultural que representa aspectos de la vida cotidiana.</p>	<p><i>Apr ecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales</i></p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percibe manifestaciones artístico-culturales. • Contextualiza manifestaciones artístico-culturales • Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe una manifestación artística según los elementos que la componen y sobre cómo estos son utilizados para comunicar mensajes • Opina sobre la contribución de las artes y los artistas a la sociedad • Interpreta el significado de manifestaciones artístico-culturales a partir de criterios propios e información recabada para comentar acerca de cómo el arte les ha permitido reflexionar sobre la contaminación sonora en la comunidad en la que viven 			<p>ARTE Y CULTURA</p>
<p>CRITERIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe con facilidad una manifestación artística según los elementos que la componen para transmitir un mensaje. • Opina con facilidad sobre la contribución de las artes y los artistas a la sociedad a través de las preguntas de análisis crítico. • Comenta acerca de cómo el arte les ha permitido reflexionar sobre la contaminación sonora en la comunidad en la que viven. <p>EVIDENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texto o grabación de un audio, comentando sobre cómo el arte permite reflexionar sobre la contaminación sonora en su comunidad. 						

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Sesión N° 06: Comprendemos el misterio que encierra el agua para la vida de fe	COMPETENCIAS / CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
	<p>Descripción</p> <p>Los estudiantes, en base a las enseñanzas de Biblia, explican la valoración del agua para la vida de fe</p>	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<p>Explica la importancia que la Biblia le otorga al agua para la vida de fe</p>	<p>Texto elaborado por el docente</p>		<p>RELIGIÓN</p>
<p>EVIDENCIA: Elabora una explicación escrita acerca del misterio que encierra el agua para la vida de fe.</p> <p>CRITERIO: La explicación toma en cuenta las características del agua y las relaciona para la vida de fe</p>						

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Sesión N°07-18:	COMPETENCIA	DESEMPEÑO PRIORIZADO	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
<p>Actividad 1 (investigación) Comprendemos los criterios que debería tener un proyecto emprendedor teniendo en cuenta el cuidado del medio ambiente</p>	<p>Los estudiantes de nuestra Institución logran comprender el proceso de evaluación de su proyecto y aplica instrumentos para su evaluación teniendo en cuenta en los criterios el cuidado de medio ambiente(cuencas).</p>	<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</p> <p>CAPACIDAD:</p> <p>Aplica habilidades técnicas.</p>	<p>Analiza la relación entre inversión y beneficio obtenido, la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados, incorporando mejoras para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de los procesos.</p>	<p>Recursos adaptados de acuerdo a la realidad de nuestros estudiantes en documentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redes Sociales. • PDF. • Docx. • Jpeg. 	<p>EPT</p>

Criterios:

- *Comprende el proceso de evaluación de su proyecto y aplica instrumentos para su evaluación.*

Evidencia:

- Elaborar un mapa conceptual de los criterios que debería tener un proyecto para que efectivamente desarrollen las capacidades necesarias para llegar a ser un gestor de proyectos de emprendimiento.

DOCENTES RESPONSABLES DEL ÁREA DE INGLÉS:

- Moisés Vásquez Gutiérrez.
- Florentino Terán Vásquez.
- Ernesto Dávila Vega.

ACTIVIDAD	Título de la sesión: Lest`s manage solid waste	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	RECURSOS IMPRESOS/ RECURSOS TIC	AREA CURRICULAR
Crearás una lista de materiales reciclables y objetos útiles que puedes crear con ellos para tu comunidad de Asunción.	<p>Propósito: Crearás una lista de recursos reciclables y objetos útiles que puedas crear con ellos para tu comunidad de Asunción.</p> <p>Descripción de la sesión: Durante la sesión el estudiante leerá un instructivo ilustrado para elaborar un objeto con material reciclado, identificando vocabulario y frases que permitan brindar indicaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. • Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y vocabulario sobre un problema que afecte a su localidad. • Produce textos escritos en inglés en torno a problemas que afecte a su localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Handout • “Let’s recycle!” <p><i>Nivel: A1</i></p> <p><i>Week 35/36</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos de la plataforma Aprendo en casa. <p>https://resources.aprendoencasa.pe/red/modality/ebr/level/secundaria/grade/4/speciality/eng/sub-speciality/a1/resources/s25-secundaria-4-recurso-ingles-a1-actividades1y2a1-s35.pdf</p>	INGLÉS

Evidencia:

Crearás una lista de recursos reciclables y objetos útiles que puedas crear con ellos para tu comunidad de Asunción.

Criterios de evaluación:

- Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés.
- Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel.

DOCENTE RESPONSABLE: LÁZARO QUILICHE HUINGO SEMANA 36

ACTIVIDADES	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Sesión N.º 12: Argumentamos sobre la necesidad de un manejo responsable de las cuencas hidrológicas para la sostenibilidad de los ecosistemas naturales	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	RECURSOS IMPRESOS/ TIC	ÁREA CURRICULAR
Analiza la problemática de la gestión de las cuencas para plantear algunas estrategias de solución.	DESCRIPCIÓN: Los estudiantes analizan información sobre las funciones, servicios y problemáticas de las cuencas y argumentan sobre la necesidad de tener un manejo adecuado planteando propuestas de acciones	Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Capacidad: <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ● Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	Fundamenta las implicancias éticas, sociales y ambientales del conocimiento científico y de las tecnologías en la cosmovisión y en la forma de vida de las personas.	Ficha de Cartilla Técnica: Ciclo hidrológico. https://www.gwp.org/globalassets/global/gwp-sam_files/publicaciones/varios/ciclo_hidrologico.pdf ¿Qué es una cuenca? hidrológica? https://www.gwp.org/globalassets/global/gwp-sam_files/publicaciones/varios/cuenca_hidrologica.pdf Gestión de cuencas hidrográficas http://www.fao.org/sustainableforestmanagement/toolbox/modules/watershedmanagement/basicknowledge/es/	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EVIDENCIA: <ul style="list-style-type: none"> ● Elabora conclusiones sobre la necesidad de un manejo responsable de las cuencas hidrológicas y formula propuestas para cuidar el agua y los ecosistemas que la forman. CRITERIO: <ul style="list-style-type: none"> ● Explica razones sobre la necesidad de conservar las cuencas sustentadas en las funciones y servicios ecosistémicos ● Propone acciones sustentadas para un manejo adecuado de la cuenca de su comunidad teniendo en cuenta las interacciones y dependencias del agua con los factores físicos y biológicos. □ Formula su compromiso en el cuidado de la cuenca de su comunidad. 					

DOCENTES RESPONSABLES: LUIS ALEJANDRO VIGO ÁLVAREZ – SEMANA 36

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE SESIÓN 15: Empleamos estrategias para determinar las cantidades que se presentan en las cuencas de la comunidad.	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	RECURSOS IMPRESOS/TIC	ÁREA CURRICULAR
. Analiza la problemática de la gestión de las cuencas para plantear algunas estrategias de solución	Descripción de la sesión: Los estudiantes identifican, magnitudes y cantidades en las cuencas de la comunidad que generan problemas para su conservación, para plantear soluciones empleando estrategias de cálculo y estimación con los números racionales e irracionales	Resuelve problemas de cantidad. CAPACIDADES: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	Selecciona, combina y adapta estrategias de cálculo, estimación, para realizar operaciones con racionales optando por los más idóneos.	Cuaderno de trabajo de matemática, Resolvamos problemas 5, página 206 y 207 Ficha de autoaprendizaje N° 24	MATEMÁTICA

EVIDENCIA:

- En una hoja del cuaderno, resuelve una situación problemática relacionada a la inadecuada gestión de las cuencas de la comunidad, mediante la combinación de estrategias de estimación y cálculo con números racionales e irracionales.

CRITERIOS:

- Emplea estrategias de estimación en la resolución de la situación problemática sobre la gestión inadecuada de las cuencas de la comunidad, con números racionales e irracionales.
- Emplea estrategias de cálculo en la resolución de la situación problemática sobre la gestión inadecuada de las cuencas de la comunidad, con números racionales e irracionales.
- Combina estrategias de estimación y cálculo con números racionales e irracionales.

DOCENTES RESPONSABLES: LUIS ALEJANDOR VIGO ÁLVAREZ – SEMANA 36

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE SESIÓN 16: Planteamos alternativas para gestionar adecuadamente las cuencas de la comunidad mediante los números irracionales.	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	RECURSOS IMPRESOS/ TIC	ÁREA CURRICULAR
Propone alternativas para una gestión adecuada de las cuencas de su comunidad.	Descripción de la sesión: Los estudiantes, proponen alternativas para una adecuada gestión de las cuencas de su comunidad empleando las operaciones de los números racionales e irracionales.	Resuelve problemas de Cantidad CAPACIDADES: <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	Plantea afirmaciones sobre las propiedades y las operaciones con números racionales y las justifica con ejemplos.	Cuaderno de trabajo de matemática: resolvamos problemas 5, páginas: 201 y 2020 Ficha de autoaprendizaje N° 25	MATEMÁTICA
<p>EVIDENCIA: Elabora un listado con alternativas para una adecuada gestión de las cuencas de la comunidad, justificándolas con los números racionales e irracionales.</p> <p>CRITERIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone alternativas para una adecuada gestión de las cuencas de la comunidad empleando las operaciones de los números racionales e irracionales. ➤ Justifica las alternativas propuestas mediante los números racionales e irracionales y sus operaciones. 					

DOCENTE RESPONSABLE: WILFREDO CABRERA VASQUEZ –SEMANA 36

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE SESIÓN N° 20 Proponemos alternativas para la gestión de cuencas desde la participación ciudadana e instituciones en nuestra comunidad región.	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	RECURSOS IMPRESOS /TIC	ÁREA CURRICULAR
Propuesta del plan de acción.	DESCRIPCIÓN: En esta sesión los estudiantes del 5to grado de secundaria proponen acciones para promover la participación ciudadana que aporten a la construcción de consensos para la gestión adecuada de las cuencas cercanas a su comunidad o región	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a la gestión de cuencas que involucren a su comunidad. • Evalúa los procedimientos de las instituciones y organismos del estado considerando el respeto por la dignidad humana, y propone alternativas para su mejora 	Ficha de autoaprendizaje N° 2 “Proponemos alternativas para la gestión de cuencas desde la participación ciudadana e instituciones en nuestra comunidad o región.” https://larepublica.pe/sociedad/2020/02/24/aluvion-arraso-concentrospoblados-ypuentes-encusco-lrsd/ https://sinia.minam.gob.pe/modsini/public/docs/3465.pdf Texto Escolar Historia, Geografía y Economía para el quinto grado de secundaria. Ediciones Santillana, 2015	DPCC
EVIDENCIA: Infografía con propuestas y alternativas de participación ciudadana para la gestión de cuencas en tu comunidad o región					
CRITERIOS: <ul style="list-style-type: none"> • Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover la gestión de cuencas que involucren a su comunidad o región. ▪ Delibera sobre la gestión adecuada de las cuencas en su comunidad o región, utilizando fuentes confiables para la formulación de sus propuestas. ▪ Promueve la participación de la ciudadanía en la gestión adecuada de las cuencas en su comunidad o región. 					

DOCENTE RESPONSABLE: LEIVA MENDOZA, EDITHA MARILIN -SEMANA 36					
ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	RECURSOS IMPRESOS/ TIC	ÁREA CURRICULAR
	SESIÓN 21: Planificamos y elaboramos nuestro plan de acción para gestionar nuestra cuenca				
	DESCRIPCIÓN: Durante el desarrollo de esta sesión los estudiantes planifican y elaboran la primera versión del plan de acción para gestionar nuestra cuenca en donde los estudiantes serán capaces de gestionar adecuadamente acción para de mejorar la gestión de la cuenca de tu comunidad con la finalidad de tomar decisiones pertinentes con la finalidad de consolidar el producto de la experiencia de aprendizaje, haciendo uso de la información desarrolladas en las áreas de DPCC, CCSS, matemática y CTyA.	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. CAPACIDADES <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua su bosquejo al propósito comunicativo. Elige el uso de un registro formal adaptándose a la información transmitida al destinatario. • Escribe un tipo de texto con coherencia y claridad ordenando las ideas en torno al tema sobre el uso del tiempo libre a partir de la elaboración de un bosquejo de proyecto de vida. Establece relación de ideas y conclusiones, haciendo uso de la ortografía y gramática incorporando un vocabulario pertinente y especializado. 	Sesiones de aprendizaje para Educación Secundaria en Ámbito Rurales Área de comunicación- MINEDU. Página http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5499 Ficha de autoaprendizaje	COMUNICACIÓN
EVIDENCIA: Primera versión del plan de acción para gestionar nuestra cuenca					
CRITERIOS: Sustenta su posición sobre la adecuada gestión de nuestras cuencas. Propone alternativas de mejora frente a la gestión de cuencas en su comunidad o región. Escribir de forma coherente y clara, identificando diversas acciones propuestas por el autor a su destinatario haciendo uso de un registro formal. Propone alternativas para una adecuada gestión de las cuencas de la comunidad empleando los números racionales Sustenta con información científica el funcionamiento y la necesidad de conservar nuestras cuencas y propone acciones.					

DOCENTE TESPONSABLE: LUIS GRIMALDO CERNA CUENCA – SEMANA 36

ACTIVIDAD.	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE SESIÓN 03-14: Proponemos alternativas de mejora para nuestra gestión de cuencas	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRIORIZADO	RECURSOS IMPRESOS/ TIC	ÁREA CURRICULAR
Propuesta del plan de acción	<p>Descripción.</p> <p>En esta sesión los estudiantes del 5to grado de secundaria a partir de la revisión de fuentes de información reflexionan sobre la gestión de cuencas hidrográficas cercanas a su comunidad o región proponiendo alternativas y acciones para el aprovechamiento sostenible y responsable de las cuencas.</p>	<p>COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</p> <p>CAPACIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las formas de organizar el territorio peruano, sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población. • Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente. • Propone alternativas de mejora para el aprovechamiento sostenible de las cuencas en su comunidad o región. 	<p>Ficha de autoaprendizaje N° 1</p> <p>“ Proponemos alternativas de mejora para nuestra gestión de cuencas ” Texto Escolar Historia, Geografía y Economía para el quinto grado de secundaria. Ediciones Santillana, 2015</p>	<p>CIENCIAS SOCIALES</p>

EVIDENCIA Elabora un artículo de opinión en cual tomas posición sobre el uso adecuado de los recursos de las cuencas cercanas a tu comunidad o región y propón alternativas de mejora para la gestión, el aprovechamiento sostenible y responsable de las cuencas.

CRITERIOS:

- Explica el impacto de las problemáticas ambientales en las cuencas cercanas a tu comunidad o región
- Argumenta tu posición frente al uso adecuado de los recursos en las cuencas cercanas a su comunidad o región
- Utiliza información o herramientas cartográficas para representar las cuencas cercanas a su comunidad o región
- Propone alternativas de mejora para la gestión y el aprovechamiento sostenible y responsable de las cuencas cercanas

DOCENTE RESPONSABLE: LEIVA MENDOZA, EDITHA MARILIN -SEMANA 36					
ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	RECURSOS IMPRESOS/ TIC	ÁREA CURRICULAR
Propuesta del plan de acción	<p>SESIÓN 21: Editamos y presentamos el plan de acción para la gestión adecuada de nuestra cuenca</p> <p>DESCRIPCIÓN: Revisa si el contenido y la organización de las ideas en el bosquejo se relacionan con la situación significativa, asimismo, se verifica si se ha utilizado de forma precisa los diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas contenidas en el bosquejo del plan de acción para la gestión adecuada de nuestra cuenca. El estudiante al término de la sesión debe haber elaborado la versión final del plan y presentarlo en su entorno familiar.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <p>CAPACIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. <p>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. 	<p>- Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las Ideas; o si el uso preciso de conectores y referentes asegura la cohesión entre estas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados, así como la pertinencia del vocabulario y de los términos especializados para mejorar el texto y garantizar su sentido.</p> <p>- Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, las representaciones sociales que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. Justifica su posición sobre las relaciones de poder e ideologías presentes en los textos considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p>	<p>Sesiones de aprendizaje para Educación Secundaria en Ámbito Rurales Área de comunicación- MINEDU. Página http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5499 Ficha de autoaprendizaje N°4</p>	COMUNICACIÓN

- | | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. | | | |
|--|---|--|--|--|

EVIDENCIA:

plan de acción para la gestión adecuada de nuestra cuenca

CRITERIOS:

Revisa si el propósito del plan se ajusta al propósito de la experiencia de aprendizaje

Revisa si el contenido y la organización de las ideas

Revisa si ha utilizado de forma precisa los diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas contenidas en el texto

Explica con claridad el contenido propuesto en el plan de acción para la gestión adecuada de nuestra cuenca, justificando su posición de forma crítica.

VIII. EVALUACIÓN DEL PRODUCTO DEL PROYECTO: *Evaluación formativa en educación no presencial*

DURACIÓN: DOS SEMANAS

TEMAS: SUS INTERESES EN BASE A LA COYUNTURA ACTUAL

DOSIFICACIÓN DE LA EVIDENCIA: SEGUNDA SEMANA DEL PROYECTO

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
RETROALIMENTACIÓN ESCRITA	Preguntas y respuestas
RETROALIMENTACIÓN ORAL	Preguntas y respuestas

8.1. PROCESO DE RETROALIMENTACIÓN POR TODAS LAS ÁREAS INVOLUCRADAS

Según Daniel Wilson:

Los docentes de la I.E. MGP. Escriben o hablan con los estudiantes ya sea individualmente o en grupo todo lo relacionado con sus avances, dificultades y progreso sobre la evidencia de aprendizaje con la finalidad de fortalecer el proceso.

Traducido al español por Patricia León Agustí, Constanza Hazelwood y María Ximena Barrera

TECNICA:	CANAL DE COMUNICACIÓN	DURACIÓN	ESTRATEGIA DE RETROALIMENTACIÓN	MATERIAL DE AYUDA
Escalera de wilson	teléfono celular	4 a 5 minutos por estudiante	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Retroalimentación individual ✍ Retroalimentación en grupos de hasta 6 estudiantes en WhatsApp o telegram 	Devolución escrita de la producción redactada en la actividad por el estudiante

EVIDENCIA PRESENTE EN EL PRODUCTO O TAREA VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO	VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO /PREGUNTAS ORIENTADORAS POR EL DOCENTE tiempo sincrónico (https://www.calameo.com/books/00636587749bf95df5a3a)
Presentación (transversal)	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Buen día hijo cómo te encuentras de salud
Nivel 1. Aclarar/clarificar	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Explícame con mayor detalle sobre... ✍ Explícame, ¿qué aprendiste al hacer la tarea? ✍ Dijiste que se puede hacer así...¿a qué te refieres? ✍ Qué dificultades tuviste...? ✍ Como fue este proceso para tí? ✍ Qué hiciste para encontrar la solución? ¿cómo lograste esto?
Nivel 2. Valorar fortalezas y logros	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Excelente hipótesis la fundamentaste muy bien en lo que observaste... ✍ Buen decálogo. Te quedaron muy bien losy los ... ✍ Los adjetivos que usaste enriquecieron tu texto al permitir una descripción del context y personajes ✍ Me encantó tu idea y ejemplo, porque allí está la clave de la propuesta ✍ El proceso que has seguido es lo que se refleja en los diferentes productos ✍ Excelente! Tienes una actitud abierta a la indagación y eso te ayudará en... ✍ Bien! Sigue teniendo actitud positive ante la crítica constructiva
Nivel 3. Expresar inquietudes	<ul style="list-style-type: none"> ✍ ¿Qué podrías mejorar? ✍ ¿Qué harías diferente si tuvieras que hacer la misma tarea? ✍ Que ideas tienes para mejorar la actividad, tarea o proyecto? ✍ Pensaste como tu idea podría impactar en...? ✍ Me pregunto qué pasaría si incluyes lo siguiente... ✍ Qué opinas?, ¿Qué pasaría si le agregas...? ✍ Tal vez ya pensaste acerca de eso:¿qué resultados podrías tener si...? ✍ ¿Qué preguntas tienes sobre los pasos de la tarea....? ✍ ¿Habría sido el resultado diferente si no hubieses usado ese procedimiento?
Nivel 4. Hacer sugerencias y presentar situaciones retadoras	<ul style="list-style-type: none"> ✍ En la próxima semana necesito que pienses en.... ✍ Estás mejorando en realizar esta tarea, pero ahora vas a... ✍ Estás es el área o tarea para enfocarte en...? ✍ Entonces, todos los días vas, a...

Acuerdos para el próximo encuentro	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Yo veo que avanzaste, pero acá va una recomendación a realizar.... ✍ Ya lograste es esta tarea o competencia, sólo falta que redirija a un poco más... ✍ Te quedó muy bien; sólo te faltaría mejorar en... ✍ Te felicito, Cada vez estás haciendo un buen trabajo.... ✍ Se puede desarrollar más las ideas.... ✍ Agregaría información para entender mejor lo que escrito. <p>Cuidémonos todos de la pandemia COVID – 19. Siempre lávense las manos, por lo menos unos veinte segundos. Esto fue todo por hoy. En “Aprendo en casa”. Nos veremos en una próxima sesión.</p>
---	--

REFLEXION PARA AUTOREGULAR / EVIDENCIAS https://www.calameo.com/books/00636587749bf95df5a3a	
LO QUE LOGRÓ Dónde estamos (describe, no juzga)	
LO QUE DEBE MEJORAR A dónde debemos ir - LA META (criterios de evaluación)	

8.2. Del área que sistematiza el producto:

A. FICHA DE OBSERVACIÓN DEL ÁREA QUE SISTEMATIZA EL PRODUCTO					
COMPETENCIAS	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				
CAPACIDADES	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito en forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	
CRITERIOS/ DESEMPEÑOS			NIVELES DE VALORACIÓN		
Adecúa texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo.			EN INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Escribe textos de forma coherente y cohesionada.					
Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyan al sentido de su texto.					
Evalúa de manera permanente el texto determinado si se ajusta a la situación comunicativa.					
Evalúa el modo en que el lenguaje refuerza o sugiere sentidos en su texto y produce efectos en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo.					

B. FICHA DE AUTOEVALUACION - AUTOREFLEXION DEL ESTUDIANTE DE LA COMPETENCIA DEL ÁREA QUE SISTEMATIZA LA INFORMACIÓN

ÁREA: COMUNICACIÓN

ESTANDAR DE APRENDIZAJE:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE:.....GRADO/SECCIÓN:.....FECHA.....

Ficha de Autoevaluación y/o Reflexión de mis avances	Lo hice		Escribo lo que debo mejorar
	SI	NO	
¿El título de mi es atractivo?			
¿Elacoge los aportes de las diferentes áreas en el planteamiento del guion?			
¿He definido claramente el destinatario?			
¿Miestá adecuado al propósito comunicativo de una manera original con una estructura narrativa			
¿Utilicé un lenguaje sencillo?			
¿He definido claramente lo que voy a informar?			
Coherencia: ¿Las ideas están relacionadas las unas con las otras y tiene secuencia?			
Cohesión: ¿Mino presenta errores ortográficos, las comas y los puntos están debidamente ubicados?			
Micontiene o pautas que deben seguir?(lo puede elaborar el estudiante)			

