

mejor  
educación,  
mejores  
peruanos



PERÚ

Ministerio  
de Educación

EL PERÚ PRIMERO



PROYECTO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA UNA COMUNIDAD DE  
APRENDIZAJE"  
"MINKA"



ESTRATEGIA MINKA: ENTORNOS SALUDABLES

EJE ARTICULADOR: Ciudadanía, bien común y ambiente



PROYECTO DE APRENDIZAJE

"COMO BUENOS ASHUCOS, GESTIONAMOS NUESTRAS CUENCAS  
RESPONSABLEMENTE"





## PROYECTO DE APRENDIZAJE

# “COMO BUENOS ASHUCOS GESTIONAMOS NUESTRAS CUENCAS RESPONSABLEMENTE”

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E : “MANUEL GONZALES PRADA”  
1.2. CICLO : VII  
1.3. GRADO : 3<sup>ro</sup> y 4<sup>to</sup>  
1.4. SECCIONES : A Y B  
1.5. ÁREAS INVOLUCRADAS :

N° Ord.	ÁREAS	DOCENTES RESPONSABLES
1	Comunicación	GLORIA ELIZABETH QUIROZ TEJADA
2	Matemática	ELENA EVANGELINA PESANTES ROJAS 3° “A” – “B” Y 4° “A” SEGUNDO FÉLIX PASTOR TAFUR 4° “B”
3	Ciencia y Tecnología	ROSMERY MARIBEL GUILLÉN ORTIZ
4	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	WILFREDO CABRERA VÁSQUEZ
5	Ciencias Sociales	LUIS GRIMALDO CERNA CUENCA
6	Inglés	MOISÉS VÁSQUEZ GUTIÉRREZ (3 <sup>er</sup> Grado) FLORENTINO TERÁN VÁSQUEZ (4 <sup>to</sup> Grado)
7	Arte y Cultura	SANTOS GAVINO SANGAY VEGA
8	Educación Religiosa	MARCO ANTONIO RODRÍGUEZ DEL ÁGUILA
9	Educación para el Trabajo	ALEX HERNANDEZ MARTINEZ (3ro) WALTER FERNÁNDEZ DÍAZ (4to)

1.6. **DURACIÓN:** del 30 de noviembre al 11 de diciembre

1.7. **SEMANA:** 35 y 36

1.8. **Mes:** Diciembre

### II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

#### 2.1. PRÓPOSITO:

En esta experiencia de aprendizaje los estudiantes identifican, analizan, deliberan, reflexionan y proponen acciones en favor de una gestión responsable de las cuencas de su comunidad, considerando las prácticas ancestrales y actuales, en el ejercicio de una ciudadanía responsable orientada al bien común y conservación del ambiente; para ello elaboran un **Plan de acción dirigido a las autoridades de la comunidad**, con la finalidad de promover una mejor gestión de las **cuencas**.

**2.2. PROBLEMA:** Gestión responsable de las cuencas de su comunidad, considerando las practicas ancestrales y actuales, en el ejercicio de una ciudadanía responsable orientada al bien común y conservación del ambiente; para ello elaboran un Plan de acción dirigido a las autoridades de la comunidad, con la finalidad de promover una mejor gestión de las cuencas.

**2.3. DESCRIPCION DEL CONTEXTO:**

Tenemos un país megadiverso con una variedad de climas, ecosistemas, especies, recursos genéticos y culturas indígenas con conocimientos ancestrales. En esa diversidad es necesario resaltar las 159 cuencas distribuidas en todo el territorio nacional, por las que discurren, no solo agua, sino vida, pues en el ámbito rural el ser humano y la naturaleza conviven en armonía, generándose equilibrio en la conservación de la flora, fauna, el suelo y las cuencas.

Sin embargo, en la actualidad nuestras cuencas se ven afectados por el cambio climático originados por el proceso productivo mundial al igual que las cuencas de nuestro distrito de Asunción, así como por algunas prácticas locales como: pesca con productos químicos, el arrojado de los residuos sólidos en los ríos, residuos mineros, entre otros, lo cual afecta nuestro ecosistema y constituye un asunto público que afecta a un sector significativo de la población a consecuencia de estas acciones, como son: los huaycos, inundaciones, pérdida de la calidad del agua dulce, la deforestación, entre otros. Si estos acontecimientos que suceden en nuestro país son frecuentes, como ciudadanos responsables y pensando en el bienestar común.

**2.4. RETO:** Para lograr el propósito de este proyecto de aprendizaje nos planteamos el siguiente reto: **¿De qué manera podemos promover la gestión responsable de nuestras cuencas?**

- ♣ ¿Qué prácticas ciudadanas pueden favorecer la gestión responsable de nuestras cuencas? DPCC
- ♣ ¿Cómo la **matemática** nos ayuda a tomar consciencia de las problemáticas identificadas en las cuencas de la comunidad y plantear alternativas y propuestas para revertirlas?
- ♣ ¿De qué manera la elaboración de un **plan de acción** para su implementación desde su hogar podría contribuir en la gestión de cuencas de nuestra comunidad?  
COMUNICACIÓN
- ♣ ¿Cuál es el estado de las cuencas próximas a la comunidad? CYT
- ♣ ¿Qué relación existe entre la gestión de cuencas y los sistemas productivos en la comunidad o región y cuáles son las propuestas de acción para una adecuada gestión de cuencas? Ciencias sociales
- ♣ Inglés: ¿Puedo compartir en inglés ideas que permitan reciclar los residuos sólidos, favoreciendo de esta manera la gestión responsable de nuestras cuencas?
- ♣ Religión: ¿Cuál es la importancia que la Biblia le otorga al agua para la vida fe?
- ♣ ¿De qué manera el arte nos ayuda a tomar consciencia sobre la contaminación sonora en nuestra comunidad? ARTE
- ♣ ¿Cómo nuestros proyectos emprendedores aprovechan los recursos naturales y benefician al medioambiente?EPT

2.5. **PRODUCTO:** Plan de acción para mejorar la gestión de la cuenca dirigido a las autoridades de la comunidad.

**III. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PRODUCTO.**

- ♣ Propone y pone en práctica acciones para la gestión de desastres a través de la socialización de una propuesta de plan de gestión de cuencas dirigidos a las autoridades de la comunidad.
- ♣ Plantea alternativas y propuestas para revertir las causas de problemáticas identificadas en las cuencas de la comunidad en base a sus las conversiones realizadas entre unidades de medida de la masa de sustancias contaminantes en nuestras cuencas y otras conversaciones con la familia y comunidad.
- ♣ Escribe con propiedad, usando un vocabulario pertinente para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- ♣ Analiza datos e información respecto al estado de las cuencas y lo que ello representa Ciencias sociales
- ♣ Religión: Explica la importancia que la Biblia le otorga al agua para la vida fe
- ♣ Comenta acerca de cómo el arte permite reflexionar sobre la contaminación sonora en su comunidad a través de un texto o grabación de un audio.
- ♣ Comprende el proceso de evaluación de su proyecto y aplica instrumentos para su evaluación. EPT

IV. FASE: PLANIFICACIÓN – INVESTIGACIÓN –EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE LAS SEMANAS 35 Y 36

5

COMPETENCIAS PRIORIZADAS / ÁREAS	CRONOGRAMA DE SESIONES POR ÁREAS DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE - SEMANA 35 y 36				
	30 de Noviembre	01 de diciembre	02 de diciembre	03 de diciembre	04 de diciembre
<p><b>MATEMÁTICA:</b> Resuelve problemas de cantidad</p> <p><b>COMUNICACIÓN:</b> Se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <p><b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA:</b> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <p><b>DPPC:</b> Conviene y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p><b>ARTE Y CULTURA:</b></p> <p><b>RELIGIÓN:</b> Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p><b>INGLÉS:</b> Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. (Obtiene información del texto escrito).</p> <p><b>CCSS:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p><b>EPT:</b></p> <p>Inglés: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	<p><b>SESIÓN N° 01</b> <b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b></p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador “Mi proyecto de Se presenta el proyecto “Gestionamos nuestras cuencas responsablemente”. Indagan sobre el estado de conservación del río próximo a la comunidad Parte I.</p>	<p><b>SESIÓN N° 02</b> <b>CC.SS</b></p> <p><b>Explicamos la relación de las cuencas con los sistemas productivos de nuestra comunidad o región</b></p> <p><b>SESIÓN N° 03</b> <b>ARTE Y CULTURA</b></p> <p>“Los sonidos que escuchamos en nuestra comunidad”</p>	<p><b>SESIÓN N°04</b> <b>MATEMÁTICA</b></p> <p>Representamos cantidades grandes identificadas en las cuencas existentes en nuestra comunidad, haciendo uso de notación científica.</p> <p><b>SESIÓN N° 05</b> <b>RELIGIÓN</b></p> <p>Comprendemos el misterio que encierra el agua para la vida fe</p>	<p><b>SESIÓN N° 06</b> <b>EPT</b></p> <p><b>Mi primer proyecto de emprendimiento parte 25.</b></p> <p><b>SESIÓN N° 07</b> <b>INGLÉS</b></p> <p><b>. Let’s manage solid waste</b></p>	<p><b>SESIÓN N° 08</b> <b>COMUNICACIÓN</b></p> <p>Elaboramos el planificador de un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de nuestra localidad, dirigido a las autoridades locales.</p> <p><b>SESIÓN N° 09</b> <b>DPCC</b></p> <p>Elaboramos el planificador de un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de nuestra localidad, dirigido a las autoridades locales.</p>
	<p><b>SESIÓN N° 10</b> <b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b></p> <p>Indagan sobre el estado de conservación del río próximo a la comunidad Parte II.</p>	<p><b>SESIÓN N° 11</b> <b>CCSS:</b></p> <p><b>Proponemos alternativas de mejora para nuestra gestión de cuencas.</b></p> <p><b>SESIÓN N° 12</b> <b>ARTE Y CULTURA</b></p> <p>REFORZAMIENTO</p>	<p><b>SESIÓN N° 13</b> <b>MATEMÁTICA</b></p> <p>Convertimos unidades de medida de la masa presentes en sustancias contaminantes recogidas al limpiar nuestras cuencas en mi comunidad.</p> <p><b>SESIÓN N° 14</b> <b>RELIGIÓN</b></p> <p>CONTINUACIÓN DE LA SESIÓN N° 05)</p>	<p><b>SESIÓN N° 15</b> <b>EPT</b></p> <p>Mi primer proyecto de emprendimiento parte 25</p> <p><b>SESIÓN N° 16</b> <b>INGLÉS</b></p> <p><b>Let’s manage solid waste</b></p>	<p><b>SESIÓN N° 17</b> <b>COMUNICACIÓN</b></p> <p>Redactamos un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de nuestra localidad, dirigido a las autoridades locales.</p> <p><b>SESIÓN N° 18</b> <b>DPCC</b></p> <p>Redactamos un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de nuestra localidad, dirigido a las autoridades locales.</p>
<p><b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b></p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p>					

#### IV. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	
ENFOQUES	VALORES Y/O ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental:	Acciones de justicia y solidaridad para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad.
Enfoque de derechos	Diálogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común.

6

#### V. MATRIZ DE SESIONES PARA EL CICLO VII POR ÁREAS INVOLUCRADAS:

DOCENTE RESPONSABLE: ROSMERY MARIBEL GUILLÉN ORTIZ				SEMANA 35	
ACTIVIDADES (Planificación y difusión del proyecto)	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE SESIÓN N° 01: Gestionamos nuestras cuencas responsablemente” e indagamos sobre el estado de conservación del río próximo a la comunidad Parte I.	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	RECURSOS IMPRESOS/TIC	ÁREA CURRICULAR
Presentación del proyecto integrador, la problemática sobre la gestión de cuencas. Indagación sobre el estado de las cuencas en tu comunidad.	<b>Descripción de la sesión:</b> En esta sesión los estudiantes conocen el nuevo proyecto de la quincena y realizan la planificación del trabajo de indagación que realizarán para conocer de conservación del río próximo a su comunidad Parte I.	<b>COMPETENCIA:</b> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. <b>CAPACIDADES:</b> Analiza datos e información; interpretar los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan la hipótesis.	Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables y el tiempo por emplear, las medidas de seguridad, y las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/cuantitativos para confirmar o refutar la hipótesis.	<a href="https://www.gwp.org/globalassets/global/gwpsam_files/publicaciones/variocuencahidrologica.pdf">https://www.gwp.org/globalassets/global/gwpsam_files/publicaciones/variocuencahidrologica.pdf</a> <a href="http://www.compostandociencia.com/2011/06/porque-esimportanteconservarhtml/">http://www.compostandociencia.com/2011/06/porque-esimportanteconservarhtml/</a> <a href="https://es.mongabay.com/2019/12/conservacion-de-rios-enlatinoamericarelacion-conactividades-humanas/">https://es.mongabay.com/2019/12/conservacion-de-rios-enlatinoamericarelacion-conactividades-humanas/</a>	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
<b>CRITERIOS:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulan una hipótesis demostrable.</li> <li>• Señalan un conjunto de actividades orientadas a la demostración de la hipótesis.</li> <li>• Prevén las comprensiones que deben manejar para el desarrollo de la indagación.</li> </ul>					
<b>EVIDENCIA</b> : Elaboran por escrito, un plan de indagación para el estudio de la conservación del río próximo a su comunidad.					

DOCENTE RESPONSABLE: LUIS GRIMALDO CERNA CUENCA		SEMANA: 35				
ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE SESIÓN 03-14: Explicamos la relación de las cuencas con los sistemas productivos de nuestra comunidad o región	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
Análisis y reflexión de la información	<p><b>Descripción</b></p> <p>En esta sesión los estudiantes del 5to año de secundaria a partir de la revisión de fuentes de información explicaran la relación de las cuencas hidrográficas de su región o comunidad con los sistemas productivos.</p>	<p><b>COMPETENCIA</b> GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</p> <p><b>CAPACIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>• Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las formas de organizar el territorio peruano, sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población.</li> <li>• Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>	<p>Ficha de autoaprendizaje N° 1: "Explicamos la relación de las cuencas con los sistemas de productivos de nuestra comunidad o región"</p> <p>Texto Escolar Historia, Geografía y Economía para el Tercer, Cuarto y Quinto grado de secundaria. Ediciones Santillana, 2015</p>	<p><a href="https://www.minagri.gob.pe/porta/54-sectoragrario/cuencasehidrografia/372principalescuencas-a-nivelnacional?limitsta rt=0">https://www.minagri.gob.pe/porta/54-sectoragrario/cuencasehidrografia/372principalescuencas-a-nivelnacional?limitsta rt=0</a></p>	CC.SS.
<p><b>EVIDENCIA:</b> Dibuja un mapa de tu comunidad o región identificando las cuencas más cercanas y establece las relaciones con las actividades productivas que se desarrollan a su alrededor. Acompaña tu mapa con un objetivo que te propones para tu plan de acción para mejorar la gestión de cuencas en tu comunidad.</p> <p><b>CRITERIOS: Tu mapa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza fuentes diversas de información y herramientas cartográficas y digitales para representar las cuencas de tu localidad o región.</li> <li>• Explica las relaciones de las cuencas y los sistemas productivos de tu comunidad o región.</li> </ul>						

DOCENTE RESPONSABLE: SANGAY VEGA SANTOS GAVINO		SEMANA 35 Y 36				
ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE SESIÓN: “Los sonidos que escuchamos en nuestra comunidad”	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
<p><b>Conocer la obra de Luis Antonio Torres Villar</b> que nos invita a percibir los paisajes en los que vivimos y escuchar los sonidos y ruidos que se producen allí para darnos cuenta y reflexionar sobre aquellos que causan la contaminación sonora.</p>	<p><b>Propósito:</b> Reflexionar, a través de un texto escrito o un audio, sobre la contaminación sonora.</p> <p><b>descripción:</b> Los estudiantes reflexionarán, a través de un texto escrito o un audio, sobre la contaminación sonora que se genera en el entorno en el que vivimos a partir del análisis crítico de una manifestación artístico-cultural que representa aspectos de la vida cotidiana.</p>	<p><i>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales</i></p> <p><b>CAPACIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Percibe</b> manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>• <b>Contextualiza</b> manifestaciones artístico-culturales</li> <li>• <b>Reflexiona</b> creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Describe</b> una manifestación artística según los elementos que la componen y sobre cómo estos son utilizados para comunicar mensajes</li> <li>• <b>Opina</b> sobre la contribución de las artes y los artistas a la sociedad</li> <li>• <b>Interpreta</b> el significado de manifestaciones artístico-culturales a partir de criterios propios e información recabada para comentar acerca de cómo el arte les ha permitido reflexionar sobre la contaminación sonora en la comunidad en la que viven.</li> </ul>			<p><b>ARTE Y CULTURA</b></p>
<p><b>CRITERIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe con facilidad una manifestación artística según los elementos que la componen para transmitir un mensaje.</li> <li>• Opina con facilidad sobre la contribución de las artes y los artistas a la sociedad a través de las preguntas de análisis crítico.</li> <li>• Comenta acerca de cómo el arte les ha permitido reflexionar sobre la contaminación sonora en la comunidad en la que viven.</li> </ul> <p><b>EVIDENCIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto o grabación de un audio, comentando sobre cómo el arte permite reflexionar sobre la contaminación sonora en su comunidad.</li> </ul>						

DOCENTES RESPONSABLE: ELENA EVANGELINA PESANTES ROJAS Y SEGUNDO FÉLIX PASTOR TAFUR				SEMANA 36		
ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE SESIÓN N° 04: Representamos cantidades grandes identificadas en las cuencas existentes en nuestra comunidad, haciendo uso de notación científica.	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES.	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
Identificamos las cuencas de su comunidad, en diálogo con la familia y autoridades de la comunidad.	<p><b>Descripción de la sesión:</b></p> <p>La sesión se inicia con una situación simulada donde se refiere que una comunidad ubicada en una quebrada hace uso de una acequia (3 leguas) y su ramal (1 km) para regar sus chacras y poder sembrar maíz.</p>	<p><b>COMPETENCIA:</b> Resuelve problemas de cantidad</p> <p><b>CAPACIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre datos. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen notación científica.</li> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de los órdenes del sistema de numeración decimal al expresar una cantidad muy grande o muy pequeña en notación científica.</li> </ul>	Ficha autoaprendizaje		MATEMÁTICA
<p><b>CRITERIOS:</b> Establece relaciones entre datos. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen notación científica de las distancias grandes encontradas en acequias y ramales; en diálogo con la familia y autoridades de la comunidad.</p> <p><b>EVIDENCIA:</b> Cuaderno u hoja con lista de cuencas de la comunidad y la distancia</p>						

DOCENTE RESPONSABLE: MARCO ANTONIO RODRIGUEZ DEL ÁGUILA SEMANA: 35 y 36

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
	Sesión N° 05: Comprendemos el misterio que encierra el agua para la vida de fe					
	<p><b>Descripción</b></p> <p>Los estudiantes, en base a las enseñanzas de Biblia, explican la valoración del agua para la vida de fe</p>	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</p>	<p>Explica la importancia que la Biblia le otorga al agua para la vida de fe</p>	<p>Texto elaborado por el docente</p>		RELIGIÓN
<p><b>EVIDENCIA:</b> Elabora una explicación escrita acerca del misterio que encierra el agua para la vida de fe.</p> <p><b>CRITERIO:</b> explicación toma en cuenta las características del agua y las relaciona para la vida de fe</p>						

DOCENTE RESPONSABLE: ALEX HERNANDEZ MARTINEZ (3ro) WALTER FERNÁNDEZ DÍAZ (4to)						
SEMANA 35 y 36						
ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	DESEMPEÑO PRIORIZADO	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
	Sesión N.º06 Y 15:” MI PRIMER PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO PARTE 35”					
<b>Actividad 1 (investigación)</b>  Actividad 1 (investigación) Comprendemos los criterios que debería tener un proyecto emprendedor teniendo en cuenta el cuidado del medio ambiente	Los estudiantes de nuestra Institución lograran <b>comprender el proceso de evaluación de su proyecto y aplica instrumentos para su evaluación teniendo en cuenta en los criterios el cuidado de medio ambiente(cuencas).</b>	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social  CAPACIDAD:  Aplica habilidades técnicas.	Analiza la relación entre inversión y beneficio obtenido, la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados, incorporando mejoras para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de los procesos	Recursos adaptados de acuerdo a la realidad de nuestros estudiantes en documentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes Sociales.</li> <li>• PDF.</li> <li>• Docx.</li> <li>• Jpeg.</li> </ul>	EPT
<b>Criterios:</b> ➤ <i>Comprende el proceso de evaluación de su proyecto y aplica instrumentos para su evaluación. .</i>						
<b>Evidencia:</b> ➤ Elaborar un mapa conceptual de los criterios que debería tener un proyecto para que efectivamente desarrollen las capacidades necesarias para llegar a ser un gestor de proyectos de emprendimiento.						

DOCENTES RESPONSABLES: **MOISES VÁSQUEZ GUTIÉRREZ (3er grado)**  
**FLORENTINO TERÁN VÁSQUEZ (4to grado)** SEMANA: 35 y 36

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN “ Nº de la sesión: 07 y 16: Let’s manage solid waste	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	RECURSOS IMPRESOS RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
<p><b>Crear una lista de materiales reciclables y objetos útiles que puedes crear con ellos para tu comunidad de Asunción.</b></p> <p>(</p>	<p><b><u>Propósito: Crearás una lista de recursos reciclables y objetos útiles que puedas crear con ellos para tu comunidad de Asunción.</u></b></p> <p><b><u>Descripción de la sesión:</u></b>                      Durante la sesión el estudiante leerá un instructivo ilustrado para elaborar un objeto con material reciclado, identificando vocabulario y frases que permitan brindar indicaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul> <p><b><u>CAPACIDADES:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita, relevante, complementaria y contrapuesta integrando datos que se encuentran en diferentes partes de un mensaje de texto que contiene vocabulario especializado.</li> <li>• Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez según su nivel.</li> </ul>	<p>Handout                      “Let’s recycle!”                      Nivel: A1                      Week 35/36  <a href="https://resource.s.aprendoencasa.pe/red/modality/ebr/level/secundaria/grade/5/speciality/eng/subspeciality/a1/resources/s25-secundaria-5-recurso-ingles-a1-actividades1y2a1-s35.pd">https://resource.s.aprendoencasa.pe/red/modality/ebr/level/secundaria/grade/5/speciality/eng/subspeciality/a1/resources/s25-secundaria-5-recurso-ingles-a1-actividades1y2a1-s35.pd</a></p>	<p>I N G L É S</p>

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

. Crearás una lista de recursos reciclables y objetos útiles que puedas crear con ellos para tu comunidad de Asunción.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:**

- Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés.
- Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel.

DOCENTE RESPONSABLE: GLORIA ELIZABETH QUIROZ TEJADA		SEMANA 36			
ACTIVIDAD (Redacta y/o ejecuta)	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Sesión Nº 08: Elaboramos el planificador de un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de nuestra localidad, dirigido a las autoridades locales.	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	RECURSOS IMPRESOS/ RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
Reconocemos el estado de las cuencas, considerando los aspectos positivos y negativos en su uso y conservación.	<p><b>Descripción de la sesión:</b> Durante el desarrollo de la sesión los estudiantes, identifican acciones en favor de una gestión responsable de las cuencas de su localidad y elaboran el planificador de un plan de acción para su protección, bajo el enfoque del ejercicio de una ciudadanía responsable orientada al bien común y conservación del ambiente. Asimismo, identificarán el mejor medio para hacer llegar este plan de acción a las autoridades de su localidad.</p>	<p><b>COMPETENCIAS:</b> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p><b>CAPACIDADES:</b> ●Obtiene información de textos orales. ●Obtiene información del texto escrito. ●Infiere e interpreta información del texto escrito. ●Adecúa el texto a la situación comunicativa. ●Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ●Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p>	<p>Recupera información explícita del texto oral que escucha, seleccionando datos específicos.</p> <p>Identifica información explícita, relevante y complementaria en diversos tipos de texto, así como vocabulario especializado.</p> <p>Explica el tema, los sub temas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada.</p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema.</p> <p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.</p>	<p>Ficha de autoaprendizaje. argumentativos:</p> <p>Escribiendo diversos tipos de textos:</p> <p><a href="http://www.per.ueduca.pe/web/materiales/educativos/coleccion-colombiaaprende">http://www.per.ueduca.pe/web/materiales/educativos/coleccion-colombiaaprende</a></p>	COMUNICACIÓN
<p><b>EVIDENCIA:</b> Planificador de un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de nuestra localidad.</p> <p><b>CRITERIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta claramente definido el tema que trabajará en función a lo que quiere comunicar.</li> <li>• Ha definido claramente la estructura de un plan de acción.</li> <li>• Usa las convenciones del lenguaje escrito.</li> </ul>					

DOCENTE RESPONSABLE: WILFREDO CABRERA VÁSQUEZ			SEMANA 35		
ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE SESIÓN N° 09: Identificamos buenas prácticas en la gestión de cuencas.	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	RECURSOS IMPRESOS/ RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
Identificamos buenas prácticas en la gestión de las cuencas, así como los retos, desde la comunidad y otras instancias.	<p><b>Descripción de la sesión:</b></p> <p>A partir de información de fuentes fiables y válidas, provistas por las áreas, reconoce prácticas que favorecen o no el abordaje responsable del asunto público de la gestión responsable de las cuencas, y sobre la base de argumentos éticos y basados en la dignidad humana, aporta a la construcción de consensos respecto a buenas prácticas que contribuyan al bien común en relación a una gestión responsable de las cuencas en su comunidad y desde su hogar.</p>	<p><b>COMPETENCIA:</b></p> <p>Construye su identidad.</p> <p><b>CAPACIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> </ul>	Sustenta con argumentos razonados su posición ética ante el asunto público de las prácticas que favorecen o no favorecen una gestión adecuada de cuencas, considerando principios éticos y la dignidad humana.	<p>Ficha de autoaprendizaje</p> <p>Cómo el civismo contribuye a lograr un país democrático?, en texto de DPCC de tercero, pp. 197 – 204</p> <p>Informe sobre Desarrollo Humano Perú 2009 Por una densidad del Estado al servicio de la gente Parte II: una visión desde las cuencas (PNUD), pp. 21 - 27</p> <p>Las cuencas: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZS4dn0l41YY">https://www.youtube.com/watch?v=ZS4dn0l41YY</a></p> <p>El consejo de cuencas en el Perú: <a href="https://www.ana.gob.pe/nosotros/planificacion_hidrica/plangestioncuencas">https://www.ana.gob.pe/nosotros/planificacion_hidrica/plangestioncuencas</a>. Ley de recursos hídricos <a href="http://www.minem.gob.pe/minem/archivos/file/DGGAE/DGGAE/ARCHIVOS/legislacion/LEGISLACION%202017/normas%20ambientales%20transversales/RECURSOS%20HIDRICOS/1.%20Lev%2029338.pdf">http://www.minem.gob.pe/minem/archivos/file/DGGAE/DGGAE/ARCHIVOS/legislacion/LEGISLACION%202017/normas%20ambientales%20transversales/RECURSOS%20HIDRICOS/1.%20Lev%2029338.pdf</a> El enfoque de cuenca y su manejo: <a href="https://www.ana.gob.pe/portal/gestion-delconocimientogirh/enfoquede-cuenca">https://www.ana.gob.pe/portal/gestion-delconocimientogirh/enfoquede-cuenca</a></p> <p>Planes de gestión de cuencas: <a href="https://www.ana.gob.pe/contenido/planes_de_gesti_99873123">https://www.ana.gob.pe/contenido/planes_de_gesti_99873123</a></p>	DPCC
<p><b>CRITERIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica prácticas ciudadanas basadas argumentos de índole éticos y basados en la dignidad humana.</li> <li>• Explica de qué manera cada una de las prácticas contribuye a resolver el asunto público de la gestión de cuencas.</li> </ul> <p><b>EVIDENCIA:</b> Propuesta de lista de buenas prácticas ciudadanas que contribuyan a la gestión responsable de la cuenca en su hogar y comunidad.</p>					

DOCENTES RESPONSABLES: GUILLÉN ORTIZ, ROSMERY MARIBEL			SEMANA 36		
ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE SESIÓN Nº10: indagamos sobre el estado de conservación del río próximo a la comunidad Parte II.	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	RECURSOS IMPRESOS/RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
Comunicamos las principales problemáticas y causas de las cuencas en su comunidad.	<p><b>Descripción de la sesión:</b></p> <p>En esta sesión los estudiantes organizan la información recogida y formulan las conclusiones a las que arribaron y dan a conocer resultados de su indagación.</p>	<p><b>COMPETENCIA:</b> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <p><b>CAPACIDADES:</b> Analiza datos e información: interpretar los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan la hipótesis.</p>	<p>Compara los datos obtenidos (cualitativo) para establecer relaciones de causalidad. Identifica regularidades o tendencias. Contrasta los resultados con su hipótesis información científica para confirmar o refutar hipótesis, y elabora conclusiones.</p>	<p><a href="https://es.mongabay.com/2019/12/conservacion-de-rios-en-latinoamerica-relacion-con-actividades-humanas">https://es.mongabay.com/2019/12/conservacion-de-rios-en-latinoamerica-relacion-con-actividades-humanas</a> <a href="http://www.minam.gob.pe/economia-y-financiamiento-ambiental/wp-content/uploads/sites/128/2019/08/Estudio-de-evaluacion-del-estado-de-conservacion-de-ecosistemas-en-la-cuenca-del-r%C3%ADo-Ca%C3%B1ete.pdf">http://www.minam.gob.pe/economia-y-financiamiento-ambiental/wp-content/uploads/sites/128/2019/08/Estudio-de-evaluacion-del-estado-de-conservacion-de-ecosistemas-en-la-cuenca-del-r%C3%ADo-Ca%C3%B1ete.pdf</a>  <a href="https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/publicaciones/geologia/v03_n5/imp_rios.htm">https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/publicaciones/geologia/v03_n5/imp_rios.htm</a> <a href="https://agua.org.mx/wp-content/uploads/2010/11/conservarriosvivoswwf.pdf">https://agua.org.mx/wp-content/uploads/2010/11/conservarriosvivoswwf.pdf</a></p>	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
<p><b>Evidencia:</b> Organizan y comunican los resultados de indagación sobre el estudio de la conservación del río</p> <p><b>Criterios de Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza la información recogida en cuadros</li> <li>Establece la relación entre los datos y la hipótesis empleando el marco teórico que sirvió de base para la comprensión del problema</li> <li>Elabora un poster para comunicar los resultados de indagación.</li> </ul>					

DOCENTE RESPONSABLE: ELENA EVANGELINA PESANTES ROJAS Y FELIX PASTOR TAFUR		SEMANA 36			
ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS IMPRESOS/TIC	ÁREA CURRICULAR
	<p>Proponemos alternativas y propuestas para revertir las causas de problemática identificada.</p>				
<p><b>CRITERIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y usa unidades pertinentes para medir la masa.</li> <li>• Realiza conversiones entre unidades y subunidades de medida de la masa.</li> </ul> <p><b>EVIDENCIA:</b> Cuaderno u hoja con conversiones realizadas entre unidades de medida de la masa de sustancias contaminantes presentes en nuestras cuencas estimados al dialogar con nuestros familiares; así como una lista de alternativas y propuestas para revertir las causas de problemáticas identificadas en las cuencas de nuestra comunidad.</p>					

DOCENTE RESPONSABLE: GLORIA ELIZABETH QUIROZ TEJADA		SEMANA 36			
ACTIVIDAD	TÍTULO ED LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS IMPRESOS/ TIC	ÁREA CURRICULAR
Redactamos el plan de acción para mejorar la gestión de la cuenca que remitirá a las autoridades de la comunidad.	<p><b>SESIÓN: 17:</b> Redactamos un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de nuestra localidad, dirigido a las autoridades locales.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> Durante el desarrollo de la sesión los estudiantes, identifican acciones en favor de una gestión responsable de las cuencas de su localidad y redactan el planificador de un plan de acción para su protección, bajo el enfoque del ejercicio de una ciudadanía responsable orientada al bien común y conservación del ambiente. Asimismo, identificarán el mejor medio para hacer llegar este plan de acción a las autoridades de su localidad.</p>	<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p><b>CAPACIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul>	<p>Recupera información explícita del texto oral que escucha, seleccionando datos específicos.</p> <p>Identifica información explícita, relevante y complementaria en diversos tipos de texto, así como vocabulario especializado.</p> <p>Explica el tema, los sub temas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada.</p> <p>Establece conclusiones sobre lo comprendido.</p>	<p>Ficha de autoaprendizaje</p> <p>Escribiendo diversos tipos de textos:  <a href="http://www.peru.edu.pe/web/materialeseducativos/colombiaaprende">http://www.peru.edu.pe/web/materialeseducativos/colombiaaprende</a></p>	<p>COMUNICACIÓN</p>
<p><b>CRITERIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta claramente definido el tema que trabajará en función a lo que quiere comunicar.</li> <li>• Ha definido claramente la estructura de un plan de acción.</li> <li>• Usa las convenciones del lenguaje escrito.</li> </ul> <p><b>EVIDENCIA.</b> Redacción de un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de nuestra localidad.</p>					

DOCENTE RESPONSABLE: WILFREDO CABRERA VASQUEZ		SEMANA 36			
ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS IMPRESOS/ TIC	ÁREA CURRICULAR
Socializamos y presentamos el plan de acción para mejorar la gestión de la cuenca dirigido a las autoridades de la comunidad.	<b>SESIÓN 18:</b> Participamos de la gestión responsable de cuencas a través de la socialización de nuestro plan de acción.  <b>Descripción de la sesión:</b> El estudiante propone y pone en práctica acciones orientadas a la gestión responsable de cuencas como una manera de gestionar los riesgos de desastres, socializando su plan de acción dirigido a las autoridades y ciudadanía de la comunidad, en una tertulia familiar.	<b>COMPETENCIA:</b> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común  <b>CAPACIDADES:</b> ❖ Interactúa con todas las personas. ❖ Construye normas y asume acuerdos y leyes ❖ Maneja conflictos de manera constructiva. ❖ Delibera sobre asuntos públicos. ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común	■ Delibera sobre asuntos públicos cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo respecto de acciones para la gestión adecuada de las cuencas en la comunidad y desde su familia, para aportar a la construcción de consensos que contribuyan al bien común, en su familia.  ■ Participa en acciones orientadas al bien común a través de la socialización, y recojo de sugerencias, del plan de acción de gestión de cuencas que remitirá a las autoridades.	Ficha de autoaprendizaje. Cómo el civismo contribuye a lograr un país democrático?, en texto de DPCC de tercero, pp. 197 – 204 Informe sobre Desarrollo Humano Perú 2009 Por una densidad del Estado al servicio de la gente Parte II: una visión desde las cuencas (PNUD), pp. 21 - 27	DPCC
<b>CRITERIOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe como arribo a consensuar su plan de acción en el acta, durante la tertulia familiar.</li> <li>Explica en el acta de qué manera la implementación del plan de acción contribuyen a resolver el asunto público de la gestión de la cuenca en su comunidad.</li> <li>Señala que derechos se ven favorecidos y que deberes se ven requeridos para la implementación</li> </ul>					
<b>EVIDENCIA:</b> Acta de implementación del Plan de acción para mejorar la gestión de la cuenca dirigido a las autoridades y ciudadanía de la comunidad.					

## VIII. EVALUACIÓN DEL PRODUCTO DEL PROYECTO: *Evaluación formativa en educación no presencial*

DURACIÓN: DOS SEMANAS

TEMAS: SUS INTERESES EN BASE A LA COYUNTURA ACTUAL

DOSIFICACIÓN DE LA EVIDENCIA: SEGUNDA SEMANA DEL PROYECTO

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
RETROALIMENTACIÓN ESCRITA	Preguntas y respuestas
RETROALIMENTACIÓN ORAL	Preguntas y respuestas

### 8.1. PROCESO DE RETROALIMENTACIÓN POR TODAS LAS ÁREAS INVOLUCRADAS

Según Daniel Wilson:

Los docentes de la I.E. MGP. Escriben o hablan con los estudiantes ya sea individualmente o en grupo todo lo relacionado con sus avances, dificultades y progreso sobre la evidencia de aprendizaje con la finalidad de fortalecer el proceso.

Traducido al español por Patricia León Agustí, Constanza Hazelwood y María Ximena Barrera

TECNICA:	CANAL DE COMUNICACIÓN	DURACIÓN	ESTRATEGIA DE RETROALIMENTACIÓN	MATERIAL DE AYUDA
Escalera de wilson	teléfono celular	4 a 5 minutos por estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Retroalimentación individual</li> <li>✍ Retroalimentación en grupos de hasta 6 estudiantes en WhatsApp o telegram</li> </ul>	Devolución escrita de la producción redactada en la actividad por el estudiante

EVIDENCIA PRESENTE EN EL PRODUCTO O TAREA VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO	VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO /PREGUNTAS ORIENTADORAS POR EL DOCENTE tiempo sincrónico ( <a href="https://www.calameo.com/books/00636587749bf95df5a3a">https://www.calameo.com/books/00636587749bf95df5a3a</a> )
Presentación (transversal)	✍ Buen día hijo cómo te encuentras de salud

<b>Nivel 1. Aclarar/clarificar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Explicame con mayor detalle sobre...</li> <li>✍ Explícame, ¿qué aprendiste al hacer la tarea?</li> <li>✍ Dijiste que se puede hacer así...¿a qué te refieres?</li> <li>✍ Qué dificultades tuviste...?</li> <li>✍ Como fue este proceso para tí?</li> <li>✍ Qué hiciste para encontrar la solución? ¿cómo lograste esto?</li> </ul>
<b>Nivel 2. Valorar fortalezas y logros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Excelente hipótesis la fundamentaste muy bien en lo que observaste...</li> <li>✍ Buen decálogo. Te quedaron muy bien los ....y los ...</li> <li>✍ Los adjetivos que usaste enriquecieron tu texto al permitir una descripción del context y personajes</li> <li>✍ Me encantó tu idea y ejemplo, porque allí está la clave de la propuesta</li> <li>✍ El proceso que has seguido es lo que se refleja en los diferentes productos</li> <li>✍ Excelente! Tienes una actitud abierta a la indagación y eso te ayudará en...</li> <li>✍ Bien! Sigue teniendo actitud positive ante la crítica constructiva</li> </ul>
<b>Nivel 3. Expresar inquietudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ ¿Qué podrías mejorar?</li> <li>✍ ¿Qué harías diferente si tuvieras que hacer la misma tarea?</li> <li>✍ Que ideas tienes para mejorar la actividad, tarea o proyecto?</li> <li>✍ Pensaste como tu idea podría impactar en...?</li> <li>✍ Me pregunto qué pasaría si incluyes lo siguiente...</li> <li>✍ Qué opinas?, ¿Qué pasaría si le agregas...?</li> <li>✍ Tal vez ya pensaste acerca de eso:¿qué resultados podrías tener si...?</li> <li>✍ ¿Qué preguntas tienes sobre los pasos de la tarea....?</li> <li>✍ ¿Habría sido el resultado diferente si no hubieses usado ese procedimiento?</li> </ul>
<b>Nivel 4. Hacer sugerencias y presentar situaciones retadoras</b>  <b>Acuerdos para el próximo encuentro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ En la próxima semana necesito que pienses en....</li> <li>✍ Estás mejorando en realizar esta tarea, pero ahora vas a...</li> <li>✍ Estás es el área o tarea para enfocarte en...?</li> <li>✍ Entonces, todos los días vas, a...</li> <li>✍ Yo veo que avanzaste, pero acá va una recomendación a realizar....</li> <li>✍ Ya lograste es esta tarea o competencia, sólo falta que redirija a un poco más...</li> <li>✍ Te quedó muy bien; sólo te faltaría mejorar en...</li> <li>✍ Te felicito, Cada vez estás haciendo un buen trabajo....</li> <li>✍ Se puede desarrollar más las ideas....</li> <li>✍ Agregaría información para entender mejor lo que escrito.</li> </ul> <p>Cuidémonos todos de la pandemia COVID – 19. Siempre lávense las manos, por lo menos unos veinte segundos. Esto fue todo por hoy. En “Aprendo en casa”. Nos veremos en una próxima sesión.</p>

REFLEXION PARA AUTOREGULAR / EVIDENCIAS <a href="https://www.calameo.com/books/00636587749bf95df5a3a">https://www.calameo.com/books/00636587749bf95df5a3a</a>	
<b>LO QUE LOGRÓ</b> Dónde estamos (describe, no juzga)	
<b>LO QUE DEBE MEJORAR</b> A dónde debemos ir - LA META (criterios de evaluación)	

## 8.2. Del área que sistematiza el producto:

A. FICHA DE OBSERVACIÓN DEL ÁREA QUE SISTEMATIZA EL PRODUCTO					
COMPETENCIAS	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				
<b>CAPACIDADES</b>	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito en forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	
CRITERIOS/ DESEMPEÑOS			NIVELES DE VALORACIÓN		
Adecúa texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo.			<b>EN INICIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>LOGRADO</b>
Escribe textos de forma coherente y cohesionada.					
Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyan al sentido de su texto.					
Evalúa de manera permanente el texto determinado si se ajusta a la situación comunicativa.					
Evalúa el modo en que el lenguaje refuerza o sugiere sentidos en su texto y produce efectos en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo.					

**B. FICHA DE AUTOEVALUACION - AUTOREFLEXION DEL ESTUDIANTE DE LA COMPETENCIA DEL ÁREA QUE SISTEMATIZA LA INFORMACIÓN**

ÁREA: COMUNICACIÓN

ESTANDAR DE APRENDIZAJE:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE:.....GRADO/SECCIÓN:.....FECHA.....

Ficha de Autoevaluación y/o Reflexión de mis avances	Lo hice		Escribo lo que debo mejorar
	SI	NO	
¿El título de mi ..... es atractivo?			
¿El decálogo acoge los aportes de las diferentes áreas en el planteamiento del guion?			
¿He definido claramente el destinatario?			
¿Mi ..... está adecuado al propósito comunicativo de una manera original con una estructura narrativa			
¿Utilicé un lenguaje sencillo?			
¿He definido claramente lo que voy a informar?			
Coherencia: ¿Las ideas están relacionadas las unas con las otras y tiene secuencia?			
Cohesión: ¿Mi .....no presenta errores ortográficos, las comas y los puntos están debidamente ubicados?			
Mi ..... contiene ..... que deben seguir?(lo puede elaborar el estudiante)			



