



## PROYECTO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA UNA COMUNIDAD DE  
APRENDIZAJE”



### “MINKA”



**Estrategia 3.** Entornos saludables – Gestionamos residuos sólidos en tiempos de COVID 19 y Cuidamos de nuestro medio ambiente.

EJE ARTICULADOR: Ciudadanía, bien común y ambiente



## PROYECTO DE APRENDIZAJE

“Como buenos ASHUCOS Gestionamos residuos sólidos para preservar el  
equilibrio ambiental”

# PROYECTO DE APRENDIZAJE

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01



“Como buenos ASHUCOS Gestionamos residuos sólidos para preservar el equilibrio ambiental”

1

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E: “MANUEL GONZÁLES PRADA”
- 1.2. CICLO: VI
- 1.3. GRADO: 1º y 2º
- 1.4. SECCIONES: A, B Y C
- 1.5. ÁREAS INVOLUCRADAS:



Nº ORD.	ÁREAS INVOLUCRADAS	DOCENTES INVOLUCRADOS
01	Comunicación	Luz Johana Fernández Meléndez 1º A Y B Elizabeth Rosales Morales 1º A, 2ºA, B Y C
02	Arte y Cultura	Santos Gavino Sangay Vega Elena Pesantes Rojas
03	Ciencia y tecnología	Martha Villarreal Terrones /CYT-2ª Lázaro/CYT-2C Félix Tafur Pastor/CYT-2B
04	Matemática	Ernesto Arturo Dávila Vega Edwy Othon Narro Quiroz
05	Religión	Marco Antonio Rodríguez del Águila
06	Inglés	Moisés Vásquez Gutiérrez
07	DPCC	Doralí Escalante Díaz
08	Ciencias Sociales	Juan José Cerdán Bazán
09	Educación para el Trabajo	Alex Miguel Hernández Martínez

- 1.1. DURACIÓN: del 30 de noviembre al 11 de diciembre
- 1.2. SEMANA: 35 y 36
- 1.3. Mes : Diciembre

### II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

**2.1. PROBLEMA:** Los estudiantes de nuestra institución educativa participan en el cuidado de nuestro medio ambiente y por ende son conscientes de la necesidad de implementar acciones para promover y fortalecer la gestión de residuos sólidos a través de la elaboración y planificación de una guía.

**2.2. PROPÓSITO:** El propósito de la experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen e implementen prácticas de gestión de los residuos sólidos en sus espacios de convivencia como una medida para preservar el bien común de la ciudadanía y el equilibrio ambiental, a través de una guía para la gestión de residuos sólidos.

### 2.3. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO:

La sociedad actual aprovecha los recursos que nos brinda la naturaleza de manera directa o a través de diversos servicios y productos que satisfacen las necesidades de la creciente población del distrito de Asunción. Por otro lado, la manera de satisfacer las necesidades de la población origina impactos sociales y ecológicos que se pueden convertir en irreversibles. Así tenemos prácticas como el deterioro de la calidad de aire respirable, la deforestación de los bosques, la acumulación de residuos sólidos en laderas o quebradas, la contaminación de nuestros ríos, que van a llegar hasta los océanos y el agua dulce que es fuente directa de consumo humano, presentes en los procesos de producción así como también en las acciones cotidianas y domésticas, que aceleran este proceso cuya principal consecuencia es afectar la calidad de vida y deterioro del medio ambiente.

Sin embargo, en el distrito de Asunción en sus centros poblados, caseríos y anexos aún persiste el esfuerzo por sostener una relación armoniosa con el medio ambiente. Una manera de detener y revertir esta situación parte por tomar conciencia que desde nuestros hogares y en nuestra comunidad podamos construir una relación sostenible con el ambiente evitando prácticas inadecuadas en el desecho de los residuos sólidos y favorecer el bien común. Ante esta situación, nos planteamos:

### 2.4. RETO: ¿Cómo implementar la gestión de residuos sólidos en la comunidad desde los distintos espacios de convivencia?

Para dar respuesta a este reto, nos planteamos las siguientes interrogantes:

- ♣ ¿Por qué debemos minimizar la producción de residuos sólidos y qué acciones podemos realizar para una gestión adecuada? **(CYT)**
- ♣ ¿Cómo la matemática nos ayuda a plantear acciones para una adecuada gestión de residuos sólidos en el hogar en base a cálculos de la cantidad de productos reducibles, reutilizables, reciclables y recuperables en casa? **(MAT)**
- ♣ ¿De qué manera la gestión de residuos sólidos favorece el bien común de la ciudadanía? **(DPCC)**
- ♣ ¿Qué impacto tendrá en la comunidad y en los distintos espacios de convivencia la elaboración de una guía de residuos sólidos para implementarlo en casa? **(Comunicación)**
- ♣ *¿Cómo nos orienta la Doctrina Social de la Iglesia para gestionar los residuos sólidos? Religión*
- ♣ *¿Puedo compartir en inglés ideas que permitan reciclar residuos sólidos? Inglés*
- ♣ *¿De qué manera el arte nos ayuda a tomar conciencia sobre la contaminación ambiental en las cuencas de nuestra comunidad? ARTE*
- ♣ *¿Cómo contribuye la medición del impacto ambiental de una propuesta única de valor al momento de emprender? EPT*
- ♣ *¿Qué propuestas de actividades orientadas a la gestión de residuos sólidos en tu hogar propondrías para la mejora de la salud de tu familia y ambiente? Ciencias sociales*

## III. PRODUCTO DEL PROYECTO será: Guía para la gestión de residuos sólidos en casa.

### 3.1. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:

- ♣ Explica con respaldo científico las razones ¿Por qué debemos minimizar la producción de residuos sólidos y qué acciones podemos realizar para una gestión adecuada? **(CYT)**
- ♣ Plantea propuestas de acciones para una adecuada gestión de residuos sólidos en el hogar en base a sus cálculos de cantidad de productos reducibles, reutilizables, reciclables y recuperables en casa. **(MAT)**
- ♣ Promueve y participa de la organización familiar para la implementación de la guía de gestión de residuos sólidos en casa. **(DPCC)**

- ♣ Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en la guía en torno a las acciones para una adecuada gestión de residuos sólidos en el hogar. **(COMUNICACIÓN)**
- ♣ *Explica la mejor forma de gestionar los residuos sólidos según las enseñanzas de la Doctrina Social de la Iglesia. (Religión)*
- ♣ *Crearé una lista de recursos reciclables y objetos útiles que puedas crear con ellos en inglés (Inglés)*
- ♣ *Opina sobre cómo el arte permite reflexionar sobre la contaminación ambiental en su comunidad a través de un texto escrito o grabación de un audio. (ARTE)*
- ♣ *Diagrama de flujo del proceso de elaboración de nuestra propuesta de valor, indicando en qué etapa se produce residuos. (EPT)*
- ♣ *Plantea propuestas de actividades orientadas a la gestión de residuos sólidos para mejorar la salud de su familia y ambiente. Ciencias sociales*

#### IV. FASE: PLANIFICACIÓN – INVESTIGACIÓN – EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE LAS SEMANAS 35 y 36

COMPETENCIAS PRIORIZADAS/ ÁREAS	CRONOGRAMA DE SESIONES POR ÁREAS DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DE LAS SEMANAS 35 Y 36				
	LUNES 30 DE NOVIEMBRE	MARTES 01 DE DICIEMBRE	MIÉRCOLES 02 DE DICIEMBRE	JUEVES 03 DE DICIEMBRE	VIERNES 04 DE DICIEMBRE
<p><b>MATEMÁTICA:</b> Resuelve problemas de cantidad</p> <p><b>COMUNICACIÓN:</b> Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <p><b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA:</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> <p><b>DPCC:</b> Construye su identidad</p> <p><b>ARTE Y CULTURA:</b> Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p> <p><b>INGLÉS:</b> Lee y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <p><b>Competencias transversales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> <li>- Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</li> </ul>	<p><b>Actividad N.º 01:</b> <b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b></p> <p>Iniciamos nuestro nuevo proyecto integrador “Como buenos Ashucos Gestionamos residuos sólidos para preservar el equilibrio ambiental” y explicamos cómo el minimizar la producción de residuos sólidos, impacta en el medio ambiente.</p>	<p><b>ARTE Y CULTURA</b> <b>Actividad: N° 2</b> “arte que genera conciencia ambiental en mí comunidad”</p> <p><b>Ciencias Sociales</b> <b>Actividad N° 03</b></p> <p>Analizamos el problema en el manejo de los residuos sólidos</p>	<p><b>Actividad N.º 04</b> <b>MATEMÁTICA</b></p> <p>Representamos la cantidad de residuos sólidos desechados en nuestra familia y comunidad haciendo uso de expresiones decimales.</p>	<p><b>INGLÉS:</b> <b>Actividad 05</b> <b>Let’s manage solid waste</b></p> <p><b>Actividad N° 06:</b> <b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b></p> <p><b>EPT</b> <b>Actividad N° 07</b></p> <p>Mi primer proyecto de emprendimiento parte XX y XXI.</p>	<p><b>Actividad N.º 08</b> <b>COMUNICACIÓN</b></p> <p>Elaboramos la planificación de la guía de gestión de residuos sólidos considerando las prácticas responsables que realizamos en casa.</p> <p><b>Actividad N.º 09 / DPCC</b></p> <p>Comprendemos el asunto público de la gestión de residuos sólidos en nuestros espacios de convivencia.</p>
	<p><b>Actividad N.º 10</b> <b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b></p> <p>Argumentamos sobre la necesidad de un manejo responsable de los residuos sólidos y planteamos acciones para una gestión adecuada.</p>	<p><b>ARTE Y CULTURA</b> <b>Actividad : N° 11</b></p> <p><b>Ciencias Sociales</b> <b>Actividad N° 12</b></p>	<p><b>Actividad N.º 13:</b> <b>MATEMÁTICA</b></p> <p>Determinamos la cantidad de basura que se puede reducir para tener una adecuada gestión de los residuos sólidos desde nuestro hogar.</p>	<p><b>Actividad N° 14</b> <b>INGLÉS</b> <b>Let’s manage solid waste</b></p> <p><b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b> <b>Actividad N° 15</b></p> <p><b>EPT</b> <b>Actividad N° 16</b></p>	<p><b>Actividad N.º 17:</b> <b>COMUNICACIÓN</b></p> <p>Escribimos la <b>guía de gestión de residuos sólidos</b> con la participación de nuestras familias asuncioneras.</p> <p><b>Actividad N.º 18/ DPCC</b></p> <p>Participamos en la gestión de residuos sólidos en nuestra comunidad desde nuestros hogares.</p>

#### VIII. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	
ENFOQUES	VALORES/ACTITUDES
<b>AMBIENTAL</b>	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
<b>ENFOQUE INTERCULTURAL</b>	Respeto a la identidad cultural, diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas.
<b>ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>	Solidaridad, Empatía

## IV. Matriz de sesiones para el ciclo VI por áreas involucradas

5

DOCENTES RESPONSABLES: MARTHA, FÉLIX Y LÁZARO						
ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
<b>ACTIVIDAD 1</b> <b>Conociendo el proyecto</b> “Como buenos Ashucos Gestionamos residuos sólidos para preservar el equilibrio ambiental”	<p><b>Sesión N.º 01:</b> Iniciamos nuestro nuevo proyecto integrador “Como buenos Ashucos Gestionamos residuos sólidos para preservar el equilibrio ambiental” y explicamos cómo el minimizar la producción de residuos sólidos, impacta en el medio ambiente.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b></p> <p>En una primera parte se presenta el nuevo proyecto integrador, el reto, el producto y los criterios de evaluación.</p> <p>En la segunda parte iniciaremos comunicando que al finalizar la sesión serán capaces de explicar cómo el minimizar la producción de residuos sólidos, impacta en el medio ambiente, lo que permitirá contar con ideas para la elaboración de la guía de residuos sólidos.</p> <p>Para ello partiremos de un caso en relación a cómo la producción de residuos sólidos impacta en el medio ambiente, a partir de este caso se formulará una pregunta que movilizará sus saberes, los estudiantes plantearán algunas explicaciones de su conocimiento previo, luego revisan y analizan información que se brindará referida a los residuos sólidos que se producen diariamente, comprenderán con carácter científico como se produce su descomposición y cambios a partir de sus interacciones con los diferentes elementos del ecosistema, Esto permitirá que identifiquen conceptos y los relacionen de forma lógica en ideas que permitan elaborar una explicación escrita de cómo el minimizar la producción de residuos sólidos impacta en el medio ambiente.</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.</p> <p><b>CAPACIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	Describe las propiedades de la materia y explica los cambios físicos y químicos a partir de sus interacciones con transferencia de energía.	Ficha de autoaprendizaje N° 1 de diciembre	<p><a href="http://www.minam.gob.pe/calidadambiental/gestion-de-residuos-solidos/">http://www.minam.gob.pe/calidadambiental/gestion-de-residuos-solidos/</a></p> <p><a href="https://redrrs.minam.gob.pe/material/20150302183324.pdf">https://redrrs.minam.gob.pe/material/20150302183324.pdf</a></p> <p><a href="https://sinia.minam.gob.pe/download/file/fid/39097">https://sinia.minam.gob.pe/download/file/fid/39097</a></p> <p><a href="http://www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/sites/20/2017/02/Publicaciones-2.-Texto-de-consulta-M%C3%B3dulo-2.pdf">http://www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/sites/20/2017/02/Publicaciones-2.-Texto-de-consulta-M%C3%B3dulo-2.pdf</a></p> <p><a href="https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Ciudadania%20ambiental%20Guia%20de%20educacion%20en%20ecoeficiencia.pdf">https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Ciudadania%20ambiental%20Guia%20de%20educacion%20en%20ecoeficiencia.pdf</a></p>	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
<p><b>Evidencia de aprendizaje:</b> Elabora una explicación por escrito sobre cómo el minimizar la producción de residuos sólidos impacta en el medio ambiente.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza información válida para identificar los distintos tipos de residuos sólidos que produce en la vida cotidiana.</li> <li>▪ Utiliza los conocimientos científicos para explicar las razones por qué debemos minimizar la producción de residuos sólidos en relación a los cambios o transformaciones que sufren.</li> <li>▪ Utiliza información científica para explicar cómo el minimizar los residuos sólidos impacta en el medio ambiente.</li> </ul>						

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Sesión N.º 02: "Arte que genera conciencia ambiental en mi comunidad"	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
<p>6</p> <p><b>ACTIVIDAD 2</b></p> <p>Buscar información o conversar con su familia sobre la existencia de la contaminación ambiental en su comunidad.</p>	<p><b>Propósito:</b> Reflexionar y opinar, a través de un texto escrito o grabando un audio, sobre cómo el arte genera conciencia ambiental en tu comunidad.</p> <p><b>Descripción:</b> los estudiantes percibirán una manifestación artística para analizarla de manera crítica con el propósito de reflexionar y opinar, a través de un texto escrito o un audio, acerca de cómo el arte puede generar conciencia sobre la contaminación ambiental generada en la comunidad donde viven.</p>	<p><i>Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales</i></p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Percibe</b> manifestaciones artístico-culturales</li> <li>• <b>Contextualiza</b> manifestaciones artístico-culturales</li> <li>• <b>Reflexiona</b> creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Describe</b> las características de una manifestación artística, asociándola a experiencias e ideas propias.</li> <li>• <b>Distingue</b> las maneras en que se usa el arte para representar mensajes.</li> <li>• <b>Interpreta</b> una manifestación artística que observa para opinar sobre cómo el arte permite reflexionar sobre la contaminación ambiental en su comunidad.</li> </ul>			<p><b>A</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>T</b></p> <p><b>E</b></p>

**Evidencia de aprendizaje:**

- Texto escrito o grabación de un audio sobre cómo el arte permite reflexionar sobre la contaminación ambiental generada en su comunidad.

**Criterios de evaluación:**

- **Describe** con facilidad las características de una manifestación artística que percibe.
- **Distingue** con facilidad las maneras en que se usa el arte para representar mensajes.
- **Interpreta** una manifestación artística que observa para opinar y reflexionar en base a las preguntas de análisis crítico planteadas.

**RESPONSABLE DEL ÁREA**

**PRIMER Y SEGUNDO GRADO**

Prof. **JUAN JOSÉ CERDÁN BAZÁN**

ACTIVIDAD	TITULO DE LA SESIÓN: <b>Sesión N° 03: Analizamos el problema en el manejo de los residuos sólidos</b>	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	RECURSOS IMPRESOS /RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
<p><b>ACTIVIDAD 3</b></p> <p>Analizamos el problema en el manejo de los residuos sólidos</p>	<p><b>Propósito:</b> Las y los estudiantes propondrán actividades orientadas a la gestión de residuos sólidos en tu hogar para la mejora de la salud de tu familia y el ambiente.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> En esta semana, en la primera actividad, comprenderás el manejo de los residuos sólidos. En la segunda actividad, explicarás las consecuencias del inadecuado manejo de los residuos sólidos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En la primera actividad, , comprenderán el manejo de los residuos sólidos</li> <li>✓ En la segunda actividad, explicarán las consecuencias del inadecuado manejo de los residuos sólidos</li> </ul>	<p><b>COMPETENCIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> </ul> <p><b>CAPACIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>• Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMER GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce las causas y consecuencias de las problemáticas ambientales, territoriales</li> <li>✓ Propone alternativas orientadas al cuidado de su ambiente escolar y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y su hogar, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recursos Web de Aprendo en Casa.</li> <li>✓ Ficha de Trabajo en Word y PDF.</li> </ul>	<p><b>C I E N C I A S  S O C I A L E S</b></p>
<p>La gestión de residuos sólidos</p>	<p><b>TITULO DE LA SESIÓN N°03: La gestión de residuos sólidos</b></p> <p><b>Propósito:</b> Las y los estudiantes sustentarán una propuesta con alternativas para disminuir los residuos sólidos en tu localidad.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En la primera actividad, analizarán cómo se producen y gestionan los residuos sólidos.</li> <li>✓ En la segunda actividad realizarán una comparación de esto a otras escalas.</li> </ul>	<p><b>COMPETENCIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> </ul> <p><b>CAPACIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>• Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>SEGUNDO GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las causas y consecuencias de los problemas socioambientales relacionados con la gestión de residuos sólidos.</li> <li>• Propone alternativas para mejorar la gestión de residuos sólidos en nuestra localidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recursos Web de Aprendo en Casa.</li> <li>✓ Ficha de Trabajo en Word y PDF.</li> </ul>	
<p><b>Evidencias de Aprendizaje:</b></p> <p><b>PRIMER GRADO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Texto con propuestas de actividades orientadas a la gestión de residuos sólidos en tu hogar para la mejora de la salud de tu familia y ambiente.</li> </ul> <p><b>SEGUNDO GRADO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elabora un plan de segregación de residuos en tu casa.</li> </ul>					

DOCENTE RESPONSABLES: ERNESTO Y OTHON						
ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Sesión N.° 04: Representamos la cantidad de residuos sólidos desechados en nuestra familia y comunidad haciendo uso de expresiones decimales.	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
<b>ACTIVIDAD 4</b> Recojo y análisis de la información sobre la gestión de residuos sólidos .	<p><b>Descripción de la sesión:</b></p> <p>La sesión inicia con una situación simulada donde se comunica la cantidad de residuos generados por una persona en un día. El desarrollo del problema en la sesión, se buscará que el estudiante logre expresar a un modelo matemático las cantidades de basura que se acumulan en la familia y comunidad, y se expresará la cantidad de basura en decimales; y la representación de la comprensión de los números decimales partirá desde su relación con las fracciones. Al finalizar la sesión radial, se reflexionará sobre la importancia de ser conscientes de cómo gestionamos los residuos sólidos en la familia y comunidad.</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p><b>CAPACIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establece relaciones entre datos. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con expresiones decimales.</li> <li>▪ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con expresiones decimales.</li> </ul>	Ficha de autoaprendizaje n.° 1 de diciembre		MATEMÁTICA
<p><b>Evidencia de aprendizaje:</b> Cuaderno u hoja donde registra la cantidad total de residuos sólidos desechados en la familia y comunidad haciendo uso expresiones decimales.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establece relaciones entre datos.</li> <li>▪ Transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con expresiones decimales.</li> <li>▪ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con expresiones decimales.</li> </ul>						

DOCENTE RESPONSABLE: Moisés Vásquez Gutiérrez

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Sesión N.º 05:	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
<p><b>ACTIVIDAD 5</b> Crearé una lista de recursos reciclables y objetos útiles que puedas crear con ellos para la comunidad de Asunción.</p>	<p><b>Propósito:</b> Crearé una lista de recursos reciclables y objetos útiles que puedas crear con ellos para la comunidad de Asunción.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> Durante la sesión el y la estudiante leerá un instructivo ilustrado para elaborar un objeto con material reciclado, identificando vocabulario y frases que permitan brindar indicaciones. Finalmente, creará una lista de recursos reciclables y objetos útiles que puedas crear con ellos para la comunidad de Asunción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul> <p><b>CAPACIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita, relevante y vocabulario sobre maneras de manejar el despedicio de basura y reciclar.</li> <li>• Produce textos escritos en inglés en torno a maneras de manejar el despedicio de basura y reciclar.</li> </ul>	<p>Handout “Let’s recycle”</p> <p>• Level Pre A1 – week 35 y 36: “Let’s manage solid waste”</p>	<p>Handout “Let’s recycle”</p> <p><a href="https://resources.aprendoencasa.pe/red/mo-dality/abr/level/secundaria/grade/1/speciality/eng/sub-speciality/pre-a1/resources/s25-secundaria-ingles-guia-prea1-dia1y2letsmanagesolidwasteprea1-s35.pdf">https://resources.aprendoencasa.pe/red/mo-dality/abr/level/secundaria/grade/1/speciality/eng/sub-speciality/pre-a1/resources/s25-secundaria-ingles-guia-prea1-dia1y2letsmanagesolidwasteprea1-s35.pdf</a></p>	<p>INGLÉS</p>
<p><b>Evidencia de aprendizaje:</b> Crearé una lista de recursos reciclables y objetos útiles que puedas crear con ellos para la comunidad de Asunción.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés.</li> <li>○ Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.</li> </ul>						

DOCENTE RESPONSABLES: MARCO RODRÍGUEZ DEL AGUILA



ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Sesión N.º 06: Aprendemos de la Doctrina Social de la Iglesia para gestionar los residuos sólidos	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
<b>ACTIVIDAD 6</b> “Como buenos Ashucos Gestionamos residuos sólidos para preservar el equilibrio ambiental”	<u>Descripción</u> Los estudiantes, en base a las enseñanzas de la Doctrina Social de la Iglesia, explican la forma de gestionar los residuos sólidos para preservar el equilibrio ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</li> <li>• Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>	Explica la mejor forma de gestionar los residuos sólidos según la Doctrina social de la Iglesia	Texto elaborado por el docente.		R E L I G I Ó N
<p><b>Evidencia de aprendizaje:</b> Elabora por escrito la mejor forma de gestionar los residuos sólidos según las enseñanzas de la Doctrina Social de la Iglesia</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> La explicación toma en cuenta las enseñanzas de la Doctrina Social de la Iglesia de manera precisa y clara.</p>						

DOCENTE RESPONSABLE: ALEX MIGUEL HERNANDEZ MARTINEZ

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Sesión: MI PRIMER PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO PARTE XX Y XXI.	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
<b>ACTIVIDAD 7</b> “Como buenos Ashucos Gestionamos residuos sólidos para preservar el equilibrio ambiental”	<b>Descripción de la sesión:</b> Se entiende por contaminación ambiental a la presencia de cualquier agente físico, químico o biológico en el ambiente. Hoy en día, este tipo de contaminación representa uno de los problemas más fuertes que aquejan al mundo entero pues el ser humano en su afán de conseguir dinero viene cometiendo acciones que perjudican de muchas formas al ambiente sin que sea consciente de ello . Por ejemplo, las plantas de queso emite gases tóxicos por la descomposición de los líquidos, el empresario no es consciente del daño que ocasiona pues no hace nada para mitigar estos efectos.	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social  <b>CAPACIDAD:</b> 1. Crea propuestas de valor 2. Aplica habilidades técnicas	Selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental, social y económica, para un plan de vida.	Recursos adaptados de acuerdo a la realidad de nuestros estudiantes en documentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes Sociales.</li> <li>• PDF.</li> <li>• Docx.</li> <li>• Jpeg.</li> </ul>	E  P  T
<b>Evidencia de aprendizaje:</b> <i>Diagrama de flujo del proceso de elaboración de nuestra propuesta de valor, indicando en qué etapa se produce residuos.</i> <b>Criterios de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea diagramas de flujo con responsabilidad ecológica y crítica.</li> <li>• Registra acciones a través de las cuales toma decisiones para no contaminar.</li> </ul>						

DOCENTE RESPONSABLE: ELIZABETH Y LUZ

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
-----------	------------------------------------	------------------------------	--------------------------	----------------------	--------------	--------------------

	<b>Sesión N.º 08: Elaboramos la planificación de la guía de gestión de residuos sólidos considerando las prácticas responsables que realizamos en casa.</b>					
<b>ACTIVIDAD 8</b> Elaboramos la planificación de la guía de gestión de residuos sólidos.	<b>Descripción de la sesión:</b> La sesión inicia con una situación simulada en donde un estudiante realiza la lectura de un texto breve en donde se muestra un ejemplo de guía de gestión respecto al uso responsable de los residuos sólidos y, luego propone escribir uno similar adaptado a su contexto. En el desarrollo de la sesión, se buscará que el estudiante elabore la planificación de la guía de gestión de residuos sólidos adecuando el texto a la situación comunicativa, considerando el propósito, el tipo textual, el destinatario y algunas características del género discursivo. Al finalizar la sesión radial, se reflexionará a partir del esquema de la guía de gestión de residuos sólidos sobre la importancia de las prácticas responsables en casa y comunidad.	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.  <b>Capacidades</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.</li> </ul>	Ficha de autoaprendizaje N° 1 de diciembre	file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Guia educativa para el manejo de residuos.pdf <a href="http://www.arpet.org/docs/Manual-de-buenas-practicas-Gestionar-los-residuos-en-el-Hogar.pdf">http://www.arpet.org/docs/Manual-de-buenas-practicas-Gestionar-los-residuos-en-el-Hogar.pdf</a>	<b>COMUNICACIÓN</b>
<b>Evidencia de aprendizaje:</b> Esquema de la guía de gestión de residuos sólidos considerando las prácticas responsables que realizamos en casa.  <b>Criterios de evaluación:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte.</li> <li>▪ Mantiene el registro formal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información.</li> </ul>						

**DOCENTE RESPONSABLE: DORALI ESCALANTE**

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Sesión N.º 09: Comprendemos el asunto público de la gestión de residuos sólidos en nuestros espacios de convivencia.	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
<b>ACTIVIDAD 9</b> Recojo y análisis de la información sobre la gestión de residuos sólidos	<b>Descripción de la sesión:</b> A partir del análisis de casos, reconoce el estado del asunto público de la gestión de residuos en la comunidad, argumenta su posición, sobre la base de principios éticos y normas establecidas, y aporta a su solución con la identificación de buenas prácticas una gestión adecuada de residuos sólidos en su comunidad desde su hogar.	Construye su identidad  <b>Capacidades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se valora así mismo</li> <li>▪ Autorregula sus emociones</li> <li>▪ Reflexiona y argumenta éticamente</li> </ul>	Sustenta con argumentos razonados su posición ante el asunto público de las prácticas que favorecen o no favorecen una gestión adecuada de residuos sólidos, considerando principios éticos y la dignidad humana.	Ley gestión integral de residuos. ¿Cómo el civismo contribuye a lograr un país democrático?, en texto de DPCC de tercero, pp. 197 – 204 Informe sobre Desarrollo Humano Perú 2009	Dirección general de gestión de residuos sólidos: <a href="https://www.minam.gob.pe/gestion-de-residuos-solidos/">https://www.minam.gob.pe/gestion-de-residuos-solidos/</a> MINAM participa en Premio de Buenas Prácticas 2013 con tres experiencias en gestión de residuos sólidos MINAM, en: <a href="http://www.minam.gob.pe/notas-de-prensa/minam-participa-en-premio-de-buenas-practicas-2013-con-tres-experiencias-en-gestion-de-residuos-solidos/">http://www.minam.gob.pe/notas-de-prensa/minam-participa-en-premio-de-buenas-practicas-2013-con-tres-experiencias-en-gestion-de-residuos-solidos/</a> Manejo de residuos sólidos (mares), pp. 21 - 23, En: <a href="http://www.dreim.gob.pe/interno/np/np_19-10-2018guia_manejo_residuos_solidos_directores.pdf">http://www.dreim.gob.pe/interno/np/np_19-10-2018guia_manejo_residuos_solidos_directores.pdf</a>	D P C C
<b>Evidencia de aprendizaje:</b> Lista de prácticas ciudadanas para la gestión de residuos sólidos presentes en la comunidad y en hogar.						
<b>Criterios de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificamos buenas y malas prácticas ciudadanas relacionadas a la gestión de residuos sólidos.</li> <li>▪ Explica cómo cada una de las buenas prácticas son comportamientos basados en criterios éticos.</li> </ul>						

DOCENTES RESPONSABLES: MARTHA, FÉLIX Y LÁZARO						
ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Sesión N.º 10: Argumentamos sobre la necesidad de un manejo responsable de los residuos sólidos y planteamos acciones para una gestión adecuada.	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
<b>ACTIVIDAD 10</b> Formulación de acciones para una adecuada gestión de residuos sólidos en la familia.	<b>Descripción de la sesión:</b> Los estudiantes analizan datos e información sobre la problemática de los residuos sólidos y plantean alternativas para minimizar su producción, argumentando y estableciendo acciones ante la necesidad de tener un manejo adecuado de éstos.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.  <b>CAPACIDADES</b> - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamenta su posición respecto a situaciones donde la ciencia y tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente.</li> </ul>	Ficha de autoaprendizaje N° 2 de diciembre	<a href="https://www.minam.gob.pe/gestion-de-residuos-solidos/nueva-ley-de-residuos-solidos/">https://www.minam.gob.pe/gestion-de-residuos-solidos/nueva-ley-de-residuos-solidos/</a> <a href="http://www.digesa.minsa.gob.pe/DSB/residuos_solidos.asp">http://www.digesa.minsa.gob.pe/DSB/residuos_solidos.asp</a> <a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/#:~:text=%C2%ABEstamos%20resueltos%20a%20poner%20fin,e mpoderamiento%20de%20las%20mujeres%20y">https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/#:~:text=%C2%ABEstamos%20resueltos%20a%20poner%20fin,e mpoderamiento%20de%20las%20mujeres%20y</a>	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
<b>Evidencia de aprendizaje:</b> Elabora conclusiones sustentadas sobre la necesidad de una gestión adecuada de los residuos sólidos y formula su propuesta de acciones.						
<b>Criterios de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica razones sobre la necesidad de minimizar la producción de residuos sólidos.</li> <li>Propone acciones sustentadas para una gestión adecuada de los residuos sólidos en su hogar o comunidad.</li> </ul>						

DOCENTES RESPONSABLES: GAVINO SANGAY VEGA/ ELENA PESANTES ROJAS / ARTURO DÁVILA VEGA/ OTHON NARRO QUIROZ

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Sesión N.º 11:	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
<b>ACTIVIDAD 11</b> “Como buenos Ashucos Gestionamos residuos sólidos para preservar el equilibrio ambiental”						ARTE Y CULTURA
<p><b>Evidencia de aprendizaje:</b>            Elabora una explicación por escrito sobre cómo el minimizar la producción de residuos sólidos impacta en el medio ambiente.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza información válida para identificar los distintos tipos de residuos sólidos que produce en la vida cotidiana.</li> <li>▪ Utiliza los conocimientos científicos para explicar las razones por qué debemos minimizar la producción de residuos sólidos en relación a los cambios o transformaciones que sufren.</li> </ul> <p>Utiliza información científica para explicar cómo el minimizar los residuos sólidos impacta en el medio ambiente.</p>						

**RESPONSABLE DEL ÁREA**

**PRIMER Y SEGUNDO GRADO**

Prof. **JUAN JOSÉ CERDÁN BAZÁN**

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN: Sesión N° 12:	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	RECURSOS IMPRESOS /RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
17 ACTIVIDAD 12	<b>Propósito:</b> <b>Descripción de la sesión:</b> ✓	<b>PRIMER GRADO</b>			<b>C I E N C I A S  S O C I A L E S</b>
		<b>COMPETENCIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> </ul> <b>CAPACIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	✓ Reconoce las causas y consecuencias de las problemáticas ambientales, territoriales ✓ Propone alternativas orientadas al cuidado de su ambiente escolar y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y su hogar, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.	✓ Recursos Web de Aprendo en Casa. ✓ Ficha de Trabajo en Word y PDF.	
	<b>TÍTULO DE LA SESIÓN N°03:</b> La gestión de residuos sólidos <b>Propósito</b> <b>Descripción de la sesión:</b> ✓	<b>SEGUNDO GRADO</b>			
		<b>COMPETENCIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> </ul> <b>CAPACIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las causas y consecuencias de los problemas socioambientales relacionados con la gestión de residuos sólidos.</li> <li>Propone alternativas para mejorar la gestión de residuos sólidos en nuestra localidad.</li> </ul>	✓ Recursos Web de Aprendo en Casa. ✓ Ficha de Trabajo en Word y PDF.	
<b>Evidencias de Aprendizaje:</b> <b>PRIMER GRADO:</b> ✓ <b>SEGUNDO GRADO:</b> ✓					

DOCENTE RESPONSABLES: ERNESTO Y OTHON						
ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRÍCULO
<b>ACTIVIDAD 13</b> Formulación de acciones para una adecuada gestión de residuos sólidos en la familia.	<b>Sesión N.º 13: Determinamos la cantidad de basura que se puede reducir para tener una adecuada gestión de los residuos sólidos desde nuestro hogar.</b>					
	<p><b>Descripción de la sesión:</b></p> <p>La sesión inicia con una situación simulada donde un estudiante toma conciencia de lo abordado la sesión anterior, y en base a ello decide calcular cuánta basura se podría reducir teniendo una adecuada organización en el hogar.</p> <p>En el desarrollo del problema se promoverá el uso consciente de procedimientos para realizar las operaciones de la adición y sustracción con expresiones decimales, de acuerdo con las condiciones del problema inicial planteado en la sesión que inviten a gestionar residuos sólidos en la familia desde las 4R (Reducible, reutilizable, reciclable y recuperable). Luego, formular preguntas que le inviten a plantear sus afirmaciones sobre la adición y sustracción con expresiones decimales trabajados en la sesión.</p> <p>Al finalizar la sesión radial, se reflexionará sobre la necesidad de proponer acciones para una adecuada gestión de residuos sólidos en la familia.</p>	Resuelve problemas de cantidad  <b>CAPACIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>○ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>○ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>○ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Emplea estrategias procedimientos diversos para realizar operaciones de adición y sustracción con expresiones decimales, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.</li> <li>○ Plantea afirmaciones sobre las operaciones de adición y sustracción con expresiones decimales.</li> </ul>	Ficha de autoaprendizaje N° 2 de diciembre	<a href="http://www.minam.gob.pe/calidadambiental/gestion-de-residuos-solidos/">http://www.minam.gob.pe/calidadambiental/gestion-de-residuos-solidos/</a> <a href="https://redrrss.minam.gob.pe/material/20150302183324.pdf">https://redrrss.minam.gob.pe/material/20150302183324.pdf</a> <a href="https://sinia.minam.gob.pe/download/file/fid/39097">https://sinia.minam.gob.pe/download/file/fid/39097</a> <a href="http://www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/sites/20/2017/02/Publicaciones-2.-Texto-de-consulta-M%C3%B3dulo-2.pdf">http://www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/sites/20/2017/02/Publicaciones-2.-Texto-de-consulta-M%C3%B3dulo-2.pdf</a> <a href="https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Ciudadania%20ambiental%20Guia%20de%20educacion%20en%20Ocoeficiencia.pdf">https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Ciudadania%20ambiental%20Guia%20de%20educacion%20en%20Ocoeficiencia.pdf</a>	MATEMÁTICA
<p><b>Evidencia de aprendizaje:</b>            Cuaderno u hoja con cálculos de la cantidad de productos reducibles, reutilizables, reciclables y recuperables en casa, y en base a ello proponer acciones para una adecuada gestión de residuos sólidos en el hogar.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emplea estrategias procedimientos diversos para realizar operaciones de adición y sustracción con expresiones decimales, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.</li> </ul>						

DOCENTE RESPONSABLE: Moisés Vásquez Gutiérrez

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Sesión N.º 14:	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
<b>ACTIVIDAD 14</b> “Como buenos Ashucos Gestionamos residuos sólidos para preservar el equilibrio ambiental”		-				INGLÉS

**Evidencia de aprendizaje:**

Elabora una explicación por escrito sobre cómo el minimizar la producción de residuos sólidos impacta en el medio ambiente.

**Criterios de evaluación:**

- Utiliza información válida para identificar los distintos tipos de residuos sólidos que produce en la vida cotidiana.
- Utiliza los conocimientos científicos para explicar las razones por qué debemos minimizar la producción de residuos sólidos en relación a los cambios o transformaciones que sufren.

Utiliza información científica para explicar cómo el minimizar los residuos sólidos impacta en el medio ambiente.

DOCENTE RESPONSABLES: MARCO RODRÍGUEZ DEL AGUILA

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Sesión N.º 15:	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICUL AR
<p><b>ACTIVIDAD 15</b> "Como buenos Ashucos Gestionamos residuos sólidos para preservar el equilibrio ambiental"</p>						<p>RELIGIOSA</p> <p>EDUCACIÓN</p>

**Evidencia de aprendizaje:**

Elabora una explicación por escrito sobre cómo el minimizar la producción de residuos sólidos impacta en el medio ambiente.

**Criterios de evaluación:**

- Utiliza información válida para identificar los distintos tipos de residuos sólidos que produce en la vida cotidiana.
- Utiliza los conocimientos científicos para explicar las razones por qué debemos minimizar la producción de residuos sólidos en relación a los cambios o transformaciones que sufren.

Utiliza información científica para explicar cómo el minimizar los residuos sólidos impacta en el medio ambiente.

DOCENTE RESPONSABLE: ALEX MIGUEL HERNANDEZ MARTINEZ						
ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE					
	Sesión N.º 16:	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICUL AR
<b>ACTIVIDAD 16</b> “Como buenos Ashucos Gestionamos residuos sólidos para preservar el equilibrio ambiental”				Ficha de autoaprendizaje N° 1 de diciembre		E. P. T.
<b>Evidencia de aprendizaje:</b> Elabora una explicación por escrito sobre cómo el minimizar la producción de residuos sólidos impacta en el medio ambiente.						
<b>Criterios de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza información válida para identificar los distintos tipos de residuos sólidos que produce en la vida cotidiana.</li> <li>▪ Utiliza los conocimientos científicos para explicar las razones por qué debemos minimizar la producción de residuos sólidos en relación a los cambios o transformaciones que sufren.</li> </ul> Utiliza información científica para explicar cómo el minimizar los residuos sólidos impacta en el medio ambiente.						

DOCENTE RESPONSABLE: ELIZABETH Y LUZ						
ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Sesión N.º 17: Escribimos la guía de gestión de residuos sólidos con la participación de nuestras familias.	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
<b>ACTIVIDAD 17</b> Elaboración e implementación de "Guía para la gestión de residuos sólidos en casa"	<p><b>Descripción de la sesión:</b></p> <p>La sesión inicia con una situación simulada en donde un estudiante describe de manera reflexiva el proceso de la textualización de su guía de gestión de residuos sólidos. En el desarrollo de la sesión, se buscará que el estudiante inicie la escritura de su texto en su primera versión, teniendo en cuenta la planificación de la guía de gestión de residuos sólidos; así, como la organización de las ideas. Al finalizar la sesión radial, se reflexionará sobre el proceso de escritura a partir de la primera versión de su guía, indicándoles la importancia de reajustar el texto para su versión final.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <p><b>Capacidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe la guía de gestión de residuos sólidos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción, a través de varios tipos de referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.</li> </ul>	Ficha de autoaprendizaje N° 2 de diciembre	<a href="http://www.arpet.org/docs/Manual-de-buenas-practicas-Gestionar-los-residuos-en-el-Hogar.pdf">http://www.arpet.org/docs/Manual-de-buenas-practicas-Gestionar-los-residuos-en-el-Hogar.pdf</a>	COMUNICACIÓN
<p><b>Evidencia de aprendizaje:</b> Primera versión de la Guía de gestión de residuos sólidos para ser implementado en casa.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Ordena las ideas en torno al tema de la gestión de residuos sólidos en casa, las jerarquiza en subtemas e ideas principales y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos.</li> <li>▪ Establece relaciones lógicas entre las ideas.</li> <li>▪ Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.</li> </ul>						

DOCENTE RESPONSABLE: DORALI ESCALANTE						
ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Sesión N.º 18: Participamos en la gestión de residuos sólidos en nuestra comunidad desde nuestros hogares.	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
<b>ACTIVIDAD 18</b> Elaboración e implementación de "Guía para la gestión de residuos sólidos en casa"	<b>Descripción de la sesión:</b>  Identificamos los derechos, deberes y normas legales que debemos respetar, relacionados a una adecuada gestión de los residuos sólidos en nuestros hogares, y nos organizamos como familia para la implementación de la guía para la gestión de residuos sólidos en casa, como una manera de cumplir los deberes como miembros de una comunidad.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común  <b>Capacidades</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interactúa con todas las personas</li> <li>○ Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>○ Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>○ Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>○ Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Propone acciones que regulan la convivencia en su familia y comunidad a partir de la gestión responsable de los residuos sólidos.</li> <li>○ Participa en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a resolver el asunto público de la gestión de residuos sólidos, cumpliendo además responsablemente sus deberes y responsabilidades.</li> </ul>	¿Cómo el civismo contribuye a lograr un país democrático?, en texto de DPCC de primero, pp. 197 – 204	La fiscalización ambiental de residuos sólidos. En: <a href="https://sinia.minam.gob.pe/documentos/fiscalizacion-ambiental-residuos-solidos">https://sinia.minam.gob.pe/documentos/fiscalizacion-ambiental-residuos-solidos</a> Fiscalización ambiental en residuos sólidos de gestión municipal provincial, pp. 225 – 230, en: <a href="http://www.oefa.gob.pe/?wpfb_dl=16983">http://www.oefa.gob.pe/?wpfb_dl=16983</a> Manejo de residuos sólidos (mares), pp. 21 - 23, En: <a href="http://www.dreim.gob.pe/interno/np/np_19-10-2018guia_manejo_residuos_solidos_directores.pdf">http://www.dreim.gob.pe/interno/np/np_19-10-2018guia_manejo_residuos_solidos_directores.pdf</a>	D P C C
<b>Evidencia de aprendizaje:</b> Acta de implementación de la guía para la gestión de residuos sólidos en casa.						
<b>Criterios de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describe cómo logró consensuar su plan de acción en el acta, durante la tertulia familiar.</li> <li>▪ Explica en el acta de qué manera la implementación de la guía contribuyen a resolver el asunto público de la gestión de residuos sólidos su comunidad y familia.</li> <li>▪ Señala que derechos se ven favorecidos y que deberes se ven requeridos para la implementación de la guía.</li> </ul>						

## V. EVALUACIÓN DEL PRODUCTO DEL PROYECTO: *Evaluación formativa en educación no presencial*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
RETROALIMENTACIÓN ESCRITA	Preguntas y respuestas
RETROALIMENTACIÓN ORAL	Preguntas y respuestas

### 5.1. PROCESO DE RETROALIMENTACIÓN POR TODAS LAS ÁREAS INVOLUCRADAS

**Según Daniel Wilson:**

Los docentes de la I.E. MGP. Escriben o hablan con los estudiantes ya sea individualmente o en grupo todo lo relacionado con sus avances, dificultades y progreso sobre la evidencia de aprendizaje con la finalidad de fortalecer el proceso.

Traducido al español por Patricia León Agustí, Constanza Hazelwood y María Ximena Barrera

TECNICA:	CANAL DE COMUNICACIÓN	DURACIÓN	ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN	MATERIAL DE AYUDA
Escalera de Wilson	teléfono celular	4 o 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Retroalimentación individual.</li> <li>▪ Retroalimentación en grupos de hasta 6 estudiantes en WhatsApp o telegram</li> </ul>	Devolución escrita de la producción redactada en la actividad por el estudiante

EVIDENCIA PRESENTE EN EL PRODUCTO O TAREA VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO	VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO /PREGUNTAS ORIENTADORAS POR EL DOCENTE tiempo sincrónico ( <a href="https://www.calameo.com/books/00636587749bf95df5a3a">https://www.calameo.com/books/00636587749bf95df5a3a</a> )
Presentación (transversal)	☞ Buen día hijo cómo te encuentras de salud
Nivel 1. Aclarar/clarificar	☞ Explícame con mayor detalle sobre... ☞ Explícame, ¿qué aprendiste al hacer la tarea? ☞ Dijiste que se puede hacer así... ¿a qué te refieres? ☞ Qué dificultades tuviste...? ☞ Como fue este proceso para tí? ☞ ¿Qué hiciste para encontrar la solución? ¿Cómo lograste esto?

<b>Nivel 2. Valorar fortalezas y logros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Excelente hipótesis la fundamentaste muy bien en lo que observaste...</li> <li>✍ Buen decálogo. Te quedaron muy bien los ....y los ...</li> <li>✍ Los adjetivos que usaste enriquecieron tu texto al permitir una descripción del context y personajes</li> <li>✍ Me encantó tu idea y ejemplo, porque allí está la clave de la propuesta</li> <li>✍ El proceso que has seguido es lo que se refleja en los diferentes productos</li> <li>✍ Excelente! Tienes una actitud abierta a la indagación y eso te ayudará en...</li> <li>✍ Bien! Sigue teniendo actitud positive ante la crítica constructiva</li> </ul>
<b>Nivel 3. Expresar inquietudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ ¿Qué podrías mejorar?</li> <li>✍ ¿Qué harías diferente si tuvieras que hacer la misma tarea?</li> <li>✍ ¿Qué ideas tienes para mejorar la actividad, tarea o proyecto?</li> <li>✍ Pensaste como tu idea podría impactar en...?</li> <li>✍ Me pregunto qué pasaría si incluyes lo siguiente...</li> <li>✍ Qué opinas?, ¿Qué pasaría si le agregas...?</li> <li>✍ Tal vez ya pensaste acerca de eso:¿qué resultados podrías tener si...?</li> <li>✍ ¿Qué preguntas tienes sobre los pasos de la tarea....?</li> <li>✍ ¿Habría sido el resultado diferente si no hubieses usado ese procedimiento?</li> </ul>
<b>Nivel 4. Hacer sugerencias y presentar situaciones retadoras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ En la próxima semana necesito que pienses en....</li> <li>✍ Estás mejorando en realizar esta tarea, pero ahora vas a...</li> <li>✍ Estás es el área o tarea para enfocarte en...?</li> <li>✍ Entonces, todos los días vas, a...</li> <li>✍ Yo veo que avanzaste, pero acá va una recomendación a realizar....</li> <li>✍ Ya lograste es esta tarea o competencia, sólo falta que redirija a un poco más...</li> <li>✍ Te quedó muy bien; sólo te faltaría mejorar en...</li> <li>✍ Te felicito, Cada vez estás haciendo un buen trabajo....</li> <li>✍ Se puede desarrollar más las ideas....</li> <li>✍ Agregaría información para entender mejor lo que escrito.</li> </ul>
<p><b>Acuerdos para el próximo encuentro:</b> Cuidémonos todos de la pandemia COVID – 19. Siempre lávense las manos, por lo menos unos veinte segundos. Esto fue todo por hoy. En “Aprendo en casa”. Nos veremos en una próxima sesión.</p>	

5.2. DEL ÁREA QUE SISTEMATIZA EL PRODUCTO:

26

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN			
ÁREA : Comunicación		GRADO/SECCIÓN:.....	
FECHA: ..... de diciembre de 2020			
APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE:.....			
criterios	Lo hice		Escribo lo debo mejorar
	SI	NO	
1. ¿Definí claramente el título?			
2. ¿Respeté la estructura de la guía para la gestión de residuos sólidos			
3. ¿Elaboré la introducción respetando las normas? Además, consideré el propósito?			
4. ¿Elaboré el índice de mi guía adecuadamente			
5. ¿Cada apunte contiene imágenes de acuerdo al texto?			
6. ¿Consigné los conocimientos que he aprendido por cada área respecto al residuo sólido?			
7. El texto presenta coherencia y cohesión.			
8. ¿Brindé las recomendaciones para la gestión de residuos sólidos?			

### 5.3. ANALISIS DE LA EVIDENCIA POR COMPETENCIAS DEL PROYECTO EN BASE A LA RETROALIMENTACIÓN