**מיפוי כיתתי לאחר חופשת הקיץ (קורונה), ספטמבר 2020, תש"פ . כיתה\_\_\_\_\_, מחנכת:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | גורמים משפחתיים | גורמים רפואיים ופיסיים | גורמי סיכון/ חוסן |  |
| שם התלמיד | קשר בין ההורים (בזוגיות/ פרודים) | מספר הנפשות בבית | האם מישהו מבני הבית שייך לקבוצת סיכון? | האם התלמיד שהה בבידוד?(במידה וכן- מתי?) | האם הגיע לביה"ס באופן סדיר מאז תחילת השנה? | האם עומדים לרשותו אמצעים ללמידה מקוונת? | האם הביע מצוקה חברתית? (תחושת בדידות/ דחייה/ הצקה) | הערות בדבר גורמי חוסן וסיכון (לקות למידה/ הפרעת קשב/ הפרעת ויסות/ דימוי עצמי) | המלצות להמשך מעקב |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

גורמים משפחתיים

מצב משפחתי: מצב יציב/ נוכחות הורית מטיבה ופעילה/ חיזוק קשרי המשפחה בזמן המשבר או החרפתם.

משפחות בסיכון להתעללות או הזנחה עוד טרום המשבר, מוגבלות שכלית או נפשית של הורה, משפחות מורכבות ומוכרות כזקוקות לסיוע

הורים גרושים – מידת הקשר של הילד עם שני ההורים. גורמים דמויות נוספות שחיות בבית והשפעתן על מצבו של הילד (לחיוב או לשלילה)

מצב כלכלי טרום הקורונה ואחריה

הסתייעות בגורמי רווחה

רפואיים ופיסיים:

סיכון לקורונה: מצב רפואי של הילד או אחד מבני המשפחה השם אותו ברמת סיכון גבוהה, חשיפה לחולה או חלילה מקרה פטירה מקורונה בסביבה הקרובה.

גורמי חוסן/ סיכון

לקות למידה או לקות התפתחותית/ תפקודית כלשהי

הפרעת קשב/ קושי בויסות התחושתי והרגשי/ הפרעות התנהגות

מצב חברתי ושמירה על קשרי חברות

דימוי עצמי, בטחון עצמי ומידת היכולת להיעזר ולבקש עזרה