

Atividade de Matemática - profa. Rosemeire

7 anos - resolver os exercícios propostos

usando edição no próprio arquivo, ou edição de imagem
ou
imprimir e precher
ou
copiar no caderno e resolver

Entrega dia 31 de agosto via formulário fazer upload das fotos ou arquivos

<https://forms.gle/JBWpUSxcUf7stMyH9>

MATEMÁTICA

6º ANO - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1

AULAS 1 E 2 – NÚMEROS NATURAIS – CÁLCULOS E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.

Objetivos das aulas:

- Realizar operações de adição e subtração envolvendo números naturais;
- Resolver situações-problema envolvendo adição e subtração de números naturais.

1. (SARESP, 2018) Ao resolvermos a operação $5\,729 + 376$, obtemos como resultado:

- a. 5 109
- b. 5 111
- c. 6 105
- d. 6 111

Use este espaço para desenvolver o seu raciocínio:

2. (SAREP, 2010) O resultado da operação $1\,412 + 569$ é:

- a. 1 971
- b. 1 981
- c. 1 982
- d. 2 081

Use este espaço para desenvolver o seu raciocínio:

3. (SARESP, 2013) Lia somou a pontuação que atingiu na realização de 3 testes.

$$375 + 1005 + 263$$

O resultado dessa adição é:

- a. 6 395
- b. 1 643
- c. 1 533
- d. 1 534

Use este espaço para desenvolver o seu raciocínio:

4. (SARESP, 2009) O resultado de $2\,456 - 1\,247$ é:

- a. 3 703
- b. 1 219
- c. 1 211
- d. 1 209

Use este espaço para desenvolver o seu raciocínio:

5. Um supermercado está contabilizando as vendas de um determinado produto, de modo a fazer o controle no estoque. Durante uma semana, a quantidade desse produto que saiu do estoque e que foi vendida durante o dia foi monitorada. Sempre a quantidade do produto no estoque no início de um dia é o restante que não foi vendido no dia anterior. Os dados foram organizados no seguinte quadro, com alguns valores desconhecidos:

	DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
Estoque	1200	a	b	c	d	e	f
Vendido	158	196	130	99	234	125	199

Após o término das vendas no sábado, qual foi a quantidade de produtos que restou?

6. Daniel, Suely, Alex e Vitória são amigos e estão participando de um jogo chamado "Não mais que 101". O jogo é composto por cartas com números naturais entre 1 e 25. Cada um dos participantes inicia o jogo com cinco cartas na mão. Um deles inicia lançando uma carta da mão à mesa. Em seguida, o segundo jogador faz o mesmo, e assim sucessivamente. Os números das cartas da mesa vão sendo somados. Ao decorrer das rodadas, o participante, na sua vez, puxa uma carta da pilha, de modo a ficar com cinco cartas na mão e dá continuidade. Quem jogar a carta cuja soma total ultrapasse 101, perde. As cartas da mesa são, então, embaralhadas, e o jogo segue até sobrar um ganhador. Após algumas rodadas do jogo dos quatro amigos, a soma alcança o valor 87. É, então, a vez de Suely jogar. Ela puxa uma carta da pilha e fica com estas cinco cartas na mão:

18	15	17	22	14
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Há possibilidade de Suely continuar participando dessa rodada? Justifique sua resposta.

7. Rosana iniciou um empreendimento com o objetivo de vender docinhos para festas de aniversário. Ela produz docinhos de quatro tipos: brigadeiros, beijinhos, bem-casados e trufas. Em um determinado mês, ela produziu 1 334 brigadeiros, 1 589 beijinhos, 902 bem-casados e 765 trufas. Sobre essa situação, responda:

a. Quantos docinhos Rosana produziu nesse mês?

b. Qual a diferença entre a quantidade de brigadeiros e de trufas produzidas por Rosana?

c. Ao somar a quantidade de beijinhos e brigadeiros, e subtrair pela soma da quantidade de trufas e bem-casados, qual o valor obtido?

AULAS 3 E 4 – NÚMEROS NATURAIS – CÁLCULOS E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO

Objetivos das aulas:

- Realizar cálculos de multiplicação e divisão com números naturais por meio do algoritmo convencional e outros procedimentos de cálculo;
- Resolver problemas que envolvam a operação de multiplicação e divisão com números naturais.

Prezado estudante, antes de realizar as atividades propostas a seguir, sugerimos que:

- Leia, atentamente, o enunciado da situação-problema. Se necessário, leia mais de uma vez;
- Retire os dados importantes e escreva-os, antes de começar a solucionar a situação proposta;
- Recorde se você já solucionou alguma situação-problema semelhante. Essas “lembranças” podem ajudá-lo na resolução das atividades;
- Analise os dados e tenha sempre em mente a pergunta proposta;
- Elabore um plano para solucionar a atividade.

1. O professor Vinicius do 6º ano B reservou o auditório da escola para a apresentação final da turma. O auditório possui 2 blocos com assentos e um corredor ao meio. Cada bloco possui 13 fileiras com 15 cadeiras cada. Desse modo, a capacidade máxima do auditório com pessoas sentadas é de:

- 195
- 338
- 390
- 450

Use este espaço para desenvolver o seu raciocínio:

2. Nara iniciou um empreendimento para vender caixas com bombons. Ela organiza cada caixa com 16 bombons. Em um dia, ela vendeu 25 caixas com bombons. Sobre essa situação, responda:

a. Quantos bombons foram vendidos nesse dia?

b. Se uma caixa de bombons custa R\$ 32,00, qual o valor total vendido nesse dia?

c. Qual o valor unitário de um bombom?

3. Cinco amigos organizaram uma rifa com o objetivo de arrecadar dinheiro para um projeto social do bairro onde eles moram. Cada um deles ficou com três talões com 25 rifas cada para vender. Além disso, cada um dos amigos pediu ajuda a outras 7 pessoas para vender um talão com 25 rifas para cada pessoa. Sabendo que o preço de cada rifa foi de R\$ 2,00 e que todas foram vendidas, qual o valor arrecadado?

4. Juliana e Anderson iniciaram uma brincadeira chamada "Quem é o meu resto?". Nessa dinâmica, um deles inicia falando um número entre 10 e 1 000. Em seguida, o outro escolhe um número entre 2 e 10. Por fim, eles realizarão uma divisão entre o número escolhido pelo primeiro jogador e o número escolhido pelo segundo. Se a divisão possuir resto zero, o segundo jogador ganha 1 ponto; caso contrário, o primeiro jogador ganha 1 ponto. O jogo segue invertendo a ordem de quem escolhe os números a cada etapa. Após 6 rodadas, quem tiver mais pontos, ganha. Juliana iniciou a brincadeira. Os números escolhidos foram os seguintes:

	Rodada 1	Rodada 2	Rodada 3	Rodada 4	Rodada 5	Rodada 6
Juliana	763	3	897	9	913	3
Anderson	7	549	7	299	8	681

a. Quem venceu a brincadeira? Justifique sua resposta.

b. Suponha que você estivesse jogando e, em uma rodada, você fosse o segundo jogador. Seu adversário escolhe o número 861. Quais números você deveria escolher para ganhar ponto?