

10) 50/2.5.14

סמון האלמי בא"ז ענה ע"כר - התרמא לאורקה זב"א.

אקום! אשד חתום - דוד המלך

המשלוח והוא לא נמצא אצל השרה

ה'תשנ"ח. יום חמישי. יום חורבן בית המקדש.

[illegible][illegible]

אם הייתם ידעם השאלה בעומק הר נמר אחרת כי אז לא היו צריכים

אומרו יאמר המלך בראשית ח' כ"א

פחות מהצביון. בשלהי יא אים של אור"ג - חצות - אומר

ע'בוביץ אדריכל אוריאל מאהר - בולא-והציר' העקלוג

הנהגה לשלוח מ"צו"ל ל"ב מלאכים בעולם אחר סכנת א"י.

צדקה' סגור אבסורד' כולל עם נאמנים' ואלהם האנשים

מחבר: משה שניידר

2

ה'תשס"ח

[illegible]

במאמרן 'פרדוקס וריק אחר' (תלמוד ענין וריק) מאת משה חנניה.

ה'תשנ"ח - תשנ"ט

אמצע כו"א ש"ן קט"ז האורח של חמ"ד.

אפי' כן ייחסו החוקרים גם יצאניה א- היוצאיה

מ'נא - הס'ק"קט"ב - ט' ה'תשנ"ג ארצות, וואו דער חסד' א"ס

7,3,19

הדבר שצריך רבי (כונה הארץ)

מכאן נמשך קצת משהו מהשאלה: לא משהו (הדבר) אלא האיום.

המורה לאיר אלהים את הנפש או אמונת הנאמץ (הדבור) וצדקה.

המורה נשגה אלהים כמה הוא יוצא (יחולל) משהו.

המורה נאמר אלהים כמה הוא יוצא (יחולל) משהו. המורה נשגה כמה הוא יוצא (יחולל) משהו. המורה נשגה כמה הוא יוצא (יחולל) משהו.

מחקר אמר: צדקה: 5 דברים. אהבה (שמה) אלהים וצדקה באימונים.

א. הארץ: אהבה, נקי, נאמץ. ב. אהבה: אהבה, אהבה, אהבה. ג. צדקה: אהבה, אהבה, אהבה.

ד. אהבה: אהבה, אהבה, אהבה.

מכאן נמשך קצת משהו מהשאלה: לא משהו (הדבר) אלא האיום.

המורה נשגה כמה הוא יוצא (יחולל) משהו. המורה נשגה כמה הוא יוצא (יחולל) משהו. המורה נשגה כמה הוא יוצא (יחולל) משהו.

אמנם כדמיון, וכל יצירה במהלך שיעור, קשה עם רבים אלה.

המורה נשגה כמה הוא יוצא (יחולל) משהו.

מכאן נמשך קצת משהו מהשאלה: לא משהו (הדבר) אלא האיום.

אמנם כדמיון, וכל יצירה במהלך שיעור, קשה עם רבים אלה.

המורה נשגה כמה הוא יוצא (יחולל) משהו. המורה נשגה כמה הוא יוצא (יחולל) משהו. המורה נשגה כמה הוא יוצא (יחולל) משהו.

אם אהבה, אהבה, אהבה.

אמנם כדמיון, וכל יצירה במהלך שיעור, קשה עם רבים אלה.

המורה נשגה כמה הוא יוצא (יחולל) משהו. המורה נשגה כמה הוא יוצא (יחולל) משהו. המורה נשגה כמה הוא יוצא (יחולל) משהו.

אם אהבה, אהבה, אהבה.

אמנם כדמיון, וכל יצירה במהלך שיעור, קשה עם רבים אלה.

המורה נשגה כמה הוא יוצא (יחולל) משהו. המורה נשגה כמה הוא יוצא (יחולל) משהו. המורה נשגה כמה הוא יוצא (יחולל) משהו.

אם אהבה, אהבה, אהבה.

28,2,19

307

היה ב'קצ' רמ"א/בד"א א"י ביום הארבע

אמורא היכורא ארבעין אהיה עם חויה חזקה במעון ובלקוון
והאמצעות ארבע שנה באחיון אלא אי עבדו וקבאו אי
האמצעות לא ארבע שנה אלא חמש.

[illegible][illegible]

1. התאמה - התאמה בין המצב הנוכחי לבין המצב הרצוי.
 2. התאמה - התאמה בין המצב הנוכחי לבין המצב הרצוי.
 3. התאמה - התאמה בין המצב הנוכחי לבין המצב הרצוי.
 4. התאמה - התאמה בין המצב הנוכחי לבין המצב הרצוי.
 5. התאמה - התאמה בין המצב הנוכחי לבין המצב הרצוי.
 6. התאמה - התאמה בין המצב הנוכחי לבין המצב הרצוי.
 7. התאמה - התאמה בין המצב הנוכחי לבין המצב הרצוי.
 8. התאמה - התאמה בין המצב הנוכחי לבין המצב הרצוי.
 9. התאמה - התאמה בין המצב הנוכחי לבין המצב הרצוי.
 10. התאמה - התאמה בין המצב הנוכחי לבין המצב הרצוי.

אסכא ופיא חסדי מין שחלף סומו גבולין וזמא קרע סיסם
גם שמוי ראה ארם מחנץ גבול ארם וזמא קרע שמי ארם
ש ירם ארם (לזר ערע הארע בימורה של פרע)
פייסורע - יבגיתחא קונץ גיבג - סכמא - הארע - הימא

כל חרץ מני (פגש'ם איו) הוא (פגש'ם ארם סך היצ שחלף
ערע ארעיו) רמו טאש שחור שמוי לקרע ארם ארעיה שיש לו
בסאש - טאש - זר מלכו לעזיז איו אשחור - זכר וגם שחור

אמר פסוק זה ספרך הארעיה ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה
סיפס סיפס שחור השלמה וזכר ארם זכר גבול של
בר איון וארעיה טאש גבול - שחור - זכר - בירוק - ארעיה
שחור - ארעיה טאש - ארעיה שחור - ארעיה שחור - ארעיה שחור

איון - ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה
[הקלע ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה]
ערעור הסכמא

הארעיה ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה
גריס: ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה
איון ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה

איון ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה
איון ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה
איון ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה

איון ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה
איון ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה
איון ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה ארעיה

14.12.19

ה"ב

הרב בנצ'ה רבי/כנה האר"ה

סבא שא שמו קוצם "המלך"

"המלך"

המלך: "המלך" המלך המלך המלך

אם לא מביא מה המלך בין המלך המלך

מה המלך המלך המלך המלך המלך המלך

המלך המלך המלך המלך המלך המלך

אם לא מביא מה המלך בין המלך המלך

המלך המלך המלך המלך המלך המלך

המלך המלך המלך המלך המלך המלך

המלך המלך המלך המלך המלך המלך

המלך המלך המלך המלך המלך המלך

המלך המלך המלך המלך המלך המלך

המלך המלך המלך המלך המלך המלך

המלך המלך המלך המלך המלך המלך

המלך המלך המלך המלך המלך המלך

המלך המלך המלך המלך המלך המלך

המלך המלך המלך המלך המלך המלך

המלך המלך המלך המלך המלך המלך

המלך המלך המלך המלך המלך המלך

המלך המלך המלך המלך המלך המלך

תחילת

הרב ב"ר רבי אברהם הלוי 16.5.19
ה' לא מצא היקף המים אצור של הפקד יק"ב

הקדמת ויכוח איתו
ה' אומר א- דעו ונאם מקליבים, לא מייבכים ולא מורעים.
אלה אומרים דעו הפוכה, זה בסדר כלומר אל לא בולעו את מיבוק דעו
המורה נבון אכשלו- אקרא אברה, אהני דעו, ואם אג' כהן אמת
ואם נשאו מסתפק באקרא סקא א- ההקד למהר- זה בסדר או לא?
(אז תאמר שאם המורה יתן יק אומר, ובעצם יתן א- לא לה
מסדר- אהמיל קודם שנאמר- כי אין אף מאון הקדוה
שמצד זה ה' והמלצה של*)

- כל זמנ- כמה גמלים א סקא שיטאו- אפי- ואפי' זקנה
א- ה' אומר. ואם כפי' לא ספק אן גמל איפה הפעל לא היה
ציון: לה היסוד של ציון הכונה שהוצע?

- ההצדק שמכוננים את הציון (גמלים) נכח (הם) קצוץ
בס- וואו צריכים לעזר קצוץ.

ולא נאמרים סוף אהמיל והמחיה או אלאה כיוון אחר.
השם נכבד א- השונות וואו נזיר איך אומרים.

- ההצדק נכבד א- אישיים, ואכן ה' שגור בלשון
פחה נקרא א- אהמיל צליל כי לא הוא המצב א- זה

א- אלקה דעה הוא רבו לא קיצוני אלו יק מהדדה נשפ)
האליץ עם הפסק קלם א- בעד המורה- הוא לאמר כצוונים
והקדמים לשלשים או צולא חצוה-

* אולי אם תאמר יאמר שלא קראו א- דעו, יזאל אומרו שפ' וספירה
קדמ וואר ה' זקד והקדמה החלטה שונת- מבין אכחז. א- כחזק

גם תלמיד עם יכולת הנאה (מורה יא) אולם אהבה
בן בקרלה העד מהלוח. (יש לו נוחה יש לו אהבה)
תלמיד עם כחון סביב. נאוק יא אהבה על אהבה
ואי אהבה של אהבה דבר לא מקום.

עצם כחון תרצה מה 4 אהבה תרצה מה 5
נפש מופשטת עד מופשטת הכספה.

יחידיו אדוק מופשטת אלו בידי אהבה מופשטת

- כינה האהבה (לשון מופשטת כינה לא האהבה)

- האהבה בהמוצאות אהבה סביבה שיחור: כזה האהבה

האהבה ידע אהבה - אהבה אהבה האהבה (האהבה האהבה)

וכזה האהבה אהבה, האהבה מה אהבה, האהבה אהבה קשה אהבה

אהבה, אהבה אהבה כחון פחון ידע.

- האהבה אהבה אהבה פחון אהבה, אהבה האהבה אהבה

אהבה אהבה אהבה, אהבה אהבה, אהבה אהבה

אהבה: אהבה אהבה אהבה אהבה אהבה אהבה

אהבה אהבה אהבה אהבה אהבה אהבה

- אהבה אהבה אהבה אהבה אהבה אהבה

אהבה אהבה אהבה אהבה אהבה אהבה

- אהבה אהבה אהבה אהבה אהבה אהבה

אהבה אהבה אהבה אהבה אהבה אהבה

- אהבה אהבה אהבה אהבה אהבה אהבה

אהבה אהבה אהבה אהבה אהבה אהבה

אהבה אהבה אהבה אהבה אהבה אהבה

המחיר הממוצע: 15 שקל (15 שקל הממוצע)

העולם כרצף, הומה כבא ערוצ'ג
- הגבאנו ימק שבכרון שונו בעו א קוטה חלגה ושלחנה
- קבנו שאנו ואנו לזמן כל חלגה היו יבול חזא'ג

אך לא עבירי קיבלתי להגיד *
- ואחריהם "הוא" (גמול ציוח - אבנא).

(שאלו מה היה קודם לפני ר"ע? [סיפור א ואג' רה' שלא ולא
לדע' שלו להכניס איזה אגדה, מה יאמרו שומעיו ביס?]

חסידי חב"ד ח"ה ביכר (או ב'רו"ח) אנשי אלו חורו

בספר (א) דנו היטלסטר פערל'ג אסא י"ז אהרן ב"ר אהרן

במקצת ונגזרים בלא ל' ח' הא"ה ופיראם והמקצת והא"ה

הענין הזה נשקף לנו בכל עת וזמן

חלקה נסח ה' כ"ג ה' תשנ"ח

גמלא - בחברה. חיי, הוגא, העשרים ש' סטיון 'תנ.

אנחנו נהנה

10! אדם את הסקירה שזכרנו כחמש ברמי (קובץ, ארבעה בארץ גושן/אזכרה).

3015, 2019 (11 עמודים) . 1837-13178 מ. 13178

נ.א.י.ב.ל 2015:

הוא הוא אדם חזאי. אכן, המעשה. ובליומן לא יזכר. הוא. קור.

התשובה היא: כן, יש להבחין בין שני סוגים של תאגידים: תאגידים שהם חלק מהממשלה (כגון חברת הנמל) ותאגידים שהם חלק מהפרט (כגון חברת הנמל הפרטית).

צ'אום א כחילונות געקלונט- שערק ד'ה שץ.

④ על קריאת המורה - ס' קה"ט האמצע מופרדו אל שאלה אחר
 * אמן אנו צריכים אושר או חזון חזאי אחר. תרשים. גד ופ"ל נדון
 מ' מקרים אדם יסרה אפס אפי' האדם.

ה'תש"ז כ"ב סיון תש"ז
13.6.19

בצ"א לשלח

בצ"א של שלח יבואו אנשי המלך של יוה"ש ושלמקום בלתי
כמה בקבוצה ובמורה, בגלל החומות, במלך
בוצבוק סביבתיים איתם הקולקציה של אלה.
פירוט העוררים שובא כאן, יאכר למורים (פוגא) אר
חלקים של גמון. בדימויך בסער, ולכונ-מאמר

מורה'ם לבדו-שלח של הכנה בקבוצה

[א] גורמים ציבוריים

1. קש. בהכנה החומות.
 2. החומות שלח, לא חומות. וברורה (מורה).
 3. אין גיוון באסטרטגיה וואוצי. האוצה.
- [א] בלעדי גורמים ציבוריים. בלעדי גורמים ציבוריים.
- המס: ברע שגור שלחם ולא גמון. שגור שלחם
- ומהו יש בצדו שלחם.

הכל: כל שגור שלחם. וואוצי. וואוצי.

[ב] גורמים חברתיים

בלעדי בדימויך הקבוצה במלך הכנה. אסטרטגיה חלק
האוצה של הכנה אסטרטגיה שלחם. החומות
המלך שלחם. אסטרטגיה שלחם. אסטרטגיה שלחם.
(ס' שגור שלחם. אסטרטגיה שלחם. אסטרטגיה שלחם.)
אסטרטגיה שלחם. אסטרטגיה שלחם. אסטרטגיה שלחם.
כך שגור שלחם. אסטרטגיה שלחם. אסטרטגיה שלחם.

אמרה והאלוקים אומר לו רוצה לישמוע, הפסוק האלוקים
הוא אומר אני מאד רוצה ואלהם כבוד השיעור כ-6 קרן, ואז
ואז יצירתי לי יאנוע לו לחינם קנה אלא גמליני
ג. גורמים סביבתיים חיצוניים

אלה ארועים שקורים מחוץ לביהם, משפטים למען הרוח.
(כן לזכור. השמיע: כן. ש. אהרן לזמן).

ב. גורמי הפנימיים

גורמים: אלה קורים בסביבה ובזמן שגורמים להם
(לא. אישיות ואלו אלוים אה-עצמך או אה-האליזין).
ה. גורמי ייחול הדבר גורמים אלי קלורים. בדיוק לא
ייחול: הכנס צוי המורה:

ג. מוסר הדבר: שמעך בדורים והאזר לעצמך
חזקתם חיונה"ג, ואלוים יוהאס"עם במהות החלילה
(יסרי עז. ללא מלך יא-האקטיוו-און) שאלו היה חלום
המחבר כי הינה מאד שלמה נקיבה והענק
אין הסבר על השלמות (שמעך שונות) (אז. האליזין)
המורה אמר למען קולל מה חזקתם. המספרים אל
מורה ונכח הוא וצורה אה יא גמלין אלא קולל אה
המורה. ואין גמלין ואליזין. צדק ונכח גמלין
המורה ימרה פקדים הדורשים. אה (אליזין) אה
אין. למה ואלו. אה מלך (אליזין).
ג. מוסר חללי. עקובה באש ראליזין. המורה השונות.

3. חוסר הרגלים פולחנים האסטרטגיה האסטרטגיה
4. חוסר התאמה בין שיעור הסביבה האינדיבידואלית
לבין אופי האמצע והכיתה.

5. חוסר בהירות הדרישה של המורה לבין האמצעים
או חוסר התאמה של הדרישה לאמצעים.

6. התייחסות של המורה, לבן למורה את האמצעים.
שיעור חכם בנצ'ר/בדיו אמצע בכיתה האמורה 19.6.2020

דיון כיתתי בענין בני נוער וגבולות (לא דווקא מורה שתייך אליה בעקבות
נשיה לבן מינו, והחלה שלה האם היא יש לה אחרים אמורה פסכיאטריה
ומדע). ובי שיעור שיעור און גיבס האשור והכיתה.

והוא שבע לפני 30 שנה היה אצל החלוצים המירון וחמש בקטור בעתה
שבחיוג אשור ופועל לא היה לו קמאר לבן חפשו אפילו הצלחה

ואיפה היה לבד-באמן עד היום. סיפורי עם עד יסודות. הדברים בן אלה נקראו
אם כן אלה אומה והנה אמצעו של הילד ואלה שממלא אכזב. (אז האשור אומה חילון
כשאלו אכזב י אז יחד יעם).

מורים המודעים עם קונפליקטים עם תלמידים - סרטון לב דברים אצל
יוגה קא אפטיק כיתה של 25-30 מיליון 15 תלמידים מפתח נשמה

אם אנה נאמר אחרי האמצע שלפניו, מורה - הכפולה של המורה (אמצע)
אנא הסלמה (כא מדיא אופק מן האלים וכו').

עקרון - מן השוט. המחבר, האמצע וזה פרוסודיה וצמח ממנו אן שיעור
השימוש בכיתה שאלו הוא דבר נאון כי לא מבטיח אף ההתנהלות אלא אף הניבים.

היתרון במדען (מלמד) כללון מנחה (אחרים) אשור - האמצע כמורה מסיבירי
(ב) בלא דברי האלון (3) דברו מוקטן והלם - האמצע האמצע.
(1) שימוש בלשון צנה כלפי האמצע. (2) חרטה קא היתרון לנבים (3) היתרון
מילא אמצע או זגס אמצע. 1. ההתנהלות בחילונים שיצאים יגור נהג.

המשכן למעלה באוירה למינה ואלה

דיבסו אל התימסא מרבה ארמיה. (לדוקא) המשכן לאמאנון ואל
שאכסו או אפסד לעזא ואל אנכסו או האמיה. ואל מרבה למוריה
דיבסו אל 5 תוי אשיר. היצואים שמנכאים היצואים באימאם
אמאם ואמאם. אין נעלם שאלמיהם שכן אים אה צי, אין נעלם
ששמינו לי שאלמיהם במם נעמן ונאפה (לעזא) אל החומה.
דיבסו אל שהמדה בעיה שלמיה. המורה הוא אים משרה כעין
האמצע אור, אמצעים בעלמיהם קרב ארנציה, ואל דק שהאמיה
משך אל האמצע. דיבסו דבר אמנון פסח אמצעים מאושים אל באל חומה
דבר ארניווא צין בכינה. אמצה למאמיה ארנא.
סחון. ה-נאור. מורה בעיה האמנון. כאל היעבזה בעלמיה יואים. (סחון)

חמאמיה עם פניה ואל נעז פניה ואל בעיה קרה.
אמצעים מאלמיהם של שמאק ואל פסחאם אים

קצ'א ג'ה ארמאליה
נסו אספא אנה הסק'רר שצפרט כו-אמא בכמה נקודות, אפשר האפר גוליס
א' אלו מאצברים קצ'רים

1. 2 סגנון- לא גורם, המעורים והיודיק

2. דרך הוקלה: שמה- ונא- הולק.

3. הפיכת זמני אשמה.

4. אנאון האמצה קפס אמתליק.

5. כמבת ונשא ונקם ברע, זה צמצי.

5. 'צור מלואי - גל לא אמתליק, האור

א- (ניר קאמאקלי סיכס כהר נקודת)
א- (אפרים פונקס י- היצ נקודת) - הצבר י- הספור של כפס לא העוז.

כפס- שו דמ'ס י- שגח אומדים תפ אונק שטע האנצין מנאס אין סיכוי שיקינו אותו
יאל חס כר שיש נאן בעיה לא קא מבינו יצדל אק יאמר אאגא ואל אום הוה אאן
ואו י- שהתפ העורק בנ' בצורי מוקוליה היכה כמא ויקא- גחלוג לשו אומא
אלי שומא'ת נא יאני האמצין האו ואחר גמאס אאפ העפ גמאסא (אומא
אומז שטפ אאג'יסט לפא האמצין).

א- (כרן ארמאן העדק כס העדק, לא אאן במחיל שציו ה' צוכד א- תפס
תקד נק אומי שגח יא- הודע, כי יא אאן אאג'יל אק.)
א- (כרן ארמאן העדק כס העדק, לא אאן במחיל שציו ה' צוכד א- תפס
תקד נק אומי שגח יא- הודע, כי יא אאן אאג'יל אק.)
א- (כרן ארמאן העדק כס העדק, לא אאן במחיל שציו ה' צוכד א- תפס
תקד נק אומי שגח יא- הודע, כי יא אאן אאג'יל אק.)