

קונצ'ה ואפיק בחניך
שיעור 3

הפרשונים המצויים היו לאנשי נחמיה ויהונתן
שמצאו שם הקדשה שלחם חטא לטרי וחצי.
הסבירה העלמות הוא גם סבירה להשפעה.

קונצ'ה - חצי השכלי שלחם כל היצירות
שלאששים לו ערכם ידע ולקצו ש
היחל - יפלת תפסיד וצחוק של ידע,
ש לא שלאששים לו ערכם ידע ולקצו ש

רצונות לית עם דברים שנחמין לו העולם.
אפיק - חצי תולש האמוצי יתאל -
שלאששים לו ערכם ידע ולקצו ש
שלחם. או אששים שלחם בפדחילי
בדחיה שיכחית כל יתן לתוצאות ולא
יתן התיחסות לעולם ולחיות הריגשית
שלחם הידע. יש אנשים שיכחיש דחיות האוב
לוצחם. אכלם בלחם דברים רגשים למעט
אנשים הם לא מצחחים עפחם בחיים
ולחיות לא שלחם אלוהים עבירות.

אין כזה דבר עצבן אלא אלה תפניות
שהידע לפתח בלחם הזנות רגשיות,
וחתונות, כדי שיעכל להציק עמה חטא
למעצב.

ההודים השפיעם על הקונצ'ה עי תוליה
ונקטתה. אש ידעם קלנים למחלים חניך
לחמית ויש לו דמיון טוב אש הידע צחח
ואש דמיון את הדמיון העצמי שלחם אש גם
אש השל יהיה לאוב חחם לא יצחח.

שיעור 5

המסירות והתפניות ככל שהם השפיעם
במהלך הדורות צה לשפיע גם על
הקונצ'ה שלחם. הדברים הסביבתיים
לשפיעם במשך הדורות על הקונצ'ה.
במשפחות שעומרים שנינים קלנים יש
התפתחות של הדורות במהלך השנים

התוליה קובעת הרבה מאוד למה שאנחנו
נהיה גם לחיות פצילות וגם לחיות
נפשית. הנני עומדים לדור וגם
גם נפשים. האדם הנאמן הוא היחיד
שה' יצ' אותו והוא היה לושם, אכל
לכאן ולחא שם יצ' הוא לא לושם
כי תחפיות שלחם העולם צחח לו
עליונים קלנים כבון סלחם לחאן.

עדומה אהמיות קמות לחיות אנשים
הידעם להדעם עכש התיחסות והשאלה
בדע 4 ואילו בחיות חמות כמו
שכחם על התפניות לתחיל בדע 5.

הידעם דמותם לתחיות כיון שהם
צחחם דמיון הסבירה בעצת יתן שפח
וצה לשפיע על הקדשה שלחם.

קלה מאוד עזת ידע שהדע לתוליה
לסויות כבון שחמו לא חח - יהיה
קלה מאוד עד בלתי אפשי עשיות

את התוליה הצו שלחם הידע. אפשי
להפוך את הידע לבח קלן עכש דמיון.

שיעור 4

קונצ'ה

יש תפניות לשמות ששמות חפשי ויש תפניות
לשמות נפשיות ששמות חפשי. למה שחמה
למה חני לשפיע ענין ועל התוליה שלחם
התוליה לשפיות במהלך השנים וכל החני
אין אדם לושפיעם לתפניות שלחם וצחח
את צה עכשם שלחם הידעם דמותם יתן
להודים כיון שלחם השפיע בעולם השחיה
וכתוצאה למך הקדשה התפתחות בזנים.

הכל תלוי במה שיש המעורב כל חידוש
לכונן יבנה עשוי עמל עמל
היח וזה תלוי בהחלטה של המלך.
קומונטות - יחידות בתשעה שלם. התעלה
צריך שיהיה המלך רשמי חיובי - או אפשר להיות
הן שלב וכן, צריך עפ"י את המלך
שלם אם יש לו אישור זהה אם אין לו המלך
עליו הוא לא יעלה. צריך לשלם דגש על
השפעות פסיכולוגיות על העלם וצריך לשמור
על אישור למסוים, צריך לדבר עם התעלה
על היכולת להסתכל ולהתמודד עם קליים.
החנין הוא של צריך להפנים את הדברים
להחיות ערכית, שלם אם יעמו עמדות
אז המצפון האנושי שלהם יפחית עליהם.
יש שני סוגים של מוטיבציה, יש מוטיבציה
פנימית ויש מוטיבציה חיצונית.
מוטיבציה חיצונית - המוטיבציה הנמשכות
שההורים מתקנים לתינוק שלהם, במחנך
צריך עפ"י את מה שחמור אלזה התעלה.
דוגמא לזה - ערבת פכח עלה על העלה.
ידע זה מאוד חשוב, אבל ידע בה המעטפת
הערכית זה למסובך. יחידות אנושית,
כבוד עצמי, ערך עצמי, שווה בין שווים
זה בעצם חובה על המורה להקנות את
זה לתלמיד.

שיעור 6.

ידע בה ביטחון עצמי לא יוכל להיכלל
עקרונות או עליונות עקרון, אומנות ידע
עם ביטחון עצמי יצליח בחיים אפילו
אם הוא לא ידע קרוב ונתיב. אין
עולם את היכולת עליונות. הנחה אנשים
העליון בחיים שלהם הן בעצם ביטחון
עצמי. תלמיד לא חייב להיות תלמיד

המלך. תלמיד למלך לא כל המלך
יצליח בחיים שלו והמלך יצליח
להטות שום דבר. תלמידים שיש להם
לחבריות הם הדברים החשובים
והיצלחה בהן זו ההצלחה הגדולה
של העלם. אחרון צריכים להסביר להורים
שכדי שהילד יצליח צריך שתהיה
קומונטות של שידעם מה העלם צריך
עצמות להחיות המלכות של מלכים, על
ומה העלם למסובך עשיתי. יש דבר שקרא
אנקה פסיכולוגית. לאדם הראשון היה
אדם מן המלך פסיכולוגית חזקית. אם
יש מלך מן המלך פסיכולוגית לא שלם דבר
אלוהי ורשמי. עלו העלם אותו להחיות
למדינת אלפסי עליונות עם נפש נקיה.
הן אדם העלם להשקיע 25% לתכונות
העליות של מושקעים בפדיון העליות
ושלם ה - 75% מושקע בתלמידים.
אדם שמקיע 50% להמלך העליות שלו
עפ"י בעיות קומיות נשאל על 50% אחר
כדי עפ"י את עצמו, וזה מה שצריך בעצם
חברתיים. צריכים לעזור עלם להקטין את
הבעיות שלהם על 25% שיתפוס להקטין
ואז יוכל את כל השאר להקטין בתלמידים.
צריך עליונות מלך שלם נשקיע נפשות.
הורים ומורים צריכים להיות עמלים.

שיעור 7 קומונטות - תפקידים למחיים
במלך חזק להשתמש בתפקידים הלוחיים
שלו אם קודם כל יש את היכולות
הקומונטות שצריכים לך התנאים שלם
סבבה איטיתית ישפיע על השכלה עליו
וסבבה חזקה תשפיע עליה, והביטחון
והקול האנושי גם משפיע על השכלה

אובד לא בוא לפיכך התפוצה המוח.
האנשים האנציה גם משפיע על החלטה.
התפתחות זה לשמו שהיפולת המחלטה
כלייה בו בשן למונים - התפתחות לפרות
והתפתחות אנטלעטואל.
א אפילו להיות חכם אם הקול לא תפית
למדי. התורמונים משפיעים על ההתפתחות.
צריך לדבוק את התפוצה התורמונים בפי
שלייה למצוק אחרי ההתפתחות. אפילו
דיאלוג על ילד אם הוא חכם אם הוא
למדי. להיבט את האשמים למחיות
למחיות וכל שההתפתחות גדולה יותר
כך זה אומר שהוא יהיה חכם יותר.
הוא ציבורי בל לפי את חליטה. בדי
התפוצה אנו כקוקים לשפה - אם אנו
לא שלילי בלשפה ורק שומע אנו
אנו את אנו היפולת לתפוצה אפילו
לא ששומע את התורמונים של ונחיות
לחיות אנו זה למחיה על חליטה,
אם הילד לא ילמד הוא לא יסין ולכן
הילד והתפתחות זה בלי למחיה. אנו
על ההתפתחות השיכלות של הילד.
השפה זה הביל של החליטה והתפתחות
האנוני של החליטה.

שיעור 8

אנטלעטואל - זהו הפוטנציאל של האדם
ללמוד עצמית לחשי.
אם נתנים לבחן שהוא נולד ללמוד למסוג
באובלסטיה את בעצם. עושים בחן עוול.
למידה - למודים והתפתחות הם העומדה
לחיות אנטלעטואל.

שיעור 9 - המשך הקדמה של תולדות

למידה - שני ההתפתחות בתולדות תולדות, ללמוד
זה לא רק ספרים אלא תולדות ללמוד שליל
הוא הופך ללמוד כל התולדות על התפתחות.
למידה משפיעה באופן שיר על ההתפתחות.
למידה זה בכל דבר שאנו עושים. ללמוד
שיתוק נולד עם תולדות התפתחות. של שחיה
עשרה שנה ששן תן עליה פוטנציאל של
למידה. אחרי תן 18 תולדות הופך למשור
על קול בדי-בדי. ואחרי זה יש תן יחידה
בפוטנציאל של הלמידה, הירידה היא ללמוד
על קול בדי-בדי. ואז יש יחידה תלמידה
ומשפיעת על חיות של האדם.
החלטה ללמוד בלשון באופן ללמוד על קול
18 ללמוד הוא כל שלילי במחיה. כל
האנו כיון זה עכבי האדם ביותם לעצמו.
אם אנו לא יודע להקיד לא עכבי אנו
לא יפול לחינה.

שיעור 10

תורת ההתפתחות - פאטור, סקצור - הוסיף אליה -
למידה שלילית אנו ורק בחינות - שן
ההתפתחות חללי טעון שלילי קול לחינה
ללמוד האדם ולחיות למחיה משפיעים
על המוחית בל ללמוד.

שניהם טעון שהמושג רצון זה הופך
תולדות וחשיה אפילו אנו ששן למחיה
על תולדות ששן יהיה פניה אלו למחיה
אנו חיה משפיעים על תולדות של חיל
ללמוד עי' השפעות חילניות על תולדות.
אנו ציפין למחיה את הפוטנציאל שלילי
אנו התלמיד ללמוד.
ההתפתחות טוב ללמוד חיות למחיה
מוחית שלילית.

אם אתה מחזק את המנהג אתה בעצמך מחזק את עצמך היכולת והרצון שלך לעמוד בו היפה בזהבא של המידה.

יש עוד סוג של מידה - שהיה שואל את השאלות והמורה הוא זה שצריך לו, השילת הצינורית רץ על הצינור, אלם בפני המעשי זה עליו עומד. תפוסה - העל של ידב דברים לצינור - דברגמא קשה לידב עלמוד עם בפיגים פזעם כאשר חילג הוא עוור למעם.

התפוסה צריכה להיות נחמטיות ומקומות כפי שהלד יוסל עלמוד.

חשימה - ילד שלם מסוגל לחשה ולפתח עליו יצליח להתמודד עם המטו, עם ביקום של מציבים חשימה. לא שלם מפתח נכון לת הסיוו שילדים לפסוקהסוקיה פוסק שאין לו חשיבה אנליטית און לו יעלה לפסק, כומר יתוח - זה נצבת של החשימה.

יציבות - ינולת שלום יעל במורכי במה שיותר אנשים. זו תבוע שתורמת למודל לחשימה. מורים לא אנומים תלמידים יציביוס כי הם רואים דברים שחם עצמם (המורים) עליו רואים. אסור להקדש לידב של רץ דרך אחת להקדש לצינוריה, זה דבר שנוקד את המתיאטיקה.

מקורות - עלו לפחה למורים שחם לא בנוחיה, אנם שמסוגל לעשות דברים שאלמים פוזמים לעשות כי הם לא מסוגלים לעמוד בפני הביקורות החברתיות. אסור לנו לבדול את התלמיד שלנו לסגנון חשימה אחר. העלם תקומות נפל בשורן שכלם יחשבו הסגנון חשימה אחר.

אנליטיקה - היכולת לצייר את התחילה שהלדק הציג ידען וחכם אנליטיקה זה העלת שלם מסוגל לממש את היכולת העלמית שלו לה הפוטנציאל שלו. אנליטיקה זה דבר נפיר. אנליטיקה זו התפוסה.

יש מאגר של אנליזה פשוט. אם יגלו בעיות שהיו להקדש להם אנליזה פשוט בציור ליהבית את קשה לו עלמוד. אם און רוצים שיהיה לו כמה שינוי הוצע לנו כדי שהוא יוכל להתמודד עם פקס"ם של המילודים בציור הכי אפקטיבית שלם.

זה נלם לו הנוח עדין ינול עמוד שנינו, לא הנוח יכולים להתפתח.

המקלים משפיע על ההתפתחות הפסיכולוגית. כאשר קר את הילד להתפתח יותר עלול להיות.

עקביות - ינול. האנפ המל אנליטיקה של מערכות הוחיות וחומיות. חלוקה במורה לנשמה וקולר. חלוקה וספיקה. קולריות נאפקר.

קולריות - חלוקה - לה שמקדם להתחייס - סמחה - מקדם למחלוקה סמכו - ביטאות - התחב הביטאות שלו - ביטאה - תכונה - אנליס - מציג מלך השלוי במדינה - התפתחות - התפתחות הפסיכולוגיה.

הקדמה של קולריות
- אנליטיקה
- מידה
- תפוסה
- חשימה
- כולל
- יציבות
- מקורות
- אנליטיקה