



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа воспитания: мифы и риски внедрения

Н.Л. СЕЛИВАНОВА – ГЛАВНЫЙ НАУЧНЫЙ СОТРУДНИК ЛАБОРАТОРИИ СТРАТЕГИИ И
ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ, ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР,
ЧЛЕН-КОРРЕСПОНДЕНТ РАО



Мифы внедрения программы воспитания

- **Программа воспитания** – новый дополнительный документ, который будут требовать от школ.
- Новая примерная программа воспитания — это унифицированная для всех школ программа.
- Разрабатывается **три** рабочих программы на каждый уровень образования.
- В новой примерной программе возрастает количество проводимых мероприятий.
- Программа воспитания разрабатывается каждый год.
- Программа воспитания оценивается по количеству модулей.
- Увеличивается количество проверок организации воспитательного процесса в школе.



ВНИМАНИЕ!

Дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях:

- 1) новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов,
- 2) эта деятельность является значимой для школьников и педагогов,
- 3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.



Риски разработки и внедрения программы воспитания

рассматривать программу как инструмент воспитания;

расширять программу до бесконечности, включать модули, не отражающую реальную работу в образовательной организации;

разрабатывать программу только классными руководителями, администрацией школы;

не разъяснять программу в педагогическом коллективе, а давать ее как готовый документ;

делать из программы тайну для родителей;

измерять уровень воспитанности;

проверять программу управляющими органами системы образования на соответствие Примерной программе воспитания.