



Kheper-Ankhu Papers

Varia

n°07, III, Akhet 6257 (11/2020)

Le défi de la Nouvelle Education en Afrique

Brève allocution à l'occasion de la parution du 2ème numéro de "Sankofa Youth Journal"

(Rome, Novembre 2020)

Mahougnon Sinsin

Bonjour. Je suis particulièrement heureux de participer à cet événement qui nous donne une fois encore l'opportunité de réfléchir sur la question de l'éducation en Afrique. C. A. Diop, qui a voué toute sa vie à la recherche scientifique et à la formation des élites, disait: «Je vois en chaque jeune africain un bâtisseur de nations et c'est ce bâtisseur qui sommeille en chacun de ces jeunes que notre éducation doit réveiller». Une autre grande figure de notre histoire contemporaine, le regretté Thomas Sankara dont nous avons célébré la mémoire le 15 octobre dernier disait: «Il faut que l'école nouvelle et l'enseignement nouveau concourent à la naissance de patriotes et non d'apatrides». Un de ses illustres compatriotes, le Prof. Joseph Ki-Zerbo déplorait le fait que l'école néocoloniale ne fait que former des millions d'exilés culturels qui sont, comme dit Aimé Césaire, "poreux à tous les souffles du monde", mais complètement déracinés. Ki Zerbo disait en substance:

L'éducation en Afrique, ce n'est pas encore l'école africaine. L'école est située en Afrique, mais elle ne conduit pas vraiment à l'Afrique (...) Au total, l'éducation, qui devait jouer un rôle déclencheur dans la réaction en chaîne positive du cycle vertueux de la démocratie et du [progrès], continue de remplir la fonction de chaînon négatif.

Déjà, à l'orée des années 60, Cheikh Hamidou Kane, dans son célèbre roman, *L'aventure ambiguë*, nous mettait en garde contre les dangers de cette école coloniale et néocoloniale: «L'école où je pousse nos enfants, dit un personnage du roman, tuera en eux ce qu'aujourd'hui nous aimons et conservons avec soin, à juste titre. Peut-être notre souvenir lui-même mourra-t-il en eux. Quand ils nous reviendront de l'école, il en est qui ne nous reconnaîtront pas» (p. 57). Et l'auteur de conclure: l'école coloniale participe «de la nature du canon et de l'aimant. Du canon elle tient son efficacité d'arme combattante.

Mieux que le canon, elle pérennise la conquête. Le canon contraint les corps, l'école fascine les âmes». (p. 60)

Chers amis, voilà, de manière ramassée, en quels termes se pose à nous, dans la conjoncture actuelle, la problématique de l'éducation en Afrique. Les membres de la Fondation CCA ont choisi de ne plus parler seulement d'éducation, mais de "Nouvelle Education". Alors qu'au niveau institutionnel, les Etats peinent à engager une réfonte totale du système éducatif pour le débarrasser des scories et des séquelles de la colonisation, les Khéperiens (c'est le nom que se donnent les membres de la Fondation) ont choisi de s'associer aux initiatives citoyennes qui visent à créer des Espaces Educatifs Alternatifs. Ils font de leur mieux, avec leurs maigres ressources, pour offrir à nos jeunes des possibilités d'accès au patrimoine culturel et intellectuel africain. Ils fondent leur vision de la Nouvelle Education sur trois piliers qu'il me semble important de rappeler:

- 1- Les Humanités classiques africaines
- 2- Le Panafricanisme
- 3- Le Kheperisme (une philosophie de la transformation sociale).

Le terme "kheperisme" dérive du concept égyptien "Kheper", concept d'où les membres tirent leur nom de "Kheperiens". Je les remercie de leur engagement et leur souhaite du succès dans tout ce qu'ils entreprennent.

(Versione italiana)

Buongiorno. Sono particolarmente lieto di partecipare a questo evento. È un'occasione per riflettere ancora una volta sul tema dell'educazione in Africa. C. A Diop, che ha dedicato tutta la sua vita alla ricerca scientifica e alla formazione dell'élite, diceva: "Vedo in ogni giovane africano un costruttore di nazioni ed è questo costruttore che giace dormiente in ognuno di questi giovani che la nostra educazione deve risvegliare". Un'altra grande figura della nostra storia contemporanea, il compianto Thomas Sankara, di cui abbiamo celebrato la memoria questa settimana, il 15 ottobre, aveva affermato in uno dei suoi famosi discorsi: "La nuova scuola e la nuova educazione devono contribuire alla nascita dei patrioti e non degli apolidi". Uno dei suoi illustri compatrioti, il Prof. Joseph Ki-Zerbo, deplora il fatto che la scuola neocoloniale formi milioni di esuli culturali che sono, come dice Aimé Césaire, "porosi a tutti i fiati del mondo", ma svincolati dalle proprie radici. Scrive Ki Zerbo:

L'istruzione in Africa non è ancora la scuola africana. La scuola si trova in Africa, ma non porta proprio all'Africa (...) Tutto sommato, l'istruzione, che doveva svolgere un ruolo importante nel circolo virtuoso della democrazia e del progresso, continua a svolgere la funzione di collegamento negativo.

Già, all'alba degli anni '60, Cheikh Hamidou Kane, nel suo famoso romanzo, *L'Avventura ambigua*, ci metteva in guardia contro i pericoli di questa scuola coloniale e neocoloniale: "La scuola dove spingo i nostri figli, dice un personaggio del romanzo, ucciderà in loro ciò che oggi amiamo e conserviamo con cura. Forse la nostra stessa memoria morirà in loro. Quando tornano da noi da scuola, alcuni di loro non ci riconosceranno più"(p. 57). L'autore conclude: la scuola coloniale partecipa "della natura del cannone e della calamita. Dal cannone deriva la sua efficacia come arma da combattimento. Meglio del cannone, la scuola perpetua la conquista".

Cari amici, questi sono i termini in cui ci si pone il problema dell'educazione in Africa nella congiuntura attuale. I membri della Fondazione CCA hanno scelto di non parlare più soltanto di educazione, ma di "New Education". Mentre a livello istituzionale gli Stati fanno fatica ad avviare una riforma totale del sistema educativo, i Kheperiani (questo è il nome che si sono dati i membri della Fondazione) hanno scelto di partecipare alle iniziative che mirano a creare Spazi Educativi Alternativi. Stanno facendo del loro meglio, con le loro scarse risorse, per offrire ai nostri giovani l'opportunità di accedere al patrimonio culturale e intellettuale africano. Fondano la loro visione della New Education su tre pilastri che vorrei qui ricordare:

- 1- Le Umanità classiche africane
- 2- Il Panafricanismo
- 3- Il Kheperismo (una filosofia della trasformazione sociale).

Il concetto di "kheperismo" deriva dal termine egizio "Kheper"; da questo vocabolo i membri derivano anche il loro nome di "Kheperiani". Li ringrazio per il loro impegno e auguro loro successo in tutto ciò che fanno. Ognuno di noi può contribuire, al suo modo, alla costruzione di una Nuova Era non soltanto per l'Africa, ma per il mondo intero. Grazie.