

מכון עזריאלי להעצמה חינוכית



דוח פעילות שנתית
הישגים, אתגרים ופעולות
תשע"א 2010-2011

תוכן העניינים



מבוא מרכיבי יסוד בתכנית	1	א
היקף פעילות ארצי נתונים על מספרי תלמידים, קבוצות ובתי ספר	8	ב
הישגים נתונים על הישגי תלמידים, בוגרים ועוד		ג
הפעילות הלימודית תחומי הפעילות	11	ד
הפעילות החברתית תיאור הפעילויות	23	ה
הפעילות המשפחתית סדנאות ההורים	25	ו
תגובות מנהלים, מורים, תלמידים והורים ציטוטים מתוך תגובות	38	ז
עם הפנים קדימה! לקראת שנה"ל תש"ע 2009-2010	40	
	57	

מבוא



א: על התכנית בקצרה

ב: מרכיבי יסוד בתכנית

ג: הוקרת תודה

א: על התכנית בקצרה

הפעולה נעשית באמצעות צוותי ההוראה מביה"ס ולאחר השתלמות ממוקדת.

תהליך קליטת התלמיד בתוכנית מתחיל ב"מסע גיבוש" בו התלמיד והקבוצה עוסקים בהיבטים שונים של גיבוש אישיותו וזהותו של התלמיד. בשלב הבא מעמיקים את טיפוח הכשרים החברתיים והאישיים של התלמידים באמצעות סדנאות קבוצתיות, שיחות אישיות ופעילות ספורט, במהלך שנת הלימודים יוצא התלמיד ל"מסע משפחתי" כשהמטרה לייצר את המרחב הנכון בו יעשה חיבור חוויתי בין הילד למשפחה ובין ההורים. לקראת סיום התכנית יוצאים התלמידים ל"מסע קהילתי". מסע זה מייצג את המעבר מהמעגל האישי והקבוצתי משפחתי, לעבר מעגלים חברתיים רחבים יותר. בסיום מסע זה יוצרים התלמידים מיזם חברתי אותו הם מפעילים בסביבה הקרובה אליהם.

במעגל המשפחה, גם הורי התלמידים לוקחים חלק בתהליך וזאת, באמצעות סדרת פגישות אינטנסיביות עם יועצי חינוך, בהן הם לומדים להכיר שיטות לימוד לעבודה עם ילדיהם ודרכים לשפר את מערכת היחסים המשפחתית, והכל, באופן שיאפשר להם להיות שותפים מלאים בהישגים של ילדיהם.

תהליך העצמה המתרחש במכון היא תהליך שמשמעותו מעבר ממצב של חוסר אוניס למצב של שליטה יחסית בחיים, בגורל ובסביבה עפ"י המודל של ברנטרו (1990) קיימים ארבעה צרכים בסיסיים של האדם, שאם אינם מתמלאים, בני אדם לא יוכלו לחוש מועצמים. ארבעת הצרכים הם: שייכות, שליטה, עצמאות-אוטונומיה ונדיבות- "לתת"

תהליך העצמה היא אינטראקטיבי ומתפתח ומתרחש בין הפרט לסביבתו. כלומר, העצמה היא יציאה מן הגבולות המצומצמים של ה"אני" אל מרחב האפשרויות של ה"אנחנו". תוך כדי תהליך העצמה מקבלים המשתתפים תמיכה רגשית וחברתית, מספקים עזרה לאחרים ובו בזמן רוכשים מיומנויות חדשות.

סיום תהליך העצמה בא לידי ביטוי כאשר בוגרי מכון עזריאלי עוברים הכשרה כמדריכים צעירים, בשלב שלפני סיום התכנית כשמטרת העל של ההכשרה שהבוגרים יהיו אלה אשר ילוו את התלמידים הצעירים החדשים בתכנית, הן לימודית והן חברתית, במסגרת התנדבותית התורמת בחזרה לחברה.

המעבר מבית הספר היסודי לחטיבת הביניים מתרחש באחת מתקופות הגילאים הקשות ביותר בחיי התלמיד – גיל ההתבגרות. גיל המתאפיין בסערות נפש רבות ובלחצים פנימיים שונים אצל המתבגר. זו תקופה שהתלמידים בעלי ההישגים הנמוכים הופכים להיות מאוד פגיעים בנפשם ואף מאבדים את האמונה ביכולתם האישית עקב כישלונות לימודיים מצטברים במקצועות הלימוד השונים, דבר המוביל אותם לתסכולים חברתיים ואישיים.

על רקע האתגרים העתידיים המצפים לילדי חטיבות הביניים בבית הספר, מוצאים עצמם התלמידים הללו על מסלול המוביל אותם לנשירה סופית ממערכת החינוך או להפיכתם לנושרים סמויים הרשומים אומנם במערכת החינוך, אך לא משתתפים בתהליך הלמידה בפועל.

קרן עזריאלי פועלת בשיתוף פעולה עם קרן רש"י משה"ח והרשות המקומית במטרה להתמודד עם האתגר הלאומי הזה על פיו שנות הלימוד בכיתות ז' עד ט' מהוות את "קו פרשת המים" בחייהם של תלמידים רבים, שלב המחייב תמיכה והדרכה ייחודיות במטרה למנוע את עצם האפשרות לנשירה בעתיד.

מכון עזריאלי להעצמה חינוכית פועל לשם העצמת בני הנוער הללו, במטרה לאפשר להם לממש את היכולת שלהם לעמוד בזכות עצמם ולהצליח בלימודיהם בבית הספר, כל זאת, באמצעות הדרכה ותמיכה באופן שמביא אותם 'צעד אחר צעד' להבנה שהצלחתם היא דבר אפשרי שניתן להגשימו ולממשו.

התוכנית להעצמה חינוכית מניחה ומאמינה כי ביכולתו של כל אדם ללמוד ולהגיע להישגים מרשימים, וכי יש כאלו הזקוקים ליותר עזרה ושיש שצריך לפנות אליהם בדרכים שונות, אבל כולם – ללא יוצא מן הכלל – מסוגלים להצליח.

התוכנית מורכבת משלושה מעגלים שמטרתם לשפר את כישוריהם הלימודיים והחברתיים של התלמידים ולהתמקד בתפקיד שממלאים ההורים בתהליכי הלמידה של ילדיהם.

הישגים לימודיים כשלעצמם מושגים באמצעות 'האצה לימודית' המצמצמת פערים לימודיים בעזרת מבצעים לימודיים מזורזים בפרק זמן קצר, דבר המביא בתורו לכמה וכמה הישגים מרשימים ועקביים במקצועות הליכה: מתמטיקה, אנגלית והשפה העברית.

מרכיבי יסוד בתכנית

○ שותפות עם בתי הספר

התכנית ביסודה פועלת בשיתוף מלא עם ביה"ס ופועלת בתיאום עם הצרכים הייחודיים של כל בית ספר. צוותי המורים, המחנכים והמנהלים שותפים מלאים לתכנית.

○ מיון התלמידים

בבתי הספר נערכו מבחני סטנדרט בהנחיית המכון. לתכנית נבחרו תלמידים בעלי הישגים הנמוכים בשכבה ובעדיפות ראשונה לתלמידים ממצב כלכלי נמוך, מיון התלמידים נעשה בתיאום ובשותפות עם ביה"ס.

○ ימי הפעילות

הפעילות החלה מהשעה 13:00 - עד השעה 19:00 בערב. ובממוצע נפגשו בין יומיים שלושה ימים בשבוע בהתאם ללוח השנתי של כל קבוצה.

○ גודל הקבוצה

לכל קבוצה מבי"ס של 25 תלמידים לערך התחלקה הקבוצה ל 2 קבוצות קטנות בממוצע בין 12-13 תלמידים בקבוצה.

○ הצוות החינוכי

בכל קבוצה קטנה נכח מורה, מתרגל כאשר לכל 2 קבוצות (24-26 תלמידים) מונה רכז חינוכי, מנחה דיספלינארי, מדריך חברתי ומנחה הורים.

○ הישגיים לימודיים

תכנית הלימודים לכל קבוצה נבנתה עפ"י הפרופיל הראשוני והאישי של הקבוצה. מבנה התכנית כלל מבצע לימודי של 75-80 שעות במת"ט, שימור של המקצוע הלימודי עד סוף השנה.

בסיום מקצוע ראשון עברו התלמידים לצמצום פערים בכישורי שפה ובאנגלית. לכל קבוצה נבנית תכנית שנתית לתהליך הלימודי

תהליך העבודה מורכב ודורש תשומת לב אישית לכל תלמיד ותלמיד, מדידה ומעקב יומי של כל תלמיד עלה התקדמותו בלימודים.

בכל סוף יום לימודים נתקיימה ישיבה על כל תלמיד, תקשורת עם ביה"ס והצוות החינוכי, ההורים.

כל התלמידים שיפרו את הישגיהם מציון ממוצע של 20 נקודות לציונים של 75-90 נקודות.

בשלבם הראשונים 50% מן התלמידים עברו הקבצה מהנמוכה לגבוהה.

○ הישגיים חברתיים

כל קבוצה קיבלה תכנית חברתית המקיפה כ 20-25 מפגשים בשנה.

התכנית שמה דגש על שלושה מעגלים בתהליך בניית הקבוצה. עבודה על המישור האישי והקבוצתי כשכל התהליך התחיל **במסע גיבוש** לאחר מכן מס' מפגשים שעסקו במישור העבודה עם ההורים ולבסוף דגשים כל בניית מיזם חברתי לקבוצה.

תכנית חברתית אשר שמה דגש על פעילות בנושא גורמי מוטיבציה, דימוי עצמי ועוד.

כמו כן התלמידים עברו במהלך שנת הלימודים פעילות בקבוצות המחברת אותם להתמודדות האישית של כל תלמיד בהצלחה האישית שלו וגיבוש קבוצת הלימוד.

בכל התכניות הופעלו סדנאות חברתיות וסדנאות חוותיות שכללו שילוב של מסע וימי כף.

בימי הסיום השתלבו ההורים בפעילויות משותפות עם התלמידים.

○ פעילות חווייתית והפגה

התלמידים במהלך התכנית לפעילויות הפגה, שחייה בבריכה או פעילות באולינג שדה וכדו'.

○ התנדבות התלמידים ומיזמים חברתיים

בכל קבוצה נבנתה תכנית להתנדבות וסיוע לקהילה מסביב, פעילויות בבתי ספר, שיפוץ גנים ועוד.

○ פעילות ההורים וסדנאות להורים

כחלק מתפיסת המכון ההורה הוא שותף מלא ואחראי על הצלחת ילדיו, התקיימו סדנאות להורים אשר מטרתם לעזור ולתמוך במהלך ההצלחה של הילד, בכל הסדנאות שהתקיימו תגובות ההורים היו חיוביות מאוד, במהלך כל התכנית ההורים היו שותפים לתכנית, קיבלו מידע יומי על מצבם בנם והתקדמותם בלימודים נפגשו קבוע אחת לחודש וחצי למפגשי העצמה משותפים.

סדנאות הורים פעלו בכל יישוב ולכל קבוצה, התכנית כללה 10 מפגשי למידה ברצף שבועי, כל מפגש כשעה וחצי. נוכחות ההורים הייתה גבוהה 70%-80% הורים בשנה שניה לתכנית השתתפו בסדנא של 5 מפגשים.

○ יום עזריאלי

בכל ישוב נקבע יום מרכז לכל התלמידים בתכנית "יום עזריאלי". ביום זה הופעלה פעילות חווייתית, מגבשת ומסכמת את הפעילות השנתית.

○ כח זוד - מדריכים צעירים

בקיץ זה הופעל קורס מדצ"ים בעיר ב"ש לבוגרי התכנית (כתה ט') מכל איזור הדרום. אשר עסקו במנהיגות ותרומה לחברה ובסיוע לתלמידים אחרים בתכנית.

○ התנדבויות .

כל קבוצת תלמידים תכננה את פעולותיה ביישום התנדבות בקהילה, התלמידים פעלו בבתי חולים, בבתי ספר, לפני חגים, שיפוץ מבני ציבור, אנדרטאות ועוד.

בכל ישוב התקיים יום עזריאלי ישובי בו נפגשו התלמידים לפעילות מסכמת ומגבשת.

○ תכנית קיץ

בקיץ הופעלה תכנית המשלבת פעילות חברתית והנאה עם הישגים לימודים משמעותיים.

יום הלימודים החל מ-9:00 בבוקר עד השעה 14:00 בסיומו ארוחת צהרים ולאחר מכן הופעלו פעילויות חוויתיות נוספת, כגון: גיבוש קבוצה, כניסה לבריכה, סרטים וימי ספורט.

הופעלו 10 קבוצות לימוד ברמה הארצית

○ ארוחות

תלמידים קיבלו ארוחת צהרים שהוגשה בתחילת הלימודים וכיבוד קל במהלך הלמידה.

○ ציוד עזר וסיוע לתלמיד .

במהלך הלימודים קיבלו התלמידים תיקיות עבודה שכללו ציוד כלי כתיבה ראשוני וכן יומן עבודה אישי בקבוצה, ציוד כלי כתיבה ודפי עבודה, חומרי צילום, במהלך הלמידה חיזקו המורים את המוטיבציה ללמידה בנוסף להצלחה במבחנים.

בכל מפגש העצמה עם ההורים חולקו תעודות הצלחה בקורס וכן תעודות הצטיינות לתלמידים מצטיינים.

○ השתלמויות מורים והכשרת רכזים חינוכים .

כל צוותי ההוראה בתכנית עברו בכשרה לעבודה בתכנית.

במהלך השנה נעשו פעולות לגיבוש הצוות החינוכי והעצמת בתכנית. בסיום השנה נפגשו כל רכזי התכנית לפעילות מגבשת ומעצימה

תחילתו של התהליך, מעבר ממצב של חוסר אונים למצב של שליטה יחסית בחיים, בגורל ובסביבה, תהליך העצמה היא אינטראקטיבי ומתפתח ומתרחש בין הפרט לסביבתו. בני אדם יוכלו לחוש מועצמים באמצעות ארבעת הצרכים שייכות, שליטה, עצמאות-אוטונומיה ונדיבות- "לתת"

ראש העיר אופקים מר צביקה גרינלוד ,
ומנהל מחלקת החינוך אבי ביתן

ראש העיר דימונה , מאיר הכהן
ומנהל מחלקת החינוך משה נחום

ראש העיר מעלות , שלמה בוחבוט
ומנהלת הרצף החינוכי חווה תורג'מן

ראש העיר אור יהודה , דוד יוסף
ומנהל מחלקת החינוך תמר חכימי

ראש העיר ירושלים , ניר ברקת
מנהל מנח"י דני בר גיורא.
חווה ברטוב, ממונה על החינוך על יסודי.
מנהלת תכניות , ציפי אלבז .
עמירה פלזנטל, תכניות חינוך לעל יסודי

ראש העיר חצור הגלילית, שמעון סיוסה
ומנהל מחלקת החינוך יוסי עמר

ראש העיר קרית שמונה, ניסים מלכה
ומנהלת מחלקת החינוך תמי לוי
מנהל מחלקת רווחה חינוכית , דוד שבת

התכנית פועלת בשיתוף מלא עם מנהלי בתי הספר
ובאחריות משותפת על כל התהליך ולהם התודה
והברכה .

התלמידים וההורים מקבלים סיוע אישי הן מן הרכזים,
מורים , מנחים דיצפלינאריים, מנחי מקצועים ארצי,
מדריכים חברתיים, ומדריכי סדנאות ההורים אשר
עושים עבודתם בשליחות ובמסירות ועל כך הערכה
הרבה .

לימיני נמצאים מנהלי- מנחי התכניות בישובים
הפועלים ללא הפסקה ולמען שליחות אמיתית בהצלחת
התכנית .

יפה בללו – קרית מלאכי,
יניב מזעקי – דימונה אופקים,
יורם רון – באר שבע ,
סמדר כהן – כרמיאל עכו ,
ענת קווה צוויג - אילת
איילת מיץ – ירושלים
לימור פלסיוב - מעלות ,
משה רוזן – בת ים , בני ברק , אור יהודה
להב קרני – חצור , קרית שמונה

אנו מביעים בשם ההורים והתלמידים את המסרים
אשר מבקשים מאיתנו להעביר לכם על חשיבות התכנית
והתודה וההערכה שהם מוקירים בעשייתכם

בהערכה
מאיר אביטן
והצוות החינוכי במכון

הצלחת התכנית היא בסיועם של האנשים העומדים
מאחורי הקלעים ומסייעים בהפעלת התכנית , על כך
אנו מודים ומעריכים .

קרן עזריאלי – דוד עזריאלי

התכנית מיושמת עפ"י חזונו של מייסד הקרן מר דוד
עזריאלי .

הכרת התודה למייסדת התכנית דנה עזריאלי, סגנית
נשיא קבוצת עזריאלי ומנהלת הקרן בארץ אשר מלווה
באופן אישי את התכנית .

מגבית קנדה
מונטריאול, הפדרציה בטורנטו ,

משרד החינוך
בסיועם של :

מנהלת המחוז בדרום- עמירה חיים
מאיר סבג-מחמ"ד דרום

בצפון מנהלת המחוז ד"ר ארנה שמחון ,

במרכז דלית שטאובר

ובעזרתם האישית של מפקחי בתי הספר .

שותפים :
כל ישראל חברים , ד"ר נעמה אזולאי .
הקרן לירושלים , נאדום שיבאן, צח יהב
קרן ויזל

רשויות-
סיועם האישי של ראשי העיר ובהתערבותם האישית
להצלחת התכנית יחד עם מנהלי מחלקת החינוך בחינוך
אשר קשובים ומסייעים בכל עניין .
(עפ"י סדר הקמת התכניות)

ראש העיר באר שבע מר רוניק דנילוביץ
סגן ראש העיר ומחזיקת תיק חינוך ד"ר חפצי זוהר
דודי ליפשיץ, מנהל מחלקת חינוך.
רותי פרנקל, אגף החינוך, בתי ספר תיכוניים .

ראש העיר כרמיאל מר עדי אלדר
ומנהל מחלקת החינוך מנחם שיכל

ראש העיר אילת מאיר יצחק הלוי
ד"ר דרורי גניאל , משנה למנכ"ל ומנהל
מחלקת החינוך

ראש העיר עכו , שמעון לנקרי
גבי אורית אסייג, מנהלת מחלקת חינוך

ראש העיר קרית מלאכי , מוטי מלכה
ומנהל מחלקת החינוך שמעון עמר

היקף פעילות ארצית



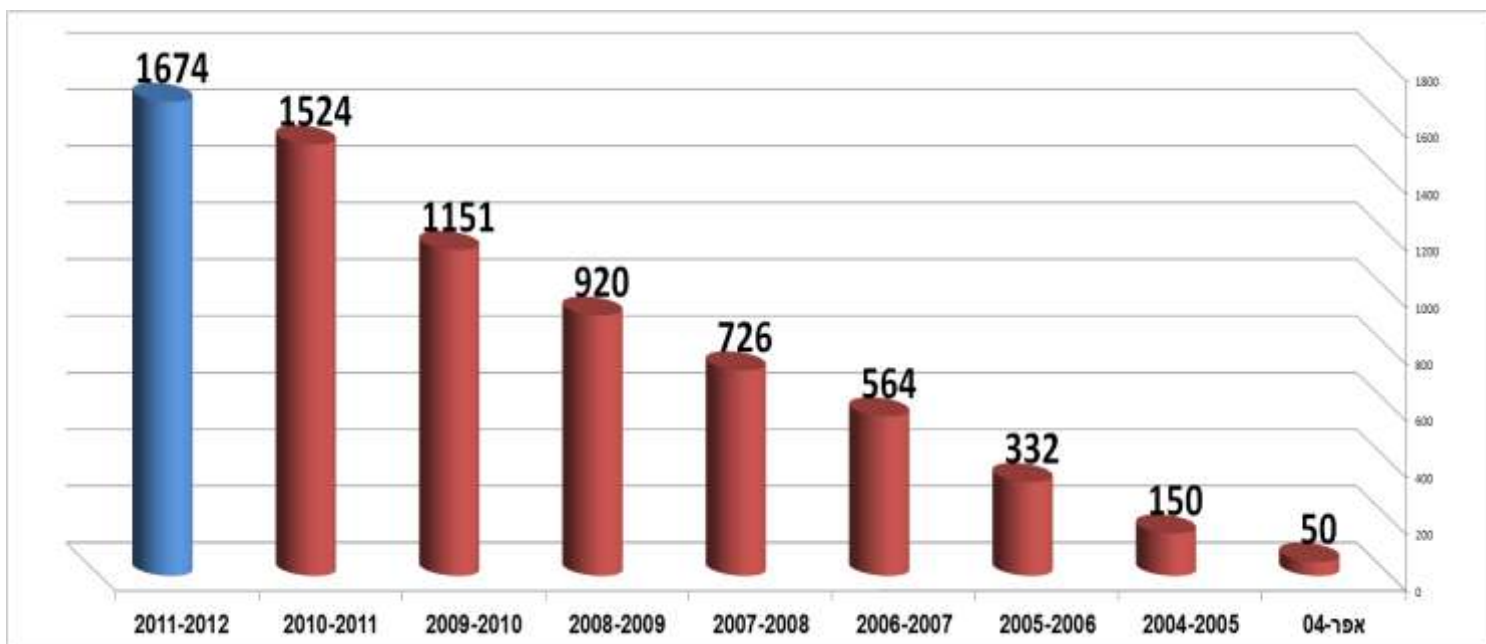
א: מספרי תלמידים

ב: קצב גדילת התכנית

ג: מס' קבוצות ובתי ספר

ב: היקף פעילות ארצית

היקף פעילות תלמידים – ארצי 2005-2012

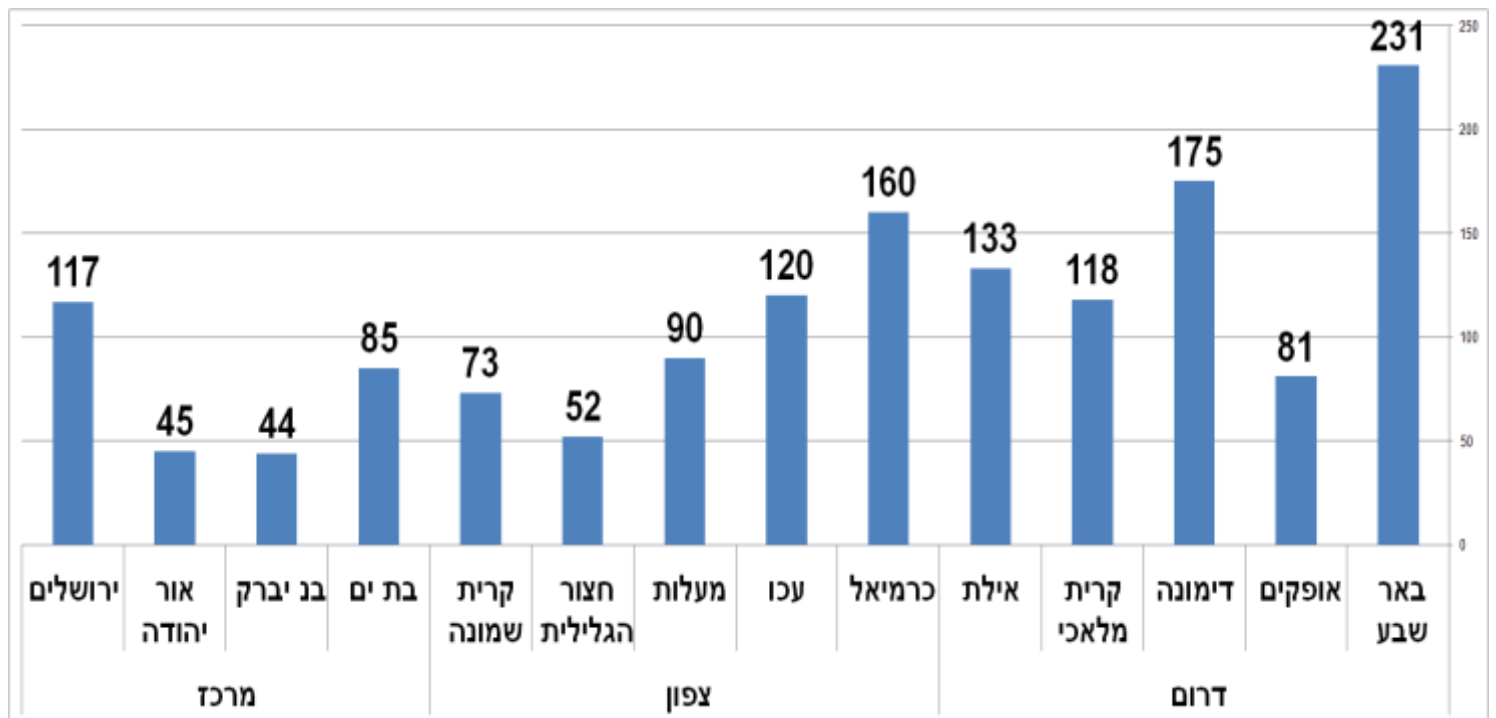


היקף פעילות ארצי – לפי ישובים

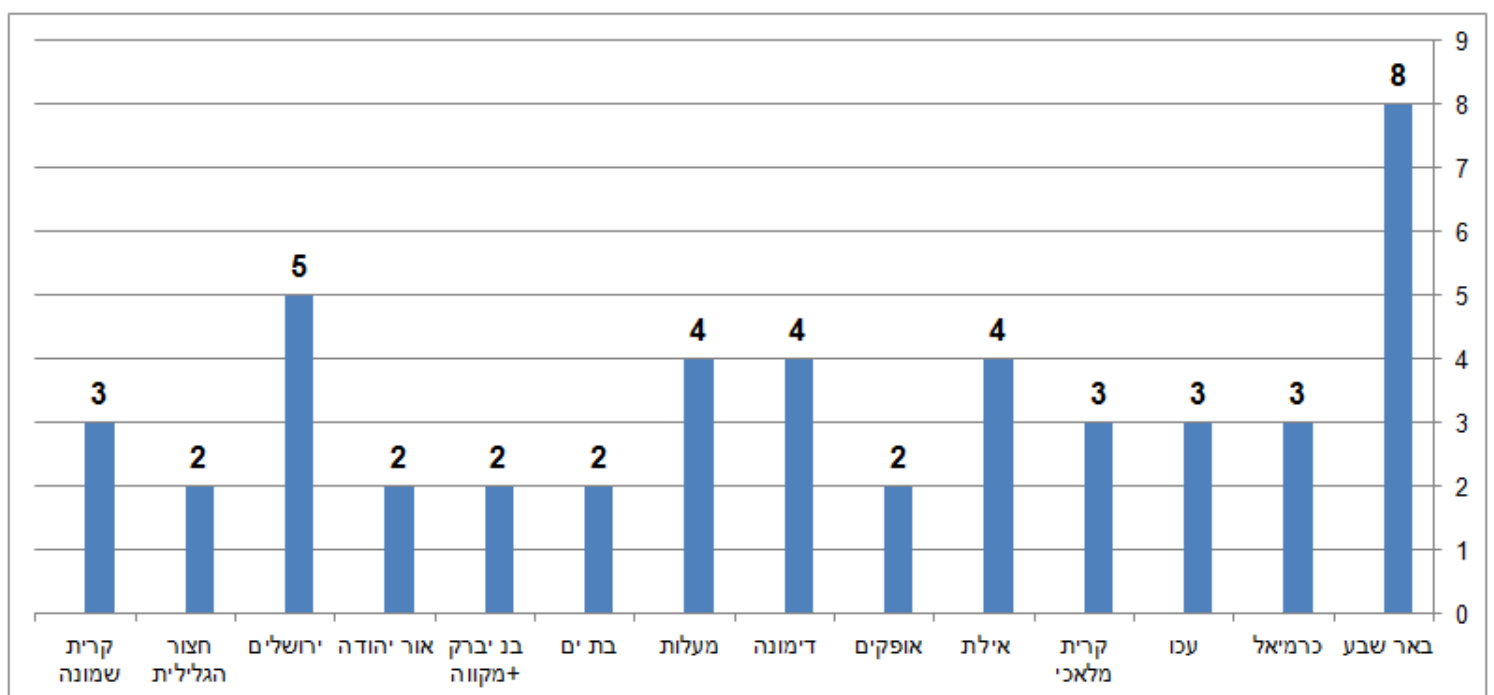
סה"כ תלמידים	מרכז				צפון				דרום				שנה	תשס"ב	
	ירושלים	אור יהודה	בני ברק	בת ים	קרית שמונה	חצור הגלילית	מעלות	ענו	כרמיאל	אילת	קרית מלאכי	דימונה			אופקים
50														50	תשסד
150									50					100	תשסה
332							52	105	50					125	תשס"ו
564							70	145	70	128				151	תשס"ז
726							123	133	133	113		49		175	תשסח
920						75	115	150	125	110	85	75		190	תשסט
1151			51	41		90	115	163	105	122	116	92		256	תש"ע
1524	117	45	44	85	73	90	120	160	133	118	175	81		231	תשע"א
1674	130	80	41	82	67	57	114	138	163	136	135	174	96	261	תשע"ב

תשע"א 2010

היקף פעילות בשנת הלימודים



מס' בתי הספר בהם פועלת התכנית – סה"כ 47 בתי ספר בארץ



הישגים

1: תוצאות משובי תלמידים והורים

2: מסלולי המשך בוגרים

3: הישגי תלמידים- ציוני תעודות

4: מבחן ארצי

5: אחוז נושרים והתמדה בתכנית



כל אחד יכול יותר!
למען עצמו, למען המשפחה, למען הקהילה.

.1

תוצאות משוב תלמידים 2010-2011

- **תוצאות משובי תלמידים**
- **משובי תלמידים בהשוואה ל 5 שנים.**
- **תוצאות משובי הורים**

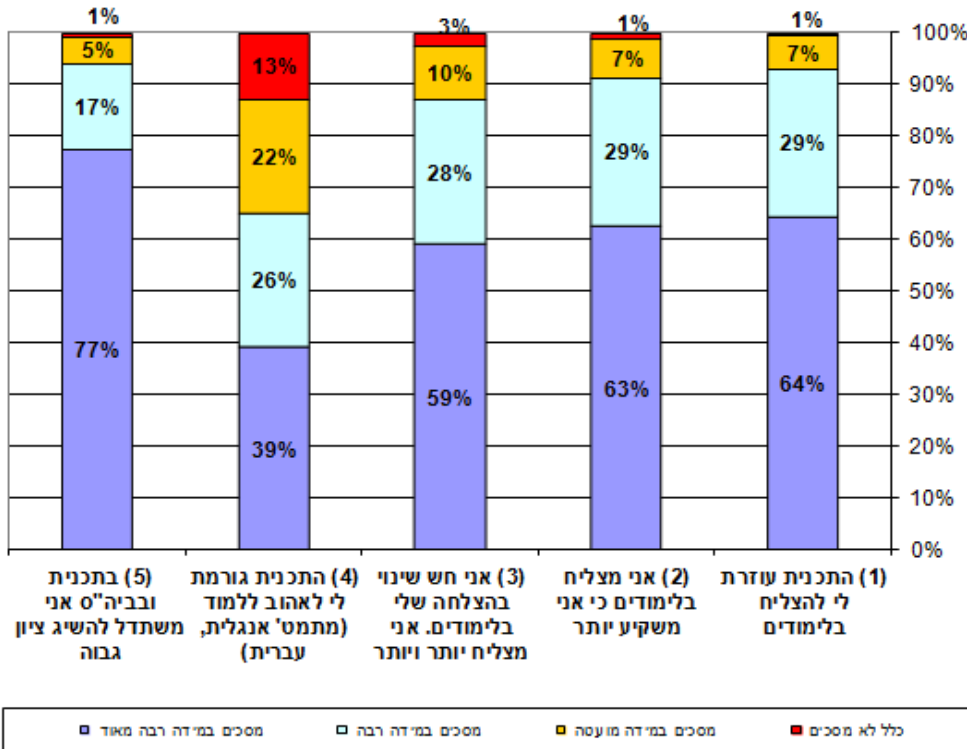
תחום הישגים לימודיים

הערכה פנימית לתכנית עפ"י שאלון כמותי לתלמידים והורים להלן תוצאות משובים שהועברו בפני 400 תלמידים מכל הישובים

- התלמידים מילאו שאלון הבנוי עפ"י שלושה תחומים (השאלות היו מפוזרות)
 א. תחום ההישגים הלימודיים.
 ב. תחום הכשרים האישיים, דימוי עצמי ועוד
 ג. הכשרים הבין-אישיים, הורים, מורים תלמידים

לתלמידים הייתה אפשרות בחירה בין: כלל לא מסכים, מסכים במידה מועטה, מסכים במידה רבה, מסכים במידה רבה מאוד

תחום ההישגים הלימודיים והתפקוד הלימודי



תחום ההישגים הלימודיים

2010-2011

תוצאות תחום ההישגים הלימודיים ממחישים בצורה ברורה 93% מן התלמידים מציינים שהתכנית עוזרת להם בלימודים (שאלה 1).

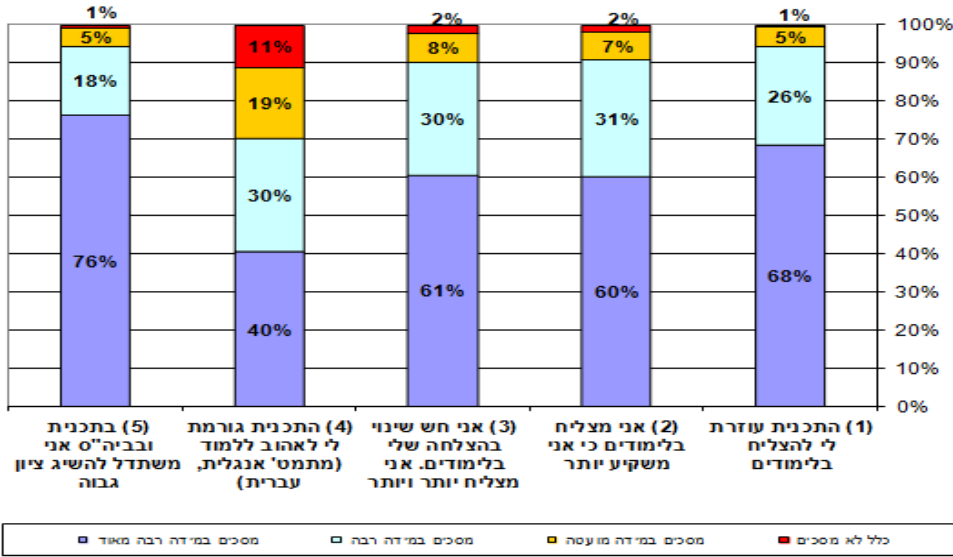
92% התלמידים מבינים את הקשר בין ההשקעה בלימודים להצלחה (שאלה 2). 87% חשים בשינוי בהצלחתם בלימודים בעקבות התכנית (שאלה 3).

האם התכנית גורמת לי לאהוב מתמטי אנגלית ועברית 65% מן התלמידים מסכימים במידה רבה ורבה מאוד. אכן לא תמיד אוהבים את המקצוע אבל הם מבינים את החשיבות.

בשאלה 5 94% מן התלמידים משתדלים להשיג ציון גבוה.

ממוצע תוצאות משובים של 5 שנים 2006-2011

תחום ההישגים הלימודיים והתפקוד הלימודי



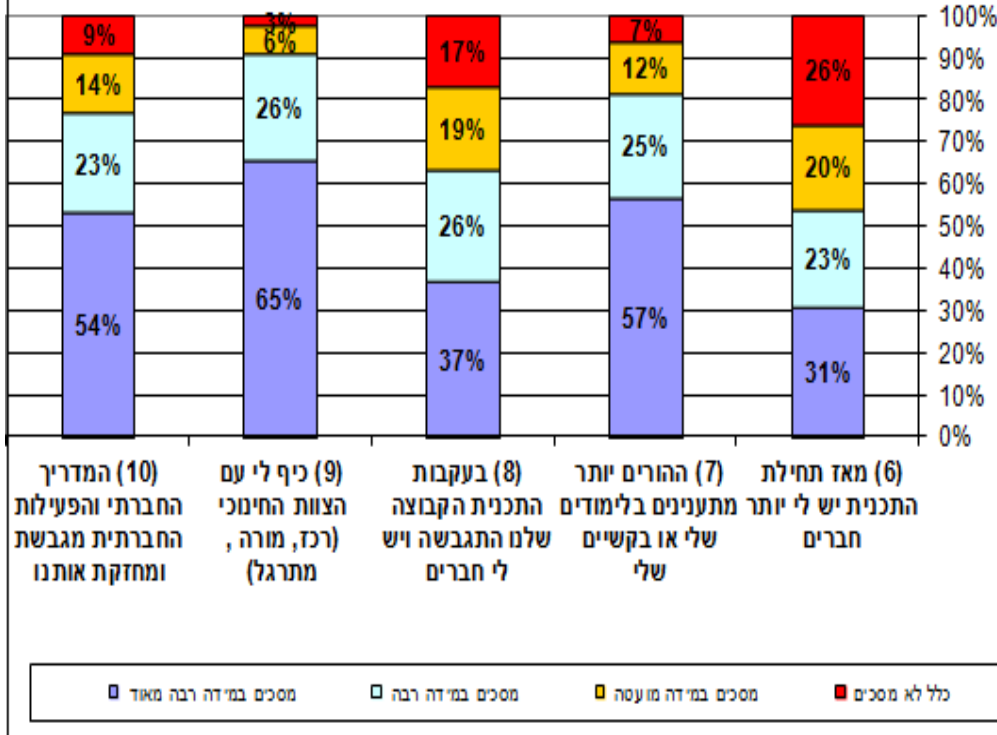
מעקב אחר תוצאות נתונים של 5 שנים. נוכל לזהות מגמה זהה לגבי תשובות התלמידים.

כולם מתייחסים ברמה גבוה לתכנית.

שאלה 4 מייצגת את הקושי, האם אני אוהב ללמוד מתמטי או עברית !?

תחום הכשרים הבין אישיים

הכשרים הבין-אישיים, הורים, מורים, תלמידים



תחום הכשרים הבין אישיים : הורים מורים ותלמידים. 2010-2011

חטיבת הביניים בה התלמידים בונים את הזהות האישית (שאלה 6) ניתן לראות ש 54% מן התלמידים סוברים שיש להם יותר חברים.

בהתעניינות ההורים בלימודים (שאלה 7) 82% מן התלמידים מסכימים במידה רבה ורבה מאוד.

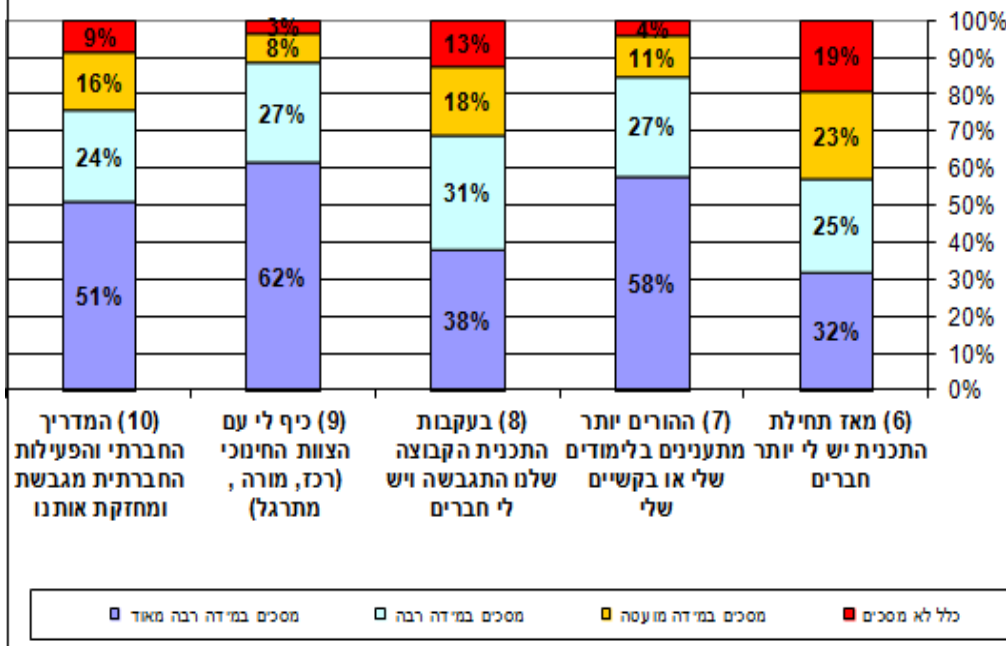
גיבוש הקבוצה (שאלה 8) הוא גם פונקציה הנובעת משאלה 6 ואכן האם הקבוצה מגובשת 63% מסכימים (במידה רבה ורבה מאוד)

בקשרים שבין המחנכים והמורים (שאלה 9) 91% מן התלמידים נעים להם וטוב להם עם הצוות החינוכי.

האם הפעילות החברתית מגבשת אותם 77% מן התלמידים מסכימים במידה רבה ורבה מאוד.

ממוצע תוצאות משובים של 5 שנים 2006-20011

הכשרים הבין-אישיים, הורים, מורים, תלמידים



מעקב אחר תוצאות נתונים של 5 שנים. נוכל לזהות מגמה זהה לגבי תשובות התלמידים.

שאלה 6 ושאלה 7 מייצגות את הקושי בגיוס חברים. נתונים אלו קשורים ישירות לתקופת הגיל בה נמצאים התלמידים.

תחום הכשרים האישיים:

דימוי עצמי, יכולת אמונה.

2010-2011

התלמידים בתחילת התכנית נכנסים עם דימוי עצמי נמוך, בעיות משמעת, אי יכולת אמונה בעצמו ועוד.

השאלות הבאות משקפות את השינוי החל בתלמיד במהלך השתתפותו בתכנית.

האם התכנית גרמה לי להאמין בעצמי (שאלה 11) 90% מן התלמידים מסכימים במידה רבה ורבה מאוד.

והאם יש קשר בין ההצלחה כעת להצלחה בעתיד 92% ממסכימים (במידה רבה ורבה מאוד)

לגבי **בעיות משמעת** (שאלה 13), האם כעת יש לתלמיד פחות בעיות משמעת 62% מן התלמידים מסכימים שיש פחות.

והאם השתתפותו בתכנית גורמת לו **להיעדר פחות מן הלימודים**: 63% מן התלמידים מסכימים במידה רבה ורבה מאוד.

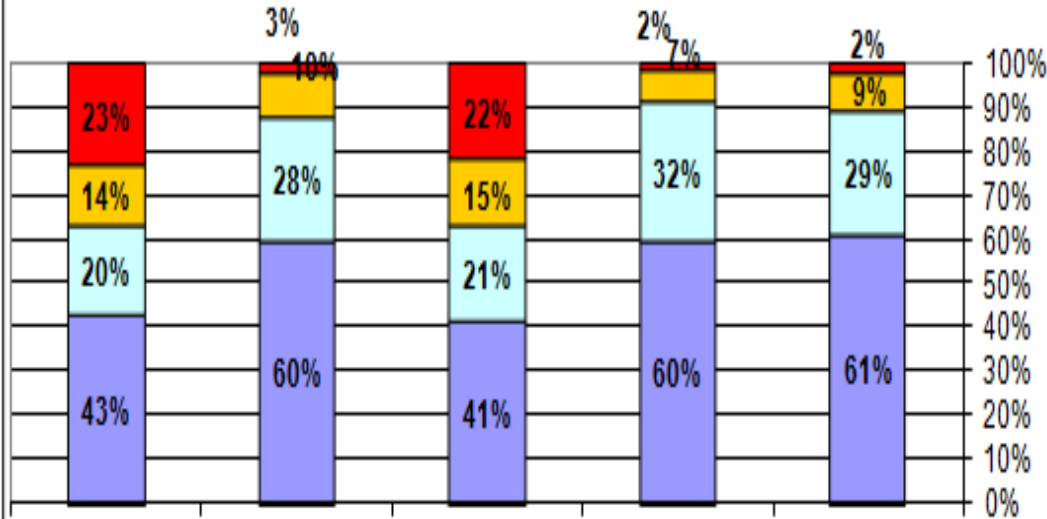
שאלה 14 **האם אתה גאה להיות בתכנית הזו** 88% מרוצים מאוד

מעקב אחר תוצאות נתונים של 5 שנים. נוכל לזהות מגמה זהה לגבי תשובות התלמידים.

שאלה 13 ושאלה 15 מייצגות את בעיות המשמעת וההיעדרות ומשקפת נאמנה את הלך הרוח.

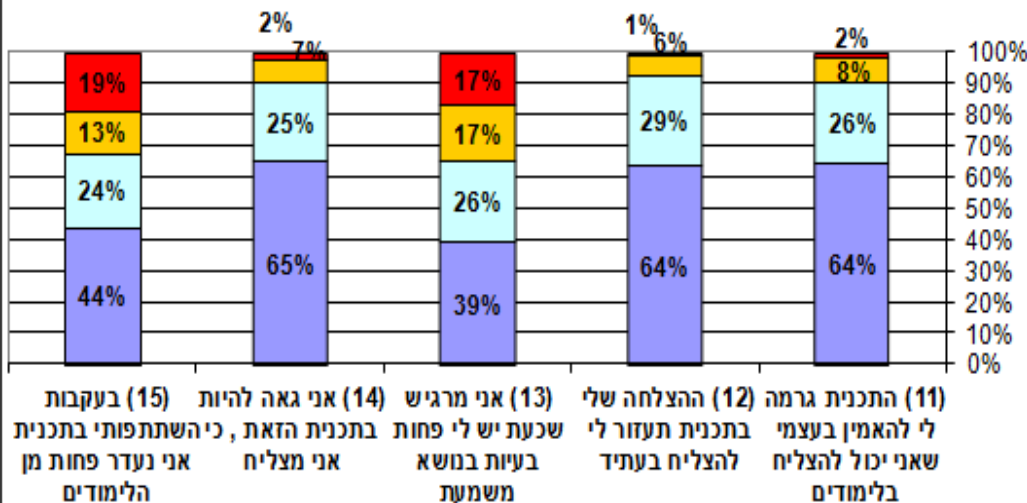
שאר השאלות הנוגעות לדימוי העצמי, התלמידים מציינים שביעות רצון גבוה ואמונה ביכולתם.

הכשרים האישיים, דימוי עצמי, יכולת אמונה.



(11) התכנית גרמה לי להאמין בעצמי (שאלה 11) 90% מן התלמידים מסכימים במידה רבה ורבה מאוד.
 (12) ההצלחה שלי להצלחה בעתיד (שאלה 12) 92% ממסכימים (במידה רבה ורבה מאוד)
 (13) לגבי בעיות משמעת (שאלה 13), האם כעת יש לתלמיד פחות בעיות משמעת 62% מן התלמידים מסכימים שיש פחות.
 (14) האם אתה גאה להיות בתכנית הזו 88% מרוצים מאוד
 (15) מעקב אחר תוצאות נתונים של 5 שנים. נוכל לזהות מגמה זהה לגבי תשובות התלמידים.

הכשרים האישיים, דימוי עצמי, יכולת אמונה.



(11) התכנית גרמה לי להאמין בעצמי (שאלה 11) 90% מן התלמידים מסכימים במידה רבה ורבה מאוד.
 (12) ההצלחה שלי להצלחה בעתיד (שאלה 12) 92% ממסכימים (במידה רבה ורבה מאוד)
 (13) לגבי בעיות משמעת (שאלה 13), האם כעת יש לתלמיד פחות בעיות משמעת 62% מן התלמידים מסכימים שיש פחות.
 (14) האם אתה גאה להיות בתכנית הזו 88% מרוצים מאוד
 (15) מעקב אחר תוצאות נתונים של 5 שנים. נוכל לזהות מגמה זהה לגבי תשובות התלמידים.

תוצאות משובי ההורים

במשוב השתתפו 300 הורים מכל הארץ ומכל הקבוצות.

ההורים מביעים יותר אמון בתכנית מאשר בתלמידים.

אחוז גבוה של ההורים - 90% מציינים שהם מסכימים במידה רבה ורבה מאוד לכל ההיבטים.

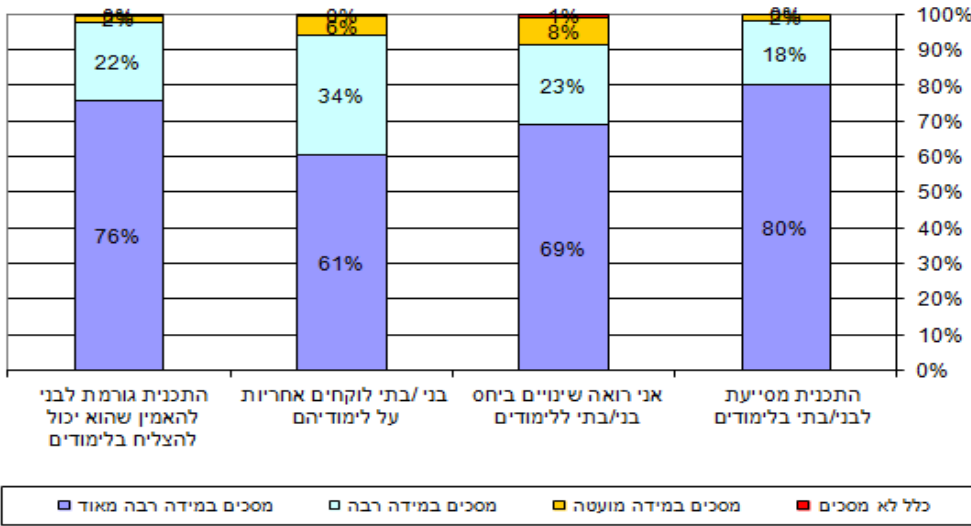
הן בתחום ההישגים הלימודיים כגון: התכנית מסייעת לבני, התלמיד לוקח אחריות ומאמין בעצמו. והן בתחומי הכשרים הבן אישיים כגון: התכנית חיזקה את הקשר עם בני, ההורה מרגיש שותף, והתכנית מסייעת לבני.

בגרפים כמעט ולא נראה את צבע האדום המציין את התשובה "כלל לא מסכים".

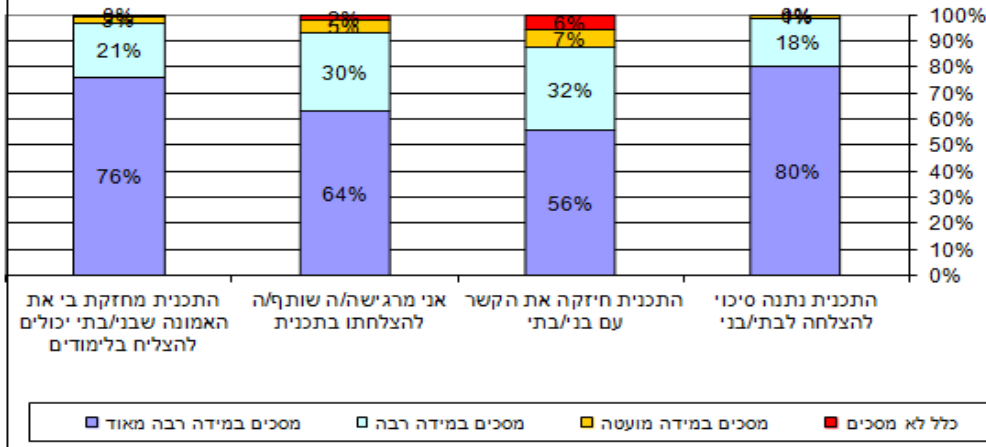
התייחסות ההורים לתכנית ברמה גבוה נובעת מקשיי ההורים להישגי התלמידים, בעיות משמעת, דימוי עצמי וכדומה ומחפשים כל מענה למצוקה בה הם נמצאים, ומבחינתם התכנית היא קרן אור חשובה מאוד.

כמו כן ההורים הם נדבך חשוב ומעורבים המון בתוך התכנית, הן במפגשי סדנאות ההורים, הן במפגשי העצמה ובקשר השוטף של הרכז עם ההורים וביה"ס.

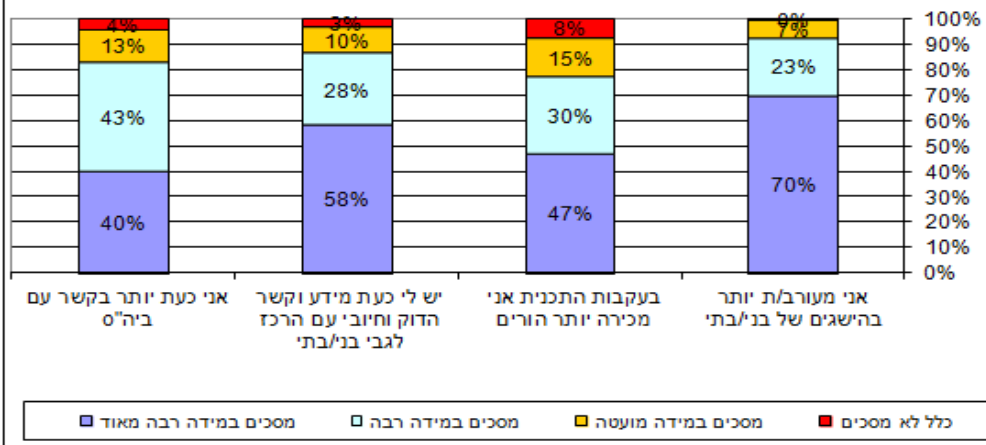
תחום הישגים הלימודיים והתפקוד הלימודי



הכשרים הבן-אישיים, הורים, מורים, תלמידים



הכשרים האישיים, דימוי עצמי, יכולת אמונה





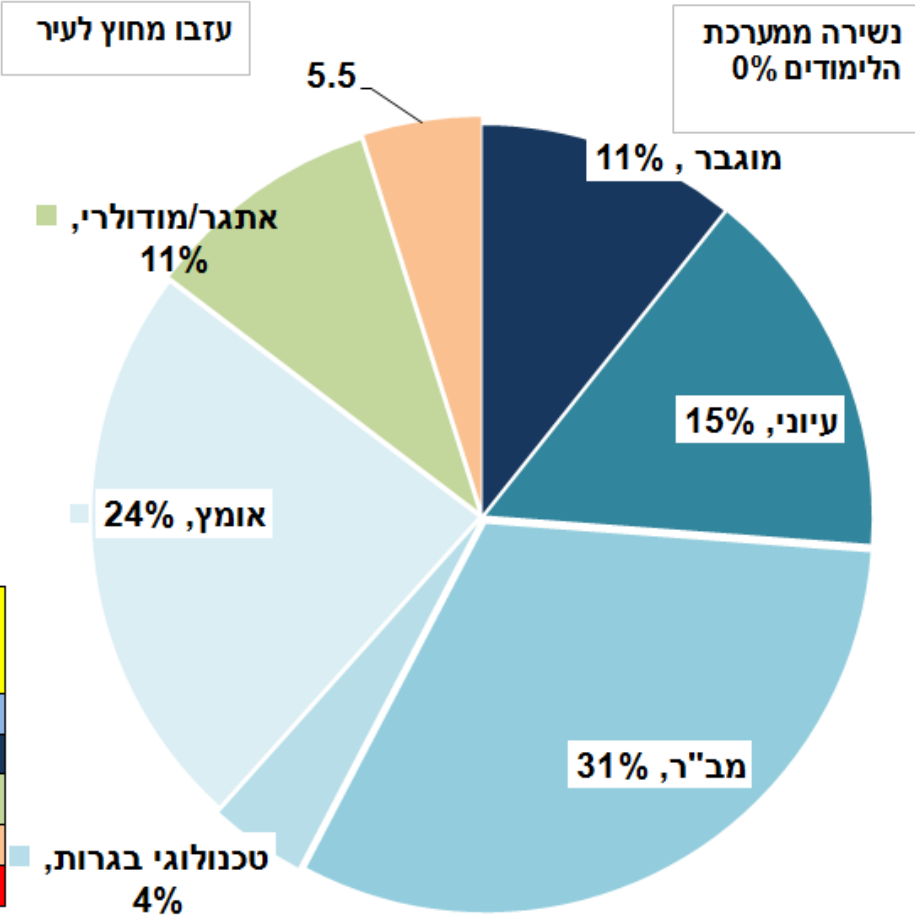
כל אחד יכול יותר!
למען עצמו, למען המשפחה, למען הקהילה.

.2

**מסלולי בוגרי מכון עזריאלי
מכתה ט' לכתה י'
2010-2011**

מס' תלמידים	מסלול
46	מוגבר
66	עיוני
135	מב"ר
17	טכנולוגי בגרות
101	אומץ
42	אתגר/מודולרי
21	עזבו מחוץ לעיר
0	נשירה ממערכת
428	סה"כ בוגרים

מס' תלמידים	אחוזים	מסלול
319	83.3	מסלול בגרות
46	12.0	מסלול מוגבר
42	11.0	מסלול אתגר -
21	5.5	עזבו מחוץ לעיר
0	0.0	נשירה



מסלולי המשך בוגרי מכון עזריאלי - כתה י'

נתונים ארציים

בוגרי מכון עזריאלי :

בוגרי המכון משולבים במערכת הלימודים, אף תלמיד לא נשר מן המערכת .

מתוך 428 בוגרים בשנת הלימודים תשע"א

319 תלמידים 83.3% כוונו למסלולי בגרות מלאה
 46 תלמידים 8.9% כוונו למסלול מוגבר .

42 תלמידים –11.0% מן התלמידים משוייכים למסלול אתגר ,
 בתי ספר המאפשרים חליפה אישית ובעבודה נכונה תלמידים אלו יצליחו להגיע למסלול בגרות .

21 תלמידים 5.5% עברו לבתי ספר אחרים או עזבו את העיר .

בוגרי התכנית נכנסים לבתי הספר בכתה י' עם הכנות משמעותיות לקראת בחינת הבגרות, מורים רבים מציינים את
 הבדלים ניכרים בתלמידי בוגרי התכנית .
 התלמידים באים יכולות ומיומנויות ללמידה ארוכה, לתרגול חוזר , דימוי עצמי גבוה, ושאיפות להצלחה.



כל אחד יכול יותר!
למען עצמו, למען המשפחה, למען הקהילה.

.3

הישגי תלמידים- ציוני תעודות בתי הספר 2010-2011

- **עקרונות הפעילות הלימודית בתכנית**
- **תוצאות ציוני תעודה מתט'**
- **תוצאות ציוני תעודה עברית**
- **תוצאות ציוני תעודה אנגלית**

תחומי הדעת

במהלך השתתפות התלמיד בתכנית, מקבל התלמיד סיוע לימודי בשלושת התחומי הדעת: מתמטיקה, כישורי שפה – עברית, אנגלית.

בכל מקצוע נעשה מבצע לימודי של 70-80 שעות הוראה ושימור המקצוע הנלמד + הקודם לאורך כל השנה.

הכשרה והנחייה ובקרה

- כל בעלי התפקידים עוברים תהליך הכשרה והנחה.
- רכז העצמה: מקבל הכשרה של שבוע השתלמות וליווי צמוד לכל אורך הפעילות.
- מנחה התכנית, מורים, מתרגלים. מקבלים יום הכשרה, והנחייה לאורך כל התכנית ע"י מנחים מקצועיים עפ"י תחומי הדעת.
- בסוף כל יום לימודים נעשה מבדק לידיעת רמת הצלחת התלמיד.
- בסוף כל יום לימודים מתקיימת ישיבת צוות.
- בסוף כל 3-4 מפגשים מבחן בקרה ובסוף המבצע מבחן מרתון מסכם לתכנית.
- **בתקופת השימור:** בסוף כל יום מבחן הצלחה ובסוף 4 מפגשים מבחן מרתון.
- כל התכנית מתואמת ומתוכננת עפ"י תכנית הלימודים הבית ספרית ובתיאום עם הגורמים הפדגוגיים

הפעילות הלימודית

הפעילות הלימודית מבוססת על מס' תהליכים:

מבחן סטנדרט

זיהוי התלמידים החלשים בשכבה



מבחן דיאגנוסטי

מיפוי ידיעותיו של התלמיד החל (מהשלב הנמוך בו נמצא התלמיד)



כתיבת תכנית שעתית

כתיבת תכנית מפורטת מהרמה הנמוכה עד לרמה הבית ספרית ואף יותר.



מבצע לימודי

מבצע לימודי בהיקף של 75-80 שעות, התלמידים נפגשים 3 פעמים בשבוע. מבצע זה בממוצע מצמצם פער של שנת לימודים אחת



צמצום פערים אישי

בהתאם להתקדמות התלמיד ניתן מענה אישי לכל תלמיד



מבחן מסכם מבצע

מבחן המסכם את היקף הלמידה בכל המבצע



תקופת שימור

מסיום המבצע, התלמיד נפגש אחת לשבוע לשימור ההישגים, הכנות למבחנים והמשך צמצום פערים השימור נמשך עד סוף שנה"ל.

הישגי לימודים במתמטיקה – כיתה ז'

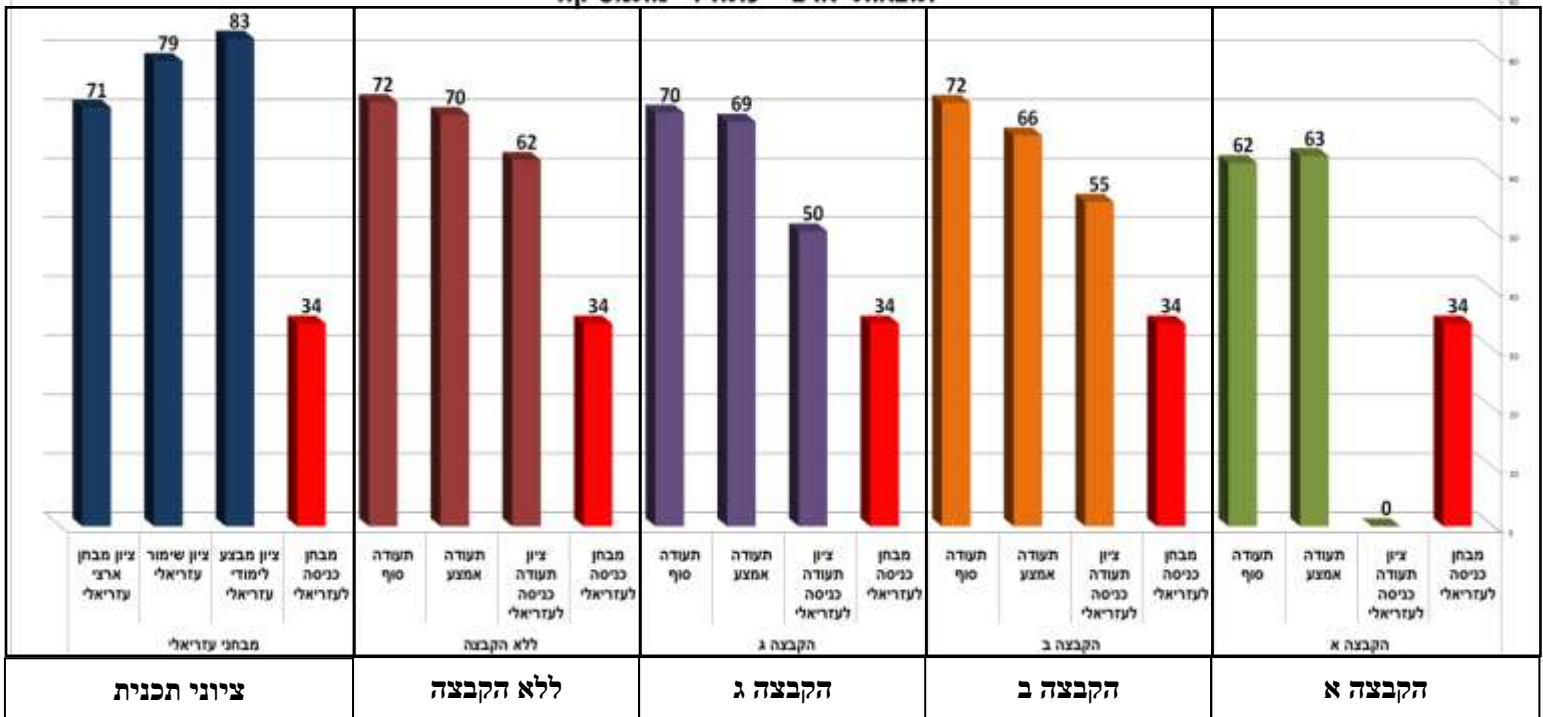
תלמידי התכנית בכניסתם לתכנית בדרך כלל מתחילים מן ההקבצה הנמוכה- הקבצה ג' או החלשים ביותר בהקבצה ב'. בחלק מן בתי הספר לא קיימות הקבצות והתלמידים הנבחרים הם בעלי ההישגים הנמוכים ע"י מבחן שנערך ע"י התכנית בשיתוף עם ביה"ס..

הנתונים נאספו מציוני תעודות של 428 תלמידים בכיתה ז'

ניתן לראות את הישגי התלמידים המחולקים לפי 4 הקבצות :

- הקבצה א: בצבע ירוק (נכנסו להקבצה א' לאחר השתתפותם בתכנית)
- הקבצה ב: בצבע כתום
- הקבצה ג: בצבע סגול
- בתי ספר ללא הקבצות בצבע חום
- ציוני תכנית מכון עזריאלי ומבחן ארצי בצבע כחול

תוצאות ארצי - כיתה ז' - מתמטיקה



ניתן לראות את השינוי בציוני התלמידים החל מכניסתם לתכנית ועד סוף שנה . הביטוי בא בהישגי התלמידים בציונם בתעודה ונע בין 50 נקודות עד 70 נקודות בסוף שנה . ציוני התכנית משקפים את ידיעתם . מבחן הארצי של עזריאלי משקף את ציוני התלמידים ודומה למוצע ציוני התעודה .

הישגי לימודים במתמטיקה – כתה ח'

תלמידי התכנית בכניסתם לתכנית בדרך כלל מתחילים מן ההקבצה הנמוכה- הקבצה ג' או החלשים ביותר בהקבצה ב'. בחלק מן בתי הספר לא קיימות הקבצות והתלמידים הנבחרים הם בעלי ההישגים הנמוכים ע"י מבחן שנערך ע"י התכנית בשיתוף עם ביה"ס..

הנתונים נאספו מציוני תעודות של 442 תלמידים בכתה ט'

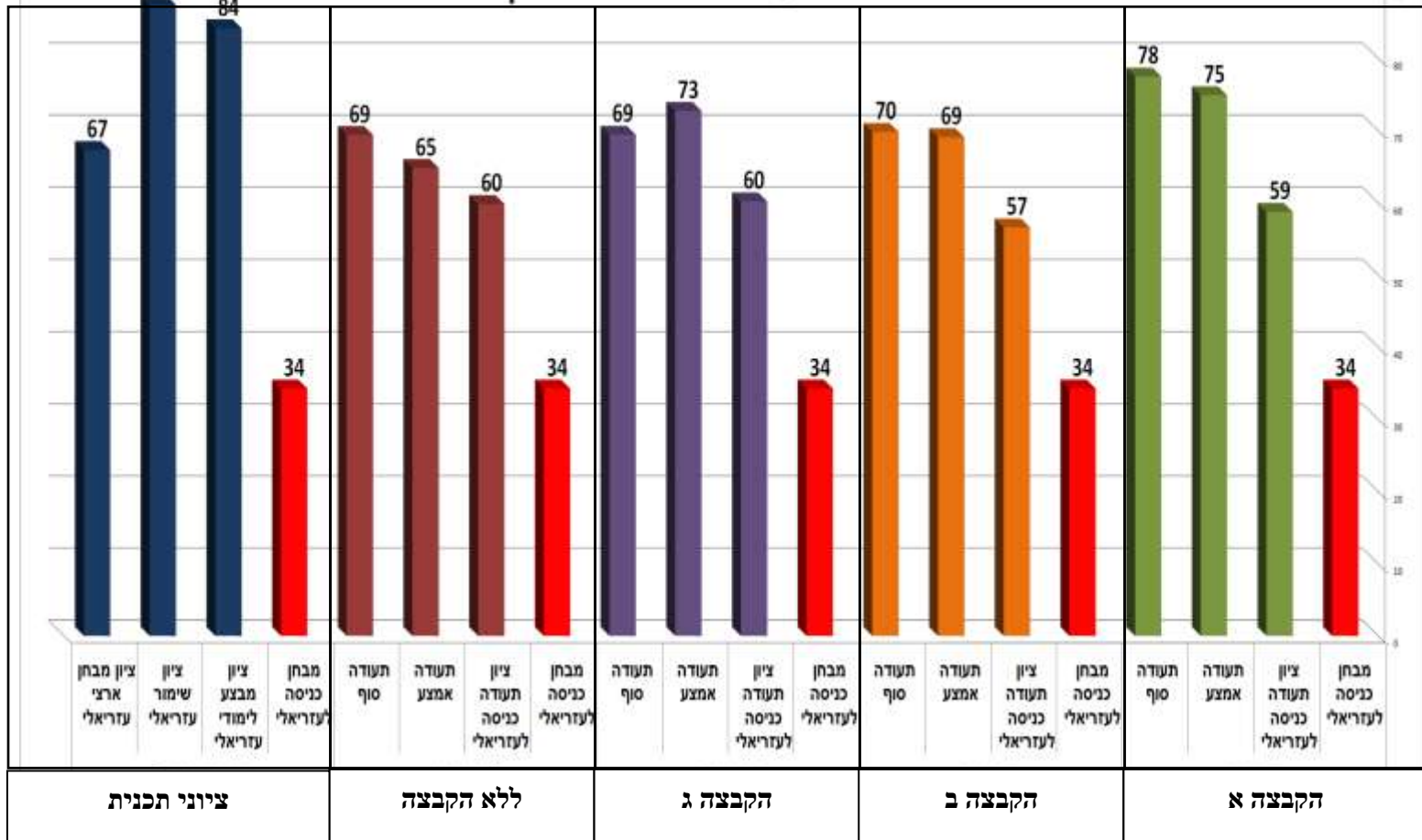
ניתן לראות את הישגי התלמידים המחולקים לפי 4 הקבצות :

- הקבצה א': בצבע ירוק (נכנסו להקבצה א' לאחר השתתפותם בתכנית)
- הקבצה ב': בצבע כתום
- הקבצה ג': בצבע סגול
- בתי ספר ללא הקבצות בצבע חום
- ציוני תכנית מכון עזריאלי ומבחן ארצי בצבע כחול

גם כאן נוכל לזהות שינוי במגמת הישגי התלמידים החל מכניסתם ועד לסוף השנה . הפערים כאן בין התחלה לסוף במוצע של ציון אחד .

גם כאן ממוצע מבחן הארצי של עזריאלי (ברמת סטנדרט) דומה בקירוב לממוצע של התלמידים בתעודות .

תוצאות עירוני - כתה ח" - מתמטיקה



הישגי לימודים במתמטיקה – כתי' ט'

תלמידי התכנית בכניסתם לתכנית בדרך כלל מתחילים מן ההקבצה הנמוכה- הקבצה ג' או החלשים ביותר בהקבצה ב'. בחלק מן בתי הספר לא קיימות הקבצות והתלמידים הנבחרים הם בעלי ההישגים הנמוכים ע"י מבחן שנערך ע"י התכנית בשיתוף עם ביה"ס..

הנתונים נאספו מציוני תעודות של 428 תלמידים בכתי' ח'

ניתן לראות את הישגי התלמידים המחולקים לפי 4 הקבצות :

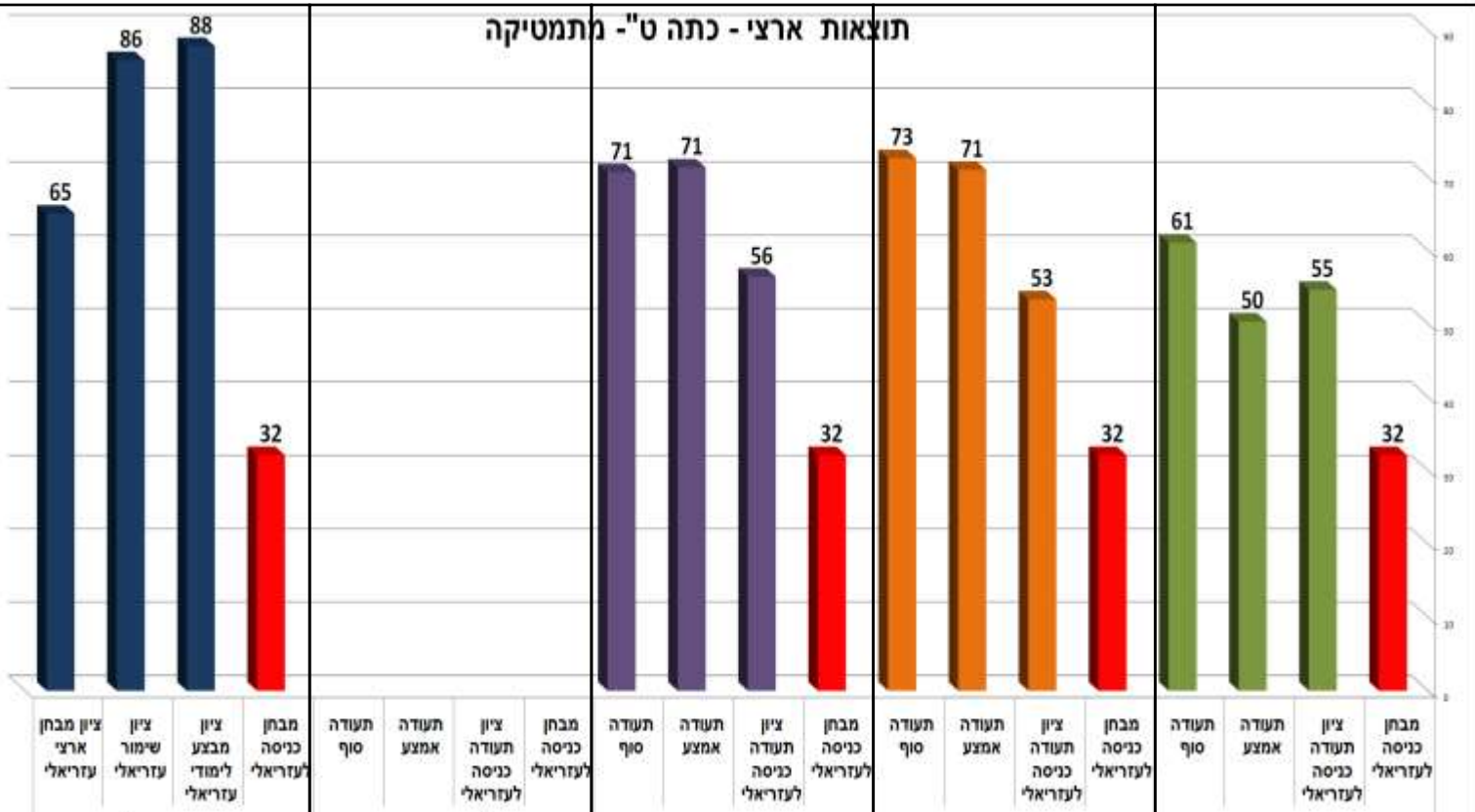
- הקבצה א': בצבע ירוק (נכנסו להקבצה א' לאחר השתתפותם בתכנית)
- הקבצה ב: בצבע כתום
- הקבצה ג: בצבע סגול
- ציוני תכנית מכוון עזריאלי ומבחן ארצי בצבע כחול

גם כאן נוכל לזהות שינוי במגמת הישגי התלמידים החל מכניסתם ועד לסוף השנה .

הפערים כאן בין התחלה לסוף במוצע של ציון אחד .

ממוצע ציוני מבחן הארצי של עזריאלי (ברמת סטנדרט) נמוך ב5 נקודות מן הממוצע של התלמידים בתעודות .

תוצאות ארצי - כתי' ט' - מתמטיקה

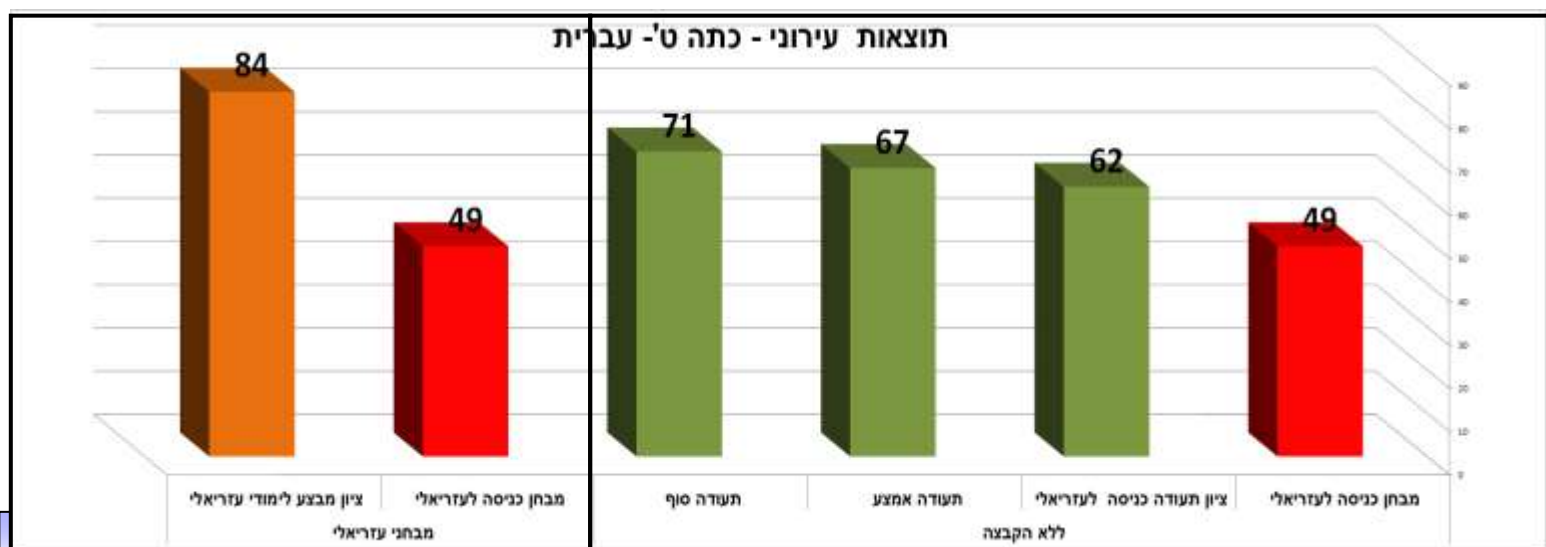
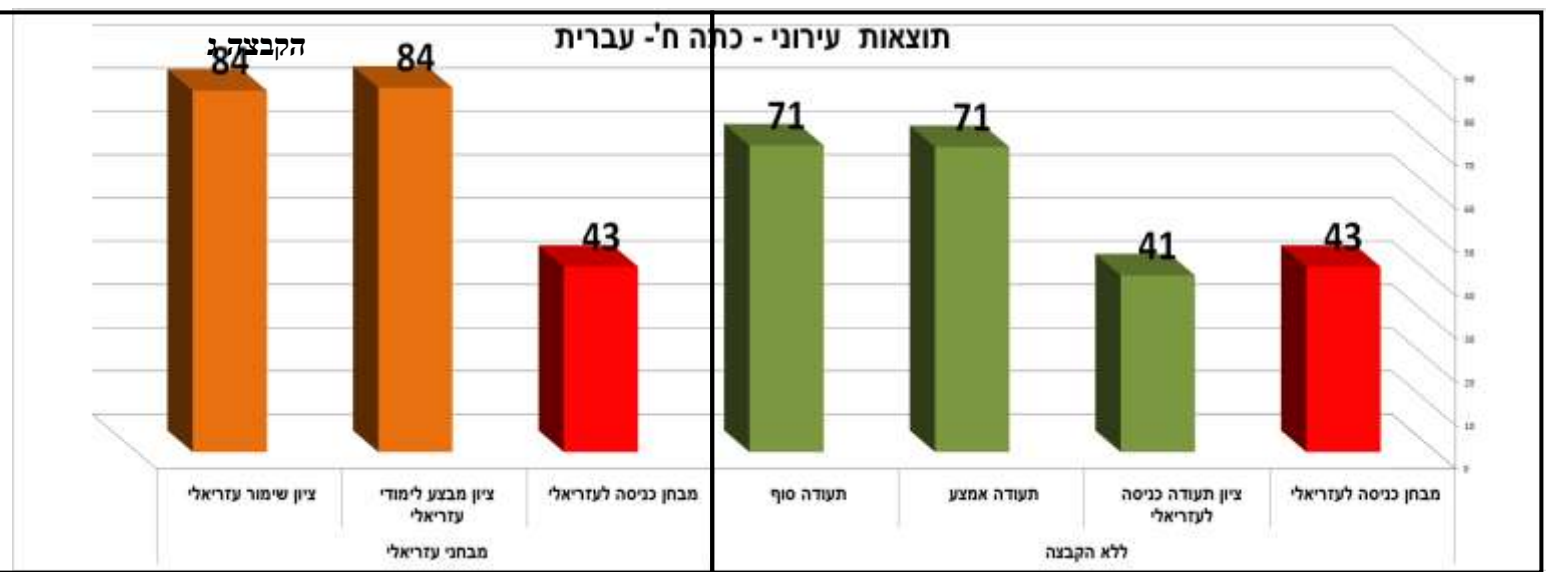
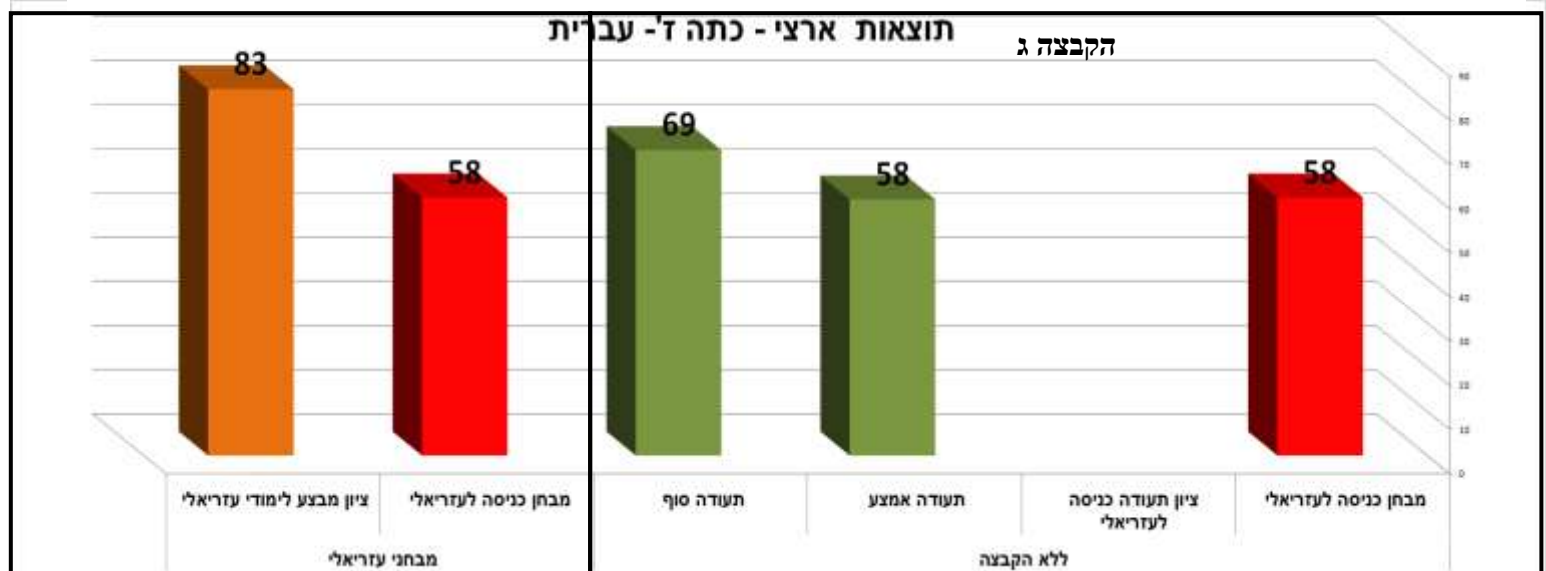


הישגי לימודים בעברית – כיתה ז'- ט'

● ציוני תעודה: בצבע ירוק (נכנסו להקבצה א' לאחר השתתפותם בתכנית)

● ציוני תכנית: בצבע כתום

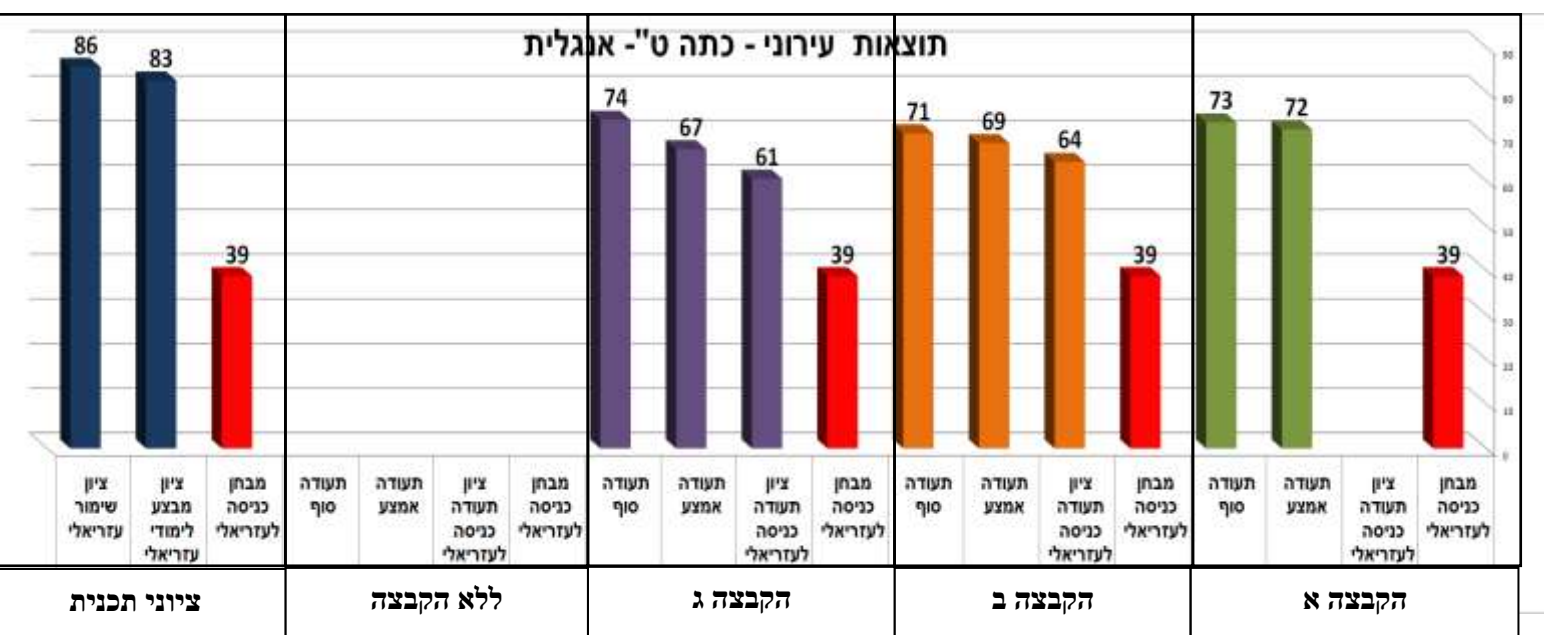
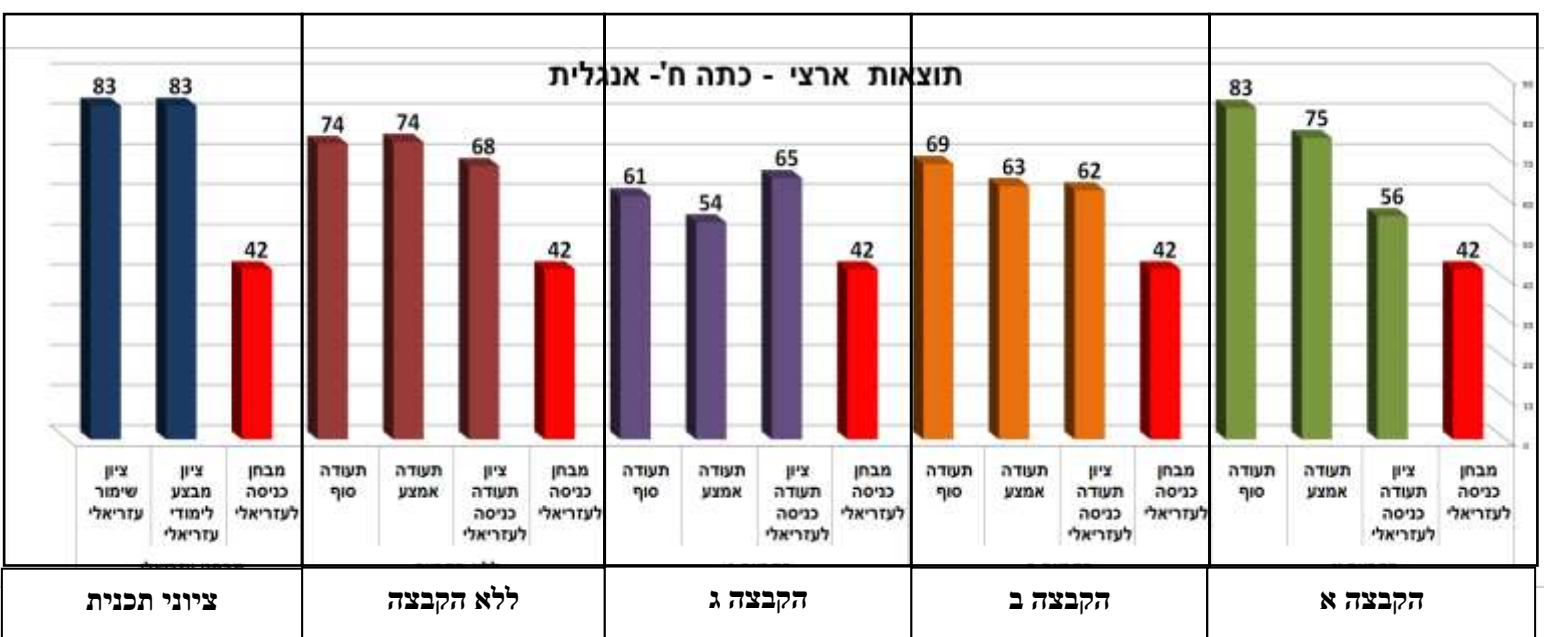
גם כאן נוכל לזהות שינוי במגמת הישגי התלמידים החל מכניסתם ועד לסוף השנה.



הישגי לימודים במתמטיקה – כיתה ה-ט'

- ניתן לראות את הישגי התלמידים המחולקים לפי 4 הקבוצות :
- **הקבוצה א:** בצבע ירוק (נכנסו להקבוצה א' לאחר השתתפותם בתכנית)
- **הקבוצה ב:** בצבע כתום
- **הקבוצה ג:** בצבע סגול
- **ציוני תכנית מכון עזריאלי בצבע כחול**

גם כאן נוכל לזהות שינוי במגמת הישגי התלמידים החל מכניסתם ועד לסוף השנה .

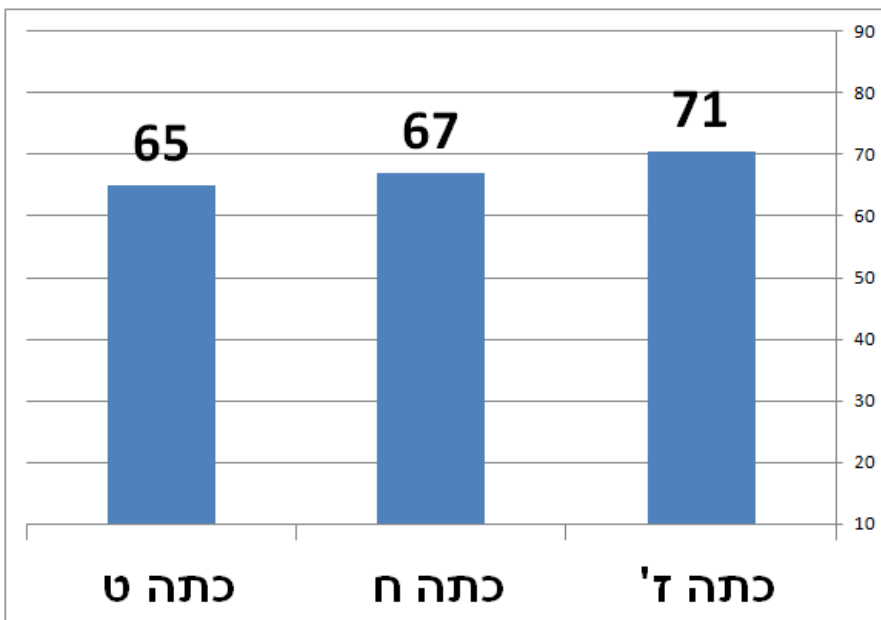


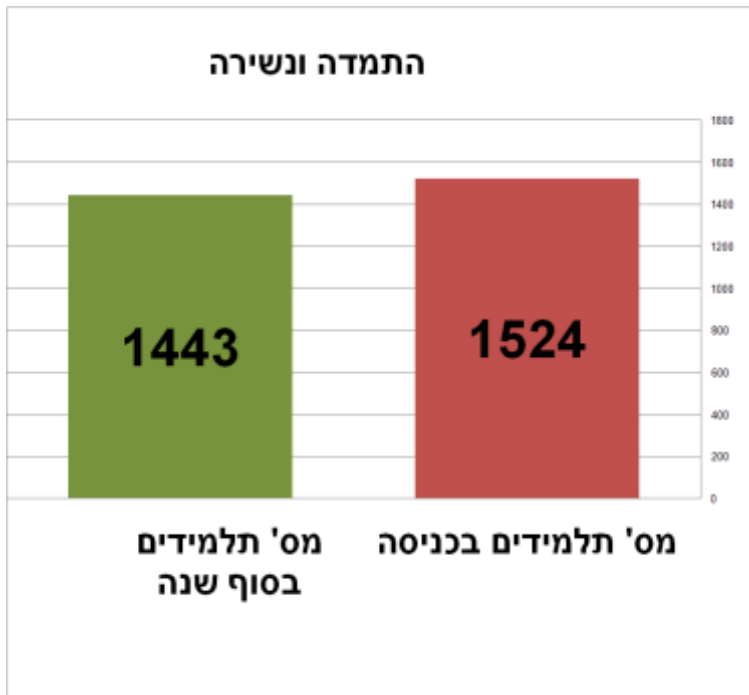
תלמידי תכנית עזריאלי נבחנו במבחן ארצי במתט' שנערך ע"י מכון עזריאלי .

המבחן היה ברמת סטנדרט כפי מבחני מיצ"ב או מפמ"ר לכיתות ז, ח, ט
המבחן נבדק ע"י המכון ובדיקה חיצונית
ועפ"י כל הפרמטרים לבדיקה איכותית .

בכתות ז' השתתפו 278 תלמידים
בכתות ח' השתתפו 300 תלמידים
בכיתות ט' השתתפו 212 תלמידים

במבחנים היו תלמידים מכל הישובים בארץ





אחוז המתמידים בתכנית

בנתונים הבאים מתואר אחוז הישארות התלמידים בתכנית .

בתחילת התכנית פעלו 1524 תלמידים .

בסוף השנה נשארו 1443 תלמידים.

81 תלמידים נשרו במהלך הנשירה שהם 6% .

הנושרים מן התכנית הם בחלק מן הסיבות הבאות

- התכנית אינה נותנת מענה באופן אישי לקשיים מורכבים ומרובים מאוד אצל התלמיד .
- תלמידים המוגדרים על גבול חינוך מיוחד שאינם מצליחים לעמוד בעומס התכנית.
- חלק מן התלמידים עברו לתכנית אחרת אשר לא מאפשרת מבחינת זמן נוכחות בתכנית.
- חלק מן התלמידים מתקדמים בתכנית והתכנית כעת מיותרת או לא מסייעת להם .
- במקרים של אלימות קשה ובעיית התנהגות חמורה מאוד המצריכה התערבות גורמים חיצוניים .
- יש לציין שתלמיד לא נושר מן התכנית עד אשר נוסו כל האמצעים והאפשרויות לסייע לו להישאר או לפתור את בעיותיו



אחוז נוכחים בפעילות במכון :

מתוך כמוצע של 35-45 מפגשים בשנה לכל תלמיד

התלמיד נכחו בפעילות הלימודים והחברתית

בין 90% ל 95%



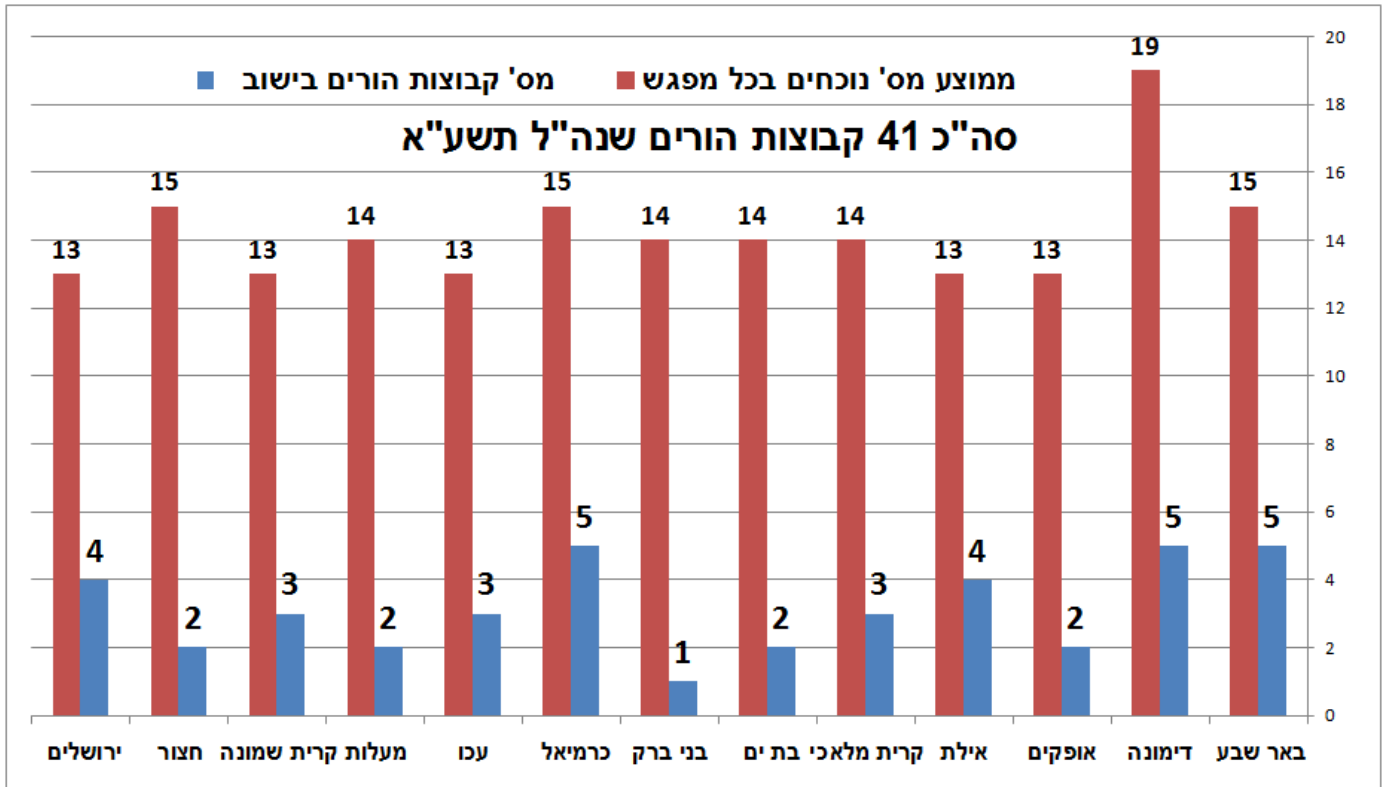


כל אחד יכול יותר!
למען עצמו, למען המשפחה, למען הקהילה.



כל אחד יכול יותר!
למען עצמו, למען המשפחה, למען הקהילה.

סדנאות הורים 2010-2011



סה"כ 41 קבוצות הורים בכל הארץ

ממוצע 15 משתתפים לכל קבוצת הורים

הסדנא מתקיימת במשך עשרה מפגשים ברצף אחת לשבוע

סה"כ 615 הורים השתתפו בשנת הלימודים תשע"א



א: סדנאות הורים

תכנית המכון משלבת סדנאות להורים. שלב א: בתחילת כל תהליך העבודה עם קבוצה, מתקיימים עשרה מפגשים עם ההורים. המפגשים מתקיימים ברצף, כל שבוע מפגש.

שלב ב: קבוצות ותיקות מקיימות סדנת הורים אחת לחודש וסה"כ 5 מפגשים לכל קבוצה.



ב: היקפי פעילות

במהלך שנה"ל הלימודים תשע"א הופעלו בארץ 41 קבוצות הורים, בכל קבוצה נכחו בממוצע בין 12-18 הורים לאורך כל העשרה מפגשים.

ג: מפגשי העצמה:

במהלך השנה נפגשו ההורים והתלמידים עם צוותי מורים והדרכה לפעילויות משותפות חברתיות הורים וילדים כמו נפגשו למפגשי העצמה פותחים לתכנית או מסכמים המתארים את הישגי התלמידים, ההתקדמות ועוד. בממוצע נפגשו ההורים בין 3-4 מפגשים נוספים בשנה.

נוכחות במפגשי העצמה גבוהה מאוד ועומדת כמעט על 90% נוכחות הורים. הורים שלא מגיעים למפגש העצמה מוזמנים לשיחות אישיות עם הרכז.



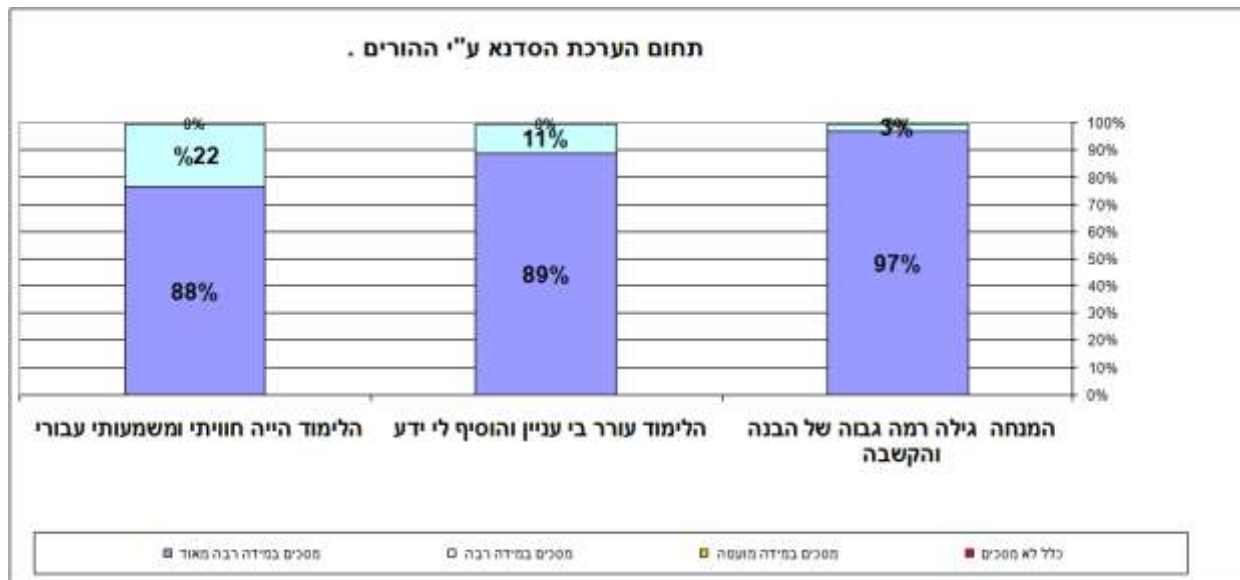
ד: משובי ההורים

ההורים בפרק ג מתייחסים במשוב לתכנית כמעט רב ההורים 85%-92% רואים את השינויים אצל הילדים, שמחים מאוד על השתתפות בנם בתכנית.



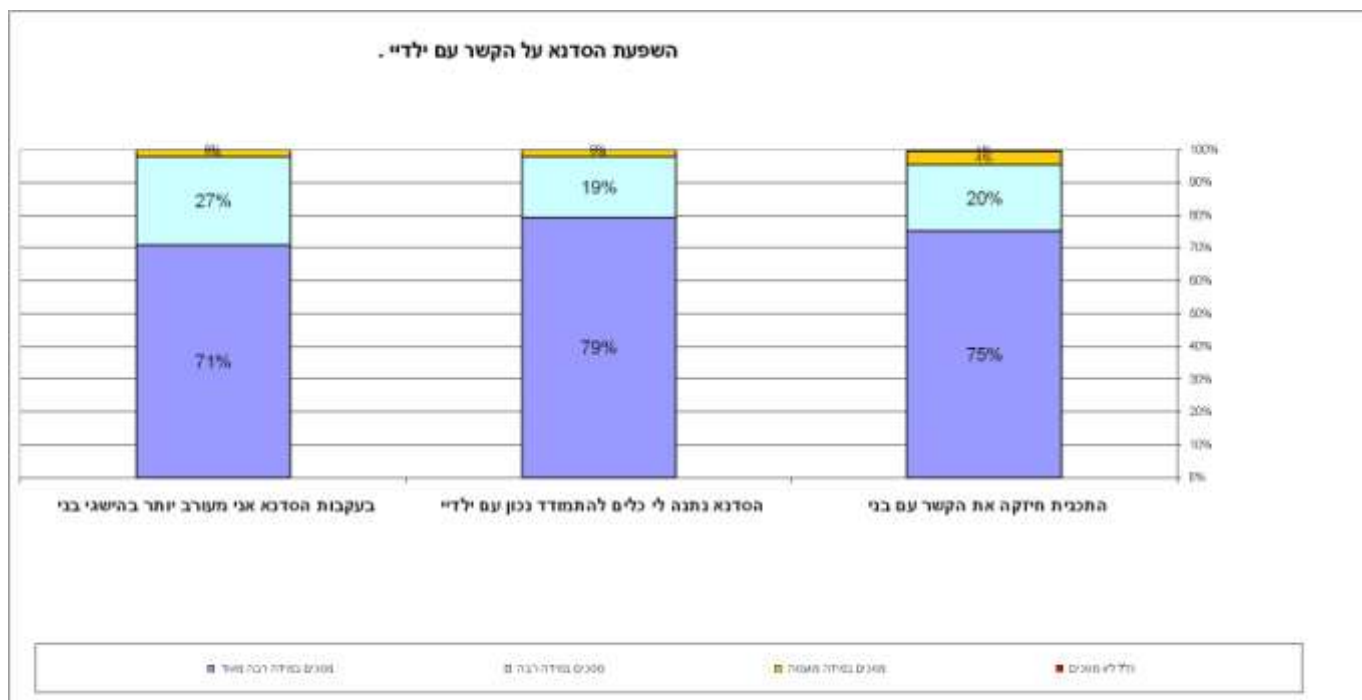
הפעילות המשפחתית

הערכת סדנת ההורים מתוך תשובות והתייחסות של 250 הורים



ההורים כולם מסכימים במידה רבה ורבה מאוד שהסדנא הייתה איכותית ומשמעותית עבורם, והמנחה גילה מקצועיות בהעברת הסדנא.

בהשפעת הסדנא על הקשר עם הילדים, כ 75% מסכימים במידה רבה מאוד ו 23% מסכימים במידה רבה שהסדנא סייעה בחיזוק הקשר עם הבן/הבת, ההורה מעורב יותר בהישגי הלימוד והסדנא נתנה כלים בשביל להתמודד נכון עם הילד.



הפעילות המשפחתית

נושאים	הרחבת הנושא
<p>פתיחה היכרות</p> <p>תפקיד ההורה תחושת שייכות</p> <p>כצורך בסיסי להתפתחות האישיות</p>	<p>הכרות דרך חווית ההורות של המשתתפים כהורים וכילדים. מי צריך סדנאות הורים? על איזה צורך חברתי, משפחתי ואישי זה אמור לענות? יצירת מוכנות להמשך המפגשים.</p>
<p>מנהיגות הורית</p>	<p>מנהיגות הורית - התפקיד ההורי -פיתוח עצמאות אחריות והגשמת ה"אני" כיצד אנחנו יכולים להפוך להורים משפיעים? מנהיגים במשפחתנו. מהם הקשיים והאתגרים שמעמיד בפנינו העידן המודרני? צפיות שיש לנו מילדינו וכיצד הן קשורות לצפיות שהיו להורינו מאיתנו? הקשר בין ההגעה לסדנה להצלחת הילד שלי . שיתוף והתייעצות -חשיבותם לדימוי העצמי ולהעלאת הבטחון העצמי של הילד/המתבגר.</p>
<p>סדנת ההורים והבן שלי</p>	<p>עידוד – לעודד זו אומנות. כולנו זקוקים לעידוד בכל שלב בחיינו. מילה טובה ונכונה במקום הנכון ובטון הנכון. ההבדל בין עידוד ובין עצה. עפי"ר אנו זקוקים לעידוד ולא לעצות – עפי"ר ישנה נטייה לעוף לנו עצות. כיצד מעודדים? במה להתייחס בעידוד? לכוחות – לעוצמות ולאפשרויות. עידוד מחזק את האמונה ביכולתו של הילד/המתבגר. כיצד ניתן לעודד ולחזק התנהגויות רצויות בעזרת "מסר אני" ושיתוף ברגשות, כיצד ניתן לשנות התנהגות בלתי מקובלת בעזרת שיתוף ברגשות, הזדהות ודוגמא אישית.</p>
<p>עידוד כגורם מצמיח ומעלה דימוי עצמי</p>	<p>מערך משפחתי ואוירה משפחתית כגורם המשפיע על התפתחות האישיות. מודעות לכך שמערך משפחתי אינו רק הגיל הכרונולוגי, אלא המקום שהילד בוחר וההורים מקבעים</p>
<p>הבנת איפיוני גיל</p>	<p>"מתנת הנעורים" – מאפיינים שונים של גיל הנעורים. הצורך בהפרדות ובבנייה עצמית. טעויות נפוצות לגבי הנעורים, הילד רוצה למצוא את האני הפרטי שלו ולא למרוד. הילד המתבגר וההורה. חששות של הורים בגיל הנעורים. כיצד מתמודדים עם החזרה המאוחרת. מה כל כך מפחיד ברחוב. ההתבגרות -מאבקי כוח, התרחקות כיצד יוצאים ממאבקי כוח ? הקניית כלים לדיאלוג עם מתבגרים.</p>
<p>מערך משפחתי</p>	<p>בהורות – תרומה לפיתוח ה"אני" של ילד מתבגר, דרכי חינוך בולמות – הגנת יתר, פינוק</p>
<p>הקשבה</p>	<p>הצבת גבולות – חוקים וגבולות – מה ההבדל בין חוקים וגבולות? כיצד מציבים גבול? איך בונים חוק משפחתי? ההבדל בין חוקי נפל וחוק בין קיימה. גבול אני מציב לעצמי – בונה טריטוריה חוק חל על כולם. מדוע חשוב להציב גבולות? מהם הקשיים? טעויות נפוצות.</p>
<p>חוקים וגבולות וחשיבותם</p>	<p>תוצאות טבעיות ותוצאות הגיונית, ההבדל שבין תוצאה לבין עונש, "בחירה בתוך גבולות"- חינוך ללקיחת אחריות וקבלת החלטות בתוך גבולות שאנו מציבים. התנהגויות מפריעות – מהם התנהגויות מפריעות? ממה הם נובעות? ההבדל בין עושה למעשה? איך יוצאים ממעגלי כוח וממאבקי כוחות.</p>
<p>תוצאות טבעיות והגיוניות ההבדל בין תוצאה לבין עונש</p>	<p>סיכום רצף הנושאים, סיכום הפעילות -"ארגז הכלים שלי", משוב</p>
<p>סיכום</p>	

הפעילות החברתית

א: התפיסה החברתית של התכנית

ב: תכני הפעילות החברתית

ג: דוגמאות מהפעילות החברתית

ד: מעקב ובקרה אחר הפעילות

ה: מסעות גיבוש

ו: פעילות כיף

ז: מיזמים חברתיים והתנדבויות

ח: ימי עזריאלי

הפעילות החברתית

תהליך קליטת התלמיד בתוכנית מתחיל:

ב"מסע גיבוש" בו התלמיד והקבוצה עוסקים בהיבטים שונים של **גיבוש אישיותו וזהותו של התלמיד**.

בשלב הבא מעמיקים את **טיפוח הכשרים החברתיים והאישיים של התלמידים** באמצעות סדנאות קבוצתיות, שיחות אישיות ופעילות ספורט,

בהמשך התהליך יוצא התלמיד ל"מסע משפחתי" כשהמטרה לייצר את המרחב הנכון בו יעשה חיבור חוויתי בין הילד למשפחה ובין ההורים.

לקראת סיום התכנית יוצאים התלמידים ל"מסע קהילתי". מסע זה מייצג את המעבר מהמעגל האישי והקבוצתי משפחתי, לעבר מעגלים חברתיים רחבים יותר.

בסיום מסע זה יוצרים התלמידים **מיזם חברתי** אותו הם מפעילים בסביבה הקרובה אליהם. חשוב לציין שהתלמידים המשתתפים בתכנית הם בעלי החתך החברתי הנמוך ומעט שותפים בעשייה החברתית בביה"ס ובעקבות התכנית הם הופכים להיות השותפים המרכזיים בהפעלת התכנית החברתית

הפעילות החברתית



מיזם קהילתי-חברתי



מסע גיבוש

סדנאות במעגל האני והקבוצה



סדנאות במעגל הקהילה

סדנאות במעגל המשפחה



התכנית החברתית הופעלה ע"י מדריכים חברתיים שהוכשרו
לפעילות החברתית המשלבת פעילות O.D.T

סה"כ 74 קבוצות למידה .
כל קבוצה למידה קיבלה 2 מדריכים חברתיים שפעלו בקבוצות
של 10-13 תלמידים לקבוצה .

התקיימו בממוצע 20 - 15 מפגשים לכל קבוצה .

התכנית נגעה בתחום גיבוש הקבוצה, המשפחתי והקהילתי.

במהלך השנה הופעלו כ 100 מיזמים חברתיים ע"י התלמידים
אשר תרמו לקהילה הקרובה לסביבתם .

המיזמים החברתיים מתוארים לפי כל עיר

המעגל האישי והקבוצתי



דגשים	השלב	
היכרות נורמטית – שמית, תיאום ציפיות, הצפת נורמות ושבירתם, יצירת נורמות עבודה תקינות, גיבוש.	היכרות	
אמון הכרחי לקיום מערכת חברתית, הקושי לסמוך על האחר, כיצד בונים אמון, התענוג שניתן לסמוך על האחר ושסומכים עלי, תוצאות משבירת אמון, במי אני נותן אמון ולמה? תנאים הכרחיים בשמירה על אמון, חוזה קבוצתי	אמון	
בניית אמון אישי והעמקת הקשר בין הנער למדריך. איך אני מגדיר את עצמי, זהות קבוצתית, תכונות אישיות, יכולות מול חולשות, איך אני מגיב כשטוב לי, היכן אני רוצה להתחזק, הקשיים השלי, איך אני מגיב בלחץ, שימוש בכוחות חיוביים מול קשיים ומצבי לחץ, בקשה לעזרה, לדעת לוותר, האיזון בין הנחישות לבין לדעת מתי לוותר, תכנון וביצוע – הדרך אל המטרה.	התקדמות אישית	
מהי קבוצה ואיזה סוג קבוצה אנחנו, מה אנחנו מצפים מעצמנו, מהו צוות, מה אנחנו צוות או קבוצה, הדרך מצוות לקבוצה: אחריות אישית כלפי הנעשה בקבוצה, אחריות קולקטיבית, הדרך מצוות לקבוצה: כולם בשביל אחד, ביצוע משימה כצוות, מתן משוב כצוות.	אחריות קבוצתית	

המעגל המשפחתי

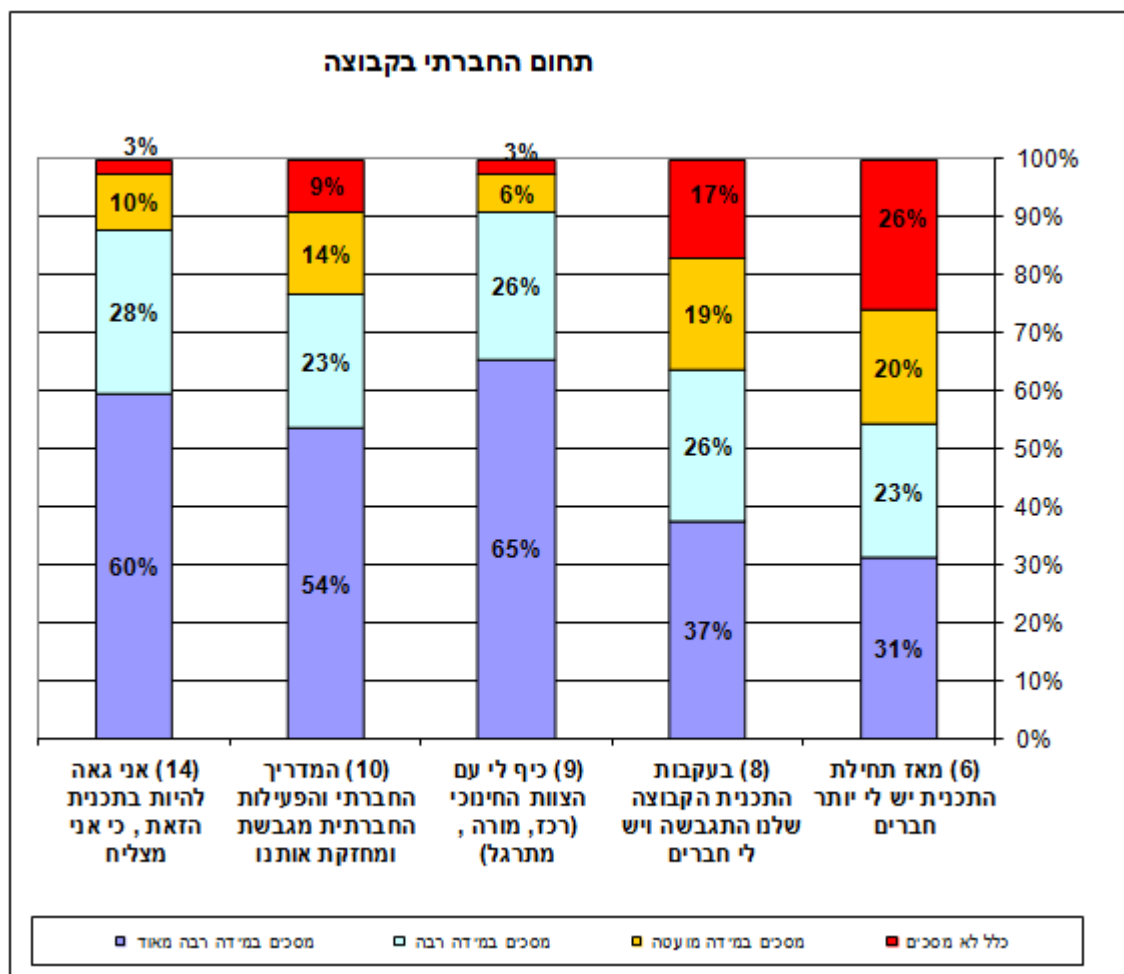


דגשים	השלב	
טיפול יחסי כבוד בבית ובמשפחה, יצירת תקשורת בין אישית בבית ובמשפחה. הדגשת חשיבות הפרטיות בבית מחד, והשותפות והכבוד בין בני הבית, מאידך. קבלת אחריות לביצוע תפקידים בבית ובמשפחה, לימוד מיומנויות לפתרון קונפליקטים בבית ובמשפחה, יצירת תקשורת בין אישית	המשפחה	
תכנון מפגשי הורים ותלמידים, שותפות בין הורים ותלמידים.	מפגשים מגבשים	

המעגל הקהילתי



דגשים	השלב	
מהי נתינה? סוגי נתינה, למה לנו לתת, בקשת עזרה וקבלת עזרה, החובה למעורבות חברתית.	נתינה	
סוגי החלטות: קבלת החלטות לבד/צוות, החלטות מהבטן או "מהראש", קבלת החלטות מנהיג, תהליכים בקבלת החלטות, מסקנות ולקחים לאחר ההחלטה, אחריות על התוצאה,	החלטות	
ממה נובע הצורך במנהיגות, כיצד נבחר המנהיג, סוגי מנהיגות, התנסות במשימות הדורשות יכולת מנהיגותית ברמות שונות, אחריות מנהיג	מנהיגות	
היתרון והחיסרון בעצמאות, עצמאות אישית ועצמאות קבוצתית, בטחון עצמי, התמודדות עם אחריות אישית,	עצמאות	
פיתוח יוזמה, הצבת מטרות, סיעור מוחות, זיהו צרכים ובעיות, העלאת רעיונות לשם השגת יעדים, מנהיגות, חלוקת משימות. סיכום המיזם	בניית מיזם	



מערך התמיכה החברתית

המעבר מביה"ס היסודי לחטיבת הביניים מתרחש בתקופת גיל מהקשות ביותר בחיי האדם - גיל ההתבגרות. גיל המאופיין בעיקר בהרבה סערות נפש ולחצים פנימיים אצל המתבגר. בתקופה זו מוטרת המתבגר מצד אחד מתהליכים גופניים שאין לו שליטה עליהם, ויחד עם זאת הוא עסוק בבניית הזהות העצמית והסתגלות חברתית לא פשוטה של שינויים העוברים אצל התלמיד.

המשימה החברתית מורכבת יותר ודורשת לא מעט משאבים לפיתוח האינטלגנציה החברתית והכשרים הבינאישיים.

במשוב שהועבר לתלמידים 77% מהתלמידים מסכימים "במידה רבה, ורבה מאוד" שהמדריך החברתי והפעילות החברתית מחזקת ומגבשת אותנו (שאלה 10).

בשאלה האם בעקבות התכנית הקבוצה שלנו התגבשה 78% מסכימים "במידה רבה ורבה מאוד"

האם בעקבות השותפות בתכנית יש לתלמיד יותר חברים 63% מהתלמידים מסכימים "במידה רבה, ורבה מאוד", אכן ישנה התקדמות אבל היא עדיין נמוכה

88% מן התלמידים מסכימים "במידה רבה, ורבה מאוד" להיות שותפים בתכנית.

הפעילות החברתית

הפעילות החברתית



מטרות:

- עבודת צוות וגיבוש
- עמידה קבוצתית באתגר
- התמודדות אישית וקבוצתית עם קשיים.
- חשיבות הפרגון והעידוד החיובי בקבוצה

מטרות:

- שיפור יכולת הריכוז
- עבודת צוות וגיבוש
- עמידה קבוצתית באתגר
- התמודדות אישית וקבוצתית עם הצלחות והפסדים

מטרות:

- שיפור יכולת הריכוז
- עבודת צוות וגיבוש
- חשיבה
- תרבות דיבור



