

דוח פעילות שנתי

הישגים, אתגרים ופעולות

תשס"ט 2008-2009



באר שבע



קרמיאל



אופקים



קרית מלאכי



עכו



דימונה



מעלות

תוכן העניינים



מבוא מרכיבי יסוד בתכנית	1	א
היקף פעילות ארצי נתונים על מספרי תלמידים, קבוצות ובתי ספר	8	ב
הישגים נתונים על הישגי תלמידים, בוגרים ועוד	11	ג
הפעילות הלימודית תחומי הפעילות	23	ד
הפעילות החברתית תיאור הפעילויות	25	ה
הפעילות המשפחתית סדנאות ההורים	38	ו
תגובות מנהלים, מורים, תלמידים והורים ציטוטים מתוך תגובות	46	
עם הפנים קדימה! לקראת שנה"ל תש"ע 2009-2010	57	ז

מבוא



א: על התכנית בקצרה

ב: מרכיבי יסוד בתכנית

ג: הוקרת תודה

א: על התכנית בקצרה

הפעולה נעשית באמצעות צוותי ההוראה מביה"ס ולאחר השתלמות ממוקדת.

תהליך קליטת התלמיד בתוכנית מתחיל ב"מסע גיבוש" בו התלמיד והקבוצה עוסקים בהיבטים שונים של גיבוש אישיותו וזהותו של התלמיד. בשלב הבא מעמיקים את טיפוח הכשרים החברתיים והאישיים של התלמידים באמצעות סדנאות קבוצתיות, שיחות אישיות ופעילות ספורט, במהלך שנת הלימודים יוצא התלמיד ל"מסע משפחתי" כשהמטרה לייצר את המרחב הנכון בו יעשה חיבור חווייתי בין הילד למשפחה ובין ההורים. לקראת סיום התכנית יוצאים התלמידים ל"מסע קהילתי". מסע זה מייצג את המעבר מהמעגל האישי והקבוצתי משפחתי, לעבר מעגלים חברתיים רחבים יותר. בסיום מסע זה יוצרים התלמידים מיזם חברתי אותו הם מפעילים בסביבה הקרובה אליהם.

במעגל המשפחה, גם הורי התלמידים לוקחים חלק בתהליך וזאת, באמצעות סדרת פגישות אינטנסיביות עם יועצי חינוך, בהן הם לומדים להכיר שיטות לימוד לעבודה עם ילדיהם ודרכים לשפר את מערכת היחסים המשפחתית, והכל, באופן שיאפשר להם להיות שותפים מלאים בהישגים של ילדיהם.

תהליך העצמה המתרחש במכון היא תהליך שמשמעותו מעבר ממצב של חוסר אונים למצב של שליטה יחסית בחיים, בגורל ובסביבה עפ"י המודל של ברנטרו (1990) קיימים ארבעה צרכים בסיסיים של האדם, שאם אינם מתמלאים, בני אדם לא יוכלו לחוש מועצמים. ארבעת הצרכים הם: שייכות, שליטה, עצמאות-אוטונומיה ונדיבות- "לתת"

תהליך העצמה היא אינטראקטיבי ומתפתח ומתרחש בין הפרט לסביבתו. כלומר, העצמה היא יציאה מן הגבולות המצומצמים של ה"אני" אל מרחב האפשרויות של ה"אנחנו". תוך כדי תהליך העצמה מקבלים המשתתפים תמיכה רגשית וחברתית, מספקים עזרה לאחרים ובו בזמן רוכשים מיומנויות חדשות.

סיום תהליך העצמה בא לידי ביטוי כאשר בוגרי מכון עזריאלי עוברים הכשרה כמדריכים צעירים, בשלב שלפני סיום התכנית כשמטרת העל של ההכשרה שהבוגרים יהיו אלה אשר ילוו את התלמידים הצעירים החדשים בתכנית, הן לימודית והן חברתית, במסגרת התנדבותית התורמת בחזרה לחברה.

המעבר מבית הספר היסודי לחטיבת הביניים מתרחש באחת מתקופות הגילאים הקשות ביותר בחיי התלמיד – גיל ההתבגרות. גיל המתאפיין בסערות נפש רבות ובלחצים פנימיים שונים אצל המתבגר. זו תקופה שהתלמידים בעלי ההישגים הנמוכים הופכים להיות מאוד פגיעים בנפשם ואף מאבדים את האמונה ביכולתם האישית עקב כישלונות לימודיים מצטברים במקצועות הלימוד השונים, דבר המוביל אותם לתסכולים חברתיים ואישיים.

על רקע האתגרים העתידיים המצפים לילדי חטיבות הביניים בבית הספר, מוצאים עצמם התלמידים הללו על מסלול המוביל אותם לנשירה סופית ממערכת החינוך או להפיכתם לנושרים סמויים הרשומים אומנם במערכת החינוך, אך לא משתתפים בתהליך הלמידה בפועל.

קרן עזריאלי פועלת בשיתוף פעולה עם קרן רש"י משה"ח והרשות המקומית במטרה להתמודד עם האתגר הלאומי הזה על פיו שנות הלימוד בכיתות ז' עד ט' מהוות את "קו פרשת המים" בחייהם של תלמידים רבים, שלב המחייב תמיכה והדרכה ייחודיות במטרה למנוע את עצם האפשרות לנשירה בעתיד.

מכון עזריאלי להעצמה חינוכית פועל לשם העצמת בני הנוער הללו, במטרה לאפשר להם לממש את היכולת שלהם לעמוד בזכות עצמם ולהצליח בלימודיהם בבית הספר, כל זאת, באמצעות הדרכה ותמיכה באופן שמביא אותם 'צעד אחר צעד' להבנה שהצלחתם היא דבר אפשרי שניתן להגשימו ולממשו.

התוכנית להעצמה חינוכית מניחה ומאמינה כי ביכולתו של כל אדם ללמוד ולהגיע להישגים מרשימים, וכי יש כאלו הזקוקים ליותר עזרה ושיש שצריך לפנות אליהם בדרכים שונות, אבל כולם – ללא יוצא מן הכלל – מסוגלים להצליח.

התוכנית מורכבת משלושה מעגלים שמטרתם לשפר את כישוריהם הלימודיים והחברתיים של התלמידים ולהתמקד בתפקיד שממלאים ההורים בתהליכי הלמידה של ילדיהם.

הישגים לימודיים כשלעצמם מושגים באמצעות 'האצה לימודית' המצמצמת פערים לימודיים בעזרת מבצעים לימודיים מזורזים בפרק זמן קצר, דבר המביא בתורו לכמה וכמה הישגים מרשימים ועקביים במקצועות הליבה: מתמטיקה, אנגלית והשפה העברית.

מרכיבי יסוד בתכנית

○ שותפות עם בתי הספר

התכנית ביסודה פועלת בשיתוף מלא עם ביה"ס ופועלת בתיאום עם הצרכים הייחודיים של כל בית ספר. צוותי המורים, המחנכים והמנהלים שותפים מלאים לתכנית.

○ מיון התלמידים

בבתי הספר נערכו מבחני סטנדרט בהנחיית המכון. לתכנית נבחרו תלמידים בעלי הישגים הנמוכים בשכבה ובעדיפות ראשונה תלמידים ממצב כלכלי נמוך, מיון התלמידים נעשה בתיאום ובשותפות עם ביה"ס.

○ ימי הפעילות

הפעילות החלה מהשעה 13:00- עד השעה 19:00 בערב. ובממוצע נפגשו בין יומיים שלושה ימים בשבוע בהתאם ללוח השנתי של כל קבוצה.

○ גודל הקבוצה

לכל קבוצה מבי"ס של 25 תלמידים לערך התחלקה הקבוצה ל 2 קבוצות קטנות בממוצע בין 12-13 תלמידים בקבוצה.

○ הצוות החינוכי

בכל קבוצה קטנה נכח מורה, מתרגל כאשר לכל 2 קבוצות (24-26 תלמידים) מונה רכז חינוכי, מנחה דיספלינארי, מדריך חברתי ומנחה הורים.

○ הישגיים לימודיים

תכנית הלימודים לכל קבוצה נבנתה עפ"י הפרופיל הראשוני והאישי של הקבוצה. מבנה התכנית כלל מבצע לימודי של 75-80 שעות במת"י, שימור של המקצוע הלימודי עד סוף השנה.

בסיום מקצוע ראשון עברו התלמידים לצמצום פערים בכישורי שפה ובאנגלית. לכל קבוצה נבנית תכנית שנתית לתהליך הלימודי

תהליך העבודה מורכב ודורש תשומת לב אישית לכל תלמיד ותלמיד, מדידה ומעקב יומי של כל תלמיד עלה התקדמותו בלימודים.

בכל סוף יום לימודים נתקיימה ישיבה על כל תלמיד, תקשורת עם ביה"ס והצוות החינוכי, ההורים.

כל התלמידים שיפרו את הישגיהם מציון ממוצע של 20 נקודות לציונים של 75-90 נקודות.

בשלבם הראשונים 50% מן התלמידים עברו הקבצה מהנמוכה לגבוהה.

○ הישגיים חברתיים

כל קבוצה קיבלה תכנית חברתית המקיפה כ 20-25 מפגשים בשנה.

התכנית שמה דגש על שלושה מעגלים בתהליך בניית הקבוצה. עבודה על המישור האישי והקבוצתי כשכל התהליך התחיל **במסע גיבוש** לאחר מכן מס' מפגשים שעסקו במישור העבודה עם ההורים ולבסוף דגשים כל בניית מיזם חברתי לקבוצה.

תכנית חברתית אשר שמה דגש על פעילות בנושא גורמי מוטיבציה, דימוי עצמי ועוד.

כמו כן התלמידים עברו במהלך שנת הלימודים פעילות בקבוצות המחברת אותם להתמודדות האישית של כל תלמיד בהצלחה האישית שלו וגיבוש קבוצת הלימוד.

בכל התכניות הופעלו סדנאות חברתיות וסדנאות חוותיות שכללו שילוב של מסע וימי כף.

בימי הסיום השתלבו ההורים בפעילויות משותפות עם התלמידים.

○ פעילות חווייתית והפגה

התלמידים במהלך התכנית לפעילויות הפגה, שחייה בבריכה או פעילות באולינג שדה וכדו'.

○ התנדבות התלמידים ומיזמים חברתיים

בכל קבוצה נבנתה תכנית להתנדבות וסיוע לקהילה מסביב, פעילויות בבתי ספר, שיפוץ גנים ועוד.

○ פעילות ההורים וסדנאות להורים

כחלק מתפיסת המכון ההורה הוא שותף מלא ואחראי על הצלחת ילדיו, התקיימו סדנאות להורים אשר מטרתם לעזור ולתמוך במהלך ההצלחה של הילד, בכל הסדנאות שהתקיימו תגובות ההורים היו חיוביות מאוד, במהלך כל התכנית ההורים היו שותפים לתכנית, קיבלו מידע יומי על מצבם בנם והתקדמותם בלימודים נפגשו קבוע אחת לחודש וחצי למפגשי העצמה משותפים.

סדנאות הורים פעלו בכל יישוב ולכל קבוצה, התכנית כללה 10 מפגשי למידה ברצף שבועי, כל מפגש כשעה וחצי. נוכחות ההורים הייתה גבוהה 70%-80% הורים בשנה שניה לתכנית השתתפו בסדנא של 5 מפגשים.

○ יום עזריאלי

בכל ישוב נקבע יום מרכז לכל התלמידים בתכנית "יום עזריאלי". ביום זה הופעלה פעילות חווייתית, מגבשת ומסכמת את הפעילות השנתית.

○ כח זוד - מדריכים צעירים

בקיץ זה הופעל קורס מדצ"ים בעיר ב"ש לבוגרי התכנית (כתה ט') אשר עסקו במנהיגות ותרומה לחברה ובסיוע לתלמידים אחרים בתכנית ובמהלך השנה יופעלו עוד קורסים לבוגרים נוספים בעיר כרמיאל וקרית מלאכי.

○ התנדבויות .

כל קבוצת תלמידים תכננה את פעולותיה ביישום התנדבות בקהילה, התלמידים פעלו בבתי חולים, בבתי ספר, לפני חגים, שיפוץ מבני ציבור, אנדרטאות ועוד.

בכל ישוב התקיים יום עזריאלי ישובי בו נפגשו התלמידים לפעילות מסכמת ומגבשת.

○ תכנית קיץ

בקיץ הופעלה תכנית המשלבת פעילות חברתית והנאה עם הישגים לימודים משמעותיים.

יום הלימודים החל מ-9:00 בבוקר עד השעה 14:00 בסיומו ארוחת צהרים ולאחר מכן הופעלו פעילויות חווייתיות נוספת, כגון: גיבוש קבוצה, כניסה לבריכה, סרטים וימי ספורט.

הופעלו 9 קבוצות לימוד ברמה הארצית

○ ארוחות

תלמידים קיבלו ארוחת צהרים שהוגשה בתחילת הלימודים וכיבוד קל במהלך הלמידה.

○ ציוד עזר וסיוע לתלמיד .

במהלך הלימודים קיבלו התלמידים תיקיות עבודה שכללו ציוד כלי כתיבה ראשוני וכן יומן עבודה אישי בקבוצה, ציוד כלי כתיבה ודפי עבודה, חומרי צילום, במהלך הלמידה חיזקו המורים את המוטיבציה ללמידה בנוסף להצלחה במבחנים.

בכל מפגש העצמה עם ההורים חולקו תעודות הצלחה בקורס וכן תעודות הצטיינות לתלמידים מצטיינים.

○ השתלמויות מורים והכשרת רכזים חינוכים .

כל צוותי ההוראה בתכנית עברו בכשרה לעבודה בתכנית.

במהלך השנה נעשו פעולות לגיבוש הצוות החינוכי והעצמת בתכנית. בסיום השנה נפגשו כל רכזי התכנית לפעילות מגבשת ומעצימה

תחילתו של התהליך, מעבר ממצב של חוסר אונים למצב של שליטה יחסית בחיים, בגורל ובסביבה, תהליך העצמה היא אינטראקטיבי ומתפתח ומתרחש בין הפרט לסביבתו. בני אדם יוכלו לחוש מועצמים באמצעות ארבעת הצרכים שייכות, שליטה, עצמאות-אוטונומיה ונדיבות- "לתת"

ראש העיר עכו, שמעון לנקרי
גב' אורית אסייג, מנהלת מחלקת חינוך

ראש העיר קרית מלאכי, מוטי מלכה
ומנהל מחלקת החינוך שמעון עמר

ראש העיר אופקים מר צביקה גרינלוד,
ומנהל מחלקת החינוך אבי ביתן

ראש העיר דימונה, מאיר הכהן
ומנהל מחלקת החינוך משה נחום

ראש העיר מעלות, שלמה בוחבוט
ומנהל מחלקת החינוך ד"ר אורלי ירוסלבסקי

בתכנית שותפים גופים המסייעים לנו בהפעלת תכנית
חברתית:

תכנית אתגרים, זיו נעורים, מכון הרצוג, תכנית
איילים, תכנית אלון.

התכנית פועלת בשיתוף מלא עם מנהלי בתי הספר
ובאחריות משותפת על כל התהליך ולהם התודה
והברכה.

התלמידים וההורים מקבלים סיוע אישי הן מן הרכזים,
מורים, מנחים דיצפלינאריים, מנחי מקצועים ארצי,
מדריכים חברתיים, ומדריכי סדנאות ההורים אשר
עושים עבודתם בשליחות ובמסירות ועל כך הערכה
הרבה.

לימיני נמצאים מנהלי- מנחי התכניות בישובים
הפועלים ללא הפסקה ולמען שליחות אמיתית בהצלחת
התכנית.

יפה בללו – קרית מלאכי, יניב מזעקי – דימונה אופקים,
יורם רון – באר שבע, סמדר כהן – כרמיאל עכו, ענת
קווה צוויג – אילת תמיר כהן- מעלות, יסמין דננברג –
בת ים, בני ברק

אנו מביעים בשם ההורים והתלמידים את המסרים
אשר מבקשים מאיתנו להעביר לכם על חשיבות התכנית
והתודה וההערכה שהם מוקירים בעשייתכם

בהערכה
מאיר אביטן
והצוות החינוכי במכון

**הצלחת התכנית היא בסיועם של האנשים העומדים
מאחורי הקלעים ומסייעים בהפעלת התכנית, על כך
אנו מודים ומעריכים.**

קרן עזריאלי

בראשונה הכרת התודה למייסדת התכנית דנה עזריאלי,
סגנית נשיא קבוצת עזריאלי ומנהלת הקרן אשר מלווה
באופן אישי את התכנית.

התכנית מיושמת עפ"י חזונו של מייסד הקרן מר דוד
עזריאלי.

קרן רש"י

מר אלי אללוף מנכ"ל קרן רש"י ממיסדי התכנית
ומלווה התכנית.

תוכנית המכון מופעלת ע"י עמותות הבת של קרן רש"י
בצפון עמותת "יעדים לצפון" בניהולו וסיועו האישי של
מרדכי כהן וצוותיו.

בדרום עמותת יחדיו "בניהולו של רון בן חיון, דורית
שטרית וצוותי התפעול.
מר אלברט אסף, מנהל מדערום.

מגבית קנדה

מונטריאול, הפדרציה בטורנטו,

משרד החינוך

בסיועה של מנהלת המחוז בדרום- עמירה חיים ומאיר
סבג-מחמ"ד דרום

ובצפון מנהלת המחוז ד"ר ארנה שמחון,
ובעזרתם האישית של מפקחי בתי הספר:

ורדה לוי. שמעון דהן, יעקב סעדה, דר' אליעזר
מייזלס, רחל אינסמן, גבי קרסנטי

רשויות-

סיועם האישי של ראשי העיר ובהתערבותם האישית
להצלחת התכנית יחד עם מנהלי מחלקת החינוך בחינוך
אשר קשובים ומסייעים בכל עניין.
(עפ"י סדר הקמת התכניות)

ראש העיר באר שבע מר רוניק דנילוביץ'
דודי ליפשיץ, מנהל מחלקת חינוך.
רותי פרנקל, אגף החינוך, בתי ספר תיכוניים.

ראש העיר כרמיאל מר עדי אלדר
ומנהל מחלקת החינוך מנחם שיכל
ראש העיר אילת מאיר יצחק הלוי
ד"ר דרורי גניאל, משנה למנכ"ל ומנהל
מחלקת החינוך

היקף פעילות ארצית



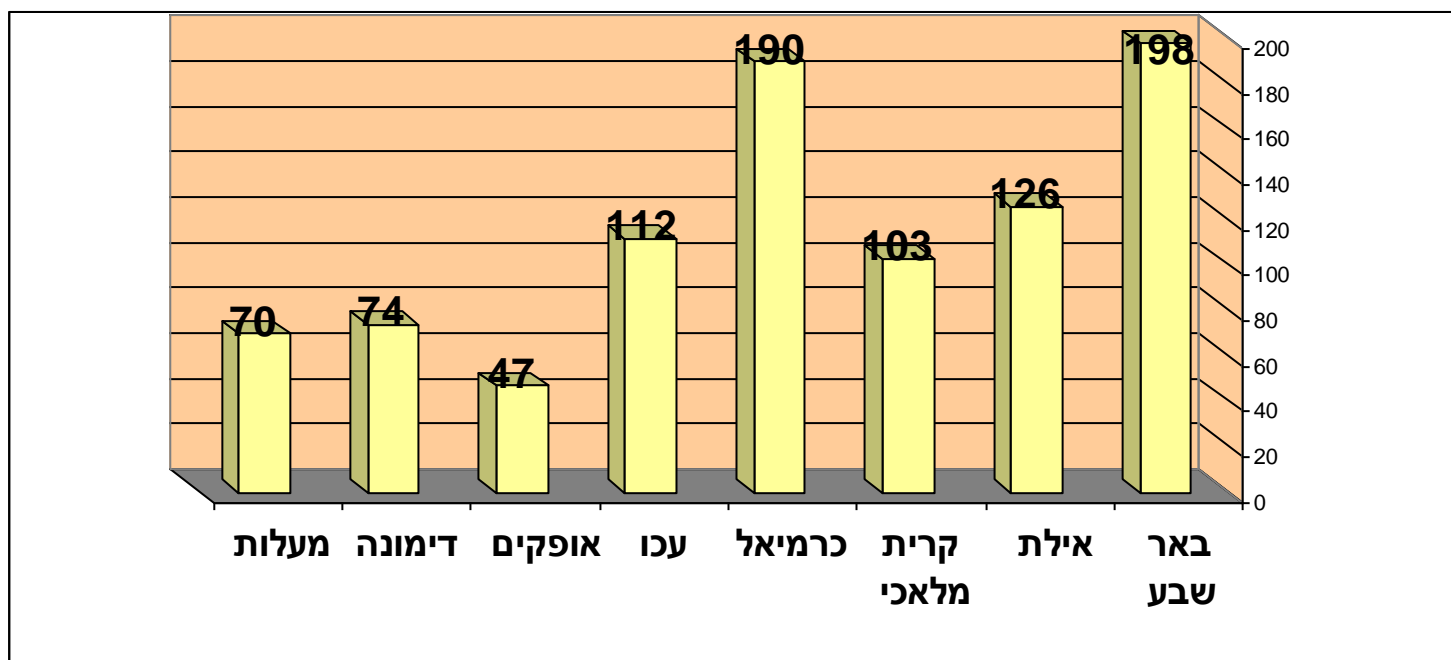
א: מספרי תלמידים

ב: קצב גדילת התכנית

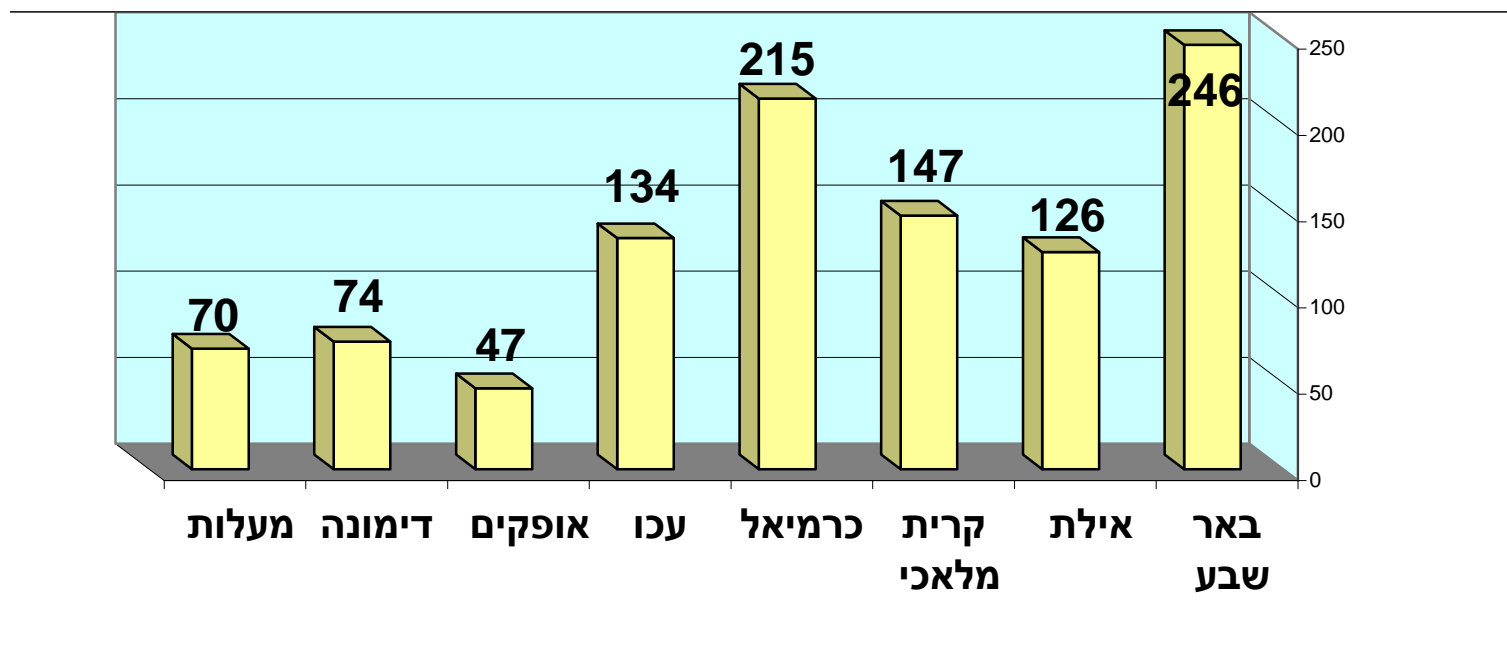
ג: מס' קבוצות ובתי ספר

ב: היקף פעילות ארצית

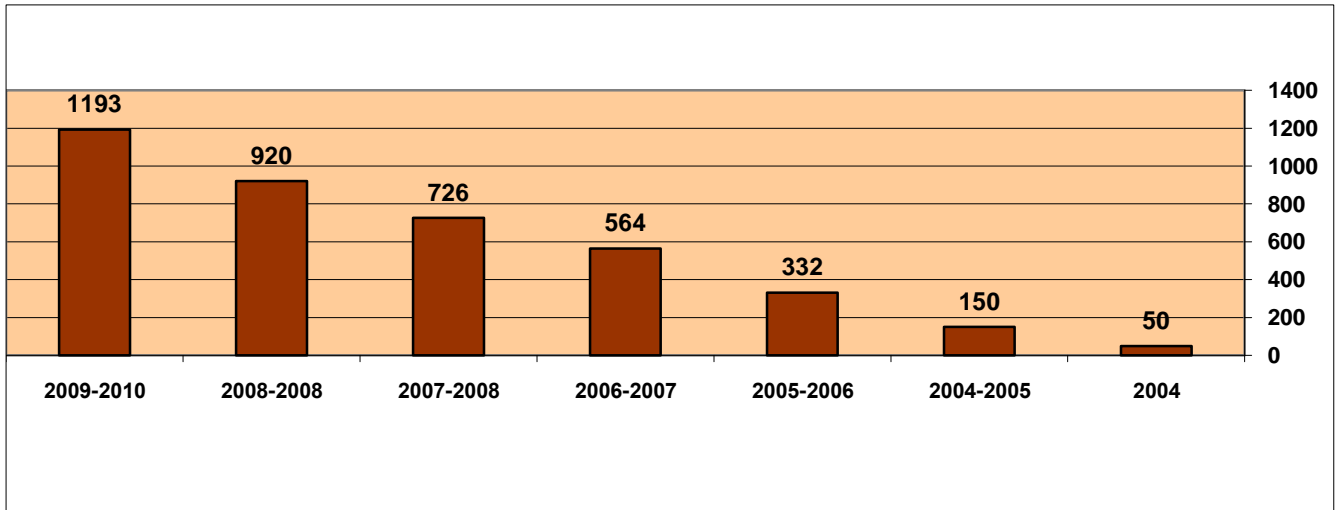
היקף פעילות תלמידים – ארצי תשס"ט (עד פסח)



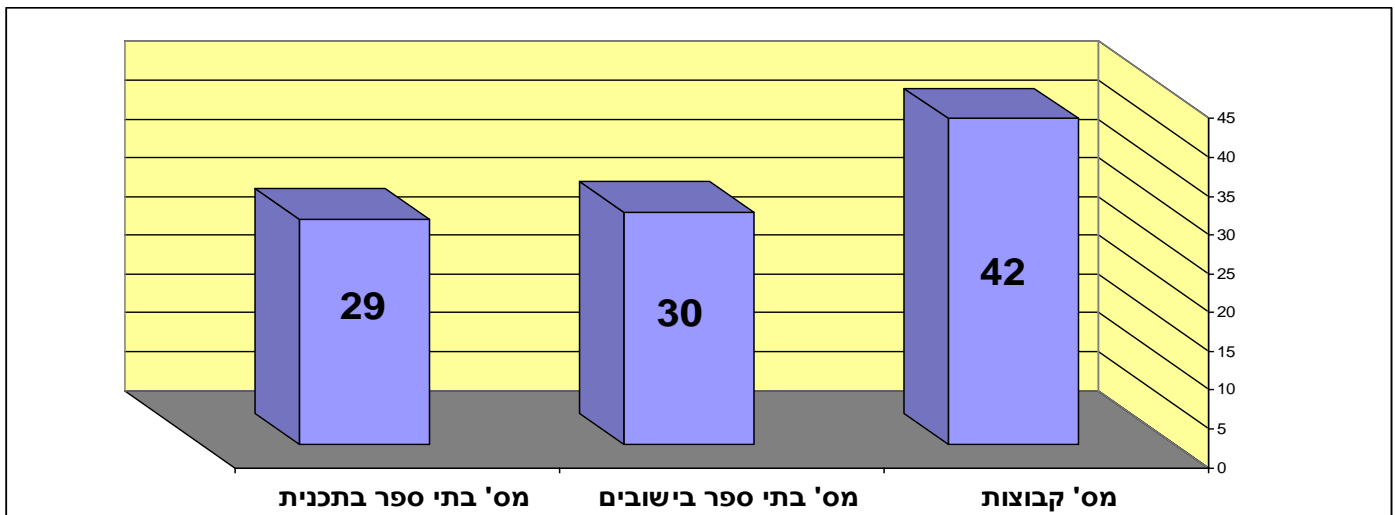
היקף פעילות תלמידים – ארצי – מפסח ועד סוף קיץ תשס"ט



קצב גדילת התכנית



מס' קבוצות ובתי ספר בתכנית



הישגים

1: תוצאות משובי תלמידים והורים

2: מסלולי המשך בוגרים

3: הישגי תלמידים- ציוני תעודות

4: מעבר הקבצות

5: אחוז נושרים והתמדה בתכנית



תוצאות משוב תלמידים

הערכה פנימית לתכנית עפ"י שאלון כמותי לתלמידים והורים להלן תוצאות משובים שהועברו בפני 350 תלמידים ו-120 הורים מכל הישובים

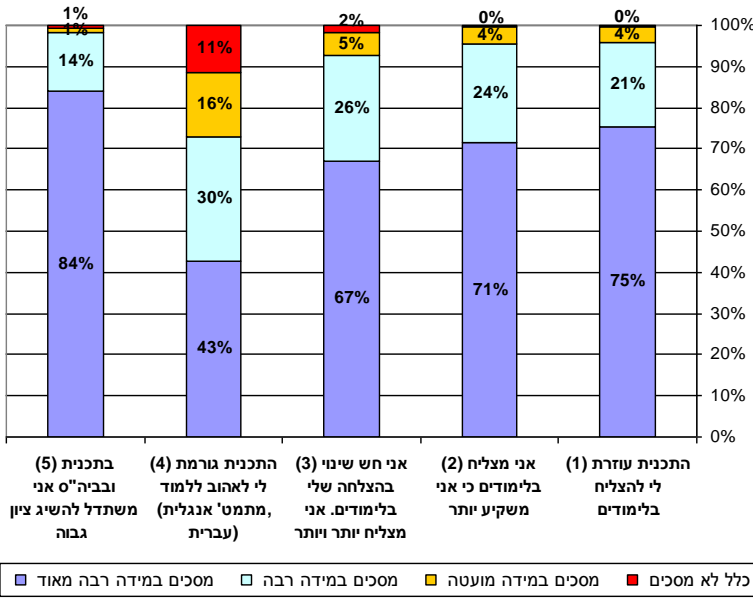
- התלמידים מילאו שאלון הבנוי עפ"י שלושה תחומים (השאלות היו מפוזרות)
- א. תחום ההישגים הלימודיים .
 - ב. תחום הכשרים האישיים, דימוי עצמי ועוד
 - ג. הכשרים הבין-אישיים, הורים, מורים תלמידים

לתלמידים הייתה אפשרות בחירה בין: כלל לא מסכים, מסכים במידה מועטה, מסכים במידה רבה, מסכים במידה רבה מאוד

תחום ההישגים הלימודיים 2008-2009

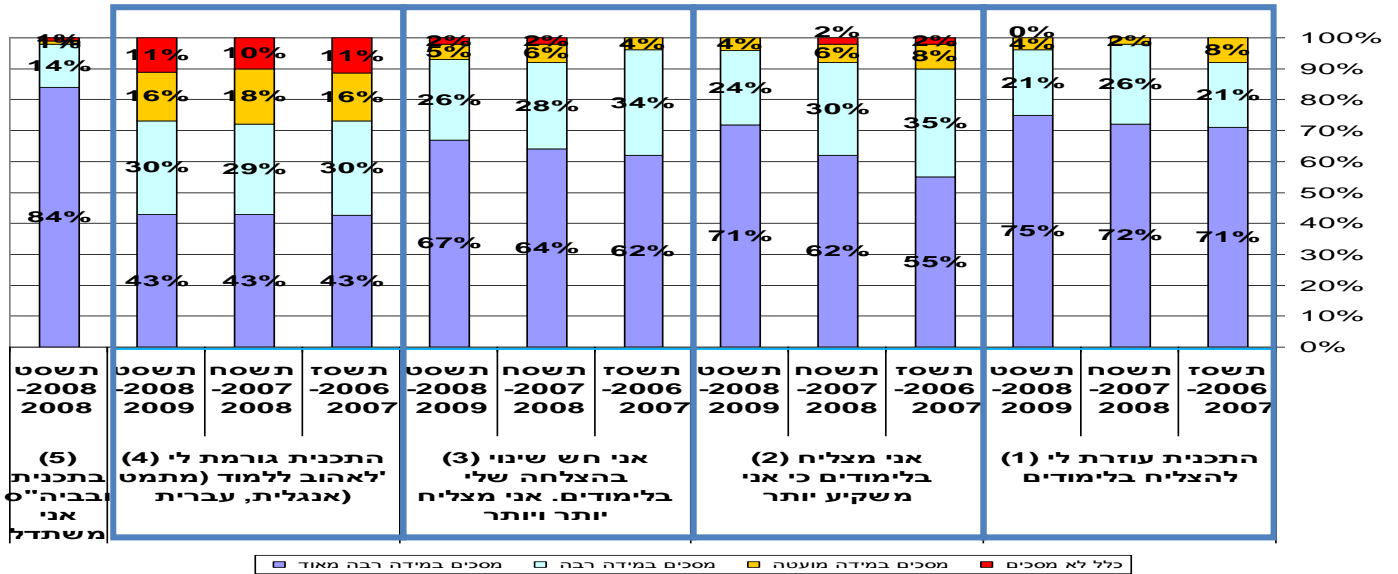
תוצאות תחום ההישגים הלימודיים ממחישים בצורה ברורה 96% מן התלמידים מציינים שהתכנית עוזרת להם בלימודים שאלה 1. ההתלמידים מבינים את הקשר בין ההשקעה בלימודים להצלחה (שאלה 2) 95% מצליחים כי משקיעים יותר וכן חשים בשינוי בהצלחתם בלימודים בעקבות התכנית שאלה 3. בשאלה 4 האם התכנית גורמת לי לאהוב מתמטי אנגלית ועברית 73% מן התלמידים מסכימים במידה רבה ורבה מאוד. אכן לא תמיד אוהבים את המקצוע אבל הם מבינים את החשיבות. בשאלה 5 האם התלמיד משתדל השיג ציון גבוה ציינו 98% שהם מסכימים במידה רבה ורבה מאוד .

תחום ההישגים הלימודיים והתפקוד הלימודי

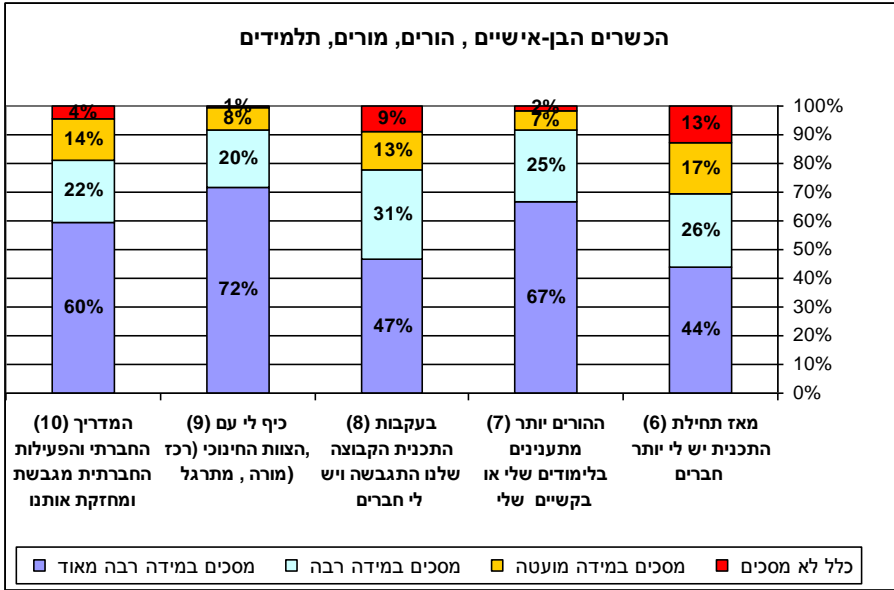


מעקב של שלוש שנים אחר התכנית

תחום ההישגים הלימודיים והתפקוד הלימודי



מעקב אחר תוצאות נתונים של 3 שנים מראים שהתכנית נמצאת בעליה, למעט שאלה 4 העוסקת בהיבט של אהבת מקצוע הלימוד. בשנה זו נוספה שאלה 5 העוסקת האם בתכנית ובבית הספר אני משתדל להשיג ציון גבוה 98% מהתלמידים שואפים להצלחה.



תחום הכשרים הבין אישיים :

הורים מורים ותלמידים. 2008-2009

בגיל חטיבת הביניים בה התלמידים בונים את הזהות האישית (שאלה 6) ניתן לראות ש 70% מן התלמידים סוברים שיש להם יותר חברים .

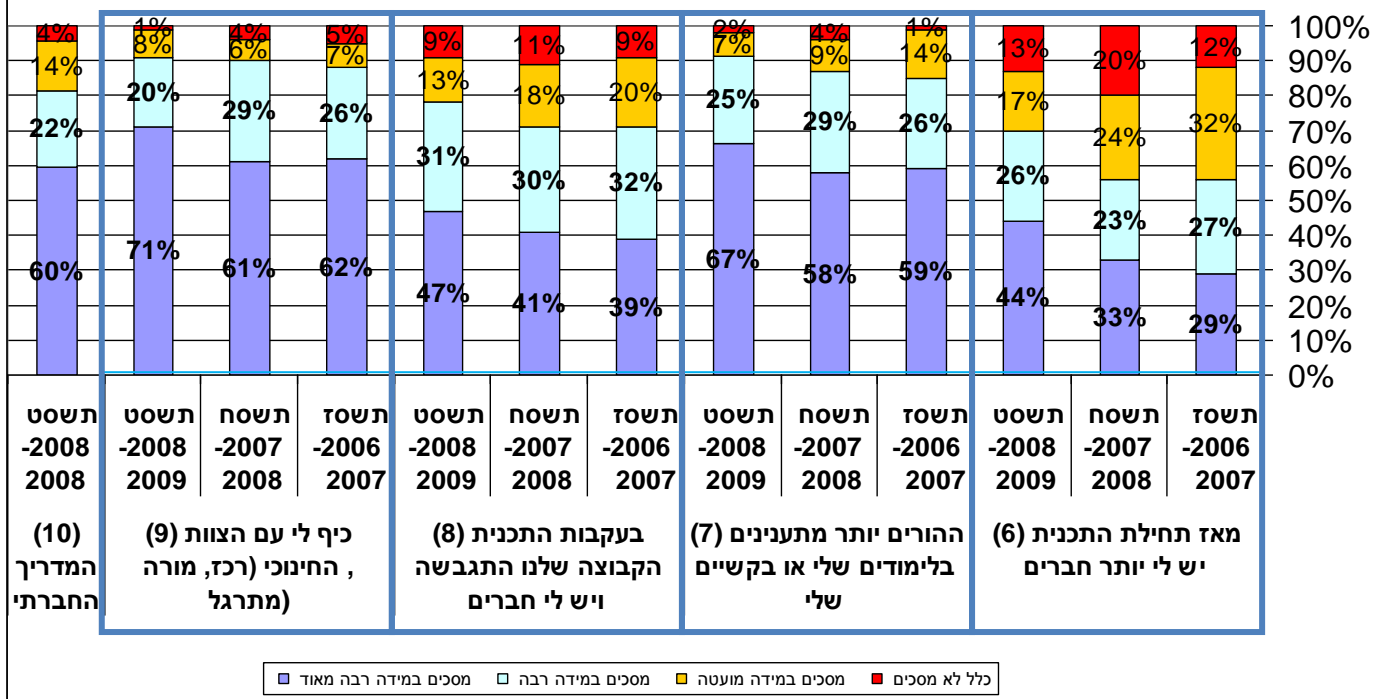
בהתענינות ההורים בלימודים(שאלה 7) 92% מן התלמידים מסכימים במידה רבה ורבה מאוד .

גיבוש הקבוצה(שאלה 8) הוא גם פונקציה הנובעת משאלה 6 ואכן האם הקבוצה מגובשת 78% מסכימים (במידה רבה ורבה מאוד)

בקשרים שבין המתנכים והמורים (שאלה 9) 92% מן התלמידים נעים להם וטוב להם עם הצוות החינוכי .

האם הפעילות החברתית מגבשת אותם 82% מן התלמידים מסכימים במידה רבה ורבה מאוד .

הכשרים הבן-אישיים , הורים, מורים, תלמידים



מעקב אחר תוצאות נתונים של 3 שנים מראים שהתכנית נמצאת בעליה , מגמת העליה נמצאת בכל ההיבטים .

בשנה זו נוספה שאלה 10 העוסקת האם המדריך החברתי והפעילות החברתית מגבשת ומחזקת אותנו 82% מסכימים במידה רבה ורבה מאוד לפעילות החברתית .

תחום הכשרים האישיים:

דימוי עצמי, יכולת אמונה. 2008-2009

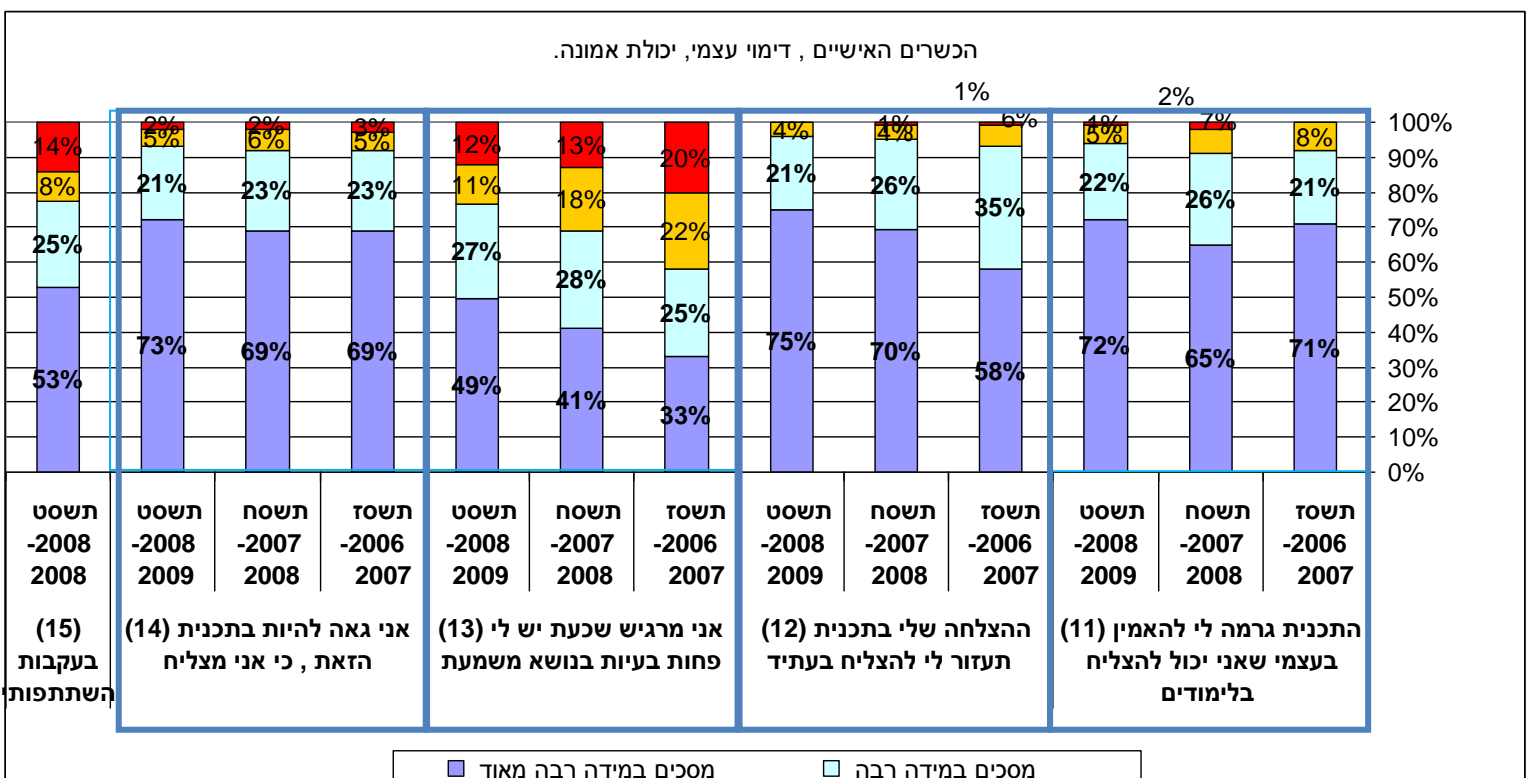
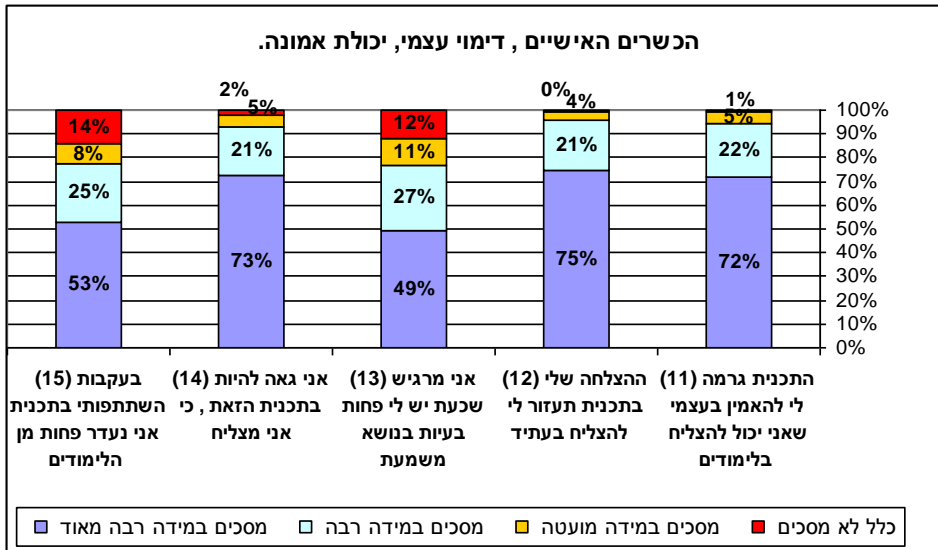
התלמידים בתחילת התכנית נכנסים עם דימוי עצמי נמוך, בעיות משמעת, אי יכולת אמונה בעצמו ועוד.
השאלות הבאות משקפות את השינוי החל בתלמיד במהלך השתתפותו בתכנית.

האם התכנית גרמה לי להאמין בעצמי (שאלה 11)
94% מן התלמידים מסכימים במידה רבה ורבה מאוד.

והאם יש קשר בין ההצלחה כעת להצלחה בעתיד
96% ממסכימים (במידה רבה ורבה מאוד)

לגבי בעיות משמעת (שאלה 13), האם כעת יש לתלמיד פחות בעיות משמעת 76% מן התלמידים מסכימים שיש פחות אולם 23% עדין יש להם בעיות משמעת.

והאם השתתפותו בתכנית גורמת לו להיעדר פחות מן הלימודים : 78% מן התלמידים מסכימים במידה רבה ורבה מאוד.



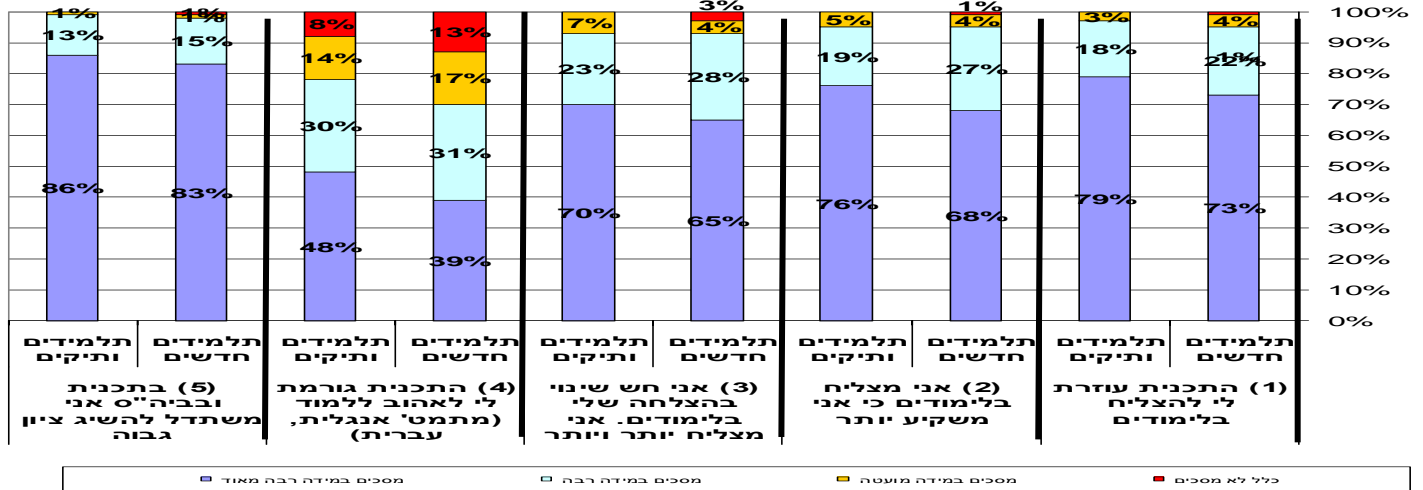
מעקב אחר תוצאות נתונים של 3 שנים מראים שהתכנית נמצאת בעליה, מגמת העליה נמצאת בכל ההיבטים.

בשנה זו נוספה שאלה 15 העוסקת בהיעדרות התלמיד מבי"ס בעקבות הצטרפותו לתכנית ואכן 82% מסכימים במידה רבה ורבה מאוד להיעדרות פחותה מביה"ס בעקבות השתתפותו בתכנית.

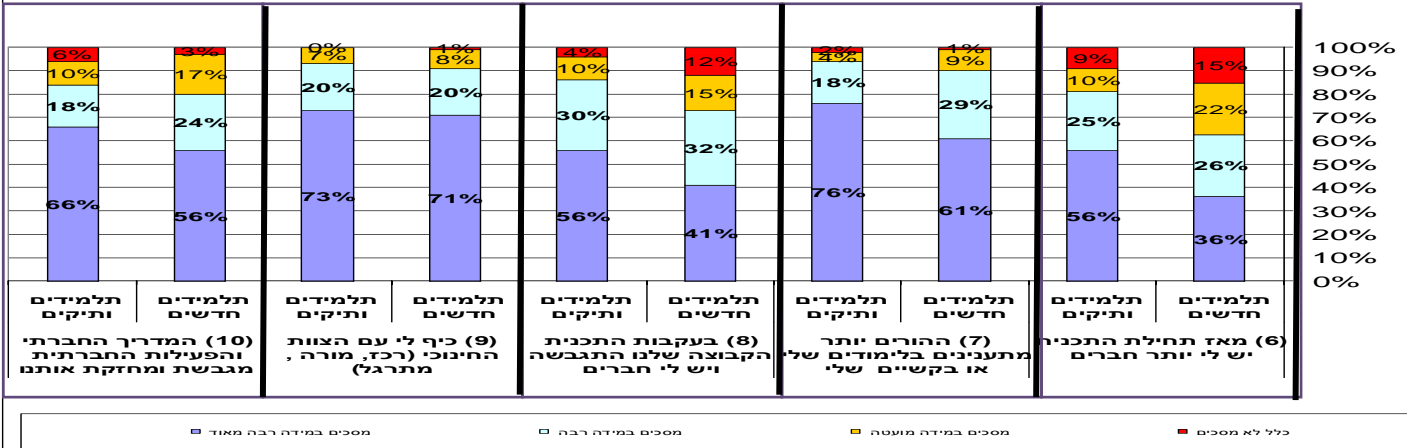
תוצאות משובי תלמידים ותיקים מול תלמידים חדשים

תוצאות הנתונים מראים שהתלמידים הותיקים מסכימים במידה רבה ורבה מאוד יותר מן התלמידים החדשים, מבחינת התלמידים הותיקים התכנית משמעותית. לדוגמא השאלה: "אני מרגיש שכעת יש לי פחות בעיות משמעות" התלמידים החדשים 72% הסכימו במידה רבה ורבה מאוד לעומת הותיקים המסכימים ב 83%.

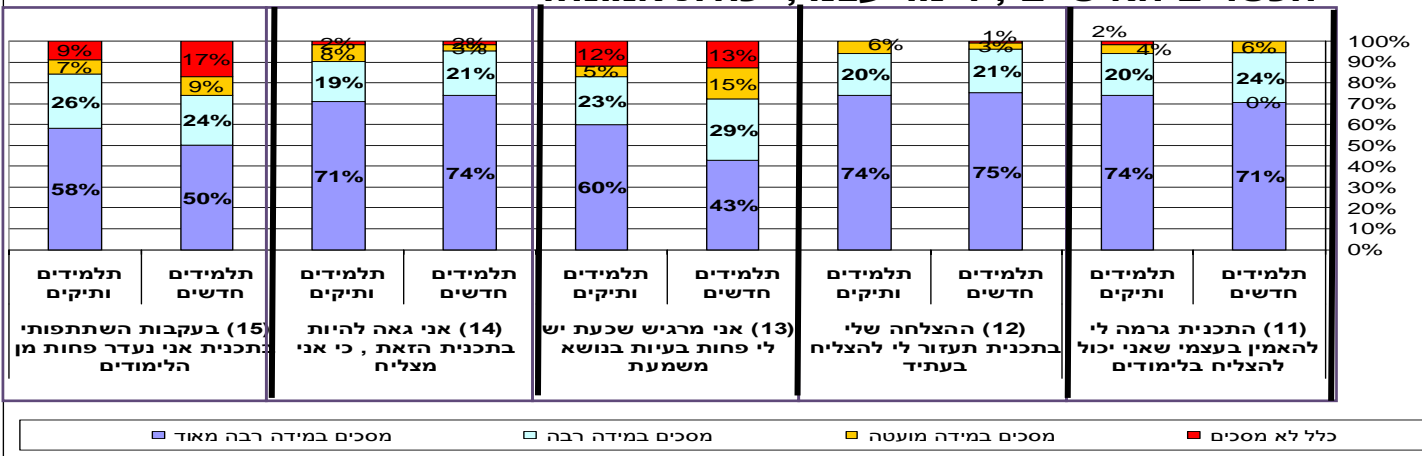
תחום הישגים הלימודיים והתפקוד הלימודי



הכשרים הבן-אישיים, הורים, מורים, תלמידים



הכשרים האישיים, דימוי עצמי, יכולת אמונה.



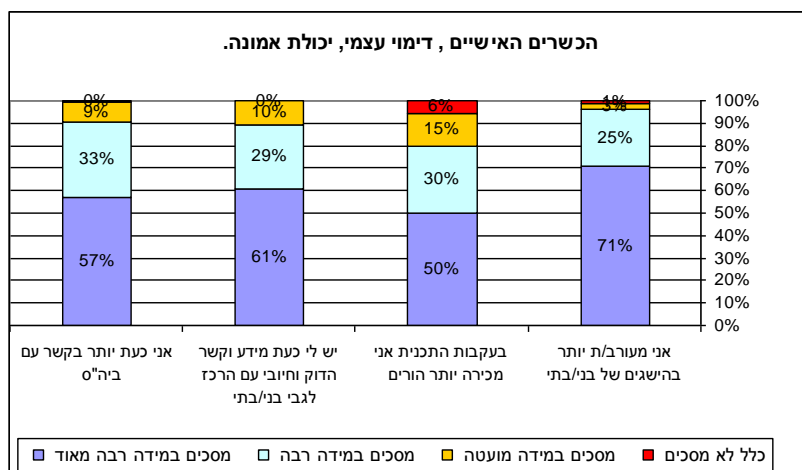
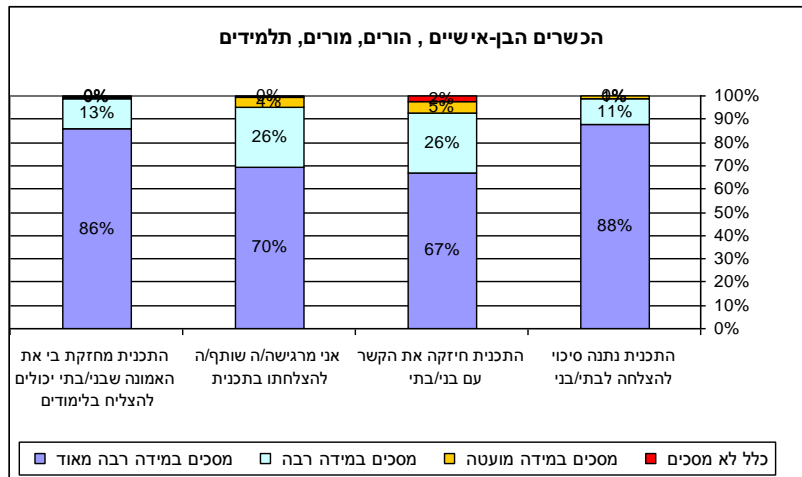
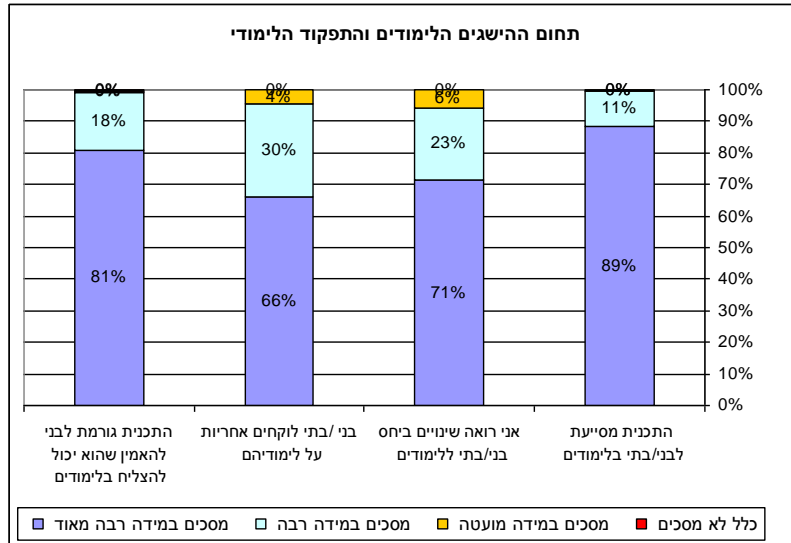
תוצאות משובי ההורים

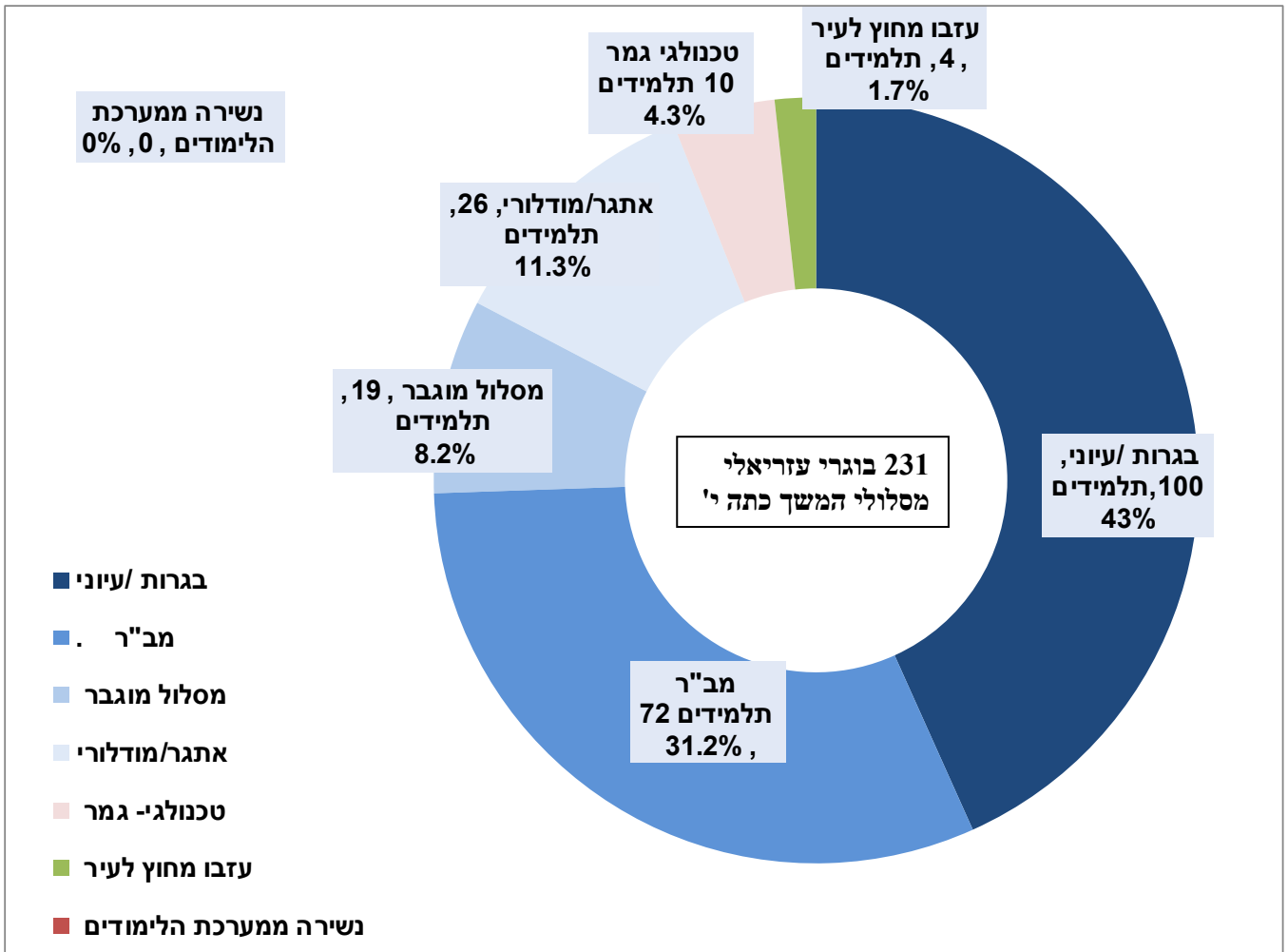
במשוב השתתפו 220 הורים מכל הארץ ומכל הקבוצות. ההורים מביעים יותר אמון בתכנית מאשר בתלמידים. אחוז גבוה של ההורים 90%-95% מציינים שהם מסכימים במידה רבה ורבה מאוד לכל ההיבטים הן בתחום ההישגים הלימודיים כגון: התכנית מסייעת לבני, התלמיד לוקח אחריות ומאמין בעצמו. והן בתחומי הכשרים הבן אישיים כגון: התכנית חיזקה את הקשר עם בני, ההורה מרגיש שותף, והתכנית מסייעת לבני.

בגרפים כמעט ולא נראה את צבע האדום המציין את התשובה "כלל לא מסכים". התייחסות ההורים לתכנית ברמה גבוה נובעת מקשיי ההורים להישגי התלמידים, בעיות משמעת, דימוי עצמי וכדומה ומחפשים כל מענה למצוקה בה הם נמצאים, ומבחינתם התכנית היא קרן אור חשובה מאוד.

כמו כן ההורים הם נדבך חשוב ומעורבים המון בתוך התכנית, הן במפגשי סדנאות ההורים, הן במפגשי העצמה ובקשר השוטף של הרכז עם ההורים וביה"ס.

בניתוח תוצאות בין התלמידים וההורים קיימת תמונה דומה בין התוצאות המראה על תהליך משותף הנראה גם אצל ההורים והתלמידים, יש לציין שאצל התלמידים היחס נמוך מעט מן ההורים.





בוגרי מכון עזריאלי :

בוגרי המכון משולבים במערכת הלימודים, אף תלמיד לא נשר מן המערכת .

מתוך 231 בוגרים בשנת הלימודים תשס"ט

172 תלמידים 74.2% כוונו למסלולי בגרות מלאה
19 תלמידים 8.2% כוונו למסלול מוגבר .

26 תלמידים – כ 11.3% מן התלמידים משוייכים למסלול אתגר ,
בתי ספר המאפשרים חליפה אישית ובעבודה נכונה תלמידים אלו יצליחו להגיע למסלול בגרות .

10 תלמידים 4.3% (בצפון) הופנו למסלול טכנולוגי המאפשר קבלת תעודה גמר טכנולוגית וכן תעודת בגרות .

4 תלמידים עזבו לביה"ס אחר .

בוגרי התכנית נכנסים לבתי הספר בכיתה י' עם הכנות משמעותיות לקראת בחינת הבגרות, מורים רבים מציינים את הבדלים הניכרים בין תלמידי בוגרי עזריאלי שלאר השכבה .
התלמידים באים יכולות ומיומנויות ללמידה ארוכה, לתרגול חוזר , דימוי עצמי גבוה, ושאיפות להצלחה.

הישגי לימודים במתמטיקה

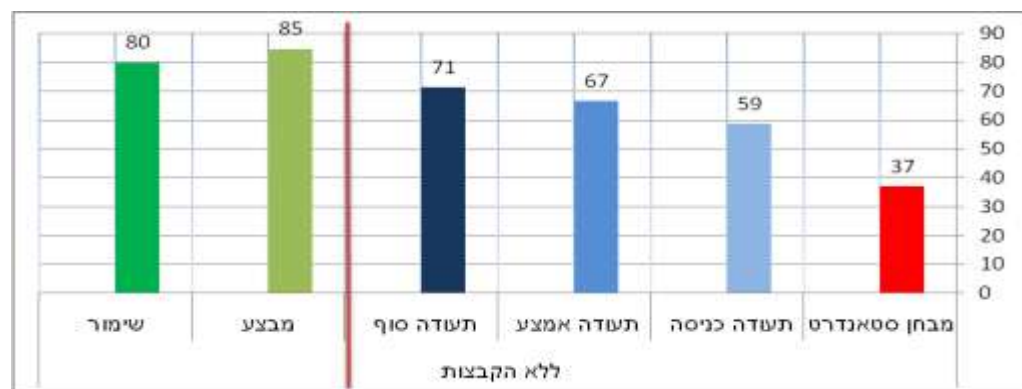
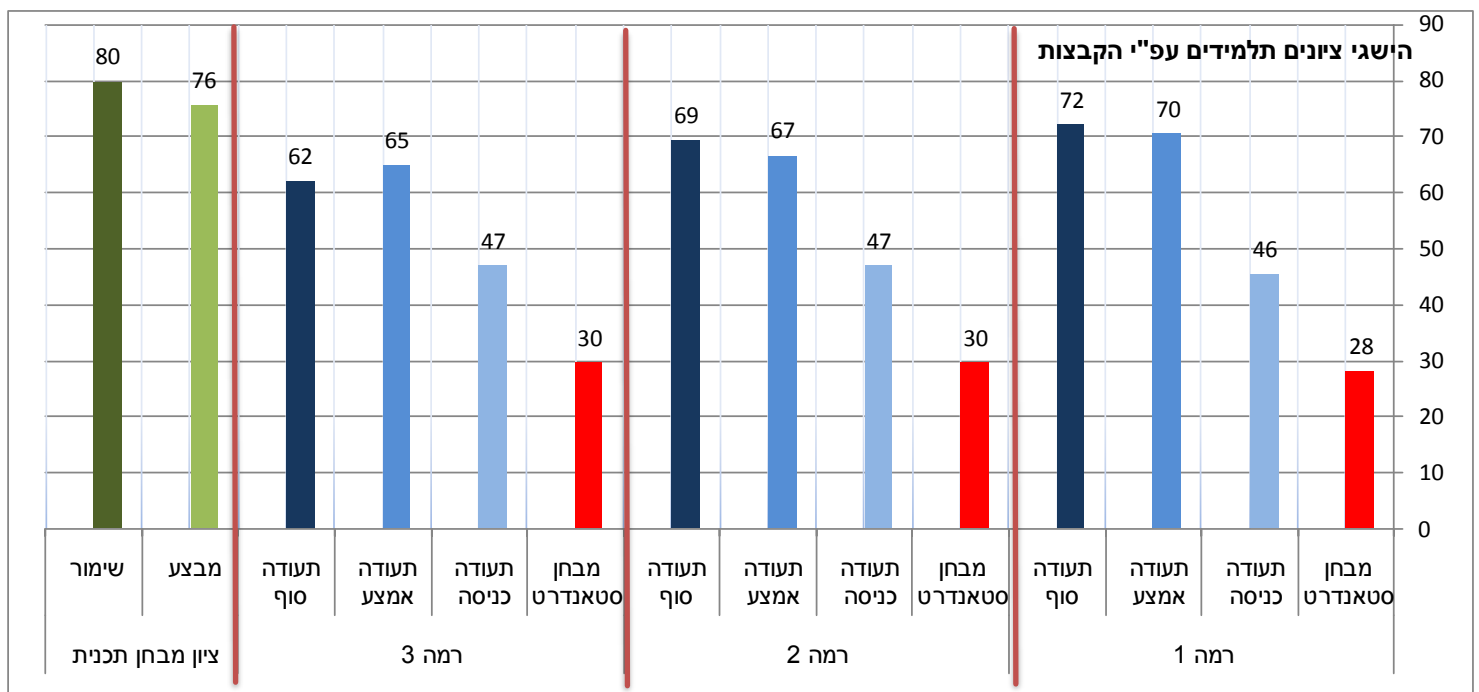
תלמידי התכנית בכניסתם לתכנית בדרך כלל מתחילים מן ההקבצה הנמוכה- רמה 3 או החלשים ביותר בהקבצה הבינונית רמה 2. בחלק מן בתי הספר לא קיימות הקבצות והתלמידים הנבחרים הם בעלי ההישגים הנמוכים.

הנתונים נאספו מציוני תעודות של 910 תלמידים
ניתן לראות את הישגי התלמידים המחולקים לפי רמות גרף 1 הכולל 650 תלמידים
ותלמידים הלומדים עם כלל השכבה ללא רמות גרף 2 הכולל 260 תלמידים

הגרף האדום משקף את תוצאות מבחן סטאנדרט הנערכים ע"י המכון לכלל התלמידים לפני כניסתם לתכנית.

הגרפים בצבע כחול משקפים תוצאות ציוני תעודה בכניסה לתכנית, במחצית השנה ובסוף השנה.

הגרפים בצבע ירוק משקפים את הישגי וציוני התלמידים בתכנית מכון עזריאלי



גרף 1
ציוני הישגי תלמידים
עפ"י 3 רמות

גרף 2
ציוני הישגי תלמידים
ללא הקבצות

הישגי לימודים בעברית

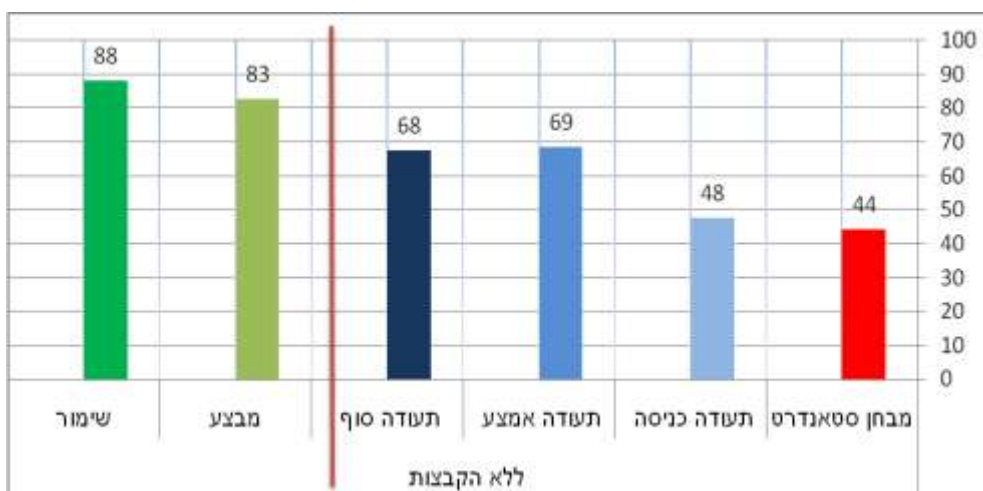
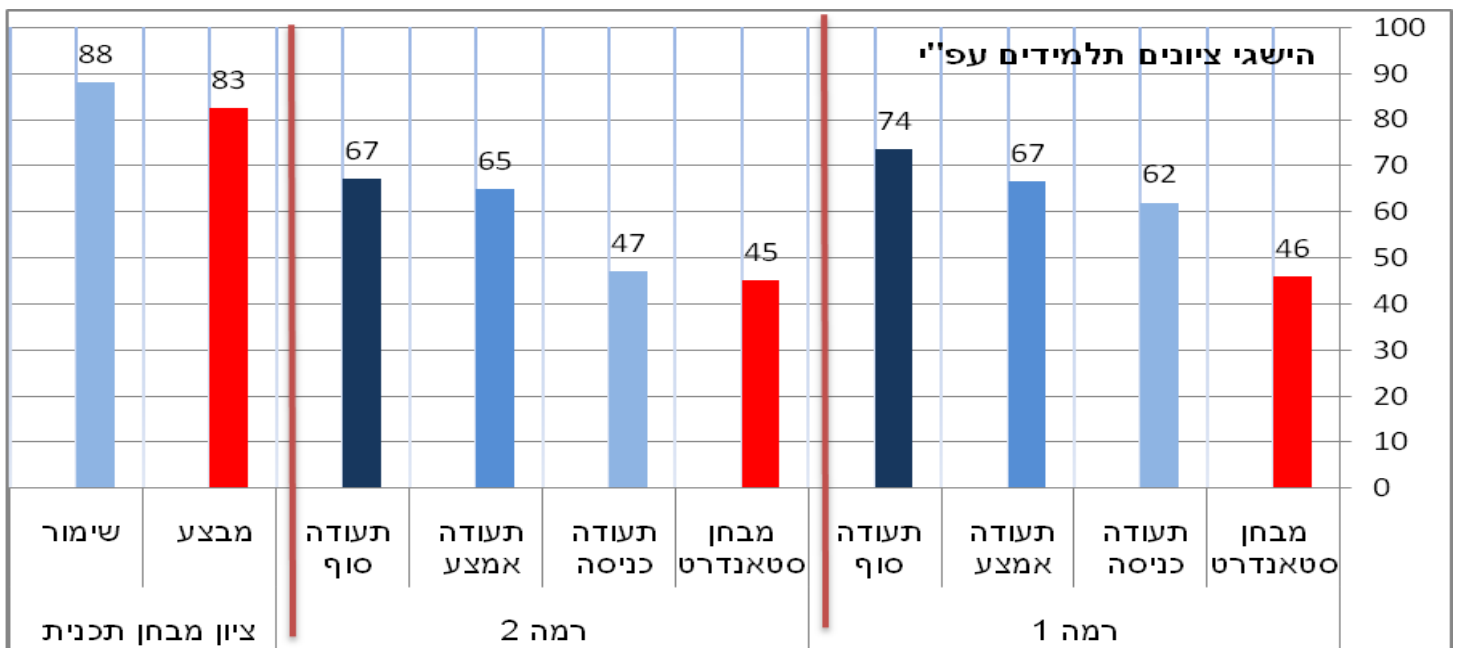
תלמידי התכנית בכניסתם לתכנית בדרך כלל מתחילים מן ההקבצה הנמוכה- רמה 2 או החלשים ביותר בהקבצה הבינונית רמה 1. בחלק מן בתי הספר לא קיימות הקבצות והתלמידים הנבחרים הם בעלי הישגים הנמוכים.

הנתונים נאספו מציוני תעודות של **340 תלמידים** ניתן לראות את הישגי התלמידים המחולקים לפי רמות גרף 1 הכולל **234 תלמידים** ותלמידים הלומדים עם כלל השכבה ללא רמות גרף 2 הכולל **106 תלמידים**

הגרף האדום משקף את תוצאות מבחן סטאנדרט הנערכים ע"י המכון לכלל התלמידים לפני כניסתם לתכנית.

הגרפים בצבע התכלת משקפים תוצאות ציוני תעודה בכניסה לתכנית, במחצית השנה ובסוף השנה.

הגרפים בצבע ירוק משקפים את הישגי וציוני התלמידים בתכנית מכון עזריאלי



גרף 1
ציוני הישגי תלמידים
עפ"י 2 רמות

גרף 2
ציוני הישגי תלמידים
ללא הקבצות

הישגי לימודים באנגלית

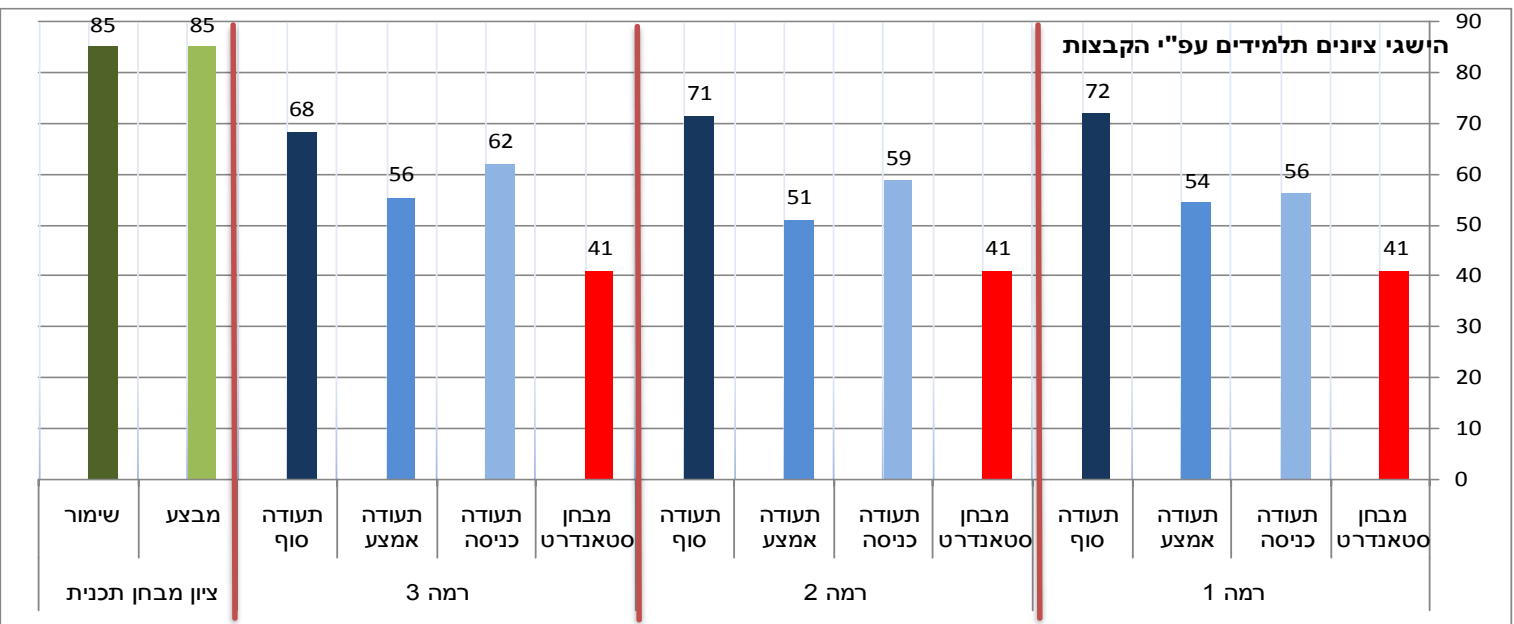
תלמידי התכנית בכניסתם לתכנית בדרך כלל מתחילים מן ההקבצה הנמוכה- רמה 3 או החלשים ביותר בהקבצה הבינונית רמה 2. בחלק מן בתי הספר לא קיימות הקבצות והתלמידים הנבחרים הם בעלי הישגים הנמוכים.

הנתונים נאספו מציוני תעודות של 510 תלמידים ניתן לראות את הישגי התלמידים המחולקים לפי רמות גרף 1 הכולל 370 תלמידים ותלמידים הלומדים עם כלל השכבה ללא רמות גרף 2 הכולל 140 תלמידים

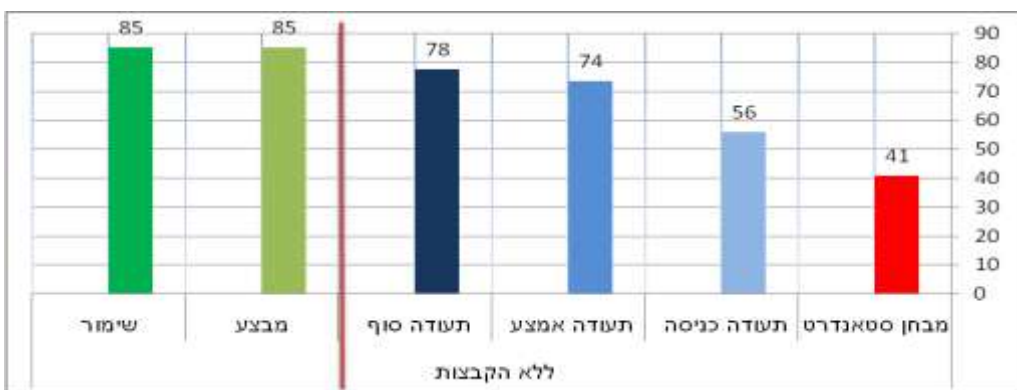
הגרף האדום משקף את תוצאות מבחן סטאנדרט הנערכים ע"י המכון לכלל התלמידים לפני כניסתם לתכנית.

הגרפים בצבע התכלת משקפים תוצאות ציוני תעודה בכניסה לתכנית, במחצית השנה ובסוף השנה.

הגרפים בצבע ירוק משקפים את הישגי וציוני התלמידים בתכנית מכון עזריאלי



גרף 1
ציוני הישגי תלמידים
עפ"י 3 רמות



גרף 2
ציוני הישגי תלמידים
ללא הקבצות

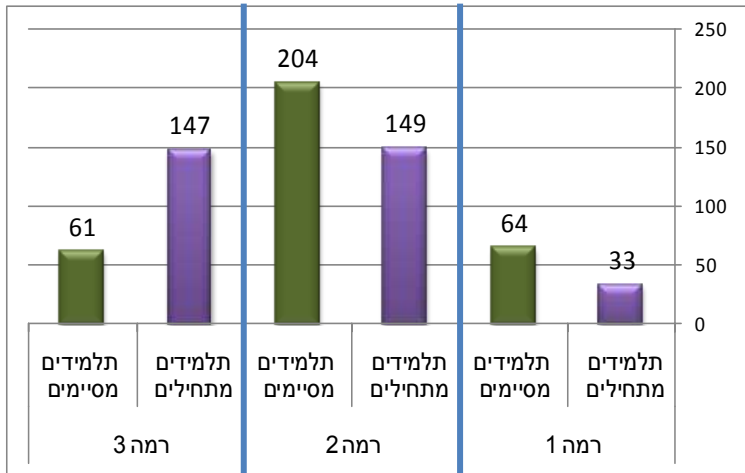
מעבר הקבצות מתמטיקה

מעבר הקבצות לתלמידים שהתחילו את לימודם בהקבצות (לא נכללו תלמידים שהתחילו בקבוצה אחת ולבסוף חולקו להקבצות או תלמידים שעברו בשנה קודמת)

בתחילת התכנית מתחילים **ברמה הנמוכה (רמה 3)** מתחילים 147 תלמידים ולבסוף נשארים רק 61 תלמידים. **86 תלמידים עולים הקבצה**

ברמה הבינונית (רמה 2) מתחילים 149 תלמידים ולבסוף מתווספים אליה עוד 55 תלמידים

ברמה הגבוהה (רמה 1) מתחילים 33 תלמידים ולבסוף ומתווספים אליה 31 עוד תלמידים



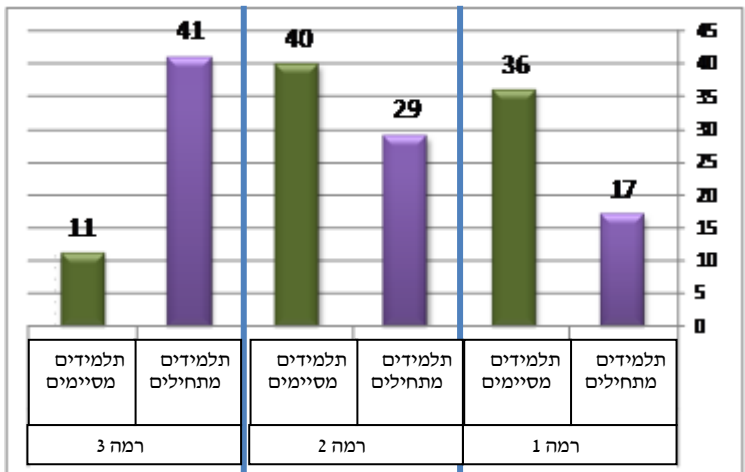
מעבר הקבצות עברית

בשפה העברית – במעט בתי ספר קיימת חלוקה להקבצות (לא נכללו תלמידים שהתחילו בקבוצה אחת ולבסוף חולקו להקבצות או תלמידים שעברו בשנה קודמת)

מעבר הקבצות לתלמידים שהתחילו את לימודם בהקבצות בתחילת התכנית מתחילים **ברמה הנמוכה (רמה 3)** מתחילים 41 תלמידים ולבסוף נשארים רק 11 תלמידים. **30 תלמידים עולים הקבצה**

ברמה הבינונית (רמה 2) מתחילים 29 תלמידים ולבסוף מתווספים אליה עוד 11 תלמידים

ברמה הגבוהה (רמה 1) מתחילים 17 תלמידים ולבסוף ומתווספים אליה 19 עוד תלמידים



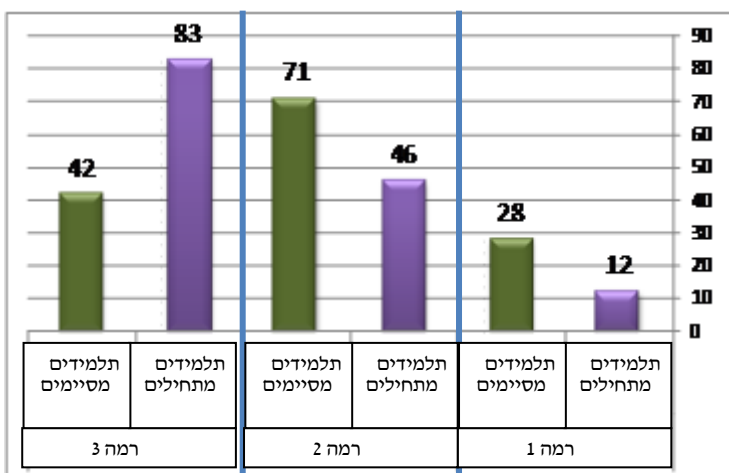
מעבר הקבצות אנגלית

מעבר הקבצות לתלמידים שהתחילו את לימודם בהקבצות (לא נכללו תלמידים שהתחילו בקבוצה אחת ולבסוף חולקו להקבצות או תלמידים שעברו בשנה קודמת)

בתחילת התכנית מתחילים **ברמה הנמוכה (רמה 3)** מתחילים 83 תלמידים ולבסוף נשארים רק 42 תלמידים. **41 תלמידים עולים הקבצה**

ברמה הבינונית (רמה 2) מתחילים 46 תלמידים ולבסוף מתווספים אליה עוד 25 תלמידים

ברמה הגבוהה (רמה 1) מתחילים 12 תלמידים ולבסוף ומתווספים אליה 16 עוד תלמידים



אחוז המתמידים בתכנית

בנתונים הבאים מתואר אחוז הישארות התלמידים בתכנית.

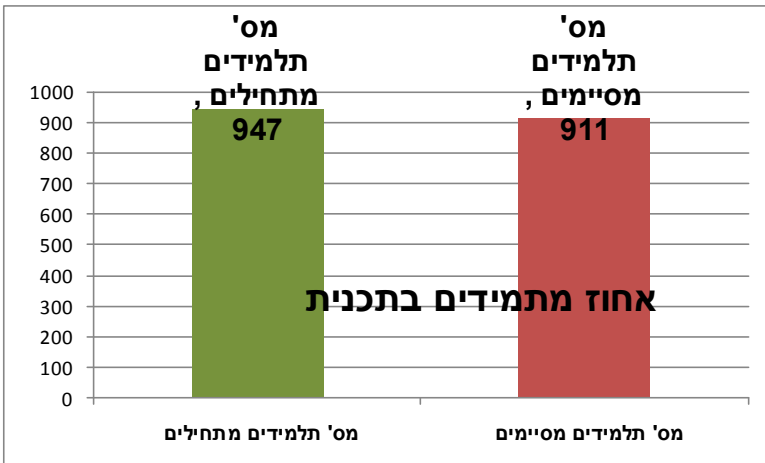
בתחילת התכנית פעלו 947 תלמידים.

בסוף השנה נשארו 911 תלמידים.

36 תלמידים נשרו במהלך הנשירה שהם 3.8%.

הנושרים מן התכנית הם בחלק מן הסיבות הבאות

- התכנית אינה נותנת מענה באופן אישי לקשיים מורכבים ומרובים מאוד אצל התלמיד.
- תלמידים המוגדרים על גבול חינוך מיוחד שאינם מצליחים לעמוד בעומס התכנית.
- חלק מן התלמידים עובר לתכנית אחרת אשר לא מאפשרת מבחינת זמן נוכחות בתכנית.
- חלק מן התלמידים מתקדמים בתכנית והתכנית כעת מיותרת או לא מסייעת להם.
- במקרים של אלימות קשה ובעיית התנהגות חמורה מאוד המצריכה התערבות גורמים חיצוניים.
- יש לציין שתלמיד לא נושר מן התכנית עד אשר נוסו כל האמצעים והאפשרויות לסייע לו להישאר או לפתור את בעיותיו



אחוז נוכחים בפעילות במכון :

מתוך כמוצע של 35-45 מפגשים בשנה לכל תלמיד התלמיד נכחו בפעילות הלימודים והחברתית בין 90% ל 95%

הפעילות הלימודית

עקרונות בתכנית הלימודים

הישגי התלמידים בלימודים מופיעים בפרק הקודם



ד: הפעילות הלימודית

תחומי הדעת

במהלך השתתפות התלמיד בתכנית, מקבל התלמיד סיוע לימודי בשלושת התחומי הדעת: מתמטיקה, כישורי שפה – עברית, אנגלית.

בכל מקצוע נעשה מבצע לימודי של 70-80 שעות הוראה ושימור המקצוע הנלמד + הקודם לאורך כל השנה.

הכשרה והנחייה ובקרה

- כל בעלי התפקידים עוברים תהליך הכשרה והנחיה.
- רכז העצמה: מקבל הכשרה של שבוע השתלמות וליווי צמוד לכל אורך הפעילות.
- מנחה התכנית, מורים, מתרגלים. מקבלים יום הכשרה, והנחייה לאורך כל התכנית ע"י מנחים מקצועיים עפ"י תחומי הדעת.
- בסוף כל יום לימודים נעשה מבדק לידיעת רמת הצלחת התלמיד.
- בסוף כל יום לימודים מתקיימת ישיבת צוות.
- בסוף כל 3-4 מפגשים מבחן בקרה ובסוף המבצע מבחן מרתון מסכם לתכנית.
- **בתקופת השימור:** בסוף כל יום מבחן הצלחה ובסוף 4 מפגשים מבחן מרתון.
- כל התכנית מתואמת ומתוכננת עפ"י תכנית הלימודים הבית ספרית ובתיאום עם הגורמים הפדגוגיים

הפעילות הלימודית

הפעילות הלימודית מבוססת על מס' תהליכים:

מבחן סטנדרט

זיהוי התלמידים החלשים בשכבה



מבחן דיאגנוסטי

מיפוי ידיעותיו של התלמיד החל (מהשלב הנמוך בו נמצא התלמיד)



כתיבת תכנית שעתית

כתיבת תכנית מפורטת מהרמה הנמוכה עד לרמה הבית ספרית ואף יותר.



מבצע לימודי

מבצע לימודי בהיקף של 75-80 שעות, התלמידים נפגשים 3 פעמים בשבוע. מבצע זה בממוצע מצמצם פער של שנת לימודים אחת



צמצום פערים אישי

בהתאם להתקדמות התלמיד ניתן מענה אישי לכל תלמיד



מבחן מסכם מבצע

מבחן המסכם את היקף הלמידה בכל המבצע



תקופת שימור

מסיום המבצע, התלמיד נפגש אחת לשבוע לשימור ההישגים, הכנות למבחנים והמשך צמצום פערים השימור נמשך עד סוף שנה"ל.

הפעילות החברתית



א: התפיסה החברתית של התכנית

ב: תכני הפעילות החברתית

ג: דוגמאות מהפעילות החברתית

ד: מעקב ובקרה אחר הפעילות

ה: מסעות גיבוש

ו: פעילות כיף

ז: מיזמים חברתיים והתנדבויות

ח: ימי עזריאלי

הפעילות החברתית

תהליך קליטת התלמיד בתוכנית מתחיל:

ב"מסע גיבוש" בו התלמיד והקבוצה עוסקים בהיבטים שונים של **גיבוש אישיותו וזהותו של התלמיד**.

בשלב הבא מעמיקים את **טיפוח הכשרים החברתיים והאישיים של התלמידים** באמצעות סדנאות קבוצתיות, שיחות אישיות ופעילות ספורט,

בהמשך התהליך יוצא התלמיד ל"מסע משפחתי" כשהמטרה לייצר את המרחב הנכון בו יעשה חיבור חווייתי בין הילד למשפחה ובין ההורים.

לקראת סיום התכנית יוצאים התלמידים ל"מסע קהילתי". מסע זה מייצג את המעבר מהמעגל האישי והקבוצתי משפחתי, לעבר מעגלים חברתיים רחבים יותר.

בסיום מסע זה יוצרים התלמידים **מיזם חברתי** אותו הם מפעילים בסביבה הקרובה אליהם. חשוב לציין שהתלמידים המשתתפים בתכנית הם בעלי החתך החברתי הנמוך ומעט שותפים בעשייה החברתית בביה"ס ובעקבות התכנית הם הופכים להיות השותפים המרכזיים בהפעלת התכנית החברתית

הפעילות החברתית



מיזם קהילתי-חברתי



מסע גיבוש

סדנאות במעגל האני והקבוצה

סדנאות במעגל הקהילה



סדנאות במעגל המשפחה




המעגל האישי והקבוצתי



דגשים	השלב	
היכרות ראשונית – שמית, תיאום ציפיות, הצפת נורמות ושבירתם, יצירת נורמות עבודה תקינות, גיבוש.	היכרות	 
אמון הכרחי לקיום מערכת חברתית, הקושי לסמוך על האחר, כיצד בונים אמון, התענוג שניתן לסמוך על האחר ושסומכים עלי, תוצאות משבירת אמון, במי אני נותן אמון ולמה? תנאים הכרחיים בשמירה על אמון, חוזה קבוצתי	אמון	
בניית אמון אישי והעמקת הקשר בין הנער למדריך. איך אני מגדיר את עצמי, זהות קבוצתית, תכונות אישיות, יכולות מול חולשות, איך אני מגיב כשטוב לי, היכן אני רוצה להתחזק, הקשיים השלי, איך אני מגיב בלחץ, שימוש בכוחות חיוביים מול קשיים ומצבי לחץ, בקשה לעזרה, לדעת לוותר, האיזון בין הנחישות לבין לדעת מתי לוותר, תכנון וביצוע – הדרך אל המטרה.	התקדמות אישית	
מהי קבוצה ואיזה סוג קבוצה אנחנו, מה אנחנו מצפים מעצמנו, מהו צוות, מה אנחנו צוות או קבוצה, הדרך מצוות לקבוצה: אחריות אישית כלפי הנעשה בקבוצה, אחריות קולקטיבית, הדרך מצוות לקבוצה: כולם בשביל אחד, ביצוע משימה כצוות, מתן משוב כצוות.	אחריות קבוצתית	



מעגל המשפחה

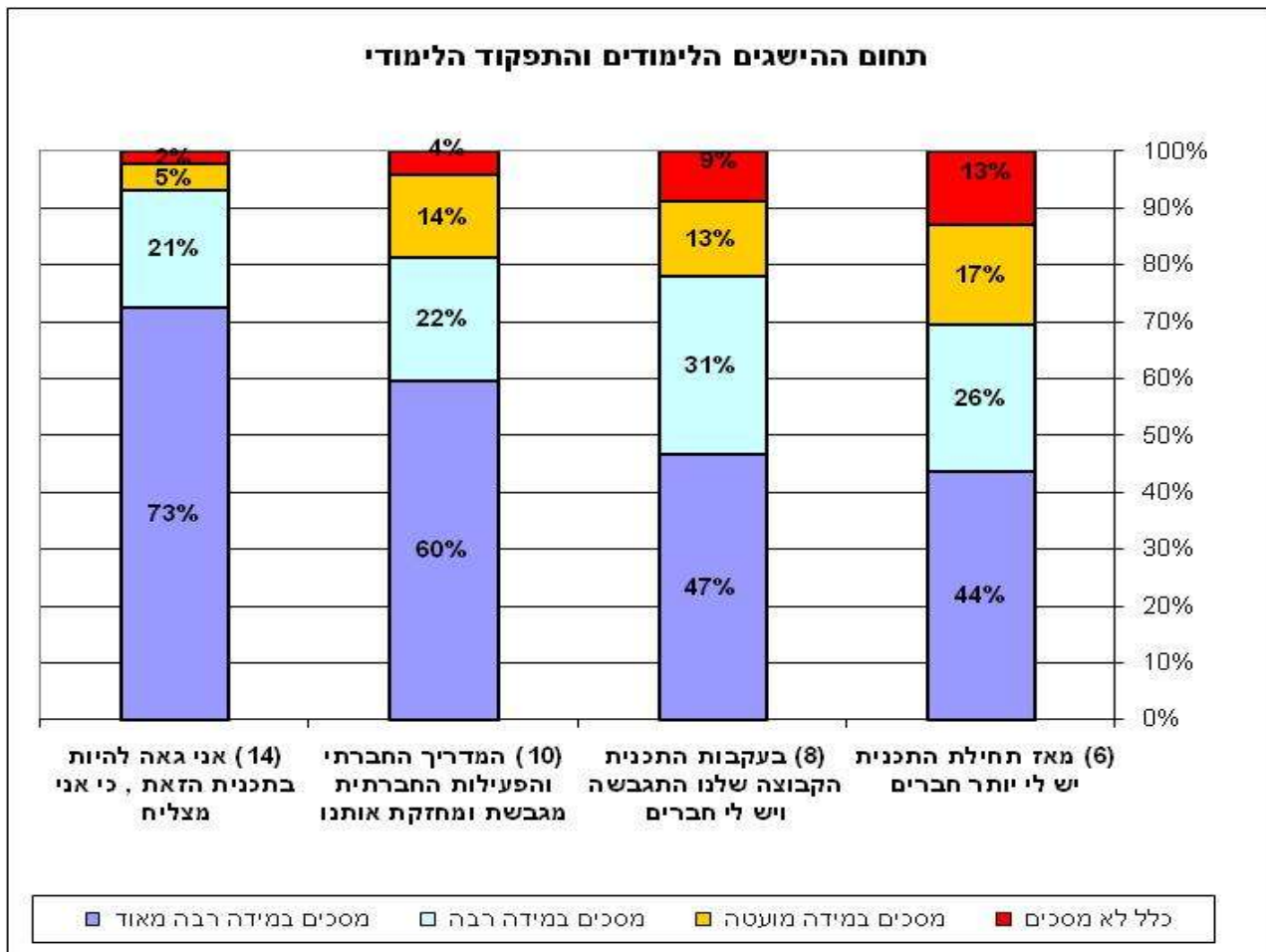


דגשים	השלב	
טיפוח יחסי כבוד בבית ובמשפחה, יצירת תקשורת בין אישית בבית ובמשפחה. הדגשת חשיבות הפרטיות בבית מחד, והשותפות והכבוד בין בני הבית, מאידך. קבלת אחריות לביצוע תפקידים בבית ובמשפחה, לימוד מיומנויות לפתרון קונפליקטים בבית ובמשפחה, יצירת תקשורת בין אישית	המשפחה	
תכנון מפגשי הורים ותלמידים, שותפות בין הורים ותלמידים.	מפגשים מגבשים	

המעגל הקהילתי



דגשים	השלב	
מהי נתינה? סוגי נתינה, למה לנו לתת, בקשת עזרה וקבלת עזרה, החובה למעורבות חברתית.	נתינה	
סוגי החלטות: קבלת החלטות לבד/צוות, החלטות מהבטן או "מהראש", קבלת החלטות מנהיג, תהליכים בקבלת החלטות, מסקנות ולקחים לאחר ההחלטה, אחריות על התוצאה,	החלטות	
ממה נובע הצורך במנהיגות, כיצד נבחר המנהיג, סוגי מנהיגות, התנסות במשימות הדורשות יכולת מנהיגותית ברמות שונות, אחריות מנהיג	מנהיגות	
היתרון והחסרון בעצמאות, עצמאות אישית ועצמאות קבוצתית, בטחון עצמי, התמודדות עם אחריות אישית,	עצמאות	
פיתוח יוזמה, הצבת מטרות, סיעור מוחות, זיהו צרכים ובעיות, העלאת רעיונות לשם השגת יעדים, מנהיגות, חלוקת משימות. סיכום המיזם	בניית מיזם	



מערך התמיכה החברתית

המעבר מביה"ס היסודי לחטיבת הביניים מתרחש בתקופת גיל מהקשות ביותר בחיי האדם - גיל ההתבגרות. גיל המאופיין בעיקר בהרבה סערות נפש ולחצים פנימיים אצל המתבגר. בתקופה זו מוטל המתבגר מצד אחד מתהליכים גופניים שאין לו שליטה עליהם, ויחד עם זאת הוא עוסק בבניית הזהות העצמית והסתגלות חברתית לא פשוטה של שינויים העוברים אצל התלמיד.

המשימה החברתית מורכבת יותר ודורשת לא מעט משאבים לפיתוח האינטלגנציה החברתית והכשרים הבינאישיים.

במשוב שהועבר לתלמידים 82% מהתלמידים מסכימים "במידה רבה, ורבה מאוד" שהמדריך החברתי והפעילות החברתית מחזקת ומגבשת אותנו.

בשאלה האם בעקבות התכנית הקבוצה שלנו התגבשה 78% מסכימים "במידה רבה ורבה מאוד"

האם בעקבות השותפות בתכנית יש לתלמיד יותר חברים 70% מהתלמידים מסכימים "במידה רבה, ורבה מאוד", אכן ישנה התקדמות אבל היא עדיין נמוכה אולם בנייתו משובים של התלמידים הותיקים 80% מהתלמידים "במידה רבה, ורבה מאוד" עליה של 10% אצל התלמידים הותיקים.

94% מן התלמידים מסכימים "במידה רבה, ורבה מאוד" להיות שותפים בתכנית.



מטרות:

- עבודת צוות וגיבוש
- עמידה קבוצתית באתגר
- התמודדות אישית וקבוצתית עם קשיים.
- חשיבות הפרגון והעידוד החיובי בקבוצה

מטרות:

- שיפור יכולת הריכוז
- עבודת צוות וגיבוש
- עמידה קבוצתית באתגר
- התמודדות אישית וקבוצתית עם הצלחות והפסדים

מטרות:

- שיפור יכולת הריכוז
- עבודת צוות וגיבוש
- חשיבה
- תרבות דיבור





דוגמאות מהפעילויות
החברתיות ברחבי
הארץ.





בסוף כל פעילות חברתית יוצא דוח מעקב על הפעילות המופץ לכל השותפים בקבוצה, ללמידתם לקחים ולשיפור פעילות דוגמת מסמך מפעילות בצפון

הכנה לקראת הפעילות

תאריך: 07.01.09	שם המדריך: ניר אדם		מפגש מס': 9
סמנו את המעגל	מעגל אישי קבוצתי	מעגל משפחה	מעגל חברתי
מטרת הפעילות	לימוד סבלנות והקשבה לזולת, גיבוש והעצמה קבוצתית, העצמה אישית וכמובן הנאה.		
הכנות לפעילות	קריאת המערכים ולמידתם היטב, תיאום עם רותם לגבי היכרות כללית עם הקבוצה		
תכנון מהלך הפעילות	הכנת הציוד, תכנון סדר הפעילויות לפי הבנתי (למרות שהמערך מסודר) מפני שזו הפעילות הראשונה שלי.		

תחקיר הפעילות (לאחר הפעילות)

מס' חניכים: +12 בנים ובנות	
תיאור הפעילות בהרחבה, משלב הכניסה ועד חזרת התלמידים למסגרת.	כניסה לכיתה שרוב חבריה נוכחו. כעבור 5 דקות השאר הצטרפו. משחק ראשון "הנייר המעופף", עשינו 3 סיבובים של המשחק. משחק שני היה "הששת שלו", המשחק עבר בצורה טובה מאוד. משחק שלישי היה פלונטר ידיים, בהתחלה היה בלאגן וחוסר רצון להקשיב, אך בסופו של דבר שיחקנו בקבוצות ואח"כ כולם יחדיו. היתה הנאה. משחק רביעי "שומרי הכסאות", גם פה שיחקנו קבוצה נגד קבוצה. המשחק התנהל טוב. משחק חמישי, לבקשתם, "משחק הכסאות". הלך בסדר. כשהמשחק הסתיים הושבתי אותם בחזרה במעגל, סיכמתי וביקשתי לסדר את הכיתה לפני שיוצאים, והם סידרו.
ערך השגת המטרה המקצועית, החברתית:	מטרת הפעילות הושגה והייתה נגיעה בכל אחד מהערכים שכתובים ב"מטרת הפעילות" התלמידים נהנו, התלהבו מעבודת הצוות והקשיבו לאחרים כדי להשיג את המטרה.
הצלחות נוספות	כמעט כולם השתתפו, ומי שהשתתף אמר שהוא מאוד נהנה.
אתגרים – קשיים ודילמות	מבחינתי – היו שניים, ילדה בשם עמית וילד שהכינוי שלו "מקלון" (בפי הילדים) שלא רצו להשתתף. אני אישית התלבטתי מה לעשות, מדי פעם התייחסתי אליהם ובהמשך הם הצטרפו לחלק מהפעילויות.
אירועים מיוחדים	
מטרות, יעדים ונקודות לשיפור לפעילות הבאה	לגבי – אני מקווה שאני אהיה יותר "משופשף" עם הנסיון. לגבי הקבוצה – שימשיכו להיות חברה טובים.
בעיות הקשורות בתכנים	
הערות	עידו דאג לשתף אותי בהסברים ובחלקים מעשיים במערך לפני תחילת הפעילות, עודד אותי ועזר לי בהפעלה הראשונה בפרויקט המבורך. אני נהנתי!
האם תלמידים לא השתתפו בפעילות, פרט.	



דוגמאות ממסעות
הגיבוש של הקבוצות
השונות







התנדבויות בבתי אבות



הפעלת שוק פורים לתלמידי התכנית



צביעת בתים ומרכזים ע"י תלמידי התכנית



התנדבויות בגני ילדים ובבתי ספר פעילות בבתי חולים





הפקת וסיוע בהרמת שוק בשקל

שיפוץ גינות נוי בבתי ספר



איסוף מצרכי מזון
לקראת חגים וסיוע
בחלוקתם



שיפוץ אנדרטאות
ברחבי העיר



יום עזריאלי
בכל ישוב נתכנסו כל תלמידי הישוב
למפגש חוויתי והפנינג ענק המשולב
בפעילות חברתית, גיבוש ומשחקים.
יום עזריאלי שימש כהפגנת כח
לתלמידים ויצר את החיבור עם שאר
הקבוצות
יום עזריאלי היה יום המסכם את
הפעילות השנתית של התכנית.



הפעילות המשפחתית



1: היקפי פעילות סדנאות ההורים

2: תוצאות משוב מן ההורים על

הסדנא

3: התייחסות ההורים לסדנא

4: תכני סדנאות ההורים

הפעילות המשפחתית



א: סדנאות הורים

תכנית המכון משלבת סדנאות להורים.

שלב א:

בתחילת כל תהליך העבודה עם קבוצה, מתקיימים עשרה מפגשים עם ההורים. המפגשים מתקיימים ברצף, כל שבוע מפגש.

שלב ב:

קבוצות ותיקות מקיימות סדנת הורים אחת לחודש וסה"כ 5 מפגשים לכל קבוצה.



ב: היקפי פעילות

במהלך שנה"ל הלימודים תשס"ט הופעלו בארץ

27 קבוצות הורים,

בכל קבוצה נכחו בממוצע בין 12-18 הורים לאורך כל העשרה מפגשים.

ג: מפגשי העצמה:

במהלך השנה נפגשו ההורים והתלמידים עם צוותי מורים והדרכה לפעילויות משותפות חברתיות הורים וילדים

כמו נפגשו למפגשי העצמה פותחים לתכנית או מסכמים המתארים את הישגי התלמידים, ההתקדמות ועוד.

בממוצע נפגשו ההורים בין 3-4 מפגשים נוספים בשנה.



נוכחות במפגשי העצמה גבוהה מאוד ועומדת כמעט על 90% נוכחות הורים.

הורים שלא מגיעים למפגש העצמה מוזמנים לשיחות אישיות עם הרכז.

ד: משובי ההורים

ההורים בפרק ג מתייחסים במשוב לתכנית

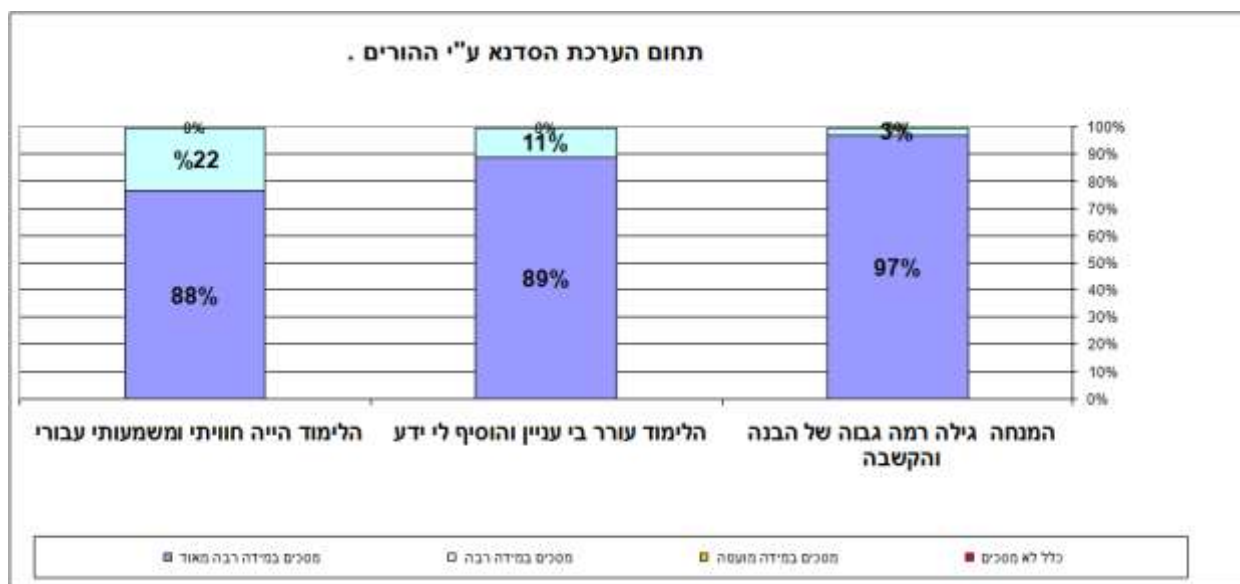
כמעט רב ההורים 85%-92% רואים את השינויים אצל הילדים, שמחים מאוד על השתתפות בנם בתכנית.



1: פעילות סדנאות ההורים

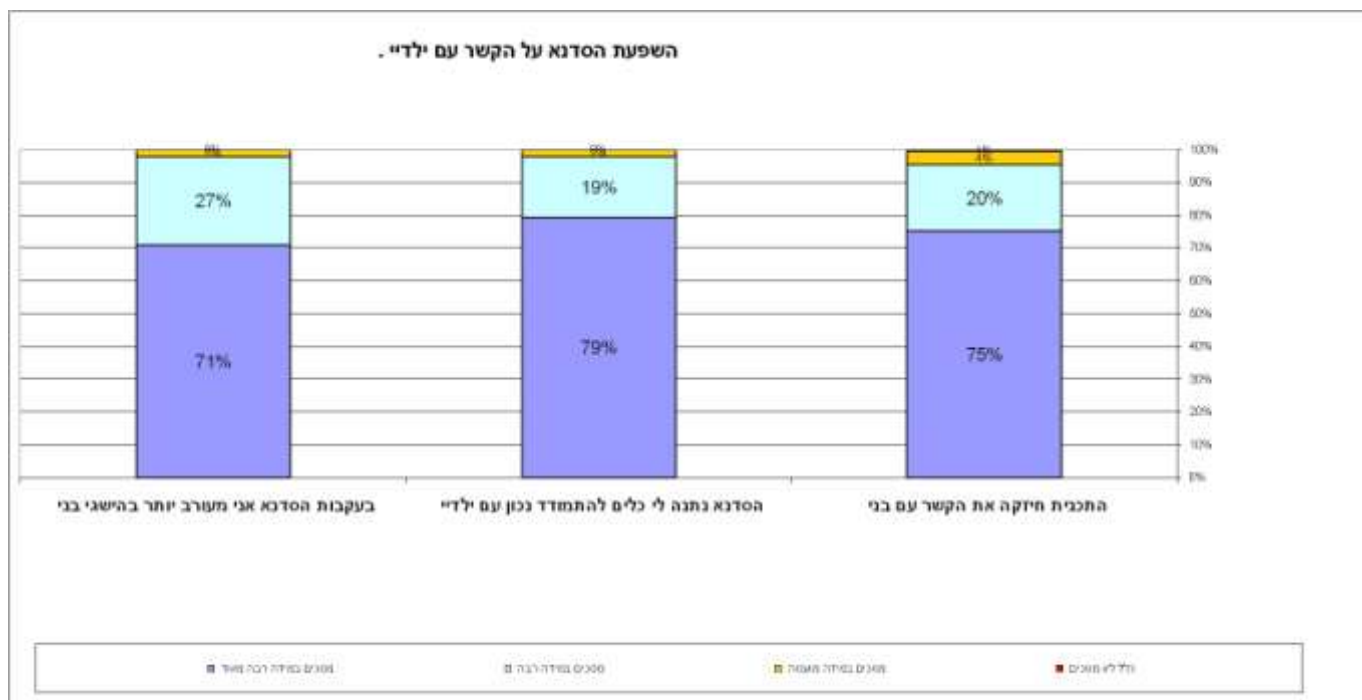
הפעילות המשפחתית

הערכת סדנת ההורים מתוך תשובות והתייחסות של 250 הורים



ההורים כולם מסכימים במידה רבה ורבה מאוד שהסדנא הייתה איכותית ומשמעותית עבורם, והמנחה גילה מקצועיות בהעברת הסדנא.

בהשפעת הסדנא על הקשר עם הילדים, כ 75% מסכימים במידה רבה מאוד ו 23% מסכימים במידה רבה שהסדנא סייעה בחיזוק הקשר עם הבן/הבת, ההורה מעורב יותר בהישגי הלימוד והסדנא נתנה כלים בשביל להתמודד נכון עם הילד.



משובים מן ההורים על הסדנאות



בי"ס עמל קרית מלאכי.

- מצא חן בעיני שיכולתי לדבר על הבן שלי בלי להתבייש
- הציפיות שלי היו לשנות את הגישה לבני, ואני מצליחה לא לצעוק עליו ולדבר ברגיעות.
- למדתי להקשיב לביתי והמצב משתפר ביני לבינה.
- זו פעם ראשונה שאני בסדנה וזה הוסיף לי המון.
- למדתי להבין את הילדה ואת התהליכים שהיא עוברת וכן להתמודד עם מצבים חדשים.
- מצאה חן בעיני צורת העברת התוכן והידע המקצועי של המנחה.
- ציפיתי לשנות את הגישה לבני ולצבור יותר ידע איך לפתור את הקשיים, והן גם התממשו.
- למדתי המון דברים על עצמי ואיך לשנות דברים בי.
- קיבלתי הרבה כוחות נפש חדשים לפתור בעיות בחיי היום יום.



אמי"ת באר שבע

- מצא חן בעיני שזה חיזק את מה שאני עושה נכון ועלה למודעות מה שלא.
- ציפיתי לקבל כלים איך להתמודד עם ילד מתבגר וקיבלתי אותה.
- למדתי דרכים שונות כיצד להתמודד עם הילד.
- הציפיות שהתממשו היו שהילד לקח על עצמו אחריות ואני השתניתי בתור אמא.
- ציפיתי לקבל ייעוץ והכוונה, וקיבלתי אותם ואכן שיניתי גישה כלפי הילד.
- מצא חן בעיני הגישה של המדריכה שידעה תמיד להקשיב לכל אחד ולענות בהתאם.



מקיף ח' באר שבע.

- לא היו לי ציפיות כלל, אך לאחר הסדנא נוכחתי לדעת כי היא תורמת לתפקודינו כהורים.
- התחלנו לממש את מה שנלמד בקורס לנוגע לאיחורים לבית הספר.
- ציפיתי ללמוד איך לשפר את חינוך הילדים, ואכן למדתי המון בנושא.
- למדתי מהקורס איך להיות קצת יותר סובלנית כלפי משפחתי ואת הרצון להשתנות.
- אביגיל היא פשוט מיוחדת ויודעת כיצד להעביר את הנלמד בצורה הנכונה ביותר.
- הייתי רוצה להעמיק יותר בנושאים הנלמדים, או לקיים יותר מפגשים.
- מצא חן בעיני השיתוף של כלל ההורים בבעיות שלהם ואיך מתמודדים איתן.

טוביהו באר שבע.

- ציפיתי לקבל כלים ועזרה להתמודד עם קשיי היום יום ואביגיל ענתה על כל הציפיות.
- מצאו חן בעיני הטיפים הקטנים שקיבלנו והסיפורים שחיברו אותנו לתיאוריות.
- ציפיתי ללמוד איך להתנהג עם ילדים בגיל ההתבגרות לחזק אותם ולהיות הורים טובים יותר.

הפעילות המשפחתית



מקיף א'.

- כל ציפיותי התממשו, ולמדתי להיות אמא יותר קשובה.
- מצא חן בעיני האוירה החמה, שאפשר לפתוח את הלב ולהגיד מה שמרגישים.
- ציפיתי ללמוד איך להתנהג לילדי יותר טוב, ואיך להיות הורה יותר טוב.
- ציפיתי שיהיה סתם ישיבות ודיבורים, והופתעתי לטובה, היה מעניין וטוב מאוד.
- ציפיתי להבין את חוסר הרצון של בני ללמוד, ואכן מתוך הנושאים הסקתי את בעיית ילדי.

הורוביץ וכרמים.

- ציפיתי להסבר ולהנחיות איך לגשת לילדה וקיבלתי את התשובות לכל השאלות.
- ציפיתי לקבל כלים איך להתמודד בבית, וקיבלתי אותם, ואני אף משתמשת בהם.
- מצא חן בעיני האוירה החמה, וההרגשה שאני לא לבד במסע.
- הנושאים שנידונו היו נושאים של יום יום ומצא חן בעיני לשמוע התמודדויות של הורים אחרים.

- כל מה שלמדנו מימנתי בבית, דבר שממש קירב בין בני המשפחה.
- ציפיתי שהסדנא לא תועיל, אך התאכזבתי לטובה, הנושאים היו מעניינים ביותר ומועילים.
- מצא חן בעיני ההיענות הגדולה של ההורים, ולמדנו להכיר את ההורים שמאחרי התלמידים.
- מצא חן בעיני ניתוח המקרים שעלו ברמה התיאורטית והפשטתם לכל מיני כיוונים מפתיעים.
- מצא חן בעיני הדרך שבה כל האנשים נפתחו בסדנה ושמכל אחד למדנו משהוא.
- ציפיתי ללמוד מהורים אחרים כיצד הם מתמודדים עם בעיות עם הילדים, ואכן למדתי הרבה.

עמל 1.

- ציפיתי לשנות את אופי החינוך שלי וללמוד איך לדבר עם הילדה.
- שיניתי את צורת הדיבור שלי, אך של בני עוד לא לחלוטין, אך היא משתפרת בהדרגה.

מעלות תרחישא.

- הרגשתי הרבה חום ותמיכה, ואספתי ידע עבורי ועבור בני.
- נדהמתי מהתוצאות, קיבלתי ילדה אחרת, עם ביטחון עצמי וציונים גבוהים.
- מצא חן בעיני שכולנו שווים, ושכולנו יכולים.
- קיבלתי הרבה תמיכה, וחיזקתי את הקשר שלי עם שאר חברי הקבוצה.
- למדנו איך להתמודד עם הבעיות של ילדינו.
- ציפיתי להכיר את בעיות התלמידים בגיל ההתבגרות, אך היא לא התממשה.

מעלות צביה

- הייתי שמחה לו אני וביתי היינו עוברות את הסדנא יחד.
- וכן הפתיחות של משתתפי הקבוצה.
- ציפיתי לקבל תשובות כיצד לנהוג במצבים שונים, ואכן קיבלתי תשובות למצבים רבים.

דימונה זינמן.

- הבנתי הרבה דברים חדשים לגבי התנהגות הילד ולמדתי להבין ולפתור את רוב הבעיות.
- המדריכה מאוד מקצועית שולטת בחומר, אוירה מאוד חברית וכיפית.
- היה כדאי לבצע מפגש עם הילדים.
- קיבלתי המון טיפים לחינוך הילדים.

אפלמן.

- ציפיתי ללמוד מטעויות הקשורות לחינוך ולזוגיות, ואכן למדתי, ואני משתדלת ליישם.
- מצא חן בעיני השיתוף של ההורים דרך הדברים שנאמרו בסדנא.
- היינו רוצים עוד שיעורים בהמשך.
- עכשיו אני יותר מבינה את הילדים ומנסה להתמודד עם כל המחויבויות שיש לי כלפיהם.
- התובנות הועברו בצורה מקסימה ויעילה.
- למדתי כיצד יש לחזק את הדימוי העצמי של הילד, להאמין בו ולהציב לו גבולות.
- לצערי לא נגענו בנושא של ילדים שלא מקבלים את הדת.
- המדריכה אביגיל מדהימה!! נהנו מאוד מהמפגשים איתה, אישיות מדהימה.

ליהמן דימונה.

- הציפיות שלי היו לגלות דברים שלא ידעתי ובמיוחד בנושא גיל ההתבגרות, ואכן למדתי הרבה.
- הציפיות שלי היו זווית חדשה לגבי חינוך וכן מתי לעזור ומתי לתת להסדר.
- ציפיתי ללמוד איפה טעיתי בחינוך ילדי, ואכן למדתי, ואני משתדלת ליישם.
- מצא חן בעיני דרך הלימוד של המנחה, שהועבר מסר מחיי היום יום בצורה גלויה.
- ציפיתי ללמוד איך להתמודד עם הילדה בחיי היום יום, ואכן למדתי יותר ממה שציפיתי.
- אביגיל מדהימה, נגעה בכל הנושאים החשובים ייעצה ופרגנה, מאוד נהנית במפגשים.

אילת.

- ציפיתי ללמוד איך לשפר את ההורות ברמה האישית ואכן למדתי דברים חדשים.
- למדתי להקשיב לילדים וניסיתי ללמוד מהם.
- מצא חן בעיני להכיר אנשים חדשים ולדבר על נושאים שהתביישתי לדבר עליהם.
- לא מצא חן בעיני המיקום הלא קבוע.
- ציפיתי ללמוד איך להבין את הילד בגיל זה ואכן למדתי להקשיב ולדבר איתו.

אורט הורביץ.

- ציפיתי לקבל כלים להתמודד עם הילדים ואכן קיבלתי כלים, עניין, ידע ואמפתיה.
- מירב ופנינה העבירו את הסדנא הכי מרתקת שאפשר.

אולפנא אילת.

- ציפיתי לפתח את נושא הכרת הילדים מבחינת גיל ועקשנות ואכן נגלה לנו עולם מלא.
- התממשו הציפיות החינוכיות להבין יותר את הנוער.
- ציפיתי לגעת בסיטואציות חינוכיות בנוגע לילדינו ואכן נגענו בדברים שונים ומשמעותיים.
- מצא חן בעיני הפתיחות של חברי הקבוצה והדרך שבה המנחה הוביל אותנו.

כרמים ומגדים

- מצא חן בעיני השיחות והטיפים שקיבלתי כדי להתמודד עם קשיי גיל ההתבגרות.
- הדבר שמצא חן בעיני הוא הכלים שנתנו לי כדי להתמודד עם הילדים שלי.

אילת רבין.

- השתפרה התקשורת ביני לבין ביתי יותר מאשר ההתקדמות בלימודים, וזה שווה הכל.
- מצא חן בעיני הרמה הגבוהה של הידע אצל המנחה וכן החיבור בין ההורים.
- מצא חן בעיני השגת פתיחות והלימוד להכיר את דרכי הילד.

אולפנא ז'

- מצא חן בעיני פתיחות ההורים והדמות שכיוונה אותנו שהייתה מרוממת ומאירת פנים.
- הייתי רוצה שיהיו עוד אנשים, יותר חילוקי דעות.
- למדתי איך לשים כגבולות.
- מצא חן בעיני ההתמדה של ההורים והפתיחות על דברים אישיים.
- מצא חן בעיני קבוצת האנשים ההטרוגנית.

באר שבע מקיף ז'

- ציפיתי ללמוד איך להתמודד עם ילדים בכל מיני מצבים.
- ציפיתי לקבל כלים להתמודד עם חיכוכים ואכן קיבלתי כלים חשובים, ובכוונתי לישמם בהמשך.
- שמחתי לשמוע דעות וסיפורים של הורים אחרים.
- ציפיתי לקבל כלים כהורה לילד מתבגר שיאפשרו לי תגובה שקולה במצבים שונים.
- מצא חן בעיני העיסוק בדילמות ובסוגיות מהותיות בחיי ילדינו, דיון ושתוף פורה בין ההורים.
- מצא חן בעיני ההתמדה של הרכזת עדנה ושל הרכזת של סדנת ההורים.

הפעילות המשפחתית

נושאים	הרחבת הנושא
<p>פתיחה היכרות</p> <p>תפקיד ההורה תחושת שייכות</p> <p>כצורך בסיסי להתפתחות האישיות</p> <p>מנהיגות הורית</p>	<p>הכרות דרך חווית ההורות של המשתתפים כהורים וכילדים. מי צריך סדנאות הורים? על איזה צורך חברתי, משפחתי ואישי זה אמור לענות? יצירת מוכנות להמשך המפגשים.</p>
	<p>מנהיגות הורית - התפקיד ההורי -פיתוח עצמאות אחריות והגשמת ה"אני" כיצד אנחנו יכולים להפוך להורים משפיעים? מנהיגים במשפחתנו. מהם הקשיים והאתגרים שמעמיד בפנינו העידן המודרני? צפיות שיש לנו מילדינו וכיצד הן קשורות לצפיות שהיו להורינו מאיתנו? הקשר בין ההגעה לסדנה להצלחת הילד שלי . שיתוף והתייעצות -חשיבותם לדימוי העצמי ולהעלאת הבטחון העצמי של הילד/המתבגר.</p>
<p>עידוד כגורם מצמיח ומעלה דימוי עצמי</p>	<p>עידוד – לעודד זו אומנות. כולנו זקוקים לעידוד בכל שלב בחיינו. מילה טובה ונכונה במקום הנכון ובטון הנכון. ההבדל בין עידוד ובין עצה. עפ"ר אנו זקוקים לעידוד ולא לעצות – עפ"ר ישנה נטייה לעוץ לנו עצות. כיצד מעודדים? במה להתייחס בעידוד? לכוחות – לעוצמות ולאפשרויות. עידוד מחזק את האמונה ביכולתו של הילד/המתבגר. כיצד ניתן לעודד ולחזק התנהגויות רצויות בעזרת "מסר אני" ושיתוף ברגשות, כיצד ניתן לשנות התנהגות בלתי מקובלת בעזרת שיתוף ברגשות, הזדהות ודוגמא אישית.</p>
<p>מערך משפחתי</p>	<p>מערך משפחתי ואוירה משפחתית כגורם המשפיע על התפתחות האישיות. מודעות לכך שמערך משפחתי אינו רק הגיל הכרונולוגי, אלא המקום שהילד בוחר וההורים מקבעים</p>
<p>הבנת איפיוני גיל</p>	<p>"מתנת הנעורים" – מאפיינים שונים של גיל הנעורים. הצורך בהפרדות ובבנייה עצמית. טעויות נפוצות לגבי הנעורים, הילד רוצה למצוא את האני הפרטי שלו ולא למרוד. הילד המתבגר וההורה. חששות של הורים בגיל הנעורים. כיצד מתמודדים עם החזרה המאוחרת. מה כל כך מפחיד ברחוב. ההתבגרות -מאבקי כוח, התרחקות כיצד יוצאים ממאבקי כוח ? הקניית כלים לדיאלוג עם מתבגרים.</p>
<p>הקשבה</p>	<p>בהורות – תרומה לפיתוח ה"אני" של ילד מתבגר, דרכי חינוך בולמות – הגנת יתר, פינוק</p>
<p>חוקים וגבולות וחשיבותם</p>	<p>הצבת גבולות – חוקים וגבולות – מה ההבדל בין חוקים וגבולות? כיצד מציבים גבול? איך בונים חוק משפחתי? ההבדל בין חוקי נפל וחוק בין קיימה. גבול אני מציב לעצמי – בונה טריטוריה חוק חל על כולם. מדוע חשוב להציב גבולות? מהם הקשיים? טעויות נפוצות.</p>
<p>תוצאות טבעיות והגיוניות ההבדל בין תוצאה לבין עונש</p>	<p>תוצאות טבעיות ותוצאות הגיוניות, ההבדל שבין תוצאה לבין עונש, "בחירה בתוך גבולות"- חינוך ללקיחת אחריות וקבלת החלטות בתוך גבולות שאנו מציבים. התנהגויות מפריעות – מהם התנהגויות מפריעות? ממה הם נובעות? ההבדל בין עושה למעשה? איך יוצאים ממעגלי כוח וממאבקי כוחות.</p>
<p>סיכום</p>	<p>סיכום רצף הנושאים, סיכום הפעילות -"ארגז הכלים שלי", משוב</p>

תגובות מנהלים, מורים תלמידים והורים



מנהלים
אנשי צוות
תלמידים
הורים

מנהלים ואנשי הצוות

בת שבע שניאורסון מנהל חטה"ב "בית חנה" קרית מלאכי.

- נעשתה עבודת הכנה מאוד יסודית, מה שהביא למוטיבציה להשתתפות.
- הנחיית הורים מאוד תורמת להתקדמות הכללית של התלמידה.
- שיעור דרמה מאוד מעודד את הבנות.
- בערב פסח יצאו הבנות לטיול חוויתי לאחר ימי מרתון מייגעים, זה היה חשוב מאוד.

אלי כהן מנהל ביה"ס קרית חינוך קרית מלאכי.

- בכיתות חל שינוי משמעותי ממצב של 7 ציוני "נכשל" למצב שבו הם לא נמצאים כלל.
- סדנאות ההורים תרמו את תרומתן למודעות ההורים ולאחריותם לחינוך ילדיהם.

חנה הקסטר מנהלת ביה"ס עמל 1 קרית מלאכי.

- התלמידים שיפרו הישגיהם בתחום המתמטיקה, והחלו להאמין ביכולותיהם.
- סדנאות הורים החלו, וחשיבותם רבה ביותר.

אנדראוס מאזן מנהל חט"ב אורט תרחישא.

- התלמידים גאים על שהשתתפו בתוכנית שחזקה את דימויים העצמי.
- שינוי זה גרם לשיפור גם בתחומים אחרים והביא לשינוי משמעותי בממוצע ציוני התלמידים.
- התכנית תרמה לחיזוק האמונה ביכולת העצמית וכן פחתו בעיות המשמעת אצל התלמידים.
- סדנאות ההורים השפיעו לטובה על הצלחת התוכנית משום שחזקה את האמונה שכל ילד יכול.

אסף יוחי מנהל מוסדות בני עקיבא אופקים.

- התוכנית תרמה רבות לצמצום הפערים הלימודיים של התלמידים.
- מדריכי התוכנית היו כל העת דוגמא אישית לאמונה ביכולתו של כל תלמיד להצליח.
- אנו שמחים וגאים שהפעלנו את התוכנית ומקווים שהתוכנית תמשיך גם שנה הבאה בהצלחה.

בן שטרית אליעזר מנהל תיכון מקיף ע"ש ליהמן דימונה.

- אין לי ספק כי המעקב הצמוד, מבחני ההצלחה, הליויי הצמוד של המנחה הבית ספרי והמשאבים שהושקעו בתוכנית חוברים יחד למען הצלחת התלמיד.
- שילוב ההורים כשותפים בתוכנית הוא ערובה למעורבות, לאחריות ואכפתיות.
- הצלחת התוכנית לא נמדדת רק בהישגים הלימודיים אלא בכיטחון העצמי שהתלמידים רכשו ושילובם חזרה בכיתות כתלמידים בעלי הזדמנות שווה להצלחה.

יעקוב מאדי מנהל חט"ב אפלמן דימונה.

- חל שיפור ניכר במקצועות שנלמדו, הדימוי העצמי של התלמידים עלה והם מרגישים טובים יותר.
- ללא אמונת הצוות בתלמידים הם לא היו מגיעים להישגים כאלו.
- סדנאות ההורים שיפרו את הקשר בין ההורים לתלמידים, ובין ההורים עצמם.
- נשמח להמשיך את התוכניות לכיתות ט' ולהוסיף כיתות ז', ח'.

סיגלית חדד סגן מנהל מוסדות בני עקיבא אופקים.

- הקבוצה עברה שינוי מחשבתי בנוגע לשיעורי מתמטיקה אך לא בנוגע לשאר המקצועות.
- המכון וצצת ההנחיה היה קשוב לכל הבעיות והצרכים של הקבוצה.

אלוש יוסי מנהל תיכון מקיף דתי ע"ש אפלמן דימונה.

- הנתונה שזכו לה תלמידינו הביאה אור וחיוך של פניהם, כל המשתתפים בפרויקט לא מפסיקים להודות ולשבח את התורמים הנכבדים, ואמרו כי התוכנית קידמה אותם, הביאה אותם להישגים והעצימה אותם חברתית, ושכלי הפרוייקט הם לא היו מגיעים להישגים כאלה.

דוד אוהיון מנהל חטה"ב בי"ס זינמן דימונה

- במהלך התוכנית עברו התלמידים שינוי משמעותי: הישגיהם הלימודיים השתפרו, צומצמו בעיות התנהגותיות וכן גבר ביטחונם העצמי והמוטיבציה הלימודית.
- הצוות מחזק את התפיסה האומרת כי כל תלמיד יכול לשפר את הישגיו.
- יש לציין לשבח את המנחה של מפגשי ההורים גב' אביגיל אוקנין שריתקה את תשומת לב ההורים.
- יש לשבח את מר יניב מזעקי שידע לגלות אוזן קשבת, וידע לייעץ, לפרגן ולעודד בכל שעה.

מקס סיון מנהל ביה"ס מקיף ע"ש זינמן דימונה

- פרויקט עזריאלי הוא פרויקט מוביל בביה"ס שמצליח לגעת בכל הרבדים הקשורים ללמידה.
- התוכנית שינתה משמעותית את פרופיל התלמידים בכיתה ח' בעקבות עבטדתם המקצועיים של יעל הרכות, ויניב מזעקי.
- אנו רואים בתוכנית פלטפורמה לשיפור המוטיבציה הלימודית, להגברת הביטחון ולהעצמה אישית.
- אני משוכנע היום שכל תוכנית עבודה צריכה לעבוד לי המתווה של תוכנית עזריאלי.

נעמי משה מנהלת חט"ב אורט כרמיאל.

- התלמידים קיבלו העצמה בפעילויות חברתיות המגבשות את הקבוצה ומחזקות את הביטחון האישי.
- הורי הילדים השתתפו בסדנאות הורים וקיבלו כלים כיצד להקשיב לילד ולתמוך בו.
- מרגשת מאוד הייתה הפעילות בה התלמידים טיפחו אתרי הנצחה ונפגשו עם משפחות הנופלים.

הרב חיים בן גיגי ראש האולפנא תהילת ישראל אילת.

- התוכנית ללא ספק הכניסה רוח חדשה של אמון ועצמה בתלמידות.

מיכל מימון מנהלת חט"ב אורט הורוביץ כרמיאל.

- התוכנית שמה לה למטרה ברורה את קידומו והעצמתו של כל תלמיד והובלתו להצלחה.
- אנו רואים שיפור בתלמידים הן בתחום הלימודי והן במעורבותם החיובית בחברה.
- התכנית מצליחה לחזק את המשולש החשוב בחינוך: מורים, הורים ותלמידים.

לבנה אלקבץ ס. מנהל תיכון ע"ש יצחק רבין באר שבע.

- לתוכנית השפעה מכרעת ביכולת התלמידים לצמצם פערים לימודיים.
- המענה שהתלמידים מקבלים בתוכנית הוא לא רק לימודי אלא גם אישי חברתי וריגשי.

גילה בלאיש מנהלת ביה"ס מקיף א' באר שבע.

- השינוי שחל בתלמידים הן מבחינת הישגים והן מבחינה רגשית ראוי לכל ציון והערכה.
- ההנחיה, ההדרכה, האוזן הקשבת והמענה לצרכי התלמידים באיש לידי ביטוי בתפקודם, בהתנהגותם ובאמונתם ביכולותיהם.
- התוכנית נתנה מענה פרטני לצרכים ולקשיים של התלמידים וזימנה להם חווית הצלחה.

אסתי מוסרי מנהלת חטה"ב "עליה שניה" אורט עכו.

- תוכנית זו מחזירה לתלמידים את האמון בעצמם ובמערכת ופותחת להם צוהר לעתיד טוב יותר.
- ללא העזרה שלכם לא היינו מצליחים לקיים תוכנית שכזו.
- אני זוכה לראות מקרוב ת הלחות התלמידים, האושר הרב שמציף אותם ואת חיוכם של ההורים.
- התוכנית מצליחה לקדם כל תלמיד ותלמיד ביחס לנקודת הפתיחה שלהם.

הרב יוסי ארליך ראש אולפנת צביה מעלות.

- בתחילה חששנו מהפרויקט, אך התבדונו וזכינו לחוויה חזקה ומעודדת חינוך ולמידה.
- ההצלחה הגדולה נרשמה בשילוב ההורים בסדנאות הורים.
- התוכנית בנויה היטב והצלחה להוציא את התוצרים המצופים מהתלמידות.
- הבנות שיפרו הישגים ובעיקר את ביטחונן העצמי את האמונה הפנימית ביכולת להצליח.

אדית אבן מנהלת ביה"ס התיכון למדעים ואומנויות עמל 1 אופקים.

- ברצוני להודות על תרומתכם אשר איפשרה לתלמידים רבים לממש את יכולותיהם וכישריהם.
- התלמידים שיפרו הישגיהם בכל התחומים והצליחו להשתלב בכיתות ט' השונות.

תמר שלמה מחנכת כיתה ט' אמי"ת קריית מלאכי.

- הבנות רכשו מיומנות של תרגול וחזרה וחווית לימודים של הצלחה.
- הבחנים הרבים חיזקו בתלמידות תחושה של מסוגלות ועודדו אותן להמשיך לנסות.
- חל שיפור בדימוי העצמי של הבנות.
- הבנות נהנו מאוד מהפעילות החברתית ובעיקר מהתיאטרון שבו נתנו ביטוי לכישרונן האישי.

גילה כלפון מורה למתמטיקה בביה"ס אמית קריית מלאכי.

- הרכז נאור הנחה אותי בצורה טובה ביותר והקנה לי כלים על מנת לקדם את התלמידים ולהביאם להישגים טובים יותר.
- ראוי לציין שחלה הקדמות משמעותית בהישגי הילדים.

רותי צייגר מורה לאנגלית אולפנת צביה מעלות.

- אחת החוויות המרגשות היו כאשר באחד הימים הציעה המורה לצר את יום הלימודים הארוך והבנות ביקשו להמשיך ללמוד.

תלמידים

מעלות תרחישהא מעלות:

מייסא פאעוב.

- תוכנית זו תרמה והרחיבה רבות את ביטחוני העצמי בהתמודדות עצמית עם מקצוע המתמטיקה והעשירה את הידע הכללי שלי בנושא.
- תוכנית זו לא הייתה מצליחה ללא תמיכת ההורים ועידודם בכל שלב ושלב.

מעאלי חסן

- תודה למשפחת עזריאלי שהאמינה ביכולותינו להצליח.

קהלאוי סאלי

- תודה למשפחת עזריאלי שהגישה לנו תוכנית לימודית שעזרה לי מאוד וקידמה אותי.

טאהא כימ

- אחרי כל עליה יש ירידה, אחרי כל כישלון חייב להיות תקווה והצלחה אם עובדים ברצינות אז זה יצליח, תודה על הפרויקט המוצלח שעזר לי מאוד.

בי"ס זינמן דימונה

רותם בן חמו

- אנחנו ניהנים מאוד בפרויקט, והמורים משקיעים בנו.
- התחלנו עכשיו את האנגלית ואני רואה שאני מתקדמת, אני מקווה שהפרויקט ימשיך.

אדיר בן זוהר, אליה אסייג, רועי

- מרגע שנכנסתי לתוכנית השתפרו ציוני, ולאחר 3 וחצי חודשים כבר כל התעודה שלי השתנתה.

דנה כהן, לידור פרץ

- תודה שנתת לנו הזדמנות לשפר את הישגינו ונתת לנו דבר שלא חשבנו שנוכל להשיג לבד.

תיכון ליהמן דימונה

ניב שריקי

- מאז שנכנסתי לפרויקט אני חש שינויים רבים בלימודים, התחברתי ללימודים והבנתי שצריך להשקיע בכל המיקצועות.

שיר אלקסלסי

- למרות כל החששות שהיו בתחילת הדרך הפרויקט עזר לי והפיג את כל החששות שהיו לי.

אורפז נקש

- אני מרגישה שחל אצלי שיפור מתחילת הפרויקט, ורציתי להודות על זה שגרמתם לי להבין שבית ספר זה לא רק לימודים, זה גם משפחה.

מוסדות בני עקיבא אופקים.

נופר אדרי

- רציתי להודות לכם שנתתם לנו להרגיש את הלמידה והרצינות הרבה, וכן על התמיכה הרבה

מקיף אמית באר שבע

שילת גנון

- מאז שנכנסתי לעזריאלי הציונים שלי עלו, עכשיו אני מבינה בחשבון ובהנדסה.

בי"ס אפלמן דימונה.

הדר ניר

- הפרויקט עזר לי לרכוש חברים ונתן לי רצון ללמוד ולימד אות ששווה להשקיע ולרצות.

הודיה לוי

- הפרויקט נתן לי כוח רצון, ביטחון עצמי ובמיוחד חכמה.
- למרות שאני מגיעה מאוחר הביתה ועייפה, זה עדיין שווה את זה.

אילת רבין.

- תודה לצינונה וליולנד שתמכו בי והצליחו ללמד אותי, ובזכותם אני מצליח וציוני גבוהים.
- תודה על כל מה שעשיתם והקמתם, בזכותכם אני מרגיש בשיא הביטחון להגיע לבגרויות.
- תוכנית עזריאלי עזרה לי מאוד, כל הזמן הייתי נכשל, ועכשיו אני מצליח, ולא מאמין שזה אני.
- תוכנית עזריאלי עזרה לי מאוד וגרמה לי להבין שאני כן יודעת.

רבין באר שבע.

- תודה על האפשרות להביע את כל יכולתי בלימודים ובחברה עצמה.

אילת אולפנא.

- תודה לצוות שליווה אותנו כל הדרך, שבזכותם אני משתדלת ומצליחה.
- תודה לצוות שהשקיע את נשמתו בשבילנו.
- כל הכבוד לכם אני מודה לכם על הכל.
- הבקשה שלי היא שתמיד תהיה התכנית הזאת.
- עכשיו יש לי ביטחון בעצמי, ובלמידה שלי.

בי"ס בגין אילת

- אני מרגישה שהפרויקט עזר לי מאוד ואני מקווה שכל החומר שלמדתי יעזור לי בשנה הבאה.
- תודה למורים שהשקיעו בנו מאמץ כשאנחנו כמעט הרמנו ידיים.
- תודה לתורמים שעוזרים לילדים להתקדם בלימודים.
- תודה לכם, בזכות התוכנית התקדמתי הרבה בלימודים.
- אני מודה לכם על ההזדמנות שנתתם לי להיות בתוכנית הזאת, היא עזרה לי מאוד.

רבין ב"ש

- תודה על שיתוף הפעולה.
- תודה, עשיתם עבודה נהדרת.
- תודה שעזרתם לי להבין דברים שלא ידעתי.
- תודה לכל אלה שעזרו לי להתמודד עם הקשיים שלי.
- מאוד נהנתי להיות בתוכנית וללמוד דברים חדשים.
- תודה על התמיכה והעזרה, עכשיו יש לי את השאיפה להצליח.

מקיף א' באר שבע

- בזכות כל מי שהשקיע בפרויקט אני מצליח יותר ויהיה לי עתיד טוב יותר.
- בזכותכם אני משקיע בלמודים, תודה שבחרתם בי.
- תודה, אני ממש שמחה שאני בפרויקט.
- תודה על התורמה שבזכותה נכנסו לקורס, עכשיו אני לומדת ומקשיבה.
- תודה שהייתם איתי לאורך כל הדרך ועל עזרתכם גם בנושא החברתי וגם בלימודי.

אמית קריית מלאכי

- בזכותכם הגעתי לציונים טובים.
- אני מודה לכם מאוד על חוויה נפלאה כזאת.
- תודה על האפשרות להתקדם ולהצליח ולהגיע להשגים טובים יותר.
- אני מתקדם טוב בלימודים ומרגיש נפלא שאני ברמה של שאר הכיתה.
- אני מרגישה שונה מאותו יום שהגעתי, גם בלימודים וגם בצד החברתי.
- אני ממש מתקדמת מאז שאני באה לפרויקט.
- תודה רבה למכון עזריאלי, הפרויקט ממש עזר לנו בהתקדמות הלימודית.
- לא חשבתי שאני אגיע לא שהגעתי- הכל בזכות הפרויקט!

בית חנה קריית מלאכי

- אני מאוד רוצה ללמוד במסגרת התוכנית גם שנה הבאה.
- אני מודה על התוכנית היפפיה שהייתה במהלך השנה.
- הפעילות עזרה לי מאוד להתקדם בלימודים.
- תודה על המאמצים הרבים שהשקיעו בנו.
- תודה רבה על השעות הרבות שתרמתם לי ולשאר הבנות.
- הפרויקט מאוד עזר לי בלימודים ובקשר עם החברות והמורות.

אפלמן דימונה

- אני מודה לכל המעורבים בפרויקט שבזכותם ובזכות האמון שלהם בי- אני משתדל ומצליח.
- הפרויקט עזר לי המון להתקדם בלימודים.
- בעקבות הפרויקט נאלצתי לא להגיע לשיעורים חשובים. (שהפרויקט היה בזמן שלהם)
- תודה על זה שאתם דואגים לנו.
- תודה רבה על הפעילות הנפלאה הזאת.
- אני מודה לכם על התוכנית הזאת, זה עזר לי מבחינה חברתית ולימודית.
- בזכותכם אני מאוד מצליח בלימודים ומשתדל להצליח במבחנים.
- תודה על האכפתיות ועל העזרה, בזכותכם אני יותר שלמה עם עצמי.

זינמן- דימונה

- תודה על הזדמנות כ"כ גדולה שנתתם לי, לשפר את הציונים לקדם אותי בחשיבה שלי.
- תודה לכל מי שעזר לי ותמך בי.
- אני מאוד גאה שאני בתוכנית הזאת.
- כל פעם שהיה מפריע לי משהו הייתי מדברת עם המדריכה והיא הייתה עוזרת לי.
- תודה רבה על החום והאהבה.
- אני ממש מעריכה את מה שאתם עושים.
- בזכות הפרויקט אני מבינה יותר את החומר הנלמד בכיתה.
- תודה רבה על הענקת התגבורים.
- התוכנית העניקה לי באופן אישי תועלת רבה, התחלתי להשקיע יותר בלימודים.
- התוכנית פתחה לי דרך טובה יותר ללמוד.

אפיקים עמל.

- אני מודה לתורמים שנתנו לי את ההזדמנות להשתפר בלימודים ובקשר שלי עם המחנכת.
- תודה על השנה כייפית הזאת, אני כ"כ שמח שהייתי חלק מהתוכנית הזאת.
- תודה לכל הצוות הלימודי, אני מרגיש מצוין בזכותכם.
- תודה רבה על הכל אתם שיניתם לי את הלימודים בצורה אדירה.

ליהמן דימונה

- אני מודה מאוד לצוות המורים והמנהלים שבחרו להשקיע בנו.
- תודה רבה על הכל, התוכנית גרמה לי להשקיע ולהשוב יותר על הלימודים.
- תודה על כל העזרה שנתתם לי, כיום יש לי יותר רצון ללמוד.

אולפנא מעלות

- עזרתם לי הרבה במהלך התוכנית, הייתי זקוקה לזה מאוד.
- תודה לכל התורמים לפעילות זו.
- תודה רבה, עזרתם לי מאוד.
- תודה רבה לכל הצוות שניהל את הפרויקט, עזרו לי מאוד באנגלית.

מרכז הנוער בן גוריון – עכו.

- בעזריאלי למדתי שאני יכולה להשיג ציון גבוה.
- אני מבקשת שתמשיכו לממן את זה שעוד ילדים יוכלו להנות מזה.
- תודה רבה לכל מי שתרום והשתתף בפרויקט.
- תודה רבה על תרומתך שבנתה את התוכנית.
- המדריך ממש סבבה הוא דואג לנו מבחינה לימודית, משמעת וחברתית.
- תודה רבה שעזרתם לנו מתי שהיה קשה.
- תודה רבה, התוכנית עזרה לי מאוד.
- תודה לצוות על התמיכה והעזרה שנותנים לנו להשתפר.
- תודה רבה שנתתם לי את ההזדמנות הזאת.
- למדתי גם דברים על החיים, לא רק מתמטיקה ואנגלית.
- תודה רבה על שאתם נותנים לנו מתנה כזאת, אף פעם בחיים שלי לא קיבלתי מתנה כ"כ טובה.
- תודה רבה לצוות המדהים שתמיד עוזר ועושה הכל כדי שנצליח
- אני שמח להיות בתוכנית, תודה שעזרתם לי.
- תודה שהאמנתם בי נתתם לי מה שהייתי צריכה כדי להצליח, אני מרגישה שמאוד התקדמתי.
- אני מודה על שעוזרים לי בלימודים וגם על הטיולים.

הורוביץ כרמיאל.

- תודה לכל מי שגרם לי להאמין בי ולתמוך בי עד סוף התוכנית.
- התוכנית עזרה לי מאוד בלימודים, ואני מקווה שהיא תעזור לעוד ילדים כמו שהיא עזרה לי.
- תודה שהתחשבתם בנו, השקעתם בנו ועזרתם לנו להצליח יותר בלימודים.
- תודה על ההזדמנות שניתנה לי להשתתף בפרויקט כל כך תומך ועוזר.

כרמים כרמיאל.

- אני מעריך מאוד את התרומה שלכם ואני מרגיש שאני מצליח בזכותכם.
- תודה על ההשתתפות והתרומה, זה עזר לנו בלימודים וגיבש אותנו מאוד.
- התוכנית עוזרת לי להצליח בלימודים, תודה על הכול.

מגדים כרמיאל.

- התוכנית עוזרת לי מאוד בלימודים.
- הרבה דברים מפרויקט זה אני אימצתי לי לחיי היום יום.
- תודה לצוות שנתן לנו הזדמנות להצליח, עזר לנו, תמך והבין.
- תודה שתמכתם ותמיד עודדתם אותנו להמשיך ולא לוותר.
- הפרויקט עזר לי המון במתמטיקה אני מרגישה חזקה יותר.
- התוכנית עזרה לי להתקדם בלימודים ושיהיה לי ביטחון עצמי גבוה יותר בלימודים.
- הפרויקט עוזר מאוד בלימודים וגורם לנו יותר להאמין בעצמנו. שאנחנו כן יכולים, להצליח.

אמי"ת כרמיאל.

Maayan

My dream was to improve my English.
Our teachers always cared about us

Yuri Naftaliev

I'm more self confident, I can even help my little brother with his studies

Dana Son,Or

This project is the best thing that happened to me.

Dina ayalin

We feel more confident thanks to you.
A lot of practice helped us improve our grades.

Mor Mashraki

I never believed that I can get more than 60 in English. Today it is my favourite subject.

Daniel.

I learned an important message for life: I know I have to look at the positive side of life and never give up.

Or cohen tzemah.

I understood that I must never give up, try hard and I will succeed. I must believe in myself!

באר שבע מקיף א'

אילנה קנה.

- תודה שנתתם לבן שלי הזדמנות להוכיח שהוא יכול גם אחרת ויכול להצליח בלימודים.

אילת רבין.

- התוכנית עזרה לי להבין את הקשר עם הילד, את צרכיו ואת מה שצריך לעשות עבורו.
- למדתי בתוכנית הרבה גם לתועלת וגם לתועלת הילד.
- הבנתי שצריך הרבה סבלנות כדי לשמוע ולהבין.
- התוכנית נתנה לי הרבה כוחות ודרכים לתקשורת ויחסים עם ביתי.
- תודה למי שהגה את הרעיון של סדנאות ההורים, לתורמים ולמנחה המדהים אלי הלר.

מקיף ז' באר שבע.

- התוכנית מקדמת את הילד, ומעניקה לו כלים להצלחה וקידום.
- איריס זיו.
- ברצוני להודות לפרויקט עזריאלי, על האמון שנתנו בבני, שבזכותו הוא מצליח ומתקדם אסנת בן יאיר.
- תודה רבה על המאמצים שהשקעתם בביתי, רואים כבר את השינויים.
- קפוייה טלי.
- אני רוצה להודות לצוות שעזר לבן שלי לדעת להתמודד עם היכולות והרצונות שלו.
- קבוצת ההורים נתנה לי את ההבנה שלכל אחד יש אפשרות לשנות ולהתמודד.
- אבוטבול תמי.
- הפרויקט תרם לביתי ביטחון מבחינה לימודית, הצלחה, והרגשה טובה יותר בכיתה.
- שמחתי להשתתף בסדנת ההורים, לי אישית היא תרמה המון.
- התוכנית נתנה תקווה להמשך הלימודים והוכיחה לביתי שהכול אפשרי אם רוצים.

רבין באר שבע.

יעל פרץ

- במעט הזמן שביתי בתוכנית ראיתי תוצאות טובות, אני בטוחה ששנה הבאה הן יכפילו את עצמן.
- רבקה בן יאיר.
- התוכנית שינתה את ביתי בהתנהגותה ובהבנתה לגבי הלימודים.
- מרים.
- ברצוני להודות על הרצון והמוטיבציה שהעמקתם בלב ביתי צליל ללמוד.
- מרגלית ליפשיץ.
- ביתי מרגישה שהיא מצליחה, וזה מחזק את ביטחונה בקשר ליכולותיה.

דימונה אפלמן.

- התוכנית עזרה לנו להכיר את הילדים, לדעת מה הקושי שלהם וכמה אפשר לעזור להם.
- תודה על כל העזרה לביתי, אני רואה שינויים מבחינת הכול.
- התוכנית העניקה לי כלים להתמודד עם גיל ההתבגרות.
- אני רוצה להגיד תודה שלבת שלי חזר הביטחון העצמי, הדימוי העצמי והאמונה בעצמה.
- אנו מודים על פרויקט זה שהקנה לביתנו ביטחון עצמי, אחריות והישגיה בלימודים השתפרו.
- בזכות התוכנית בני מאמין שהוא יכול בזכות עצמו, וחוג חבריו התרחב מה שמקנה לו אושר.
- בזכות התוכנית אנחנו לומדים להתמודד עם קשיים ביום יום.
- יונה אדיסון.
- ברצוני להודות אישית לברוך על כך שנתן לי להאמין ביכולות של שיר.

דימונה ליהמן.

- התוכנית עודדה את בני לרצות ללמוד יותר מתמטיקה ולהשיג ציונים טובים יותר.
- בני הצליח בעקבות התוכנית לשפר את רמת לימודיו במתמטיקה באופן משמעותי.
- אני מודה לכם על זה שהתוכנית עוזרת לבני הצורה הטובה ביותר.
- הפרויקט עזר לבני להתקדם הרבה בנושאים שהוא מתעסק בהם.
- ירדנה בן לולו.
- אני מבקשת להודות על היוזמה הברוכה שמאפשרת לילדים רבים להשתלב במערך החינוכי. עינת דהן.
- אני מאושרת לראות את ביתי פורחת, מאז שהיא בתוכנית היא חדורת מוטיבציה.

אופקים עמל 1.

- מאז שבני בתוכנית חל שיפור משמעותי בגישה שלו ללימודים, ובמקביל בהישגים שלו.

אמית קריית מלאכי.

- היה כיף גדול לראות את נאור צימרמן נלחם למען ילידנו ודואג להם מכל ליבו.
- הבת שלי לא מפסיקה לדבר על התמיכה והפעילויות החברתיות, החוג דרמה נתן לה המון כלים.
- תודה במיוחד לנאור על אוזן קשבת, והרצון לקדם את הילדים.
- הבן שלי מתקדם מאוד ברמה הלימודים, הפעילויות החברתיות שלו התמלאו ורואים שיפור גדול. גטנט נגוסו.
- התוכנית עוזרת לבני לא רק מבחינה לימודית, אלא גם מבחינת ניצול זמן. דמטה יוסי.
- הסדנה של זהבה מאוד עזרה לי, היא לימדה אותי איך לעזור לבן שלי ואיך לשמור עליו מהחברה.

דימונה זינמן.

- הפרויקט עזר לביתי בלימודים ונתן לה ביטחון עצמי שהיא יודעת מה היא רוצה.
- לפי דעתנו 10 מפגשים הם לא מספיק.
- ברוריה בן חמו.
- אני מופתעת לטובה מביתי על הרצון העז להצליח ולהשקיע יותר.

אולפנא צביה מעלות.

- תודה רבה לחנה קליימן על העבר הסדנא בצורה מצוינת לקחתי המון טיפים מהסדנא.
- הסדנאות היו מדהימות ומעניינות ותרמו רבות.

אילת אולפנא.

- תודה רבה על ההשקעה בילדינו שהתחילו להאמין בכח שטמון בהם.
- התוכנית לימדה את ביתי שהצלחה תלויה רק בה, ואם היא רוצה היא יכולה להצליח. מיכל יצחקי.
- התוכנית עזרה מאוד לביתי בכל המקצועות וזכות היכולות שהיא למדה בעזריאלי.

מקיף ו' באר שבע.

- התוכנית חיזקה מאוד את ביתי, היא קיבלה יותר ביטחון ונהייתה יותר רצינית בלימודים.

מקיף אמית באר שבע.

- אני רואה שיפור ניכר בבן שלי, והוא לומד לקחת אחריות.
- אתם מלמדים לא רק מקצועות, אלא גם ערכים, ועל זה אני מודה מכל.
- ברצוני להודות למרדכי על שעזר לבני להאמין ביכולתו הלימודית.

רחל אלליף.

• אני מרגישה שהבן שלי מתקדם בלימודים, רציני יותר ואכפתי יותר.

אמית באר שבע.

• בייתי התקדמה בזכות התוכנית והגיעה להישגים טובים יותר.
• בזכות התוכנית בני התקדם מבחינה חברתית, לימודית וגם קיבל ערכים שנתתם לו.

מקיף א' באר שבע(כיתה ז').

• בייתי התקדמה בצורה משמעותית ויש לה יותר מוטיבציה ללימודים.
• אני מרגישה שביתי קיבלה בזמן קצר כלים להתמודדות במצבי לחץ, וביטחונה העצמי התחזק. משפחת קסטיליו.
• תודה שנתתם את ההזדמנות ופתחתם לביתנו את כוח לעלות ולהצליח בלימודים.

מקיף א' באר שבע(כיתה ט').

• יקיר כהן.
• תודה על שנתיים שנתתם לבני את היכולת להאמין בעצמו ולהאמין שהוא יכול להצליח.

אילת אולפנא.

• אני שמחה שביתי הבינה שהיא יכולה לדעת יותר, להבין יותר ולהעצים.

כרמיאל מגדים.

• מעבר ללימוד, יש איזושהי הבעת אמון ותמיכה בתלמידים והקניית ערכים טובים יותר.
• מיכל לוקחת את הדברים אישית ממש כאילו הילדים הם ילדיה.
• הנחינו מאוד מסדנאות ההורים, קיבלנו חיזוקים ולמדנו דברים חדשים ומעניינים.
• התוכנית עזרה לביתי בלימודיה וגרמה לה להאמין שהיא מסוגלת להצליח.
• מרים אמנוני.
• אין לי מילים לתאר את השינוי שחל בדניאל, על הרצון ללמוד ולהתקדם.

כרמיאל מגדים-כיתה ח'

• תודה על הפעילות, היא עזרה לבתי בהרבה דברים ולא רק במקצוע הספציפי.
• זוהי הפעם השניה שאני בפרויקט זה- ושוב הוא מוכיח את עצמו.
• ישר כוח על הרצון והמענה.
• הלוואי ועוד תלמידים יוכלו להצטרף לתוכנית המדהימה הזאת.
• הרבה תודה לכל הפעילים ולכל המוציאים לפועל.
• התוכנית חיזקה את השגיו של בני ולימדה אותו את החשיבות בלהאמין בעצמו.

בית חנה קריית מלאכי.

• התוכנית החברתית הייתה מדהימה, גרמה לבתי להביע את עצמה ולהתפתח.
• תודה על הפרויקט ועל כך שבחרתם לתת לבנותינו את החיזוק והתמיכה.
• רות איזקוביץ'
• תודה רבה על השעות שנתתם לבתי ללמוד, להעצים ולמצוא דרכים לנצל את כישרונותיה.
• לאה ציקושווילי
• תודה רבה על ההשקעה, "כל המוסיף מוסיפים לו מן השמים"

עם הפנים קדימה

היקף פעילות בשנה"ל תש"ע

הרחבת הפעילות בישובים חדשים

מכון עזריאלי להעצמה חינוכית מרחיב את פעולותיו ברשויות נוספות

בנוסף ל 8 הרשויות השותפות בתכנית עזריאלי המקיפות כ – 1200-1100 תלמידים

הצטרפו השנה הרשויות המקומיות **בת ים ובני ברק** – התכנית ברשויות הנ"ל פועלת בשותפות עם **" כל ישראל חברים "** - כי"ח

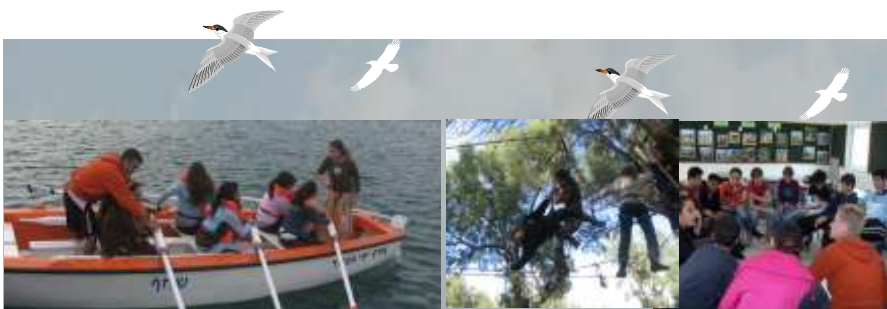
במהלך השנה העיר **ירושלים** תצטרף לתכנית בשותפות עם קרן ירושלים .

ובסה"כ היקף הפעילות בין 1300-1400 תלמידים .

אנו מקבלים פניות רבות מבתי ספר להגדיל את היקף הפעילות בתוך בתי הספר .

וכן רשויות רבות מבקשות להיות שותפים בתכנית "מכון עזריאלי להעצמה חינוכית" .

כל התכניות בכל הישובים פועלים בשיתוף פעולה עם הרשות המקומית , בית הספר, משה"ח וצוותי הניהול.



ג'ונתן פלט צוות הדווק הצליל הראשון
הראשון שבקע מפיו מאז עזב את
האדמה . **הצלאתי!** מובן שהצלאת
ג'ון אמר צ'אנג **כשיודע אתה מה**
מעטיק, זה מצליח תמיד ...

"יכול תכל, ג'ונתן הרי למדת ...
ההבנה העמוקה שזרחה עליו
האירה רגע זה באיו של ג'ונתן
לוינסון השחקן הם צדקו **הוא יכול**
לעוף גבוה יותר ...

ג'ונתן ליווינגסטון "השחקן"