

PROYECTO “LIBRO DE EMOCIONES” - VIERNES VOLUNTARIADO “CONOCER DEJANDO HUELLA”

Por Estefanía Bonilla Rodríguez
Elizabeth Pineda
Jaime Sanchez
Santiago Rodríguez

Justificación

En la vida encontramos niños que tuvieron o tienen deficiencias en su educación emocional, por esta razón no saben expresarse emocionalmente en ninguno de sus sentidos. Es decir, les cuesta entender qué les pasa, por qué les pasa y cómo solucionarlo, así como tampoco saben canalizar y expresar sus emociones.

Desde esta necesidad, la biblioteca se convierte en un ámbito cercano, que plantea la importancia de trabajar correctamente desde la etapa infantil, procurando así que los niños y niñas de la biblioteca Barrio Egipto tengan las herramientas suficientes para saber trabajar sus sentimientos, así como manejarlos para conseguir adultos sanos emocionalmente.

Con la realización de los talleres se pretende trabajar los sentimientos de los niños y las niñas para ayudarlos a que ellos mismos sepan identificar y expresar qué les pasa, y cómo encontrar el método de canalizarlo sus emociones.

Objetivo general

Desarrollar habilidades de reconocer y controlar los propios sentimientos e identificar los de los demás.

Objetivos específicos

- Descubrir que cada persona es única y diferente, pero forma parte de la un equipo con el que convive.
- Identificar los gustos y disgustos personales y de otros.
- Tomar conciencia del impacto emocional que producen ciertas imágenes en nuestras percepciones.
- Promover estados de relajación y encuentros consigo mismo.
- Crear un libro a partir de los temas trabajados.

Temáticas

PRODUCTO FINAL: Libros de emociones

SESIÓN	ACTIVIDAD	Temática
1	Descripción de sí mismo	Conocerse a sí mismo y a otros
2	Elaboración de un diccionario colectivo	Palabras que me gustan
3	Dibujo o pintura de espacios especiales	Análisis de imágenes
4	Musicoterapia	Reconozco mi cuerpo
5	Lectura de cuento	Cómo expresar emociones
6	Planeación de la producción del libro	Experiencias de vida
7	Escritura	¿Cómo relato mis experiencias de vida?
8	Elaboración de ilustraciones	La imagen como expresión de mis experiencias de vida
9	Elaboración de la carátula	Así quiero que vean mi libro
10	Organización y exposición del libro final	Comparto mis producciones

Momentos de cada sesión

- **Saludo inicial – Reconocimiento del otro:** Reconocer a los semejantes, a los compañeros cocreadores.
- **Saludo – Actividad rompehielo:** Técnica para fomentar un buen ambiente de labor. Reduce la tensión y el temor inicial. Debe estar ligada a la temática a trabajar.
- **Actividad central - artística:** Desarrollo de la actividad cultural o artística, previamente diseñada por los voluntarios.
- **Reflexión:** Interacción con los participantes. Ámbito reflexivo, análisis, aprendizaje y conclusiones. Debe responder a las siguientes preguntas: ¿qué aprendí? ¿qué enseñé? ¿qué compartí? ¿qué aporté?, entre otras.

Planeación por sesión

Sesión	1
Objetivo	Reconocerse y reconocer a sus compañeros.

Momento de la clase	Actividades a realizar (minuto a minuto)	
	Descripción de las actividades	Tiempo
Saludo inicial	Presentación voluntarios seguida de presentación de niños; Nombre, animal favorito y por qué. <ul style="list-style-type: none"> • Establecer los acuerdos. 	15 min
Rompehielos	<i>Vendar los ojos de los niños y por parejas. Un niño por pareja debe decir la palabra "electrodoméstico" y luego de cambiar roles la palabra sería "panfleto". e identificar de qué compañero es la voz.</i>	15 minutos debido a que es la primera sesión y deben conocerse entre ellos.
Actividad central	<i>Hacer parejas y dibujar las siluetas de cada uno en una hoja. La silueta se dividirá por la mitad, en la parte derecha de la silueta cada niño se describe a sí mismo (incluso cosas que no le gustan de sí mismo) y en la parte izquierda como lo describe su compañero en positivo (cosas buenas)</i>	40 min
Reflexión	<i>Preguntas: ¿Qué tienen en común las siluetas? ¿Qué diferencias tienen? ¿Qué fue lo más difícil de reconocer al otro y así mismo?</i>	20 min

Materiales	bayetillas, papel craft, marcadores y cinta.
-------------------	--

Sesión	2
Objetivo	Identificar las palabras que me gustan y el porqué.

Momento de la clase	Actividades a realizar (minuto a minuto)	
	Descripción de las actividades	Tiempo
Saludo inicial	Establecer cada uno de los acuerdos que proponemos y que los niños propongan.	10 minutos
Rompehielos	Jugar tingo-tango y al que pierda se le hacen preguntas que se relacionen con historias: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cual es tu película favorita? - ¿Cual es tu libro favorito? - ¿Cual es tu mito/leyenda/héroe favorito? - ¿Cual es tu historia favorita? 	20 minutos
Actividad central	Leer el libro seleccionado, por fragmentos, en los primeros 20 minutos. Luego los niños seleccionan su palabra favorita, por qué es su favorita, y qué significa para él.	40 minutos
Reflexión	<p><i>Como la clase pasada nos conocimos, ahora sabemos que hay un pájaro dentro de todos nosotros y podemos expresarlo con nuestros actos y con nuestras palabras. Las palabras pueden dañar o pueden sanar, por eso cuidemos nuestras palabras.</i></p> <p>→ ¿Qué palabras creen que pueden sanar?</p> <p>→ ¿Qué palabras debemos omitir porque hieren?</p> <p>→ ¿Como ves tu pájaro interior?</p>	20 minutos

Materiales	Libro “El pájaro del alma”, la gorra de sebas, hojas blancas, lapiceros.
-------------------	--

Sesión	3
Objetivo	Identificar los lugares en los que me siento feliz.

Momento de la clase	Actividades a realizar (minuto a minuto)	
	Descripción de las actividades	Tiempo
Saludo inicial	Para llamar la atención de los niños que cada uno haga como su animal favorito y los otros adivinan qué animal es, además informar a los que no estuvieron en los acuerdos, de los acuerdos que ya hay y hacer nuevos acuerdos entre todos y preguntar cómo se siente y en qué cajón encaja su sentimiento, los cajones se identifican a través de emojis.	10 minutos
Rompehielos	Organizarlos en 4 grupos, a partir de bolsas de colores y después hacer una carrera de relevos, en cada estación saltar lazo o realizar alguna actividad física.	20 minutos
	<i>A cada niño le otorgamos una cartulina que estará dividida en 4 cuadros, donde en el cuadro número uno dibujaran el lugar donde se sientan contentos, en el segundo cuadro donde se sientan tristes, en el tercero en que parte se sienten enfadados y el cuarto en qué lugar sienten miedo.</i> Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - Parque. - Iglesia. - Colegio. - Biblioteca. - Fundación. 	40 minutos
Reflexión	Cuestionar los lugares que eligieron los niños y reflexionar sobre lo que ocurre en estos sitios, y como ellos creen que pueden darle solución a estas emociones.	20 minutos

Materiales	Colores, cartulinas (1/8 de cartulina por niño).
-------------------	--

Sesión	4
---------------	---

Objetivo	Reconocerme como persona y las partes de mi cuerpo.
-----------------	---

Momento de la clase	Actividades a realizar (minuto a minuto)	
	Descripción de las actividades	Tiempo
Saludo inicial	Saludar a todos los niños, llevar adivinanzas para resolverlas entre todos, aquellos que pierden deben hacer el 8 con la cola.	20 minutos
Rompehielos	Vamos a salir a jugar congelados con los niños frente a la biblioteca, aquel que está congelando debe hacer como su animal favorito mientras congela a sus compañeros.	20 minutos
Actividad central	<p>1. Poner a los niños videos musicales, sobre emociones y sentimientos https://www.youtube.com/watch?v=XKnRkZgp3Rs</p> <p>2. Poner a los niños videos interactivos sobre las partes del cuerpo y un video que los haga bailar y moverse. https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk</p> <p>Sentarnos y que cada uno cree un personaje que tenga poderes en alguna parte de su cuerpo.</p>	40 minutos
Reflexión	<i>¿Por qué escogieron ese poder?</i>	20 minutos

Materiales	Videos musicales, un portátil
-------------------	-------------------------------

Sesión	5
Objetivo	Aprender a expresar mis emociones mediante la creatividad

Momento de la clase	Actividades a realizar (minuto a minuto)	
	Descripción de las actividades	Tiempo
Saludo inicial	Escoger una canción entre todos, que todos se sepan, y cantarla con el grupo. Karaoke.	10 minutos
Rompehielos	Jugar al teléfono roto y escribir la frase inicial y ver cuál frase salió al final. Escribirlas en el tablero.	20 minutos

	(jugar 2 veces, primera frase creada por nosotros)	
Actividad central	<ul style="list-style-type: none"> • Escoger los libros a leer y mostrar (2) <i>El ladrón de gallinas/Un día de pesca</i> • Separar a los niños en dos grupos • Mostrar las imágenes del cuento, explicarlas. • Luego cada mesa hará un cuento creado a partir de las imágenes de los cuentos. • Por turnos, cada niño dirá una frase de 3 a 5 palabras 	40 minutos
Reflexión	<p>Socializar y leer los cuentos, y explicar las emociones que se identifican en ellos. Recordar los personajes del viernes pasado para comenzar con su libro.</p>	20 minutos

Materiales	2 cuentos, 2 hojas de papel, música infantil, acceso a internet, youtube, dvd.
-------------------	--

Sesión	6
Objetivo	Definir cómo se ven al crecer y que quieren ser al crecer (profesión)

Momento de la clase	Actividades a realizar (minuto a minuto)	
	Descripción de las actividades	Tiempo
Saludo inicial	<p>Al entrar identificar la emoción que siente cada niño y preguntarle porque, a su vez los monitores van a decir su emoción después para separarlos en grupos por emoción y asesorarlos.</p> <p>A los alegres que saltan en un pie o bailen porque bailamos cuando estamos felices. En furia vamos hacer cosquillas para que se rían y veamos que la vida es divertida. En el miedo abrazarlos para que ese miedo desaparezca y finalmente para la tristeza vamos animarlos con frases positivas.</p>	10 minutos
Rompehielos	Van a caminar en completo silencio por el tapete, la idea es que cuando el monitor diga “saludo con mi....” así, los niños deben saludar a la persona más cercana de la forma que dijo el profe y la idea es que no saluden a alguien dos veces. Se saludaran con los ojos, pasando por debajo de las	20 minutos

	piernas, saltando los dos juntos como conejos, saltando en un pie e incluso evitando ciertos colores del tapete.	
Actividad central	¿que van a tener?, ¿donde van a vivir?, con quién van a vivir? ¿ alguna profesión? <i>En grupo de a 3 niños máximo, el monitor va a exponerles su prospecto de vida, explicando lo que hace determinada profesión. Luego ayudaremos a los niños a identificar qué es lo que quieren hacer cuando sean grandes. Construir en una hoja un muñeco de plastilina de cada profesión y niño.</i>	40 minutos
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Porque elegiste esta profesión? • ¿que te gusta o que admiras de lo que hace? • ¿qué te motiva? • ¿Que piensas que debes hacer para lograrlo? • ¿Que me lo impide o porque es difícil?. 	20 minutos

Materiales	Hoja, lápices, colores, plastilina, plantilla.
-------------------	--

Sesión	7
Objetivo	¿Cómo relato mis experiencias de vida?

Momento de la clase	Actividades a realizar (minuto a minuto)	
	Descripción de las actividades	Tiempo
Saludo inicial	Al entrar identificar la emoción que siente cada niño y preguntarle porque, a su vez los monitores van a decir su emoción.	10 minutos
Rompehielos	Jugar a las sillas musicales. Reglas: no empujar, hacer 2 grupos.	20 minutos
Actividad central	Se llevan hojas divididas para crear una historieta de la vida de los niños. Cada cuadro tendrá preguntas para guiar la historia. <ul style="list-style-type: none"> • ¿cuando y donde nacieron? • Familia. • 1° dia de colegio, su experiencia en el colegio. 	40 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • El día mas feliz de su vida. • La actividad más chévere de todos los viernes • El día más triste • El día que sentí más rabia 	
Reflexión	<i>Hacemos en una cartelera un listado de unos adjetivos para que con ellos describan su historieta, y que escojan unos 3 o 4 y el porqué.</i>	20 minutos

Materiales	Hoja, lápices, colores, cartelera.
-------------------	------------------------------------

Sesión	8
Objetivo	Compartir mis producciones del semestre.

Momento de la clase	Actividades a realizar (minuto a minuto)	
	Descripción de las actividades	Tiempo
Saludo inicial	Darles la bienvenida a la galería de productos artísticos de los niños del barrio egipto.	10 minutos
Rompehielos	Presentar cada uno de los “stands”	5 minutos
Actividad central	En la mesa gigante en donde esten todas las producciones, cada niño presentará los trabajos que más le gustaron y porque.	30 minutos
Reflexión y presentación	<i>Cada niño tendrá un lugar asignado para presentar su producción final. En la despedida vamos a preguntarles qué fue lo que mas les gustó del curso y comentarios finales por parte de los profesores, así como dejar los trabajos preferidos en la biblioteca como galería. Despedirlos con juegos, congelados entre otros.</i>	15 minutos

Materiales	Letrero “bienvenidos a la galería”, cinta, marcadores, escarcha.
-------------------	--