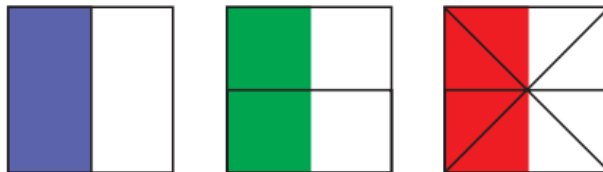


6º ANO A – 2º BIMESTRE – SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1

ATIVIDADE 3 – FRAÇÕES EQUIVALENTES

3.1.) Compare as figuras abaixo em relação as partes pintadas:



a) Escreva a fração que representa a parte pintada para cada figura?

R) $\frac{1}{2}$; $\frac{2}{4}$; $\frac{3}{6}$

b) Como é possível encontrar frações equivalentes a uma determinada fração dada?

R) Multiplicando ou dividindo o numerador e denominador por um mesmo valor. Exemplo:

$\frac{1}{2} = \frac{1 \cdot 3}{2 \cdot 3} = \frac{3}{6}$ ou $\frac{2}{4} = \frac{2 \div 2}{4 \div 2} = \frac{1}{2}$ observando os gráficos acima, temos frações equivalentes, ambos preenchem o mesmo espaço da figura.

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2

ATIVIDADE 1 – NÚMEROS RACIONAIS: AS DIFERENTES REPRESENTAÇÕES

1.1.) (LER COM ATENÇÃO O ENUNCIADO E PREENCHER O QUADRO PAGINA 63)

	Eu acho que é (palpite)	Representação decimal	Representação fracionária
$1 \div 2$			
$1 \div 3$	0,333....certo	Dízima periódica 0,3333..	$\frac{1}{3}$ (Um terço)
$1 \div 4$			
$1 \div 5$			
$1 \div 6$	0,66..... errado	Dízima periódica 0,1666..	$\frac{1}{6}$ (um sexto)
$1 \div 7$			
$1 \div 8$			
$1 \div 9$			
$1 \div 10$			

As dízimas periódicas podem ser representadas como fração, Exemplos:

a) $1 \div 3 = 0,33333333.....$

$0,33333... \times 10 = 3,333333.....$

$10y = 3,3333.....$ subtraímos $1y$

$1y = 0,3333...$

$9y = 3$

$y = \frac{3}{9}$ simplificando por 3

$y = \frac{1}{3}$

b) $1 \div 6 = 0,16666666.....$

$0,1666666 \times 100 = 16,66666.....$

$0,16666... \times 10 = 1,66666....$

$100y = 16,66666.....$ subtraímos $10y$

$10y = 1,66666....$ temos:

$90y = 15$ resolvendo equação

$y = \frac{15}{90}$ simplificando por 3

$y = \frac{5}{30}$ simplificando por 5; $y = \frac{1}{6}$

a) Qual número é maior $\frac{1}{2}$ ou $\frac{1}{10}$? Comente sua resposta

R).....

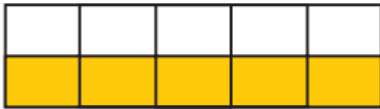
b) Qual número é maior: 0,25 ou $\frac{1}{4}$? Comente sua resposta.

R).....

c) O que é possível observar nos resultados das divisões de 1 por outro número natural?

R) A divisão de 1 por qualquer número diferente de 1 o resultado será sempre um número menor que 1.

1.2 Analise a imagem a seguir e circule os números racionais que podem ser utilizados para representar a parte da figura colorida.



0,2 0,4 0,5 $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{4}{10}$

a) Quais critérios você utilizou para circular os números acima?

R) Primeiramente observamos que a figura tem 10 partes e 5 foram pintadas o que representa; $\frac{5}{10}$ ou simplificando por 5 temos: $\frac{1}{2}$. Já temos duas respostas: $\frac{1}{2}$ e $\frac{5}{10}$, e se dividirmos o numerador pelo denominador: $1 : 2 = 0,5$ e $5 : 10 = 0,5$, daí teremos como resposta: $\frac{1}{2}$; $\frac{5}{10}$ e $0,5$

b) Os números $\frac{1}{2}$ e $0,5$ são diferentes? Qual a parte do inteiro que esses números representam?

R) São iguais apenas escrito de forma diferente; fração e decimal. Eles representam a metade do inteiro

1.3 Observe os seguintes números decimais:

0,6 (lê-se “seis décimos”), ou seja, $\frac{6}{10}$.

0,85 (lê-se “oitenta e cinco centésimos”), ou seja, $\frac{85}{100}$.

2,47 (lê-se “duzentos e quarenta e sete centésimos”), ou seja, $\frac{247}{100}$.

0,023 (lê-se “vinte e três milésimos”), ou seja, $\frac{23}{1000}$

A partir das observações acima, complete o quadro:

Representação decimal	Como se lê	Representação fracionária
0,8		
1,3	Um inteiro e três décimos	$\frac{13}{10}$
29,5		
	Três décimos	
0,041		
0,5	Cinco décimo	$\frac{5}{10}$
	8 milésimos	
		$\frac{73}{1000}$

1.5.) EXPLICAÇÃO: PODEMOS ESCREVER FRAÇÃO EM DECIMAL E DECIMAL EM FRAÇÃO

Exemplo: a) $1,3 = \frac{13}{10}$; b) $\frac{5}{10} = 5 : 10 = 0,5$

1.4 Na classe de Carlos, 6º ano A, há 36 alunos matriculados. São 15 meninos e 21 meninas.

a) Qual fração representa os meninos? E as meninas?

R)

b) Diante de novas matrículas, a escola abriu mais uma classe de 6º ano. Se um terço das meninas foram transferidas para a nova classe, 6º ano C, qual fração representa o número de meninas que ficaram no 6º ano B?

c) A Diretora da escola de Carlos pretende montar uma nova classe de modo que tenha 18 meninos, e que esses correspondam a dois terços do número total de alunos da classe. Qual a fração que representará o número de meninas na classe? Quantas meninas serão? E quantos alunos serão matriculados na classe?