

6º ANO A – 2º BIMESTRE – SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1

ATIVIDADE 1 – ARREDONDAMENTO COMO FAZ?

ARREDONDAMENTO: São aproximações que podemos fazer aumentando ou diminuindo certas quantidades observando o último algarismo de cada número, de 0 a 4 para menos de 5 a 9 para mais.

1.1.- SITUAÇÕES QUE UTILIZAMOS DE UMA FORMA NATURAL ARREDONDAMENTO: EXEMPLOS?

- 1) Ana mora a **aproximadamente 400** metros da Escola?
- 2) São Jose do Rio Preto dista **aproximadamente 70** km de Planalto.
- 3) Bete está lendo um livro de 180 páginas, em uma semana ela já leu **aproximadamente a metade do livro**, ou seja, 90 páginas.
- 4) Ontem almoçamos já passava do meio dia, ou seja, **aproximadamente as 12 horas**.
- 5) Ao pagar uma divida de R\$ 51, no açougue, o proprietário disse que R\$ 50, pagaria.
- 6) Já são quase duas horas da tarde, **aproximadamente 14:00 horas**.

1.2. ARREDONDAR OS SEGUINTE NÚMEROS:

- | | | |
|---|---|---|
| a) 28 <u>aproximadamente</u> 30; | c) 57 <u>aproximadamente</u> 60; | e) 108 <u>aproximadamente</u> 110; |
| b) 32 <u>aproximadamente</u> 30; | d) 93 <u>aproximadamente</u> 90; | f) 243 <u>aproximadamente</u> 240. |

1.3. ARREDONDAR OS SEGUINTE NÚMEROS: **(ENTREGAR PARA NOTA)**

- | | |
|---|---|
| a) 102 <u>aproximadamente</u> | f) 2098 <u>aproximadamente</u> |
| b) 158 <u>aproximadamente</u> | g) 48 <u>aproximadamente</u> |
| c) 568 <u>aproximadamente</u> | h) 124 <u>aproximadamente</u> |
| d) 1024 <u>aproximadamente</u> | i) 1027 <u>aproximadamente</u> |
| e) 2365 <u>aproximadamente</u> | j) 9048 <u>aproximadamente</u> |

1.4. Joaquim viaja muito pelo Estado de São Paulo, ele anotou algumas distância a partir do Marco zero de São Paulo: **(ENTREGAR PARA NOTA)**

- I) da capital até Campinas: 111 km - **aproximadamente:** km
II) da capital até Ribeirão Preto: 333 km - **aproximadamente:** km
III) da capital até São José do Rio Preto: 458 km - **aproximadamente:**km

1.5. ALGUNS PRODUTOS SEMPRE TEM VALORES DECIMAIS. VAMOS ARREDONDAR OS VALORES EM REAIS: **(ENTREGAR PARA NOTA)**

- | | |
|--|--|
| a) R\$ 2,38 - <u>aproximadamente</u> R\$ 2,40 | c) R\$ 89,01 - <u>aproximadamente</u> R\$.....; |
| b) R\$ 25,42 - <u>aproximadamente</u> | d) R\$ 489,50 <u>aproximadamente</u> |

OBSERVAÇÃO: TODAS AS CIDADES POSSUEM O **MARCO ZERO** O DE PLANALTO É EM FRENTE A **IGREJA MATRIZ**. FAZER OS EXERCÍCIOS QUE ESTÃO EM BRANCO E **ENTREGAR NA ESCOLA** PARA NOTAS E PRESENÇA

ATIVIDADE 2 – OS DESAFIOS DAS FRAÇÕES

2.1. LER NA APOSTILA A SITUAÇÃO PROBLEMA PARA RESOLVERMOS A SITUAÇÃO a E b.

a) O que você achou dessa divisão? Por quê?

COLEGA 1	COLEGA 1
----------	----------

Ela está errada se dividirmos o chocolate ao meio teríamos quatro partes, duas partes em cada chocolate. (COLEGA 1 E 2 TEM DUAS PARTES CADA VERMELHO E AMARELO)

COLEGA 2	COLEGA 2
----------	----------

se os colegas derem a metade para o amigo ele ficaria com um chocolate e os dois colegas somente com a metade.

AMIGO	AMIGO
COLEGA 1	COLEGA 2

b) Para que todos comessem partes iguais, como seria resolvida essa questão?

AMIGO	COLEGA 1	COLEGA 2
-------	----------	----------

Se dividirmos cada chocolate em três partes, cada um ficaria com uma parte, os colegas então ficariam com duas partes de cada chocolate ou seja: $2/6$ ou seja $1/3$ do total

AMIGO	COLEGA 1	COLEGA 2
-------	----------	----------

Ou seja

AMIGO	AMIGO	$\left. \begin{array}{l} \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3} \\ \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3} \\ \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3} \end{array} \right\} \frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} = \frac{6}{3} = 2 \text{ inteiros (ou seja 2 chocolates)}$
COLEGA 1	COLEGA 1	
COLEGA 2	COLEGA 2	

2.2. (LER COM ATENÇÃO A ATIVIDADE PAGINA 62 E ACOMPANHE)

1º Possibilidade:

Andréia e quatro amigas, representa 5 pessoas, então ela pega uma parte de CADA chocolate, e distribui uma parte de CADA chocolate para cada AMIGA, o que representa $1/5$ do chocolate, como cada amiga vão pegar 3 partes temos: $1/5 + 1/5 + 1/5 = 3/5$

Como são 5 pessoas temos: $5 \times 3/5 = 15/5 = 3$ CHOCOLATES, cada pessoa ficou com $3/5$ do chocolate.

2º Possibilidade:

Andréia ficou com uma metade $1/2$, e distribuiu as outras 4 entre as amigas, o que representa 5 partes de $1/2$, temos: $5 \times 1/2 = 5/2$ ou 2,5 (REPRESENTA DOIS CHOCOLATES E MEIO), como são 3 CHOCOLATES, pegou a outra metade e dividiu por 5: $1/2 : 5 = 0,1$ ou $1/2 \cdot 1/5 = 1/10$. Então cada pessoa ficou com $1/2 + 1/10 = 12/20$, como são 5 pessoas temos: $5 \times 12/20 = 60/20 = 3$ (CHOCOLATES). Cada pessoa ficou com $12/20 = 6/10 = 3/5$

A 1a. Possibilidade é mais fácil embora ambas dê o mesmo valor

ATIVIDADE 3 – FRAÇÕES EQUIVALENTES

3.1.) Compare as figuras abaixo em relação as partes pintadas:

(PEGAR O DESENHO DA PAGINA 62)

a) Escreva a fração que representa a parte pintada para cada figura?

R)

b) Como é possível encontrar frações equivalentes a uma determinada fração dada?

R) Multiplicando o numerador e denominador por um mesmo valor. Exemplo:

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2

ATIVIDADE 1 – NÚMEROS RACIONAIS: AS DIFERENTES REPRESENTAÇÕES

1.1.) (LER COM ATENÇÃO O ENUNCIADO E PREENCHER O QUADRO PAGINA 63)

	Eu acho que é (palpite)	Representação decimal	Representação fracionária
1 : 2			
1 : 3	0,333....	Dízima periódica 0,3333..	1/3 (Um terço)
1 : 4			
1 : 5			
1 : 6	0,66..... errado	Dízima periódica 0,1666..	1/6 (um sexto)
1 : 7			
1 : 8			
1 : 9			
1 : 10			

As dízimas periódicas podem ser representadas como fração, Exemplos:

a) $1 : 3 = 0,33333333.....$

$$0,333333.... \times 10 = 3,333333.....$$

$$10y = 3,3333..... \text{ subtraímos } 1y$$

$$1y = 0,3333...$$

$$9y = 3$$

$$y = 3/9 \text{ simplificando por } 3$$

$$y = 1/3$$

b) $1 : 6 = 0,16666666.....$

$$0,1666666 \times 100 = 16,66666.....$$

$$0,16666.... \times 10 = 1,66666....$$

$$100y = 16,66666..... \text{ subtraímos } 10y$$

$$10y = 1,66666.... \text{ temos:}$$

$$90y = 15 \text{ revolvendo equação}$$

$$y = 15/90 \text{ simplificando por } 3$$

$$y = 5/30 \text{ simplificando por } 5; y = 1/6$$

a) Qual número é maior $\frac{1}{2}$ ou $\frac{1}{10}$? Comente sua resposta

R).....

b) Qual número é maior: 0,25 ou $\frac{1}{4}$? Comente sua resposta.

R).....

c) O que é possível observar nos resultados das divisões de 1 por outro número natural?

R) A divisão de 1 por qualquer número diferente de 1 o resultado será sempre um número menor que 1