

# ATIVIDADES DE MATEMÁTICA - 7º ANO A

**ATENÇÃO:** OS CONTEÚDOS DAS AULAS A SEGUIR SÃO REFERENTES AO CADERNO SÃO PAULO FAZ ESCOLA, QUE ESTÃO SENDO REVISADAS ATRAVÉS DAS AULAS NO CENTRO DE MÍDIAS SP, INICIADO NO DIA 27 DE ABRIL DE 2020, QUE DEVERÃO SER ACOMPANHADAS PELOS ALUNOS PARA FUTURAS INTERVENÇÕES DO PROFESSOR.

ESTE MATERIAL A SEGUIR É PARA QUE O ALUNO POSSA ESTUDAR E TRANSCREVER TODOS OS CONTEÚDOS EM SEU CADERNO DE CLASSE, DE PRÓPRIO PUNHO, VAMOS TERMINAR AS ATIVIDADES DO 1º BIMESTRE, O QUANTO ANTES PARA FECHARMOS AS NOTAS. OBRIGADO. CONTO COM VOCÊS. COMPARTILHAR COM OS COLEGAS QUE NÃO POSSUEM ACESSO A NENHUM MEIO DE ACESSO. E CORRE PRO ABRAÇO. OU ESPERE!!!! ESTAMOS DE QUARENTENA. KKKKKK

**PROFESSOR WANILSON**

## ATIVIDADE 4: DESCONTOS E JUROS – PÁGINA 28

4.1 Ana comprou uma camiseta por R\$ 50,00 e teve um desconto de 30% porque era a última do estoque. Quanto ela pagou por essa camiseta?

30% de R\$ 50,00.

$$1) \frac{30}{100} \times 50 = \frac{1500}{100} = 15$$

$$2) \frac{30}{100} = 0,30 \text{ então: } 0,30 \times 50 = 15$$

$$3) 100\% = 1$$

$$30\% = 0,30$$

$$1 - 0,30 = 0,70\%$$

$$50 \times 0,70 = \boxed{\text{R\$ 35,00}}$$

3 maneiras diferente de resolver o problema

4.2 Agora elabore um problema sobre compras que oferecem desconto.

1 - A revista Manchete, desta semana teve 136 páginas e cerca de 45% delas foram de publicidade. Quantas são as páginas sem publicidade?

$$1) 136 \times \frac{45}{100} = \frac{6120}{100} = 61,20$$

61 páginas

$$136 - 61 = 75 \text{ páginas}$$

$$2) 100 - 45 = 55\%$$

$$136 \times 0,55 = 74,80 \approx \boxed{75 \text{ páginas}}$$

$$\begin{array}{r} 136 \\ \times 0,55 \\ \hline 680 \\ 680+ \\ \hline 74,80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 136 \\ - 61 \\ \hline 75 \\ \times 0,45 \\ \hline 680 \\ 544+ \\ \hline 61,20 \end{array}$$

2 - Na lanchonete, um sanduiche que custava R\$ 2,80 teve seu preço aumentado em 25%. Esse sanduiche passou a custar?

a) R\$ 3,50

b) R\$ 3,05

c) R\$ 2,95

d) R\$ 0,70

$$1) 2,80 \times 1,25 = 3,50$$

$$2) 2,80 \times \frac{25}{100} = \frac{70}{100} = 0,70$$

$$2,80 + 0,70 = 3,50$$

$$\begin{array}{r} 2,80 \\ \times 25 \\ \hline 1400 \\ 560+ \\ \hline 70,00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \times 100 \\ - 700 \times 0,7 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,80 \\ + 0,70 \\ \hline 3,50 \end{array}$$

4.3 Na compra de uma mochila três lojas ofereciam os descontos a seguir. Em que loja será mais vantajoso financeiramente comprar a mochila? Justifique sua resposta.

LOJA A	LOJA B	LOJA C
Preço: R\$ 82,00	Preço: R\$ 90,00	Preço: R\$ 85,00
5% de desconto à vista	8% de desconto à vista	10% de desconto à vista

Loja A (Forma de Fração)

$$82,00 \times \frac{5}{100} = \frac{410}{100} = 4,10$$

$$82,00 - 4,10 = 77,90$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 5 \\ \hline 410 \end{array}$$

Loja B (Forma decimal)

$$90,00 \times 0,08 = 7,20$$

$$90,00 - 7,20 = 82,80$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \times 0,08 \\ \hline 7,20 \\ - 7,20 \\ \hline 82,80 \end{array}$$

Loja C (Incluindo 100% e decontando a porcentagem do desconto 10%)

$$100\% - 10\% = 90\%$$

$$90\% = 0,90$$

$$\text{R\$ } 85,00 \times 0,90 = 76,50$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ \times 0,90 \\ \hline 76,50 \end{array}$$

Seria mais vantajoso na Loja C.

Obs.: Podemos resolver todas as situações tanto por fração ou forma decimal.

## ATIVIDADE 1: ÁLGEBRA – EXPRESSÃO EFICIENTE – PÁGINA 28 E 29

1.1 A professora Adriana corrigiu os desafios que dera para os estudantes do 7º ano e percebeu que todos haviam acertado. Como havia combinado que acrescentaria 1 ponto na nota da prova de cada estudante que os acertasse, para não esquecer, anotou no celular: Nota final 7º ano,  $n + 1$ .

a) Explique o que entendeu sobre a anotação da professora Adriana.

R) A letra  $n$  representa a nota a ser tirada na prova, mais 1 de bonificação.

b) Ao anotar  $n + 1$ , ela “misturou” letras com números. Você acha que ela poderá somar letra com número?

R) Na verdade, a letra está representando vários valores, no caso a nota de cada aluno.

c) A expressão que a professora Adriana utilizou é denominada expressão algébrica. Você acha que foi uma boa anotação?

R) Sim. n representa (nota).

1.2 A família de Tina vai viajar para o Estado do Acre. Eles moram no Estado de São Paulo e iniciarão a viagem bem cedinho. Tina sabe que o horário marcado pela família segue a hora oficial de Brasília. Consultou no celular e viu que a cidade de destino da viagem, no Estado do Acre, apresenta o fuso horário de menos 2 horas em relação ao horário oficial de Brasília. Além disso, eles passarão pelo Estado de Mato Grosso, onde o fuso horário é de menos 1 hora em relação ao horário oficial. Auxilie Tina a anotar essas informações elaborando expressões algébricas simples:

Obs.: A variável pode ser representada por qualquer letra, então poderíamos ter

a) Que represente a situação do horário oficial em relação ao fuso horário do Estado do Acre.

- b - 2 (horário de Brasília menos 2)
- h - 2 (horário oficial menos 2)
- s - 2 (horário São Paulo menos 2)

b) Que represente a situação do horário oficial em relação ao fuso horário do Estado de Mato Grosso.

- b - 1 (horário de Brasília menos 1)
- c - 1 (horário de casa menos 1)

### ATIVIDADE 2: EXPRESSÃO ALGÉBRICA NA PRÁTICA – PÁGINA 29

2.1 Uma mãe consultou um farmacêutico sobre o número de gotas de um remédio recomendado para crianças. Antes de responder ele leu as seguintes instruções na bula:

Idade da criança	Número de gotas
1 ano	$2p^*$
2 anos	$2p - 5$
3 anos	$2p - 8$
4 anos	$2p - 10$
$p^* =$ peso da criança	

A mãe informou que a criança tinha 2 anos e pesava aproximadamente 11kg. Ele informou, então que ela deveria dar 17 gotas. Como o farmacêutico calculou esse valor? Justifique sua resposta.

p - representa o peso da criança

$p = 11\text{kg}$

observando a tabela para 2 anos, temos:

$2p - 5$

$2 \times 11 - 5$

$22 - 5 = 17$  gotas

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 2 \\ \hline 22 \end{array} \quad \begin{array}{r} 22 \\ - 5 \\ \hline 17 \end{array}$$

2.2 O peso das pessoas é muito variável, por isso uma criança de 2 anos pode ter pesos diferentes, variando de 10 a 13kg aproximadamente, por exemplo. Calcule o número de gotas indicadas para crianças com s seguintes idades:

a) 1 ano com 8 kg

p - representa o peso

$2p$  temos:  $2 \times 8 = 16$  gotas

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline 16 \end{array}$$

b) 2 anos com 12 kg  
 p - representa o peso  
 2p - 5 temos: 2 X 12 - 5  
 24 - 5 = 19 gotas

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 2 \\ \hline 24 \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ - 5 \\ \hline 19 \end{array}$$

c) 3 anos com 14 kg  
 p - representa o peso  
 2p - 8  
 2 X 14 - 8  
 28 - 8 = 20 gotas

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline 28 \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ - 8 \\ \hline 20 \end{array}$$

ATIVIDADE 3: RESOLVENDO EXPRESSÕES ALGÉBRICAS – PÁGINAS 29 E 30

3.1 Na pizzaria Nona Rosa é cobrada uma taxa para entrega em domicilio. A taxa é calculada com um valor fixo de R\$ 2,00 mais R\$ 1,50 por quilometro de deslocamento. Lúcia solicitou a entrega de uma pizza. Escreva uma expressão algébrica para a entrega da pizza.

$V = \text{valor cobrado}$   
 $\left. \begin{array}{l} \text{valor fixo (vf)} = 2,00 \\ \text{valor km (vx)} = 1,50 \\ \text{quantidade km} = x \end{array} \right\} V = vf + vk * x$

Expressão:  $V = 2 + 1,50 * x$

- Distância percorrida: 4 Km

Temos:  $V = 2 + 1,50 * x$

$$\begin{aligned} V &= 2 + 1,50 * 4 \\ V &= 2 + 6,00 \\ V &= 8,00 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 1,50 \\ \times 4 \\ \hline 6,00 \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} 2,00 \\ \hline 8,00 \end{array}$$

3.2 Agora, considerando a taxa de entrega da Pizzaria Nona Rosa, calcule o valor a ser pago em cada deslocamento abaixo:

a) 8 km  
 $V = 2 + 1,50 * x$   
 $V = 2 + 1,50 * 8$   
 $V = 2 + 12,00$   
 $V = 14$

$$\begin{array}{r} 1,50 \\ \times 8 \\ \hline 12,00 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12,00 \\ + 2,00 \\ \hline 14,00 \end{array}$$

Obs: Calcule sempre a multiplicação primeiro

b) 11 km  
 $V = 2 + 1,50 * x$   
 $V = 2 + 1,50 * 11$   
 $V = 2 + 16,50$   
 $V = 18,50$

$$\begin{array}{r} 1,50 \\ \times 11 \\ \hline 150 \\ 150 + \\ \hline 16,50 \end{array} \quad \begin{array}{r} 16,50 \\ + 2,00 \\ \hline 18,50 \end{array}$$

c) 15km  
 $V = 2 + 1,50 * x$   
 $V = 2 + 1,50 * 15$   
 $V = 2 + 22,50$   
 $V = 24,50$

$$\begin{array}{r} 1,50 \\ \times 15 \\ \hline 750 \\ 150 + \\ \hline 22,50 \end{array} \quad \begin{array}{r} 22,50 \\ + 2,00 \\ \hline 24,50 \end{array}$$

3.3 Você sabia que podemos estimar o numero do calçado de uma pessoa conhecendo o comprimento do seu pé? Para isso usaremos a seguinte expressão algébrica:

$$S = \frac{5p + 28}{4}, \text{ onde: } S \text{ representa o número do calçado e } p \text{ representa o comprimento do pé em cm.}$$

a) O pé de Eduarda mede 20 cm. Qual é o tamanho de seu sapato?

$$S = \frac{5 * 20 + 28}{4}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 5 \\ \hline 100 \end{array}$$

$$S = \frac{100 + 28}{4}$$

$$S = 32$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ + 28 \\ \hline 128 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 128 \quad \text{L}4 \\ - 12 \quad \text{L}4 \\ \hline 08 \quad \text{L}4 \\ - 8 \quad \text{L}4 \\ \hline 0 \end{array}$$

b) Utilize uma régua, meça o comprimento do seu pé e use a fórmula acima para verificar se confere com o número de seu calçado. Medir o seu pé e fazer o cálculo.

c) Usando a mesma fórmula, calcule o número do calçado de uma pessoa cujo pé mede:

23 cm

$$S = \frac{5p + 28}{4}$$

$$S = \frac{5 \cdot 23 + 28}{4}$$

$$S = \frac{115 + 28}{4}$$

$$S = \frac{143}{4}$$

$$S \approx 36$$

$$\begin{array}{r} 23 \quad \text{L}4 \\ \times 5 \\ \hline 115 \\ + 28 \\ \hline 143 \\ \text{L}4 \\ - 12 \\ \hline 23 \\ - 20 \\ \hline 3 \end{array}$$

28 cm

$$S = \frac{5p + 28}{4}$$

$$S = \frac{5 \cdot 28 + 28}{4}$$

$$S = \frac{140 + 28}{4}$$

$$S = \frac{168}{4}$$

$$S = 42$$

$$\begin{array}{r} 28 \quad \text{L}4 \\ \times 5 \\ \hline 140 \\ + 28 \\ \hline 168 \\ \text{L}4 \\ - 16 \\ \hline 08 \\ - 8 \\ \hline 0 \end{array}$$

30 cm

$$S = \frac{5p + 28}{4}$$

$$S = \frac{5 \cdot 30 + 28}{4}$$

$$S = \frac{150 + 28}{4}$$

$$S = \frac{178}{4}$$

$$S = 45$$

$$\begin{array}{r} 30 \quad \text{L}4 \\ \times 5 \\ \hline 150 \\ + 28 \\ \hline 178 \\ \text{L}4 \\ - 16 \\ \hline 16 \\ - 16 \\ \hline 0 \end{array}$$

ATIVIDADE 4: PROCURANDO NÚMEROS OCULTOS - EQUAÇÃO - PÁGINAS 30 E 31

4.1 Observe os cálculos abaixo para responder as questões:

		1	2	8			6	0			2	7		
	+					-				x				
		1	6	0			3	4		1	0	8		

a) Que número devo somar à 128 para obter 160?

$$\begin{array}{r} 5 \\ 160 \\ - 128 \\ \hline 32 \end{array}$$

b) A diferença entre dois números é 34. Se o maior deles é 60, qual é o outro número?

$$\begin{array}{r} 5 \\ 60 \\ - 34 \\ \hline 26 \end{array}$$

c) O produto de dois números é 108. Um deles é 27. Qual é o outro número?

$$\begin{array}{r} 108 \overline{)27} \\ - 108 \\ \hline 0 \end{array}$$

4.2 Leia as expressões abaixo e escreva cada uma na linguagem matemática:

a) Que número preciso somar a 345 para obter 729?

$$\begin{array}{r} x + 345 = 729 \\ - 345 \quad - 345 \\ \hline x = 384 \end{array}$$

Regra prática:  $x + 345 = 729$

$$x = 729 - 345 = 384$$

b) O dobro de um número é 68. Que número é esse?

$$\begin{aligned} 2 \cdot a &= 68 \\ 2a &= 68 \\ \frac{2}{2} &= \frac{68}{2} \\ a &= 34 \end{aligned}$$

Regra Prática:  
 $2a = 68$   
 $a = \frac{68}{2}$   
 $a = 34$

O número 2 está multiplicando no 1º membro passa dividindo no 2º membro

$$\begin{array}{r} 68 \text{ } \cancel{2} \\ -6 \text{ } \cancel{0} \\ \hline 8 \text{ } \cancel{0} \\ -8 \text{ } \cancel{0} \\ \hline 0 \end{array}$$

c) A metade de um número é igual a 18. Que número é esse?

$$\begin{aligned} \frac{1}{2} \cdot y &= 18 \\ 2 \cdot \frac{1}{2} \cdot y &= 2 \cdot 18 \\ y &= 36 \end{aligned}$$

Regra Prática:  
 $\frac{1}{2} \cdot y = 18$   
 $y = 18 \times 2$   
 $y = 36$

O número 2 está dividindo no 1º membro passa multiplicando no 2º membro.

4.3 Complete a tabela de acordo com as expressões:

Língua materna	Expressão algébrica
R → Um número somado com 5 unidades é igual a 32.	$n + 5 = 32$
O dobro de um número somado com 3 unidades é igual a 24.	$2n + 3 = 24$ ← (R)
R → A metade de um número subtraído de 2 unidades é igual a 10.	$\frac{1}{2}x - 2 = 10$
Que número devo somar a 128 para obter 160?	$m + 128 = 160$ ← (R)

4.4 Resolva as expressões algébricas da última coluna do exercício anterior.

$$\begin{aligned} 1) n + 5 &= 32 \\ -5 \quad -5 \\ n &= 27 \end{aligned}$$

Regra Prática:  
 $n + 5 = 32$   
 $n = 32 - 5$   
 $n = 27$

$$\begin{aligned} 3) \frac{1}{2}x - 2 &= 10 \\ +2 \quad +2 \\ \frac{1}{2}x &= 12 \end{aligned}$$

Regra Prática:  
 $\frac{1}{2}x - 2 = 10$   
 $\frac{1}{2}x = 10 + 2$   
 $x = 12 \times 2$   
 $x = 24$

$$\begin{aligned} 2) 2n + 3 &= 24 \\ -3 \quad -3 \\ 2n &= 21 \\ \frac{2n}{2} &= \frac{21}{2} \\ n &= 10,5 \end{aligned}$$

$2n + 3 = 24$   
 $2n = 24 - 3$   
 $2n = 21$   
 $n = \frac{21}{2}$   
 $n = 10,5$

$$\begin{aligned} 2 \cdot \frac{1}{2}x &= 2 \cdot 12 \\ x &= 24 \end{aligned}$$

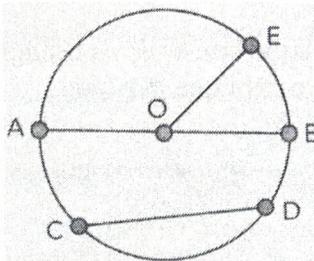
$$\begin{aligned} 4) m + 128 &= 160 \\ -128 \quad -128 \\ m &= 32 \end{aligned}$$

$m + 128 = 160$   
 $m = 160 - 128$   
 $m = 32$

### SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 5

#### ATIVIDADE 1: CONTRUINDO CIRCUNFERÊNCIAS – PÁGINAS 31 E 32

1.1 Observe a circunferência a seguir e complete a tabela com seus elementos.



Ponto O	Centro da circunferência
Medida do segmento $\overline{OE}$	Raio
Medida do segmento $\overline{AB}$	Diâmetro
Medida do segmento $\overline{CD}$	corda

Raio: medida que vai do centro da circunferência até a borda.

Diâmetro: segmento de reta que vai de um lado ao outro da circunferência passando pelo centro da circunferência.

Corda: Segmento de reta que une um ponto ao outro da circunferência que não passa pelo centro.

1.2 Construa separadamente cada uma das circunferências, com as seguintes medidas para o raio:

a) 3 cm

b) 4 cm

c) 6,5 cm

1.3 Usando o compasso, construa duas circunferências de mesmo centro (chamadas circunferências concêntricas), com raios medindo 2,5 cm e 3,5 cm, e faça uma decoração a seu gosto no espaço entre as duas circunferências.

## ATIVIDADE 2: DIFERENCIANDO OS CONCEITOS DE CIRCUNFERÊNCIAS E CÍRCULO – PÁGINA 32

2.1 Com o auxílio de um compasso, faça uma composição artística usando no mínimo três círculos de raios diferentes. Descreva como foi sua construção. Como inspiração para esta atividade, observe algumas composições artísticas.  
Fazer desenho usando circunferência desenho livre.

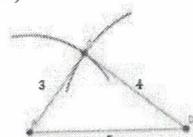
## ATIVIDADE 3 – CONSTRUINDO TRIÂNGULOS -- PÁGINA 33 E 34

3.1 Vamos construir um triângulo cujos lados medem 4cm, 5cm e 6cm:

Leia e acompanhe a cada passo para construção de um triângulo.

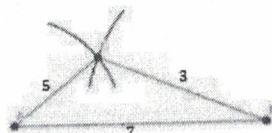
3.2 Com a régua e compasso, tente construir os triângulos utilizando as medidas abaixo. Descreva se conseguiu ou não e explique por quê.

a)



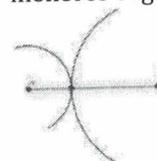
$$3 + 4 = 7 > 5$$

b)



$$5 + 3 = 8 > 7$$

c) Não é possível fazer o triângulo, os dois lados menores é igual ao maior



$$4 + 2 = 6 \text{ não é maior que } 6$$

Obs.: Para obtermos um triângulo é necessário que os dois lados menores sejam maior que o lado maior do triângulo.

3.3 Joana quer construir um triângulo com palitos, porém ela possui quatro palitos de tamanhos diferentes: um palito de 4cm, outro de 8cm, outro de 10 cm e o último de 15cm.

a) Quais palitos ela poderia utilizar para montar um triângulo?

4 cm, 8 cm e 10 cm

ou

$$4 + 8 = 12 > 10$$

8 cm, 10 cm e 15 cm

ou

$$8 + 10 = 18 > 15$$

4 cm, 8 cm e 15 cm não é possível

$$4 + 8 = 12 < 15$$

*- usar palitos de fósforo e fazer os triângulos.*

3.4 Veja os ângulos internos do triângulo, como mostra a figura.

a) Construa triângulos diferentes e meça os ângulos internos com o auxílio do transferidor e some os valores obtidos.

b) O que se pode concluir com relação à soma dos ângulos internos de um triângulo?

A soma dos ângulos internos de um triângulo é igual a  $180^\circ$

$$\hat{a} + \hat{b} + \hat{c} = 180^\circ$$

## SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 6

### ATIVIDADE 2 – CALCULANDO PERÍMETRO DE ÁREA – PÁGINAS 3

Continuando a gincana do 7º ano, a professora mostrou vários objetos disponíveis na sala de aula e solicitou aos alunos que medissem seu perímetro utilizando uma régua.

Vamos participar da atividade proposta, medindo o comprimento e a largura de seu caderno.

a) É possível calcular o perímetro e a área do seu caderno? Como? Justifique sua resposta. Área e perímetro do caderno.

b) Qual a unidade de medida que você pode utilizar para indicar a área e o perímetro do seu caderno? Justifique sua resposta.

R) cm (centímetro), a unidade utilizada pelas pequenas medidas.

### ATIVIDADE 3 – FAZENDO CÁLCULOS NO DIA A DIA – PÁGINAS 35

Na terceira etapa da gincana, os alunos foram levados ao pátio da escola para pensarem na solução de alguns desafios matemáticos.

Agora você e seu colega foram desafiados e deverão resolver os exercícios propostos na gincana de matemática.

3.1 Carlos vai a pé para a escola. Seu trajeto de casa para a escola tem aproximadamente 650 m. Sabendo que o passo de Carlos mede 40 cm, calcule quantos passos Carlos dá para ir de casa até a escola?

$$40 \text{ cm} = 0,40 \text{ m}$$

$$650 \div 0,40 = 1625 \text{ passos}$$

*650 / 0,40 = 1625 passos*  
*igual a 1625 passos*

3.2 Sabendo que a altura de Carolina é  $\frac{3}{4}$  da altura de Luiza e que a diferença entre a altura das duas é de 0,35 m, qual é a altura de Carolina e de Luiza?

$$x - \frac{3}{4}x = 0,35$$

$$4x - 3x = 1,40$$

$$x = 1,40 \text{ m}$$

Luiza

$$\frac{4x}{4} - \frac{3x}{4} = \frac{1,40}{4}$$

*subtração de fração*  
*Divide pelo denominador e multiplica pelo numerador*

$$\begin{array}{r} 4 \cancel{4} \\ 0 \end{array} \quad 4x = 1,40 \quad \left| \begin{array}{r} 4 \cancel{4} \\ 0 \end{array} \right. \quad \left| \begin{array}{r} 1,40 \\ 0 \end{array} \right. \quad \left| \begin{array}{r} 1,40 \\ 0 \end{array} \right.$$

$$1,40 \cdot \frac{3}{4} = \frac{4,20}{4}$$

1,05 m  
Carolina

$$\begin{array}{r} 1,40 \\ \times 3 \\ \hline 4,20 \\ \frac{4}{4} \end{array} \quad \begin{array}{r} 4,20 \\ \frac{4}{4} \\ \hline 1,05 \end{array}$$

$$4x - 3x = 1,40 \quad \begin{array}{r} 4x \\ - 3x \\ \hline 1x \end{array}$$

$$\boxed{x = 1,40}$$

3.3 Diego percorre diariamente 8 km, mas na segunda-feira só conseguiu correr  $\frac{4}{5}$  dessa distância. Quantos metros ele correu?

$$8 \cdot \frac{4}{5} = \frac{32}{5} = 6,4 \text{ km}$$

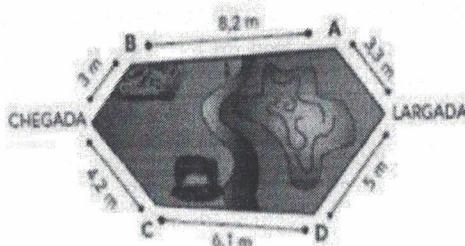
$$\begin{array}{r} \times 4 \\ 32 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 32 \\ -30 \\ \hline 20 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 6,4 \\ \hline \end{array}$$

3.4 Um depósito de materiais para construção ensaca areia em embalagens de dois tamanhos: o de 15kg custa R\$ 2,00 e o de 40kg custa R\$ 5,00. Para fazer o acabamento do meu banheiro, vou precisar de 150 kg. Quantos sacos de areia, de cada tamanho, devo comprar pagando o menor valor possível?

R) 3 sacos de 40kg  $\rightarrow 3 \times 40 = 120 \text{ kg}$  R\$ 5,00  
 2 sacos de 15kg  $\rightarrow 2 \times 15 = 30 \text{ kg}$  R\$ 4,00  
 Total: 150 kg R\$ 19,00

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 3 \\ \hline 120 \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ \times 2 \\ \hline 30 \end{array}$$

3.5 Eduardo e Henrique resolveram disputar uma corrida em torno da praça do bairro. Os dois saíram do ponto de largada; Henrique partiu em direção ao ponto A, passando pelo ponto B, e Eduardo partiu do ponto D passando por C, até o ponto de chegada. Quem fez o percurso mais curto? Quantos metros a menos?



Eduardo

$$\begin{array}{r} 3,3 \text{ m} \\ 8,2 \text{ m} \\ 3,0 \text{ m} \\ \hline 14,5 \text{ m} \end{array}$$

Henrique

$$\begin{array}{r} 5,0 \text{ m} \\ 6,1 \text{ m} \\ 4,2 \text{ m} \\ \hline 15,3 \text{ m} \end{array}$$

$\rightarrow$  Percurso mais curto:  
Eduardo

$\rightarrow$  Quantos metros a menos:

$$\begin{array}{r} 15,3 \text{ m} \\ - 14,5 \text{ m} \\ \hline 0,8 \text{ m ou } 80 \text{ cm} \end{array}$$