

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA - 6º ANO A

ATENÇÃO: OS CONTEÚDOS DAS AULAS A SEGUIR SÃO REFERENTES AO CADERNO SÃO PAULO FAZ ESCOLA, QUE ESTÃO SENDO REVISADAS ATRAVÉS DAS AULAS NO CENTRO DE MÍDIAS SP, INICIADO NO DIA 27 DE ABRIL DE 2020, QUE DEVERÃO SER ACOMPANHADAS PELOS ALUNOS PARA FUTURAS INTERVENÇÕES DO PROFESSOR.

ESTE MATERIAL A SEGUIR É PARA QUE O ALUNO POSSA ESTUDAR E TRANSCREVER TODOS OS CONTEÚDOS EM SEU CADERNO DE CLASSE, DE PRÓPRIO PUNHO, VAMOS TERMINAR AS ATIVIDADES DO 1º BIMESTRE, O QUANTO ANTES PARA FECHARMOS AS NOTAS. OBRIGADO. CONTO COM VOCÊS. COMPARTILHAR COM OS COLEGAS QUE NÃO POSSUEM ACESSO A NENHUM MEIO DE ACESSO. E CORRE PRO ABRAÇO. OU ESPERE!!!! ESTAMOS DE QUARENTENA. KKKKKK

PROFESSOR WANILSON

ATIVIDADES DO CADERNO SÃO PAULO FAZ ESCOLA DO 1º BIMESTRE DO 6º ANO A, QUE NÃO FORAM CONCLUÍDAS DEVIDO AO COVID-19 E ESTÃO SENDO RETOMADAS PELO PROFESSOR WANILSON TEIXEIRA DE FREITAS.

A seta na reta numérica indica que a sequência dos números naturais é infinita. Na reta numérica a seguir, o número 2532 é representado pelo ponto que tem a letra C. A letra D corresponde ao número 2535.

- Se o número 2532 representa letra C
 - Se a letra D corresponde ao número 2535
- Aumenta de 3 em 3 ou diminui de 3 em 3
- Então temos:

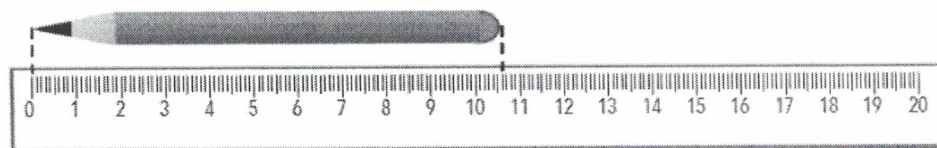


7.1 Qual é a letra correspondente ao número 2544?
Letra G

7.2 Quais são os números correspondentes às letras A e B?
Letra A → 2526
Letra B → 2529

ATIVIDADE 8 – REPRESENTAÇÃO DECIMAL NA RETA NUMÉRICA – PÁGINAS 26 E 27

Na sala de aula, a professora solicitou aos alunos que utilizassem a régua para medir o comprimento de alguns objetos. Quatro alunos escolheram medir o comprimento do lápis. Um dos alunos, ao medir o lápis, utilizou uma régua, conforme a figura abaixo. Qual foi a medida encontrada pelo aluno?



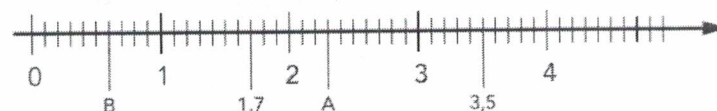
Os demais alunos também utilizaram uma régua para medir os lápis. Veja as medidas encontradas: 21,6 cm; 15,8 cm; 21,9 cm e 10,8 cm.

Esses são números racionais, na representação decimal. Podemos comparar as medidas encontradas e descobrir qual lápis é o maior.

Vamos comparar essas medidas: 15,8 e 10,8: dos dois valores, 15,8 é o maior, pois a parte inteira de 15,8 é maior do que a parte inteira de 10,8. Indicamos essa comparação por $15,8 > 10,8$.

21,6 e 21,9: 21,9 é maior do que 21,6. Nesse caso, a parte inteira é igual, então comparamos os décimos, assim $21,9 > 21,6$.

Observe que temos alguns números representados na reta numérica a seguir:



8.1 Em quantas partes iguais está dividido o intervalo de 0 a 1?
10 partes iguais (contamos os risquinhos a partir de 0).

8.2 Quais números estão representados pelas letras A e B?

Letra A → 2,3

Letra B → 0,6

8.3 Quais números, de acordo com as marcações, estão compreendidos entre 3 e 4?
3,1; 3,2; 3,3; 3,4; 3,5; 3,6; 3,7; 3,8 e 3,9.

8.4 Quais números, de acordo com as marcações, estão compreendidos entre 0 e 1?
0,1; 0,2; 0,3; 0,4; 0,5; 0,6; 0,7; 0,8 e 0,9.

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 3

ATIVIDADE 1 – SITUAÇÕES-PROBLEMA – PÁGINAS 27 E 28

1.1 O seu Joaquim é dono de uma lanchonete e fez suas compras no supermercado de sua cidade, que sempre faz promoções com diferentes produtos. Neste mês, era o suco em garrafa. Na compra de um pacote com 24 garrafas, ganhava-se um pacote com 6. Ele comprou 57 pacotes. Quantos pacotes ele ganhou nessa promoção? Quantas garrafas de suco no total ele levou para a lanchonete?

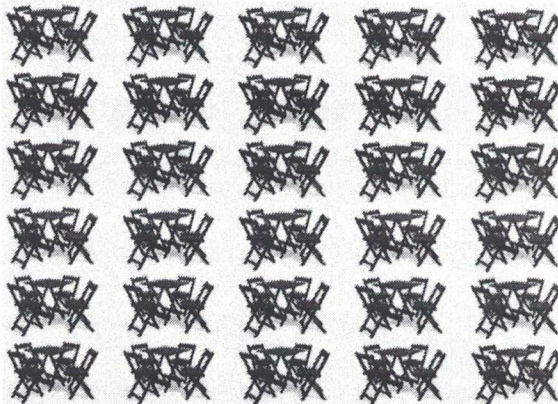
$$57 \cdot 24 = 1368$$

$$57 \cdot 6 = 342$$

$$1368 + 342 = 1710$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 24 \\ \hline 228 \\ 1140 \\ \hline 1368 \end{array} \quad \begin{array}{r} 57 \\ \times 6 \\ \hline 342 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1368 \\ + 342 \\ \hline 1710 \end{array}$$

1.2 Em um clube, um conjunto de mesas é composto de uma mesa e quatro cadeiras e estão organizados conforme a figura abaixo. Quantos conjuntos de mesas e cadeiras tem a área de alimentação do clube? Descreva como você resolveu esse problema.



- Contando cada conjunto

- Efetuando: $6 \cdot 5 = 30$

Multiplicando linha e coluna.

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline 30 \end{array}$$

6 linhas
5 colunas

1.3 Se todas as mesas estiverem com todos os lugares ocupados, quantas pessoas estarão na lanchonete? Explique como resolveu.

Quantidade de mesa pela cadeiras: 4 por mesas

$30 \cdot 4 = 120$ pessoas.

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 4 \\ \hline 120 \end{array}$$

4 cadeiras por mesa

1.4 Nesta atividade, você resolveu vários tipos de problema. Agora é a sua vez de elaborar um problema a partir das situações anteriores resolvidas por você. Troque com seu colega para resolverem. Atenção: o problema deverá conter enunciado, uma pergunta e a resolução. Em seguida discuta a resolução.

Um engradado de coca de 2 litros contem 12 unidades, se o supermercado Canguru comprar 8 engradados, quantas cocas serão? Quantos litros de coca representam?

$12 \cdot 8 = 96$ cocas

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 8 \\ \hline 96 \text{ cocas} \end{array}$$

96 . 2 = 192 litros de coca.

$$\begin{array}{r} 96 \\ \times 2 \\ \hline 192 \end{array} \text{ litros de coca}$$

ATIVIDADE 2 – EXPRESSÕES NUMÉRICAS – PÁGINA 28

A professora Clarice do 6º ano B propôs o seguinte problema: “Em seu aniversário, Luiz ganhou de sua mãe uma nota de 50 reais e de seu pai seis notas de 10 reais. Quanto ele ganhou?”

André resolveu da seguinte maneira:
 $50 + 60 = 110$ reais.

Carlos resolveu da seguinte forma:
 $50 + (6 \times 10)$
 $50 + 60 = 110$ reais.

Ana resolveu da seguinte forma:
 $50 + 6 \times 10$
 $56 \times 10 = 560$ reais.

2.1 Compare os resultados. Quem acertou a quantia que Luiz ganhou? Justifique os três procedimentos realizados pelos alunos.

- André e Carlos acertaram: tiveram procedimentos corretos na resolução.
- Ana fez a soma primeiro, o que NÃO é permitido numa expressão numérica.

2.2 Ricardo, Rodrigo e Ronaldo são irmãos, moram juntos e dividem igualmente as despesas da casa. Ricardo trabalha como vendedor, ganha R\$ 3000,00 fixos mais um quarto de seu salário em comissão mensal. Rodrigo é pintor recebe R\$ 4230,00 reais por mês. Ronaldo é auxiliar administrativo e o seu salário mensal corresponde à terça parte do salário de Rodrigo. A despesa total da casa é a quinta parte da soma dos salários dos três irmãos. Qual é o valor total das despesas da casa? Quanto cada um irá pagar?

Ricardo: $3000 \cdot \frac{1}{4} = 750$ comissão
 $3000 + 750 = 3750$

Rodrigo: 4230

Ronaldo: $4230 \cdot \frac{1}{3} = \frac{4230}{3} = 1410$

Ricardo: R\$ 3750,00
 Rodrigo: R\$ 4230,00 +
 Ronaldo: R\$ 1410,00
Total: R\$ 9390,00

→ despesa: $\frac{1}{5} \cdot 9390 = \frac{9390}{5} = R\$ 1878,00$ despesas

→ Quanto cada um irá pagar?

- $3750 \cdot \frac{1}{5} = \frac{3750}{5} = R\$ 750,00$ Ricardo
- $4230 \cdot \frac{1}{5} = \frac{4230}{5} = R\$ 846,00$ Rodrigo
- $1410 \cdot \frac{1}{5} = \frac{1410}{5} = R\$ 282,00$ Ronaldo

Handwritten calculations for Ricardo's commission: $3000 \cdot \frac{1}{4} = 750$.
 Total income: $3000 + 750 = 3750$.
 Rodrigo's income: 4230.
 Ronaldo's income: $4230 \cdot \frac{1}{3} = 1410$.
 Total income: $3750 + 4230 + 1410 = 9390$.
 Total expenses: $\frac{1}{5} \cdot 9390 = 1878$.
 Amount each pays: Ricardo $3750 \cdot \frac{1}{5} = 750$, Rodrigo $4230 \cdot \frac{1}{5} = 846$, Ronaldo $1410 \cdot \frac{1}{5} = 282$.

Obs.: Para resolver uma expressão numérica, é preciso obedecer às regras das operações: primeiro a multiplicação ou a divisão, na ordem que aparecer e depois a adição ou a subtração; também na ordem que aparecem.

Nas expressões numéricas em que aparecem os sinais de associação; resolvem-se primeiro os parênteses (), em seguida os colchetes [] e por último as chaves { }.

2.3 Nas expressões numéricas abaixo, coloque parênteses, se necessário, para que as igualdades sejam verdadeiras:

a) $30 + 20 \cdot 2 = 100$ então: $(30 + 20) \cdot 2 = 100$
 $30 + 40 = 100$ $50 \cdot 2 = 100$
 $70 \neq 100$ $100 = 100$

b) $30 \cdot 5 - 80 = 70$ não há necessidade do uso do parêntese

$$150 - 80 = 70$$

$$70 = 70$$

c) $120 \cdot 100 - 80 = 2400$
 $12000 - 80 = 2400$
 $11920 \neq 2400$

então: $120 \cdot (100 - 80) = 2400$
 $120 \cdot 20 = 2400$
 $2400 = 2400$

uso de
Parêntese

2.4 Resolva as expressões numéricas:

a) $230 + 72 \div 6 =$
 $230 + 12$
 242

1ª Divisão: $72 \div 6 = 12$

$$\begin{array}{r} 72 \ 26 \\ 12 \ 12 \\ \hline 0 \end{array}$$

b) $(50 - 35) \div 3 + 6 \cdot 5 =$
 $15 \div 3 + 6 \cdot 5 =$
 $5 + 6 \cdot 5$
 $5 + 30$
 35

1ª resolve o parêntese
 2ª resolve a divisão
 3ª resolve a multiplicação
 4ª soma os termos

$$\begin{array}{r} 50 \ 15 \ 13 \\ -35 \ -15 \ 5 \\ \hline 15 \ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \ 5 \\ \times 5 \ 30 \\ \hline 30 \ 35 \end{array}$$

c) $(17 - 5) \cdot (17 + 5) - 15 =$
 $12 \cdot 22 - 15$
 $264 - 15$
 249

1ª resolve o parêntese
 2ª resolve a multiplicação
 3ª resolve a subtração

$$\begin{array}{r} 17 \ 17 \\ -5 \ +5 \\ \hline 12 \ 22 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ \times 22 \\ \hline 24 \\ 240 \\ \hline 264 \end{array} \quad \begin{array}{r} 264 \\ -15 \\ \hline 249 \end{array}$$

2.5 Desafio: Calcule o valor da expressão antes e depois do sinal de igual marcando V (verdadeiro) ou F (falso):

a) (V) $35 + 86 = 86 + 35$
 $121 = 121$

$$\begin{array}{r} 35 \ 86 \\ +86 \ +35 \\ \hline 121 \ 121 \end{array}$$

b) (F) $158 + 79 = 160 + 80 + 3$
 $237 \neq 243$

$$\begin{array}{r} 158 \ 160 \\ +79 \ +80 \\ \hline 237 \ 243 \end{array}$$

\neq diferente (Falso)





c) (V) $94 - 43 = 96 - 45$
 $51 = 51$

$$\begin{array}{r} 94 \ 96 \\ -43 \ -45 \\ \hline 51 \ 51 \end{array}$$

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 4

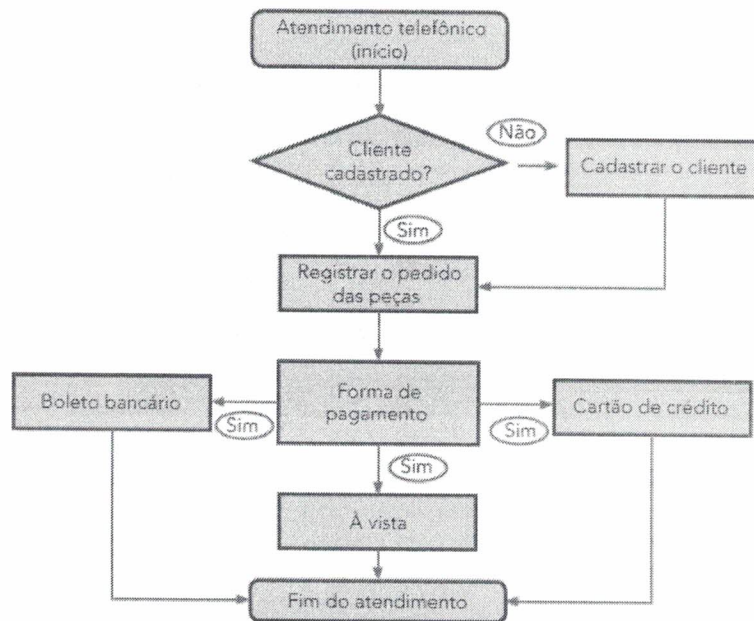
ATIVIDADE 1 – FLUXOGRAMA – PÁGINAS 29 E 30

O fluxograma é um tipo de diagrama gráfico que tem como função apresentar as etapas de um processo de forma resumida. Para construir um fluxograma, são necessárias algumas figuras geométricas com as respectivas funções a seguir:

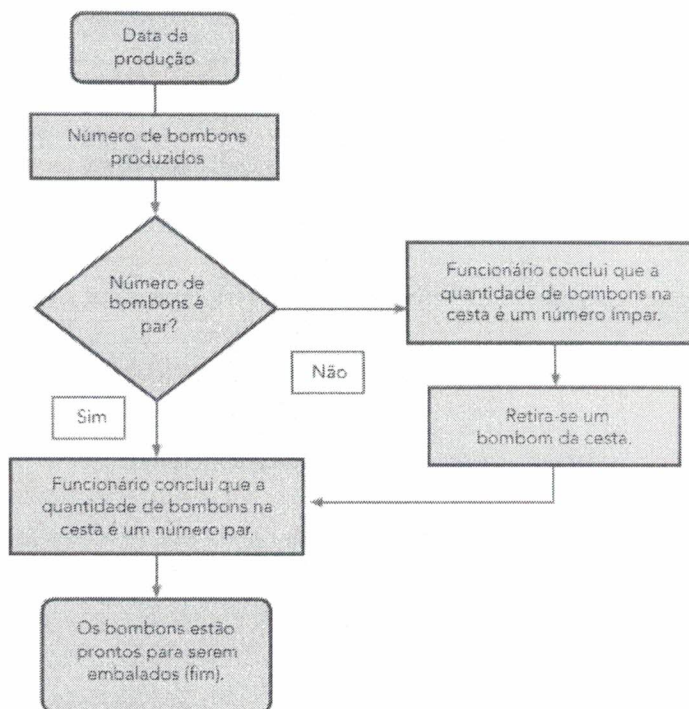
Retângulo de cantos arredondados: representa os pontos iniciais e finais. Pode conter a palavra "Início" ou "Fim" dentro da forma.	Losango: indica uma decisão a ser tomada e qual direção o fluxo do processo seguirá.	Retângulo: indica a ação ou função do processo. É um símbolo amplamente usado em fluxogramas.	Seta: indica o sentido das sequências das etapas.
			

Uma loja de peças recebe os pedidos dos clientes por telefone, mas atende também na loja. Para o atendimento telefônico, o atendente responsável pelos pedidos não pode

esquecer nenhuma informação. Para isso, a loja construiu um fluxo de ações para os atendentes, conforme abaixo:



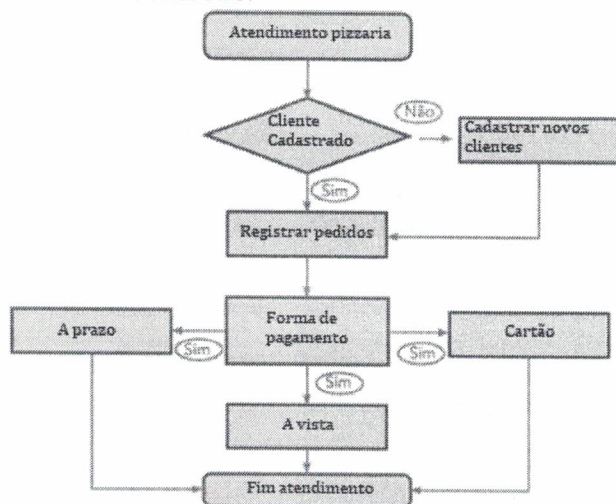
1.1 Uma empresa que fabrica bombons guarda toda a produção de um dia dentro de uma cesta na geladeira. Ao final de uma semana de produção, inicia o processo para embalar os bombons em embalagens de duas unidades cada. Para que os funcionários responsáveis pelo processo não se esquecessem de nenhum bombom, elaborou-se um esquema referente aos procedimentos em um fluxograma. Quando a quantidade de bombons na cesta é um número par, o funcionário conclui que os bombons estão prontos para serem embalados. Quando a quantidade na cesta é um número ímpar, o funcionário retira um bombom da cesta e conclui que o restante está pronto para ser embalado.



1.2 O que o funcionário deveria fazer quando o número de bombons não era um número par?

Retirar um bombom

1.3 Agora você deve fazer um fluxograma para atendimento ao cliente na loja que irá vender os bombons.



ATIVIDADE 2 – MÚLTIPLOS DE UM NÚMERO NATURAL – PÁGINAS 30 E 31

A Professora Carmem propôs para a sua turma que pensassem numa sequência com os dez primeiros números naturais múltiplos do número da chamada de alguns dos estudantes da classe, começando pelo próprio número.

Como exemplo, apresentou a sequência dos múltiplos do número de chamada de Ana (2) e de Amélia:

Ana (2) = {2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20}.

Amélia (3) = {3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30}.

2.1 Que cálculos a Professora Carmem fez para obter os números da sequência?

→ No caso de Ana os números aumentam de 2 em 2.

→ Da Amélia de 3 em 3.

2.2 Por que o número 15 não aparece na sequência dos múltiplos do número de chamada de Ana?

No caso de Ana os números são PARES, logo não aparece nenhum número IMPAR.

2.3 Observe as sequências dos múltiplos do número de chamada de Ana e de Amélia.

Quais números se repetem nas duas sequências? Dentre os números que se repetem, qual é o menor? Comente.

$M(2,3) = \{6, 12, 18\}$

menor é 6

→ 0 6 é o número múltiplo comum entre 2 e 3

2.4 Encontre os múltiplos comuns dos números:

a) 3 e 4

$M(3) = \{3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36 \dots\}$

$M(4) = \{4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40 \dots\}$

b) 4 e 8

$$M(4) = \{4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48 \dots\}$$

$$M(8) = \{8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72 \dots\}$$

c) 3, 6 e 9

$$M(3) = \{3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39 \dots\}$$

$$M(6) = \{6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, 66, 72 \dots\}$$

$$M(9) = \{9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90 \dots\}$$

2.5 Qual é o mínimo múltiplo comum entre os números:

a) 3 e 4

$$MMC(3 \text{ e } 4) = 12$$

b) 4 e 8

$$MMC(4 \text{ e } 8) = 8$$

c) 3, 6 e 9

$$MMC(3, 6 \text{ e } 9) = 18$$

ATIVIDADE 3 – DIVISORES DE UM NÚMERO NATURAL – PÁGINA 31

Na sequência, a Professora Carmem propôs aos seus alunos que verificassem quantos são os divisores de um determinado número. Assim escolheu um aluno da lista e perguntou se o seu número de chamada era divisor de 26.

3.1 A primeira a responder foi Amélia, número 3 da lista. Ela respondeu que seu número era divisor de 26. Sua resposta estava correta?

$$\begin{array}{r} 26 \overline{) 3} \\ \underline{24} \\ 2 \end{array} \quad \text{Não é divisor.}$$

3.2 Célia, número 13 da chamada, disse que seu número era divisor de 26. Está correto?

$$\begin{array}{r} 26 \overline{) 13} \\ \underline{26} \\ 0 \end{array} \quad \text{Sim, está correto.}$$

ATIVIDADE 4 – CRITÉRIOS DE DIVISIBILIDADE – PÁGINA 31

Encontre os divisores dos números 12, 14, 15 e 20, em seguida verifique se há divisores comuns. Quais critérios de divisibilidade em cada caso?

$$D(12): \{1, 2, 3, 4, 6, 12\}$$

$$D(14): \{1, 2, 7, 14\}$$

$$D(15): \{1, 3, 5, 15\}$$

$$D(20): \{1, 2, 4, 5, 10, 20\}$$

4.1 Quando um número é divisível por 2? E por 3? E por 5?

Divisível por 2

- Todo número terminado em: 0, 2, 4, 6, 8

Divisível por 3

- Quando a soma dos algarismos for divisível por 3. Exemplo

a) 531 $5 + 3 + 1 = 9$ é divisível por 3

b) 10332 $1 + 0 + 3 + 3 + 2 = 9$ é divisível por 3

c) 7812 $7 + 8 + 1 + 2 = 18$ é divisível por 3

$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 3} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \overline{) 3} \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$$

d) 5131 $5 + 1 + 3 + 1 = 9$ não é divisível por 3
 - Divisível por 5
 Todo número que termina em 0 e 5.

ATIVIDADE 5 – NÚMEROS PRIMOS E COMPOSTOS. – PÁGINAS 31 E 32

A tabela apresenta a produção de peças de uma empresa. Deverão ser embaladas em pacotes que comportam 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 ou 10 peças de forma que não sobre nenhuma. Assinale na tabela a seguir as opções para embalar as peças em cada dia.

Dia	Quantidade de peças produzidas	Tamanhos de embalagens que podem ser utilizadas sem sobras para embalar as peças							
		2	3	4	5	6	7	9	10
3	38								
4	43								
5	28								
6	40	X		X	X				X
7	39								
10	34								
11	35								
12	39								
13	43								
14	45								

Fazer as divisões e anotar os divisores com (X)

5.1 No dia 6, quais opções de embalagem a fábrica tem para que não sobre nenhuma peça sem embalar? Indique o tamanho das embalagens.

Tamanho embalagem: 2, 4, 5 e 10.

$$\begin{array}{r}
 40 \overline{) 20} \\
 \underline{-4} \\
 00
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 40 \overline{) 10} \\
 \underline{-4} \\
 00
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 40 \overline{) 8} \\
 \underline{-40} \\
 0
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 40 \overline{) 4} \\
 \underline{-40} \\
 0
 \end{array}$$

5.2 Em quais dias a empresa tem somente uma opção para embalar? Qual é o tamanho dessa embalagem?

Dias: 3, 7, 10, 12.

- Dia 3 → Embalagem 2
- Dia 7 → Embalagem 3
- Dia 10 → Embalagem 2
- Dia 12 → Embalagem 3

$$\begin{array}{r}
 38 \overline{) 19} \\
 \underline{-2} \\
 18 \\
 \underline{-18} \\
 0
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 39 \overline{) 13} \\
 \underline{-3} \\
 09 \\
 \underline{-9} \\
 0
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 34 \overline{) 17} \\
 \underline{-2} \\
 14 \\
 \underline{-14} \\
 0
 \end{array}$$

5.3 Em todos os dias será possível embalar as peças sem que sobre nenhuma? Explique. Não.

Existem quantidades que não é múltiplo de nenhum número. Ex: 43.

5.4 Em quais dias a empresa utilizará embalagens dos tamanhos 5 e 10? Explique.

5 e 10 → somente no dia 6.

5 ou 10 → nos dias: 6, 11 e 14.

ATIVIDADE 6 – OS NÚMEROS PRIMOS – PÁGINA 32

O nome “primo” vem do latim e significa “primeiro”. Um número primo só é divisível por 1 e por ele mesmo. É o caso do número 43. Os números que têm mais de dois divisores são chamados números compostos.

6.1 Na tabela abaixo, pinte apenas os números primos. Em seguida escreva-os em seu caderno.

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Terminar o quadro, explicações abaixo.
Pede auxílio aos Pais.

- Inicia pelo 2, e todos os múltiplos de 2 são eliminados pois tem mais que 2 divisores. Ex: 6
- Depois pegamos o 3 que é primo e eliminamos todos os múltiplos de 3.
- Próximo é o 5
- Depois do 5 o 7 e assim sucessivamente os números que sobram são os primos.

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 5

ATIVIDADE 1 – CURIOSIDADES: ANIMAIS MAIS PESADOS DO MUNDO – PÁGINAS 33 E 34

O rinoceronte-branco é a maior das cinco espécies existentes de rinocerontes. Em média, ele pesa um pouco mais que um hipopótamo, apesar de haver uma considerável sobreposição de massa corporal entre essas duas espécies. Tem corpo maciço e cabeça grande, pescoço curto e grosso. O comprimento total da espécie é de 3,7 a 4 m nos machos, que pesam 3.600 kg em média, e de 3,4 a 3,65 m nas fêmeas, relativamente mais leves, com 1.700 kg. A altura no ombro varia de 1,70 m a 1,86 m no macho e de 1,60 m a 1,77 m na fêmea. O tamanho máximo que a espécie é capaz de atingir não é definitivamente conhecido; espécimes de até 3.600 kg já foram registrados, mas sabe-se que o maior espécime tinha cerca de 4.530 kg.

1.1 Quais são as grandezas envolvidas nas informações apresentadas?

Comprimento e Massa

1.2 Qual é o comprimento aproximado de um rinoceronte-branco? E a altura de seu ombro?

Comprimento: 3,7 a 4 metros.

Altura do ombro: 1,70 m a 1,86 metros

1.3 Qual é a massa aproximada de um rinoceronte-branco macho? E de uma fêmea?

Machos: 3.600 kg

Fêmeas: 1.700 kg

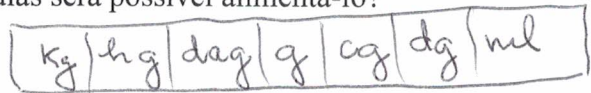
1.4 A fim de auxiliar na escolha da quantidade de ração necessária para o desenvolvimento de um cão filhote, os pacotes de ração trazem informações importantes, como as apresentadas na tabela:

Peso do cão (kg)	Quantidade diária		
	Até 80 dias	De 80 até 180 dias	De 180 meses até 1 ano
De 2,2 a 4,3 kg	De 77 a 128 g/dia	De 68 a 112 g/dia	De 58 a 96 g/dia
De 4,3 a 6,7 kg	De 128 a 179 g/dia	De 112 a 156 g/dia	De 96 a 134 g/dia
De 6,7 a 12,5 kg	De 179 a 285 g/dia	De 156 a 249 g/dia	De 134 a 214 g/dia
De 12,5 a 23 kg	De 285 a 450 g/dia	De 249 a 394 g/dia	De 214 a 338 g/dia
De 23 a 29,3 kg	De 450 a 540 g/dia	De 394 a 473 g/dia	De 338 a 405 g/dia

A quantidade de ração deve ser escolhida de acordo com a massa e a idade do cachorro. Uma pessoa comprou um pacote de 3,5 kg de ração para seu cachorro, que tem 3,6 kg e 75 dias e que consome 100 g por dia. Quantos dias será possível alimentá-lo?

3,5 kg → 3.600 g, consome 100 g/dia

$$\begin{array}{r} \text{R)} \quad \frac{3500}{3} \quad \frac{100}{35} \\ \hline 06 \\ \hline 0 \end{array}$$



Será possível alimentá-lo por 35 dias

3,5 kg = 3.500 g
(3 casar para direita)

1.5 André foi ao supermercado para sua mãe e comprou alguns produtos: 1 embalagem de manteiga de 250 g, 1 pote de sorvete de 2 kg, 2 kg de tomates, 1 pacote de arroz de 5 kg e 1 lata de leite em pó de 750 g.

a) Quantos quilogramas de alimentos ela comprou? Qual dos produtos possui a menor massa?

- R) 250g manteiga
2kg sorvete
2kg tomate
5kg arroz
750g leite em pó
2kg + 2kg + 5 kg + 1kg = 10 kg quilograma

manteiga 250g
leite em pó 750g
1000g = 1kg (3 casar a esquerda)

b) Se André possui duas sacolas para carregar sua compra, qual é a melhor maneira de colocar os produtos de forma que a massa das duas fiquem iguais?

- R) 5 kg em cada sacola.

ATIVIDADE 2 – O LITRO NO COTIDIANO - PÁGINA 34

2.1 Rafaela decidiu fazer um piquenique com suas amigas na chácara de sua avó Ana. A pedido de Rafaela, sua mãe comprou 4 litros de água de coco. Se a mãe de Rafaela usar copos com capacidade para 250 ml, quantos copos de água de coco poderão ser servidos?

4 litros = 4.000 mililitro

$$\begin{array}{r} \text{R)} \quad \frac{4000}{25} \quad \frac{250}{16 \text{ copos}} \\ \hline 150 \\ \hline 150 \\ \hline 0 \end{array}$$



1 l = 1000 ml
(3 casar para direita)

Vamos conversar sobre as unidades de medida de capacidade: litro (l) e mililitro (ml). As unidades litro e mililitro costumam aparecer em embalagens de leite, refrigerante, água etc. São chamadas de medidas de capacidade, e nesses casos elas indicam a quantidade de líquido que há dentro da embalagem, o litro para embalagens maiores e o mililitro para as menores. O litro equivale a 1000 ml, no caso das embalagens de leite, por exemplo. Mas temos ainda embalagens de 500 ml, 900 ml, 600 ml e 350 ml, entre outras. Com base na leitura, responda:

2.1 Em meio litro há quantos mililitros? E em 2000 mililitros? Em 1500 mililitros?

- R) $\frac{1}{2}$ litro = 500ml (mililitros)
2000 mililitros = 2 litros
1500 mililitros = 1,5 litros

1 litro = 1000 ml
 $\frac{1000}{2} = 500$ ml
 $\frac{1000}{500} = 2$

2.2 Quantos mililitros há em uma garrafa de refrigerante de 2 litros e meio?

2. $\frac{1}{2}$ litros

1 litro = 1000 mililitros

$$\frac{1}{2} \text{ litro} = 500 \text{ mililitros} \left(\frac{1}{2} \cdot 1000 = \frac{1000}{2} = 500 \text{ml} \right)$$

$$2 \cdot \frac{1}{2} = 2 \cdot 1000 + 500 = 2500 \text{ litros}$$

litros	decilitro	centilitro	mililitros
l	dl	cl	ml

2.3 Quantos copos de 200 ml eu consigo encher com 1 litro de leite?

$$1 \text{ litro} = 1000 \text{ ml}$$

$$1000 \overline{) 200}$$

0 5 copos

2.4 Dois litros e meio de água de coco são suficientes para encher 6 copos de 300 ml cada? Justifique a sua resposta.

$$2 \cdot \frac{1}{2} \text{ litros} = 2 \cdot 1000 + 500$$

$$2500 \text{ml}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ \times 6 \\ \hline 1800 \text{ ml} \\ 2500 \\ \hline 1800 \\ \hline 700 \text{ ml} \end{array}$$

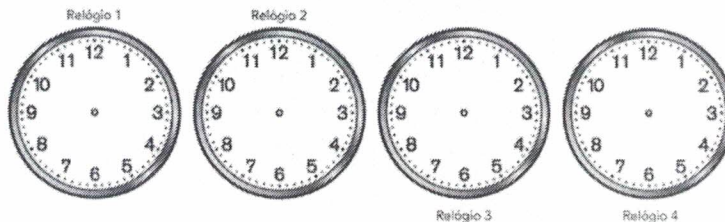
Sim, enche os 6 copos e sobram 700 ml.

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 6

ATIVIDADE 1 – COMO O TEMPO PASSA - PÁGINAS 34 E 35

1.1 Indique nos relógios os horários da tabela.

Relógio	Horário	Relógio	Horário
1	9:55	3	10:45
2	11:30	4	17:29

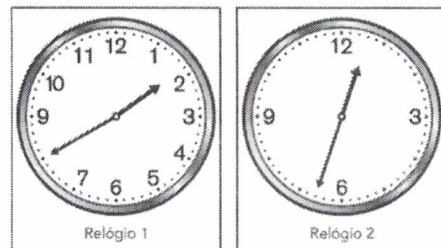


1.2 Observe os ponteiros dos relógios, responda às perguntas relacionadas aos cálculos com horas.

a) O relógio 1 marca o início das atividades físicas de uma pessoa que fará uma aula de natação e outra de ginástica, cada uma com duração de 50 minutos.

Qual será o horário de término das atividades?

$$\begin{array}{r} \text{R) } 1 \text{ h } 40 \text{ min} \quad 90 \text{ min} \quad 1 \text{ h } 30 \text{ min} \\ \quad \quad \quad \underline{50 \text{ min}} \quad \underline{60 \text{ min}} \quad \underline{1 \text{ h}} \\ \quad \quad \quad 1 \text{ h } 90 \text{ min} \quad 30 \text{ min} \quad 2 \text{ h } 30 \text{ min} \end{array}$$



b) Ana tem consulta com o dentista às 13 horas. Ela saiu de casa conforme o horário marcado no relógio 2. Quanto tempo falta para Ana chegar pontualmente ao dentista?

$$\begin{array}{r} \text{R) } 12 \text{ h } 33 \text{ min} \quad 13 \text{ h} \\ \quad \quad \quad \underline{- 12 \text{ h } 33 \text{ min}} \\ \quad \quad \quad 27 \text{ min} \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \text{ h } 60 \text{ min} \\ \underline{- 12 \text{ h } 33 \text{ min}} \\ 27 \text{ min} \end{array} \quad 1 \text{ hora} = 60 \text{ min}$$