



Материалы мероприятия

Семинар методического объединения

МОУ «ТГ-МГ»

«Психолого-педагогическое
сопровождение одаренных, способных и
мотивированных обучающихся в
организации общего образования»



Методическое объединение
педагогов-психологов
организаций общего образования
г. Тирасполь

Место проведения: ТГ-МГ

Дата и время проведения: пятница, 25 ноября 2022 г, 9:00–11:15 AM

Целевая аудитория: педагоги-психологи ООО г. Тирасполь



№	Содержание работы	Регламент	место проведения	Ответственный
Организационная часть				
	Знакомство с планом проведения МО	9.00-9.05	35 каб.	О.И. Грицкан, рук. МО педагогов-психологов г. Тирасполь, высшей кв. категории.
	Приветствие участников МО	9.05-9.10	35 каб.	Н.В. Сивакова, директор, руководитель 1 кв. категории МОУ «ТГ-МГ»
	Экскурсия в музей «МОУ ТГ-МГ» Книжная выставка "Научные труды и публикации педагогов и учеников гимназии"	9.10-9.20	музей	И.А. Абрамова, учитель истории и обществознания 1 кв. категории МОУ «ТГ-МГ», Е.М. Агеева, зав. библиотекой, библиотекарь 1 кв. категории МОУ «ТГ-МГ»
Теоретическая часть				
	Реализация программы «Путь к успеху» как ресурс развития успешной личности гимназиста	9.20-9.40	35 каб.	Н.Б. Добровольская, зам. директора по НМР, руководитель высшей кв. категории МОУ «ТГ-МГ»
Практическая часть				
	WorkShop «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных, способных,	9.40-10.10	35 каб.	А.В. Осипенко, педагог-психолог 2 кв. категории, МОУ «ТГ-МГ»,

высокомотивированных учащихся гимназии»			О.И. Иожица, педагог-психолог 1 кв. категории МОУ «ТГ-МГ»
Перерыв	10.10-10.20	каб. №7	
Квест-технология в работе с педагогами и психологами.	10.20-10.30	35 каб.	Т.Ю. Белая, педагог-психолог, высшей кв. категории МОУ «ТСП №3 им. А. П. Чехова»
Из практики работы педагога-психолога: методы, формы работы с мотивированными учащимися, и их результаты	10.30-10.40	35 каб.	Е.А. Гавриловчук; педагог-психолог, учитель «психолого-педагогического направлений» 1 кв. категории, МОУ «ТСП №5»,
Из опыта работы: разработка и реализация программы психологического сопровождения обучающихся с общей одаренностью	10.40-10.50	35 каб.	Е.О. Ким, педагог-психолог, МОУ «ТСП №15»,
Творческая программа «Вернисаж талантов»	10.50-11.05	акт. зал	А.В. Легина, зам. директора по ВР МОУ «ТГ-МГ», Л.Ф. Карай, педагог ДО, МОУ «ТГ-МГ», Н.И. Терещенко, педагог ДО, 1 кв. категории, МОУ «ТГ-МГ».
Подведение итогов работы МО	11.05-11.15	акт. зал	О.И. Грицкан, рук. МО педагогов-психологов г. Тирасполь, высшей кв. категории.



*Иोजица Олеся Ивановна
педагог-психолог «ТГ - МГ»,
I кв. категория
Осипенко Анна Викторовна
педагог-психолог «ТГ - МГ»,
I кв. категория*

Workshop психолого-педагогическое сопровождение одаренных, способных и высокомотивированных обучающихся

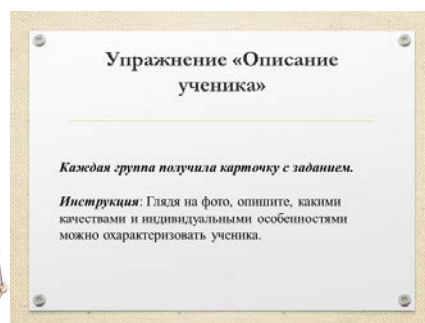
Работа с одаренными учащимися в гимназии может быть реализована только в рамках общешкольной программы, и работа психолога – лишь составная, но очень значимая часть этой программы.

Поэтому наша рабочая программа всегда базируется, и является частью общешкольной. В настоящее время исходя из опыта работы с одаренными детьми возникла необходимость доработки, внесении дополнений и систематизации нашей рабочей программы. Поэтому уже сегодня существует модернизированная Рабочая программа «Путь к успеху», которая проходит успешную апробацию.

Прежде чем мы более детально ознакомим Вас с психолого-педагогическим сопровождением одаренных, высокомотивированных и способных детей хотелось бы разобраться в базовых понятиях и стереотипах.

Упражнение «Описание ученика». Разделите участников на 4 группы произвольным образом. Вручите командам конверты с карточками для упражнения «Описание ученика» и бумагой формата А4.

МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия»



Вопросы для обсуждения:

1. Почему описания одного и того же ребенка не идентичны?
2. Что повлияло на это?

Впервые подобный эксперимент проводил американский психолог Роберт Розенталь со своими студентами. Они тоже пришли к пониманию, что наше собственное мнение является «нашим» достаточно условно, поскольку очень часто опирается на чужие установки, порой субъективно искаженные мнения. Инструкция была одинакова, но описания ребенка разными группами отличались. Так случилось потому, что перед заданием была дана установка, которая повлияла на наше мнение. Если есть установка, мы неосознанно стараемся ее подтвердить. Именно поэтому мы трактуем особенности или действия человека в пользу заранее полученной установки. Когда мы формируем мнение о человеке, важно уметь абстрагироваться от заданных внешних установок. Важно уметь вырабатывать свое независимое мнение, опираясь на объективные факты, предварительно взвесив и проанализировав их. Сейчас предлагаю продолжить и поработать с некоторыми установками, характерными для одаренных детей разобраться в их сути.

Упражнение «Разрушители легенд»

- 1 группа:** Некоторые считают, что талантам помогать не надо - если талант есть, то он и сам пробьется. *(Оказывается, нет: кто-то пробьется, а кто-то и не пробьется, зачахнет, погаснет);*
- 2 группа:** Если учащийся показывает свои способности, то это останется для него свойственным на всю оставшуюся жизнь. *(Оказывается, не всегда. Есть так называемая возрастная одаренность, когда учащийся в 4-м классе показывает явное и сильное опережение своих сверстников, например, по интеллектуальному развитию, но к 10-му классу это опережение куда-то исчезает)*
- 3 группа:** Если ученик неуспевающий, может ли идти речь о наличии у него какой-то одаренности? *(Оказывается, не всегда, но может. Так, по данным американского психолога Е. Торренса, около 30 % детей, отчисленных из школы за неуспеваемость, были одаренными детьми)*
- 4 группа:** Если ученик явно способен, то ему нужно давать больше учебного материала и потруднее, и проблема его обучения будет решена. *(Оказывается, нет, потому что есть категория одаренных детей, которые с энтузиазмом «засасывают» весь предлагаемый им учебный материал, но умением самостоятельно учиться не обладают и преодолевать возникающие при этом учебные и личностные преграды не умеют).*

Упражнение «Разрушители легенд»

Разделите участников на 4 группы произвольным образом. Раздайте каждой группе бланки для упражнения «Разрушители легенд».

Подтвердите или опровергните следующие стереотипы, которые не всегда соответствуют действительности, предварительно обсудив их в группах.

1 группа: некоторые считают, что талантам помогать не надо - если талант есть, то он и сам пробьется. *(Оказывается, нет: кто-то пробьется, а кто-то и не пробьется, зачахнет, погаснет);*

2 группа: если учащийся показывает свои

способности, то это останется для него свойственным на всю оставшуюся жизнь. *(Оказывается, не всегда. Есть так называемая возрастная одаренность, когда учащийся в 4-м классе показывает явное и сильное опережение своих сверстников, например, по интеллектуальному развитию, но к 10-му классу это опережение куда-то исчезает)*

3 группа: если ученик неуспевающий, может ли идти речь о наличии у него какой-то одаренности? *(Оказывается, не всегда, но может. Так, по данным американского психолога Е. Торренса, около 30 % детей, отчисленных из школы за неуспеваемость, были одаренными детьми)*

4 группа: если ученик явно способен, то ему нужно давать больше учебного материала и потруднее, и проблема его обучения будет решена. *(Оказывается, нет, потому что есть категория одаренных детей, которые с энтузиазмом «засасывают» весь предлагаемый им учебный материал, но умением самостоятельно учиться не обладают и преодолевать возникающие при этом учебные и личностные преграды не умеют).*

Сейчас мы сформировали свое собственное мнение, опираясь на объективные аргументы, относительно четырех стереотипов, касающихся детской одаренности. Таких стереотипов значительно больше, и они часто ограничивают педагогов, затрудняя процесс сопровождения и выявления одаренных учеников.

Поэтому Наша задача, как психологов, выявить эту одаренность в детях и создать такие психолого-педагогические условия, при которых ребёнок сможет не только принять свой дар и сделать его достоянием своей индивидуальности, но и развить свои уникальные интеллектуальные, физические или творческие способности.

«Разрушители легенд»

- 1 группа:** Некоторые считают, что талантам помогать не надо - если талант есть, то он и сам пробьется.
- 2 группа:** Если учащийся показывает свои способности, то это останется для него свойственным на всю оставшуюся жизнь.
- 3 группа:** Если ученик неуспевающий, может ли идти речь о наличии у него какой-то одаренности?
- 4 группа:** Если ученик явно способен, то ему нужно давать больше учебного материала и потруднее, и проблема его обучения будет решена.

Интересный факт

- В Германии родители ребенка могут получить документальное подтверждение об одаренности ребенка. Для этого достаточно пройти унифицированный тест на одаренность стоимостью 300Евро. Он организуется психологами, которые выявляют у ребенка общую и специальную одаренность. В результате родители получают официальный документ, который могут использовать при выборе школы или класса.



Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Ясно, что при равных способностях ребенок — из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»), «высокомотивированный ребенок».



Виды одаренности по критерию «особенности возрастного развития»:

ранняя одаренность

(*вундеркинды* - дети с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности);

поздняя одаренность



Интересный факт

Математическая одаренность: в 20 лет

Б.Паскаль



Г.В.Лейбниц



И.Ньютон



Музыкальная одарённость

В.А. Моцарт –
в 3 года



Л.Ф. Мендельсон –
в 5 лет



Ф. Шуберт –
в 11 лет



К.М. Вебер –
в 12 лет

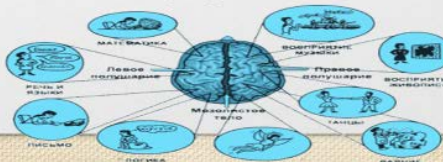


Психофизиологическая основа одарённости

Межполушарная асимметрия мозга – неравноценность, качественное различие того «вклада», который делает правое и левое полушария мозга в каждую психическую функцию (правополушарные, левополушарные и равнополушарные учащиеся).

Межполушарное взаимодействие – особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую целостную систему, формирующийся в онтогенезе.

Гендерные различия – одаренность девочек и девушек, как правило, является вербальной (словотворческой), а одаренность мальчиков и юношей – пространственной и математической.



Именно одаренные дети чаще других имеют **серьезные проблемы**, которые требуют особого внимания и соответствующей помощи со стороны учителей и психологов.

Одаренность следует дифференцировать на **одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития**.



Одаренность с гармоничным типом развития

можно назвать «счастливым» вариантом жизни ребенка. Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту **физической зрелостью**.



Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Неравномерность психического развития

- особая система ценностей,
- особенности самооценки,
- Перфекционизм,
- болезненную неудовлетворенность собой и результатами своего труда,
- особая эмоциональная чувствительность,
- избирательный характер
- застенчивости в общении, засыпания, а иногда и некоторых психосоматических заболеваний.

Проблемы обучения одарённых учащихся

Около 30 % отчисленных из школы за академическую неуспеваемость составляют одарённые дети (Гильбух Ю.З., 1991).

Около 30% отчисленных из средних школ за неспособность к обучению, неуспеваемость и даже глупость составляют одарённые и сверходарённые дети (Матюшкин А.М., Сиск Д.А., 1988).

В школах Великобритании при идентификации одарённых детей особое внимание уделяют неуспевающим школьникам и школьникам с проблемами в поведении, так как в этой группе детей процент одарённых оказывается наиболее высоким (Сергеева Н.И., 1990).

Упражнение «Пластилиновая ворона»

Упражнение на выявление личных или социальных проблем у одаренного ребенка.

Присутствующим предлагается выбрать кусочек пластилина любого цвета и слепить вещь, предмет, животное, человека и др. Дать ему имя, придумать, чем он занимается, где живет, что любит/не любит делать, с кем дружит и т.д. Время выполнения - 5 минут.





Этапы психологического сопровождения детей с признаками одаренности

- Подготовительный
- Диагностический
- Развивающий
- Рефлексивно-аналитический



Индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса, потенциальных возможностей ребенка по средствам проведения различного рода диагностики.

Так для измерения интеллектуальной, академической одаренности мы используем различные варианты тестов. Охват учащихся так же варьируется от младшеклассников до старшего звена. Это ГИТ (5 классы), ШТУР (7-9 классы), Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (4 классы), Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста» *(1 класс)(МЭДИС), общий тест основных умений,

оценивающий базовые навыки в чтении, орфографии, математике и др.)

Творческая одаренность предусматривает оценку прежде всего творческих наклонностей и личностных характеристик учащихся. Нами используются П. Торранса на вербальное творческое мышление Тест П. Торранса на образное творческое мышление (адаптированный Авериной И.С., Щеблановой Е.П.) Определение «Типа мышления» (в модификации Г.В.Резапкиной)

При оценке Кинестетической одаренности – т.е. Одаренности в двигательной сфере, которая проявляется, как правило, высокой степенью психомоторных реакций проводятся такие диагностики как, Коррекционная проба, «Словесный лабиринт» (А. Лачинса), Методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия), Определение силы нервной системы при помощи темпинг-теста (Е.П. Ильина) Минесотский тест скорости манипулирования. Форма проведения как групповая, так и индивидуальная.

Если говорить диагностики Социальной одаренности, т.е. о детях с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве, нам помогают личностные методики и социометрия (Так же мы применяем Диагностику межличностных отношений Дж. Леви Морено, Методика ДМО Т. Лири, Личностный опросник Айзенка ЕРІ Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности)

Самое простое диагностическое упражнение, которое можно применять на любом занятии:

Упражнение «Каракули Леонардо да Винчи»

Большинство людей уверены в том, что они не умеют рисовать, но на самом деле это не так: просто мы стремимся рисовать левым полушарием, в то время, как нужно призвать на помощь правое! Закроем глаза и под музыку, используя технику Леонардо да Винчи, начинаем рисовать. Представьте себя гениальным художником, делающим наброски картины. Не направляйте карандаш – пусть он просто скользит по бумаге.

А теперь взгляните на созданное вами изображение. Что вы сотворили? Рисунок вам что-то напомнил? Как вы можете использовать его для решения своей проблемы? Как бы его назвали абстракционисты? Появились идеи...

Основной исследуемый критерий здесь Оригинальность – способность выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных, общеизвестных, общепринятых, банальных или твердо установленных. Оригинальность решений предполагает способность избегать легких, очевидных и неинтересных ответов.

Интересный факт

- Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие не востребованности. Процент одаренности (по данным исследований) с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к семнадцати – только 15-20%



Развивающий этап

При работе с одаренными учениками не обойтись без психотерапевтической, коррекционно-развивающей работы, направленной на разрешение внутренних конфликтов, снижение тревожности, страхов, агрессивных защитных механизмов. Помимо этого, одаренным учащимся необходима помощь в социально-психологической адаптации, развитии разных особенностей, усовершенствовании своих способностей. Психолог должен обеспечить благоприятную эмоциональную атмосферу при обучении и развитии одаренных детей.

Целью развивающего этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

- развитию творческого мышления учащихся;
- коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции; (развитие эмоционального интеллекта)
- занятие по формированию мотивации достижения;

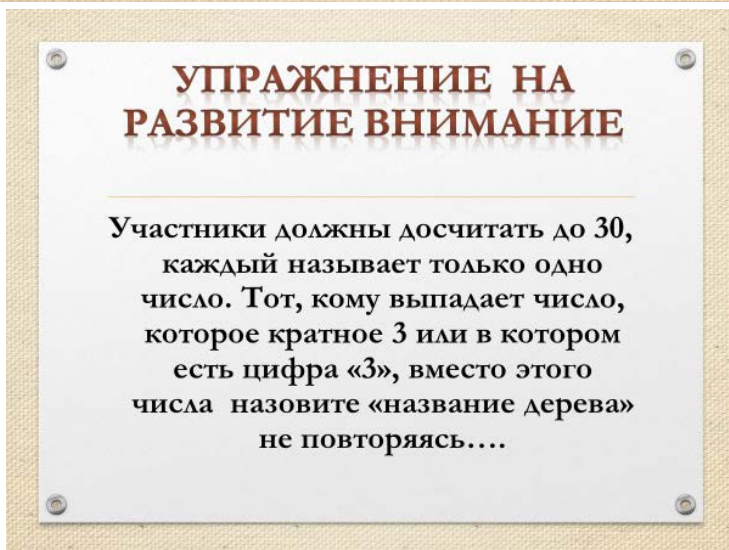
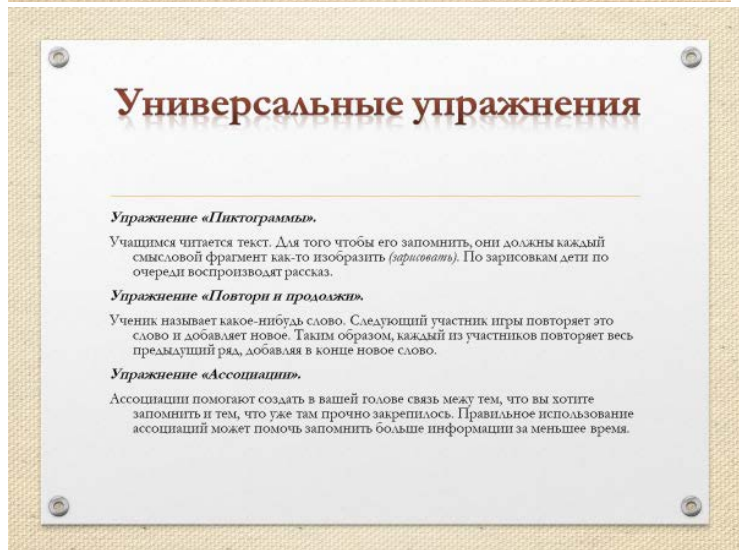
Помимо этого, одаренным учащимся необходима помощь в социально-психологической адаптации, развитии разных особенностей, усовершенствовании своих способностей. Психолог должен обеспечить благоприятную эмоциональную атмосферу при обучении и развитии одаренных детей.

Психофизиологи уже давно разработали систему упражнений для гармонизации полушарий мозга, которые в свою очередь, тренируют познавательные процессы.

Самый главный инструмент для развития мозга – это руки. Действуя 2-мя руками человек развивает оба полушария.

Многие из них нам знакомы с детства: «Ухо-нос», «Зеркальное рисование», «Колечко», «Снежинка».

Вам предлагаем рисование 2-мя руками.



УПРАЖНЕНИЯ-ШИФРОВКИ

Упражнение

Учащимся предлагается найти как можно больше слов или правило, или тему урока, формулу и расшифровать ее:

Например (русский язык):

ВДАКДФРЖИПРКНДВФООТШИКТП
ЗНПИШИПРПРЗСКРДООЕЕБУКВОЙ
ЗДМНВРАДЖТЬБИ.

физика:

ПГАДШПОЗДРГОПЕСВМОЛЕКУЛАСАЧР
ПДЖДБСОСТОИТАРМГОАСЧПЕВЯИЗ
ПСОПРАЫКУЦАТОМОВДЛРЩНРГА

англ. яз.:

KGKJFDGHIUJHCATNHCIFYHGOIJDO
GGFTJGIUFVHGUJFJGKGHHLFROGKJ
HCXFGBJHORSEHFRFKJYHOLEDGUCR
OCODILELCKJJBVFHSDBCOWGCUKG
VLKZEBRAG

Упражнение «Зашифрованное слово».

Учащимся предлагается расшифровать какие-либо понятие, либо тему урока, либо формула, правило и др. путем сопоставления зашифрованных символов с предложенным «ключом».



РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ И УПРАЖНЕНИЯ НА ЕГО РАЗВИТИЕ

Например, **на уроке русского языка**: При помощи всего двух существительных, одного наречия, трех глаголов и прилагательных опишите слова «успех», «богатство» и «красота».

На уроках математики, а теперь переверните английскую букву «N» на 90 градусов и определите, что из нее получилось.

На уроках иностранного языка: Опишите в словах следующие объекты и явления: летящего лебедя, сверкающую молнию, кухню вашей квартиры, зарницу, сосновый бор, зубную щетку.

Логическое мышление и упражнения для его развитие

На уроках иностранного языка: Засеките на таймере 3 минуты, напишите за это время максимальное количество слов, начинающихся на буквы «ф», «К», «М» и «В».

На уроках геометрии можно предложить математических терминов к которым необходимо подобрать за 20 секунд по 5 существенных понятий к данному термину: геометрия- (фигура, точка, свойства, уравнения, теорема)

Уравнения- (корень, равенство, сумма), корень, теорема и т.д.

На уроках естественных наук: Прочитайте правильно предложение, например, «авксомиииссорацилотс», «ипецактсачуогоннадоинелвиторпусумоксечирткелэзальан онцпропорпонтарбоиоинежярпананьланоицпропорпомярпи пецектсачувакоталис», «niatirbtaergfolatipacasinodnol».

Дискутивное (аналитическое) мышление и упражнения на его развитие

Упражнение Верю - Не верю

Например, Верите ли вы, при Петре 1, чтобы носить бороду, нужно было покупать специальный «бородовый знак» (+)

На уроках математики можно использовать логические задачки: Сколько имеется двузначных чисел у которых среди цифр есть хотя бы одна пятерка?

В числе 48352 зачеркните такие 2 цифры, чтобы число, образованное оставшимися цифрами в том же порядке было наибольшим (наименьшим)

Упражнение «Данетки».

Разделите учеников на команды. Пусть команда предложит противоположной разгадать смысловую загадку, где передается содержание какого-то текста, с помощью вопросов, на которые можно ответить только «Да» или «нет».

Работа с одаренными детьми с помощью МАК

Упражнение «Нарисуй продолжение»



Упражнение «Ресурс в сказке» Колода «Мастер сказок»



Работа с одаренными детьми с помощью МАК

Упражнение «Путешествие героя» Колода «12 архетипов +»



Упражнение «Сочини историю» колода «Я и все, все, все ...»



Метафорические карты хорошо помогают выявить способности, которые находятся в «дремлющем» состоянии. На которые пока не обратили внимание взрослые и, соответственно, не могут организовать условия для их развития. Метафорические ассоциативные карты с помощью ряда методик дают возможность раскрыть сильные стороны ребенка и научить его на них опираться.

Упражнение «Нарисуй продолжение» - может быть использовано в тренингах для развития креативности и гибкости мышления. Ведущий или один из участников выбирает наугад одну карту, которая будет основой для работ всех участников. В обоих случаях после завершения творческого этапа имеет смысл

создать галерею работ - так их будет удобнее рассматривать и – при необходимости – обсуждать, используя ряд вопросов:

- Что изображено на карте?
- Кто является главным действующим героем изображенной истории?
- Чем история началась и чем закончилась?
- Кто я на этой картинке?
- Что она для меня означает?

Карты созданы для того, чтобы вам было легче было установить контакт с ребенком, помочь ему проявить себя, поскольку карточки — это не методика работы, а средство взаимодействия с ним. Таким образом, метафорические карты помогают работать с подсознанием ребенка. Раскрывают внутренние проблемы детей, помогают бороться со страхами при этом, не оказывая травмирующего воздействия на психику. Карты помогают выявить внутренние проблемы и переживания испытуемого.

Упражнение «Путешествие героя».

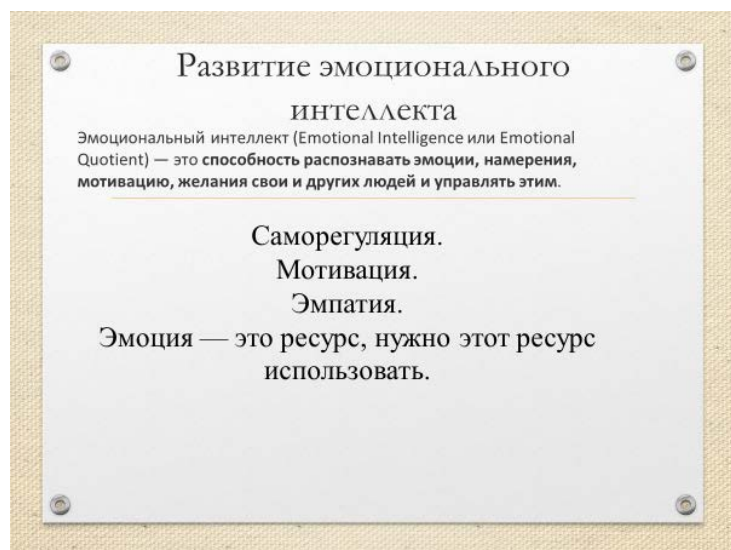
Эта процедура может быть использована индивидуальной работы с ребенком и проработке своих внутренних переживаний, а так же развитию творческих способностей и осознанию своей направленности. Например, с помощью колоды 12 архетипов.

Специалист предлагает ребенку выбрать карту, которая больше всего понравилась, и сочинить по ней историю. Специалист в данном случае оказывает на ребенка и сочиненные им истории минимальное воздействие. Его основные задачи сводятся к созданию позитивной мотивации на работу, к анализу выбранной карты и созданной на ее основе истории.

В практической работе мы используем ряд упражнений на развитие Эмоционального интеллекта со всеми участниками образовательного процесса:

1) Научить детей распознавать свои эмоции хорошо помогает работа с метафорическими картами, в частности наиболее эффективная колода «Монсики чувств» Марии Минаковой. С этой колодой можно проследить: сначала приходит стимул из окружающего мира; затем в подкорке головного мозга запускаются процессы, отвечающие за эмоцию; с данной колодой можно производить огромное количество различных занятий.

2) Специфическая рефлексия в форме дневника наблюдений за проявлением эмоций. с целью улучшения самопонимания и самоконтроля.



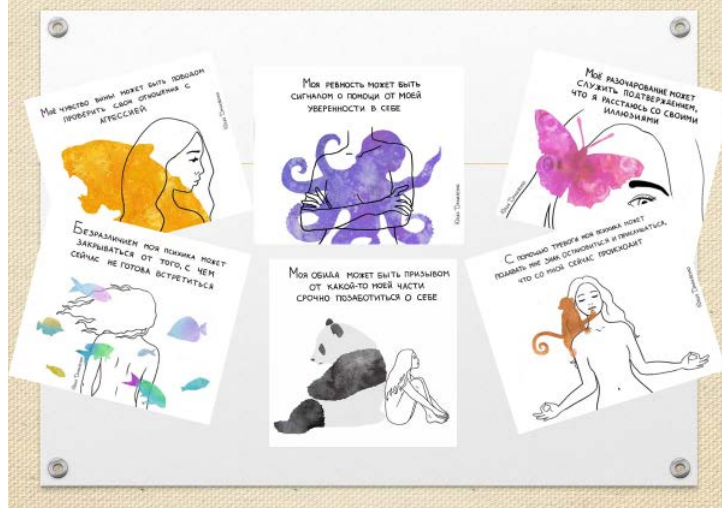
Специфическая рефлексия**Дневник эмоций**

Эмоция	Причина появления
Страх	Никогда не получается, что задумала и сейчас боюсь
Радость	Заняла 1 место на конкурсе
Раздражение	Меня никто не ценит и не понимает
Неловкость	Не знаю как сообщить, что занята в этот день и не могу участвовать в конкурсе
Удовлетворение	Выступила хорошо все получилось
Апатия	Не хочу идти на работу и т.д.

Упражнение

МОИ
ЧУВСТВА
ВАЖНЫ

тревога ревность
разочарование
усталость безразличие
злость
агрессия страх боль
обида грусть
Чувство вины

**Методика Сакити Тоёда «Пять почему?»**

Мотивация – это страсть и энтузиазм, которые нельзя объяснить деньгами или статусом, это то, что помогает реализовывать свои внутренние цели и делать это с завидной настойчивостью

ЧЕТЫРЕ ПОКОЛЕНИЯ

Теорию Поколений создали американские ученые Нейл Хоув и Вильям Штраус в 1991 году.



Традиционалисты - им уже за 70
 Бэби-бумеры - им около 50-70 (с 1944 г.)
 Поколение X - около 35-50 (1965-1984)
 Поколение Y - 25-35 лет (с 1985 года)
 Поколение Z - макс 15 лет (с 2000г. – 2011 г.)
 Поколение α - макс 4 года (с 2011г. – н.в.)

ФИЛОСОФИЯ Z

«Цель нашей физической жизни на Земле – творить и получать от этого Радость. Мы здесь не для того, чтобы исправлять и спасать этот мир. Единственная цель всего, что бы мы не делали, – стать Счастливыми...»



Z могут в короткий срок решить несколько задач одновременно без потери качества — преимущество поколения.

Но не готовы браться за задачу, сути которой не понимает. Для них важно знать: что делать, почему, зачем и как это согласуется с целями компании.

Прерывающая обратная связь

Хочу сказать, потому что

Проблема: Что не так?

Неудача: Кто виноват? Чья это вина?

Причина: Почему это произошло?

Эффективная Обратная Связь

Хочу сказать для того, чтобы

1. Описание: Что произошло (факт)?

2. Опыт: Чему Вы научились?

3. Навык: Как Вы можете этот опыт применить в следующий раз?

Ограничение! Нет развития!

Возможность!



ЧТО ТАКОЕ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ?

Обратная связь — это предоставление информации собеседнику с целью изменения его поведения

К любому ребёнку следует относиться с надеждой и ожиданием...



17

Завершить наш семинар хотелось бы притчей «Капли таланта».

Когда Всевышний создал людей он решил, что чего-то им не достаёт для полной гармонии жизни на Земле. Все для жизни человека вроде есть, среда обитания, пропитание, одежда, ночлег. В руках у творца была чаша сотворения мира. Взглянул в нее отец небесный, а на самом дне чаши блестит несколько волшебных капель. Блестящие капли источали тонкий, приятный аромат, но этих капель было очень мало. Бог сказал: «Подарю я этот чудесный нектар людям!» Однако, человечество в ту пору разрослось. Удивительного нектара не хватило бы на всех. Тогда, вершитель судеб человеческих, как художник, обмакнув кисть в чашу, одарил людей благодатным дождем. Дождь этот состоял не из воды. Это были капли таланта. Достался этот нектар не всем людям. Но кому-то посчастливилось быть одаренными от природы. Остальным людям всевышний дал умение развивать свои способности



Белая Татьяна Юрьевна,
педагог-психолог МОУ «ТСШ №3»,
высш. кв. категория

Квест-технология в работе педагогов-психологов: структура и содержание авторского квеста «Тайна моего предназначения»

• **67 %** учителей страдают сердечно-сосудистыми и неврологическими заболеваниями;

• **44 %** - заболеваниями опорно-двигательного аппарата;

• **75 %** учителей, по мнению учащихся, выглядят гораздо старше своего паспортного возраста (данные научно-исследовательской работы 2020 г.);

• **ок. 11 %** опытных квалифицированных педагогов ежегодно **увольняются**;

• **49 %** педагогов-женщин – незамужем.

В российском списке **топ-стрессовых профессий:**

- 1 место – ПОЖАРНЫЙ,
- 2 место – ПИЛОТ пассажирского самолета,
- 3 место – ВОДИТЕЛЬ общественного транспорта,
- 4 место – ШКОЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ**

В списке **топ-10** профессий наиболее подверженных **синдрому выгорания** в России, в Европе, и в Америке:

1 место – ШКОЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ!

Ощущение **Счастья** приходит тогда, когда понимаешь **СМЫСЛ СВОЕЙ ЖИЗНИ**, свое уникальное **ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ!**

Психологический квест «Тайна моего Предназначения»

Чего бы ты не хотел, о чем бы не мечтал, – начни. Есть в дерзости и власти, и магия, и сила.

Мюррей



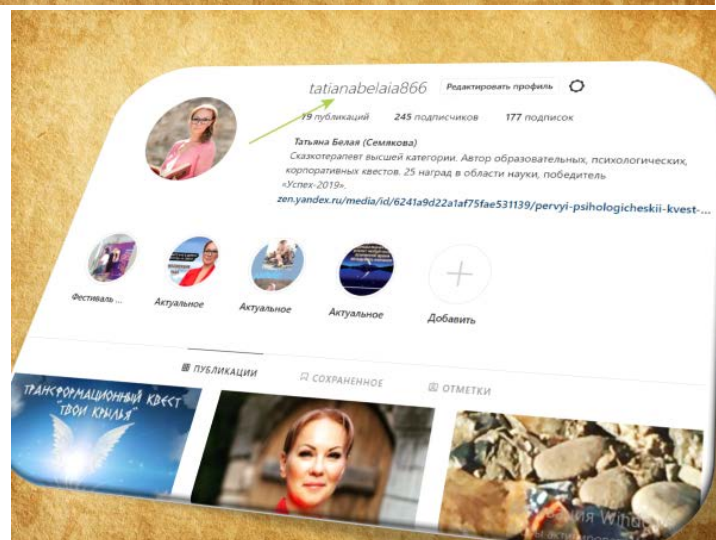
«Скажи мне – и я забуду, покажи
мне – и я запомню, дай мне
сделать самому – и я научусь.»
Конфуций



Древнегреческий миф о Психее



Многokrатно повторенное
символическое действие
способно изменить Ваше внутреннее
самоощущение,
оно откроет
ПОРТАЛ
между внутренним и внешним миром
и, тем самым,
изменит реальность вокруг Вас!





Гавриловчук Елена Алексеевна,
педагог-психолог; учитель I кв.
категории, МОУ «ТСШ № 5»

Из практики работы педагога-психолога: методы, формы работы с мотивированными учащимися, их результаты»



ПРОБЛЕМА:

*Ученик – не чаша,
которую необходимо наполнить,
а факел,
который нужно разжечь
(античная мудрость)*

С позиции педагогики мотивация – это общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Учебная мотивация – проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения.

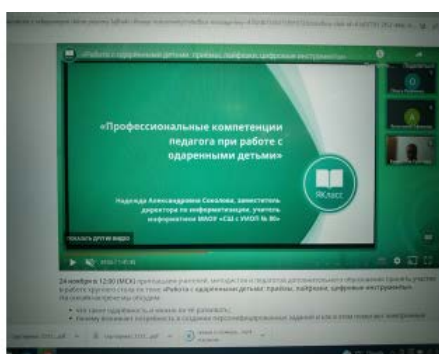
Мотивировать ребенка на учебу нужно еще в начальной школе.

Способ один: дать понять, что учеба — это его зона ответственности.

Не надо делать за него уроки, платить за хорошие отметки, читать нотации о том, что надо ходить в школу.

У ребенка должно быть понимание, что учиться нужно, в первую очередь, для себя....

«Я Класс» сайт - Вебинар



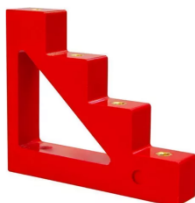
МОТИВЫ:

Древняя мудрость: «привести коня на водопой можно, но заставить его напиться нельзя».
Вопрос: Ваша мотивация?

Позитивные



Социальные

**ЗАДАНИЕ:**

1. ориентация на овладение новыми знаниями;
2. ориентация на результат учения («оценку» - Грамота, Сертификат, категория, Благодарственное письмо);
3. стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны Администрации;
4. ориентация на усвоение способа получения знаний, навыков, опыта;
5. стремление заслужить похвалу и одобрение родных;
6. ориентация на процесс «научения» (люблю познавать, изучать что-то новое);
7. стремление приобрести знания, чтобы быть полезным на рабочем месте (коллегам, обществу);
8. стремление заслужить уважение своих коллег, друзей.

Из Методики

Познавательные мотивы:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Социальные мотивы:

- 1)
- 2) ..
- 3) ..
- 4) ...

ПРАКТИКА РАБОТЫ В МОУ ТСШ №5

Элективные курсы: «Социальная педагогика», «Психология общения», «Психология профессионального и личностного самоопределения», «Самопознание личности», и групповые занятия «Психология саморазвития успешной личности».

Основная цель, (РП) - формирование гуманистического мировоззрения, психологической культуры учащихся, формирование человека, способного к самовоспитанию и саморазвитию, человека самосовершенствующегося.

Задачами: формирование жизненных навыков к адаптации в обществе; умений самопознания (саморегуляции); помощь в профессиональном самоопределении; раскрытие творческих способностей (возможностей); ознакомление с методами психологического познания человека; и др.

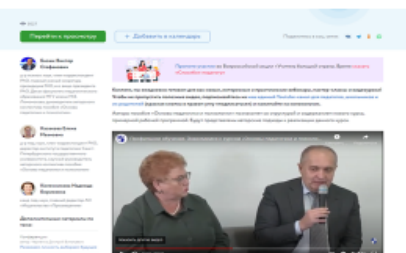
**Российский опыт**

Вебинар «Профильное обучение. Знакомимся с курсом «Основы педагогики и психологии»» (от 11.10.2022г.) - <https://uchitel.club/events/profilnoe-obucenie-znakomimsya-s-kursom-osnovy-pedagogiki-i-psixologii/>

Организатор - сайт «Группа компаний «ПРОСВЕЩЕНИЕ»» («Учитель. CLUB») **Басюк В.С.**, д-р психол. н., член-корреспондент РАО, и.о. вице-президента РАО, декан фак. пед. образования МГУ имени М.В. Ломоносова, рук. авторского коллектива пособия «**Основы педагогики и психологии**».

«Психолого-педагогические классы», не только для «гуманитариев», но и для ребят, у кого развит «соц.интеллект», коммуникационные навыки и пытливість к знаниям психологии-педагогики (с целью построения карьеры).

В РФ планируется открытие более 5тыс. «педагогических классов» (опыт был в СССР).



Проблема старшеклассников – это проблема мотивации к обучению, которая является важным стержнем в психологии.



**КАК ПРИ ТАКИХ
ОТВЕТАХ
МОТИВИРОВАТЬ
УЧАЩИХСЯ?**

Опросы «Проблемы современного школьника»

Ответы:

1. Страх перед выбором послешкольного обучения – 100% школьников.
2. Боюсь не сдать ЕГЭ! — 95% школьников.
3. Вражда между сверстниками – 73% школьников.
4. Нехватка времени на личную жизнь (отнимают уроки) – 70% школьников.
5. Конфликты со взрослыми (педагогами, родителями) – 56% школьников.
6. Введение школьной формы – 40% школьников.
8. Маленький ассортимент в школьных столовых – 50% школьников.
7. Много ненужных предметов/информации – 46% школьников.
9. Мало времени на сон – 50% школьников.
10. Невзаимная любовь, проблемы в личной жизни – 35% школьников.

МЕТОДЫ, ФОРМЫ, ПРИЕМЫ

1. Познавательные мотивы – ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями

Кон И.С - познавательные мотивы – основа.

Потребность учащихся в удовольствии, получаемых от процесса познания результатов

МЕТОДИЧКИ



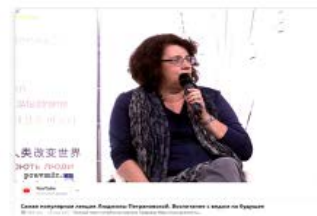
Таня Петерос
ВНУТРЕННЕЕ СПОКОЙСТВИЕ
101 способ справиться с тревогой, страхом и паническими атаками



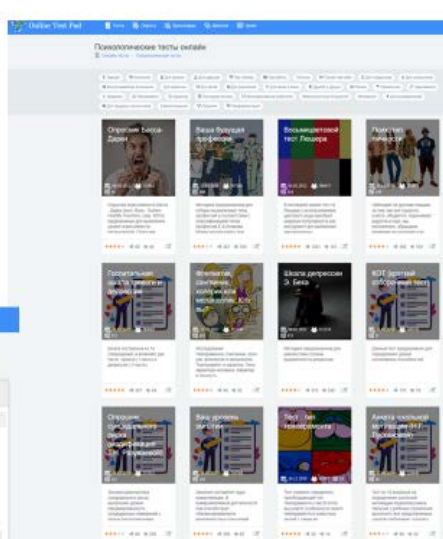
PSYCHOLOGYTOOLS



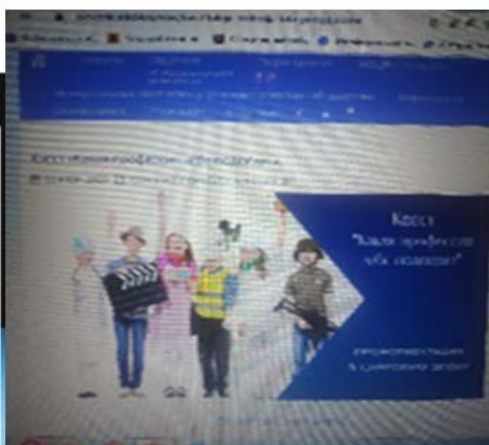
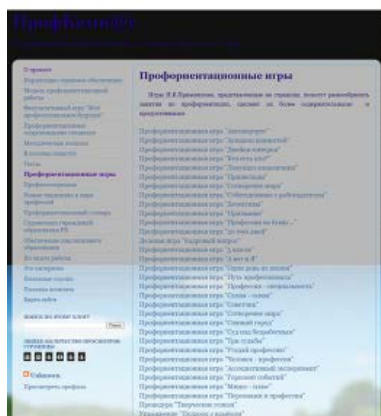
ВИДЕО-ЛЕКЦИИ



САМОДИАГНОСТИКА



ИГРЫ (онлайн) - https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html КВЕСТЫ (онлайн)



II. Учебно-познавательные мотивы – ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний

Техника «Создание Буклета»



Техника «Создания Коллажа»



Методика «Тетрис – Челленж» (навыки-Креативность)



Tetrischallenge – это флешмоб, который «рвет» социальные сети..

Дела, увлечения, профессиональные тонкости, изучаемые предметы.



III. Мотивы самообразования -
ориентация на приобретение
дополнительных знаний, на
самосовершенствование личности
Метод «Мифологемы»

**Задача метода – поиск
необычных способов проблем,
выхода из сложной ситуации**

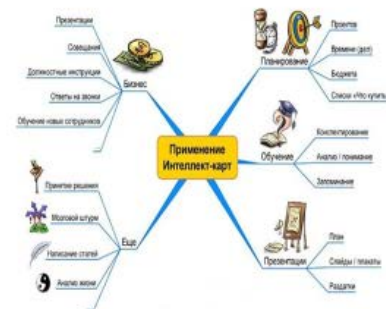
Роль мужчины в семье



**Техника
«Интеллект-карта»**

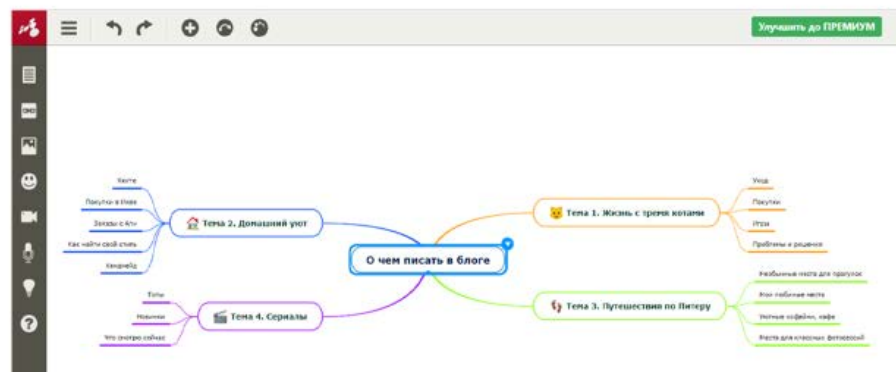
Майндмэппинг — это про креативное мышление, нет правил и формальностей.

Ментальные карты Бьюзена - ассоциативный метод активизации мышления



Платформы:

- **Mindomo**
- **MindMeister**
- **Coggle**
- **Diagrams**
- **XMind**
- **MindManager**
- **Orbit mind**



Прием «Развенчания мифов»



Творческое правое
полушарие и рациональное
левое

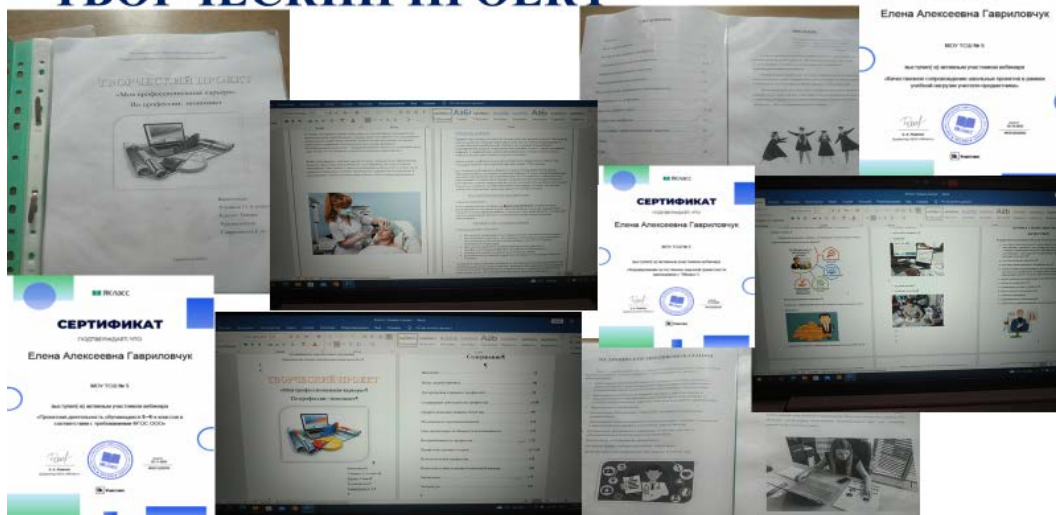
МЕТОДИКИ (ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДИКИ)



Методика «Колесо Баланса»

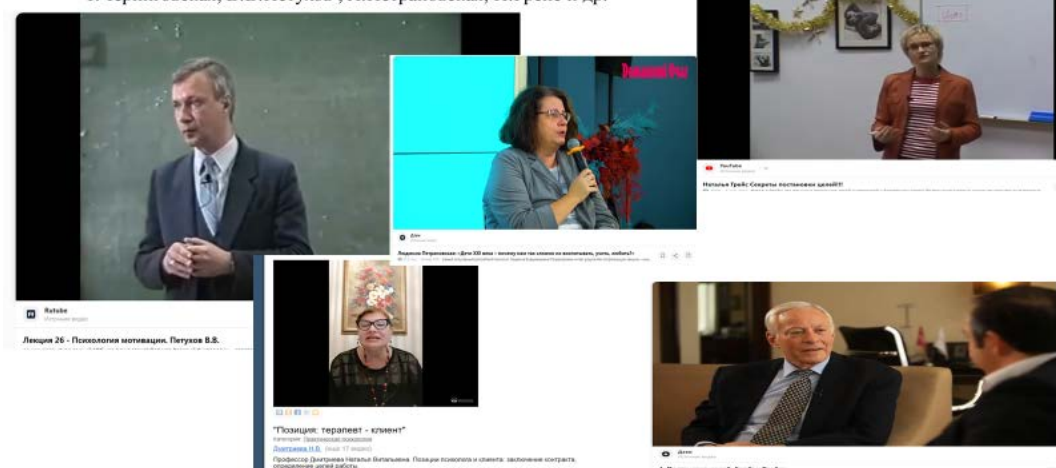


ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ



Видео обучающее – познавательные процессы

Т.Черниговская, В.В.Петухов, Л.Петрановская, Н.Грейс и др.



III. Мотивы самообразования - Д/задания

Профессии в области психологии (домашнее задание)

№	Классификация по потребностям	Профессии
1	Профессии «сегодняшнего дня»	Детский психолог; Педагог-психолог; Инженерный психолог; Конфликтолог; Коррекционный психолог; специальный психолог; Преподаватель психологии; Коуч; Медиатор; Пенитенциарный психолог; Полиграфолог; Психоаналитик; Психодиагност; Психолог-консультант; Психолог-криминалист; Психофизиолог; Семейный психолог (семейный психотерапевт); Спортивный психолог; Судебный психолог
2	Перспективные профессии	Арт-терапевт, арт-психолог; Киберпсихолог; Клинический психолог; Когнитивный психолог; Корпоративный антрополог; Нейролингвист; Педагог-психолог; Преподаватель психологии; Политический психолог; Практический психолог; Профайлер; Психоаналитик; Психодиагност; Психофизиолог; Социальный психолог; Специалист по информационным системам в психологии; Специалист по психологическому обеспечению в чрезвычайной ситуации
3	Профессии будущего	Дизайнер эмоций; Медиатор социальных конфликтов; Нейропсихолог; Разработчик инструментов обучения состояниям сознания (психической саморегуляции); Специалист по детской психологической безопасности; Тренер по майнда-фитнесу; Тренер творческих состояний; Эксперт по образу будущего ребенка.

Профессия «социального педагога» - специализации

№	Направление	Специализации
1	По профилю деятельности социального педагога различают специализации:	- социальный педагог по работе с семьей; - социальный педагог – руководитель детских объединений в организации; - социальный педагог – валеолог; - социальный педагог – дефектолог; - социальный педагог – эколог; - социальный педагог – организатор культурно-досуговой деятельности; - социальный педагог – организатор физкультурно-оздоровительной деятельности; - социальный педагог – организатор творческого творчества.
2	Основания - отнесения к категории людей, на работу с которыми социальный педагог.	- социальный педагог по работе с подростками-инвалидами; - социальный педагог по работе с инвалидами; - социальный педагог по работе с сиротами; - социальный педагог по работе с беженцами; - социальный педагог – геронтолог.
3	Специализация связана с местом работы:	- дошкольный социальный педагог; - социальный педагог учреждения дополнительного образования; - социальный педагог в детском доме.
4	Широкий спектр специализаций:	- социальный педагог по работе с семьей; - специалист широкого профиля, компетентный в вопросах оказания разносторонней квалифицированной помощи семье, координирующий свою деятельность с различными институтами.
5	В РФ, основная работа – единая профессия, ей свойственен широкий спектр специализаций. В формирующейся системе социальных служб наиболее распространены следующие специализации:	- Социальный семейный педагог или работник семейного профиля; - Общественный (сельский) социальный педагог или социальный работник; - Специалист по социальной работе с детьми и молодежью (молодежный социальный работник); - Специалист по организации культурного досуга; - Валеолог, специалист по охране здоровья, медицинский социальный работник; - Социальный эколог; - Социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости; - Социальный педагог-дефектолог; - Социальный работник, специализирующийся по вопросам работы с инвалидами (в том числе с детьми, имеющими отклонения в умственном и физическом развитии, их родители); - Социальный работник-геронтолог; - Школьный социальный педагог; - Социальный педагог (работник), специализирующийся на оказании разносторонней помощи подросткам, склонным к правонарушению; - Специалист социальной службы или административный (муниципальный) социальный педагог

РЕЗУЛЬТАТЫ

УЧАСТИЕ В Международных НПК учащихся



Участие в Олимпиадах



ПУБЛИКАЦИИ В СБОРНИКАХ



Исследовательские работы



Конкурс Росотрудничество - Цахер Александра, Войкова Рената

Призеры: Диплом, ценные подарки, поездка в лагерь (Крым)



Источники и ресурсы:

1. С.И. Заир – бек, И.В. Муштавинская Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004 – 175с
2. Слотина Т.В., Комарова А.В., Архипова Д.Д. / ЖУРНАЛ «Вестник Шадринского государственного педагогического университета», 2019г. Научная статья «Психолого-педагогические возможности использования журнального коллажа в процессе обучения в вузе» - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-shadrinskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta?i=1088866>
3. Статья «Учителя будущего как меняются роли специалистов образования» - Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/6005a3b89a79474c66a5407b>
4. Сайт «РБК». Статья «100 профессий будущего» - Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6e48529a794777002717b>
5. Статья «TetrisChallenge: что это и кто придумал», сайт Autonews – Режим доступа: <https://www.autonews.ru/news/5d88bdca9a7947695b538fe3>
6. Статья «Как использовать интеллект-карты в учёбе» - Режим доступа: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-ispolzovat>



*Ким Екатерина Олеговна,
педагог-психолог МОУ «ТСШ №15»*

Организация работы с одаренными детьми

Цель исследования Актуальность

- В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся нашей инициативной группой муниципального образовательного учреждения «Тираспольская средняя школа №15», включающей администрацию школы, учителей-предметников и педагога-психолога, был разработан проект «Наши таланты».
- Основная цель: развитие способностей (интеллектуальных, творческих, физических) учащихся с 1 по 11 класс.
- В рамках проекта охватываются основные аспекты воспитания и обучения детей с повышенными способностями в разных сферах в условиях средней школы, намечаются перспективы, определяются приоритеты развития работы с данной категорией учащихся, содержатся конкретные мероприятия для достижения поставленных целей. Проектом предусмотрено осуществление инновационных преобразований во внедрении диагностики одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования детей и педагогов.

Задачи исследования:

- Рассмотреть особенности развития общей одаренности обучающихся в условиях общеобразовательной школы.
- Выявить в ходе эмпирического исследования особенности развития общей одаренности обучающихся в условиях организации общего образования под влиянием трансформационных процессов общества.
- Разработать проект программы психологического сопровождения общей одаренности обучающихся в условиях общеобразовательной школы

Методы исследования

Диагностический инструментарий

1. Тестирование и статистическая обработка данных (описательные статистики).

В качестве диагностического инструментария нами были использованы следующие методики:

- Методика «Интеллектуальный портрет» (для педагогов).
- Савенков А.И. «Карта одаренности» (для родителей).
- Методика М. Лукьяновой «Учебная мотивация» (для 6,9,11 классов).
- Методика М.В. Мяткошиной мотивация (для 4-ых классов).
- Методика Э.Ф. Замбиди-Вичене «Определение уровня умственного развития детей 7-9 лет» (для 4-ых классов).
- Анкета по типам интеллекта (структура интеллекта согласно теории Говарда Гарднера) (для 6,9,11 классов).
- Методика творческая диагностика Торренса (для 4, 6, 9, 11 классов).

База исследования

Исследование проводилось на базе образовательного учреждения города Тирасполь МОУ ТСШ №15. В процессе эмпирического исследования были задействованы 115 учащихся 4, 6, 9, 11 классов, 115 родителей учащихся, 10 педагогов, МОУ «ТСШ №15» г. Тирасполь.

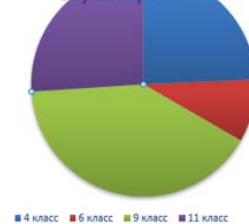
Выводы

На основании анализа результатов диагностики творческого мышления учащихся 4,6,9,11 классов можно сделать следующий вывод: В целом преобладает показатель «НОРМА» в развитии творческого мышления у учащихся 4 - 11 кл.

Комплексный анализ результатов исследования общей одаренности обучающихся на разных этапах обучения (4,6,9,11 кл.) выявил следующее, что у учащихся 4-го класса преобладает средний уровень одаренности (50%), уровень выше среднего – 40%, ниже среднего – 10%; у обучающихся 6 класса преобладает (85,2% респондентов) средний уровень. Выше среднего выявили всего 7,4% респондентов, высокий уровень – 3,7% респондентов; у учащихся 9 класса так же преобладает средний уровень развития общей одаренности (76,6% респондентов). При этом наибольшее количество учащихся с высоким уровнем развития общей одаренности выявлено именно в 9 – ом классе (16,7% респондентов);

К 11 кл. уровень общей одаренности снижается, по всем показателям. Преобладающим является, так же, как и в других классах, средний уровень общей одаренности (57,2% респондентов), выше среднего – 17,8%, высокий уровень – 10,7% от опрошенных старшеклассников. При этом 14,3% респондентов выявили низкий уровень развития общей одаренности (данный показатель самый высокий в сравнении с другими классами). В нашем исследовании подтверждено, что у обучающихся в начальных, средних и старших классах разное соотношение умственных и творческих способностей, учебной (познавательной) мотивации, что и является выражением качественного и количественного своеобразия развития у них общей одаренности.

Сравнительные показатели (%) уровней сформированности общей одаренности обучающихся



Выводы

Снижение количества обучающихся, выявивших высокий и выше среднего уровни развития общей одаренности с 50% от участвующих в исследовании 4-классников до 28,5% 11-классников, актуализирует значимость разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на поддержание и развитие общей одаренности обучающихся в период обучения в школе.

На основании анализа теоретических и методологических основ понимания одаренности у детей и ее аспектов, современных подходов и тенденций организации психологического сопровождения нами был разработан проект «Программы психологического сопровождения развития общей одаренности обучающихся в условиях организации общего образования».

Данный проект имеет своей целью содействие в выявлении, поддержке и развитии общей одаренности обучающихся, сохранение их психологического и физического здоровья.

ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

	Мероприятие	Ответственные
1	Организация постоянно действующего лектория «Одаренные дети, выявление, обучение, развитие».	Психолог
2	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей.	Психолог
3	Консультации для педагогов по итогам диагностики, коррекция «банка данных».	Психолог

План работы с родителями:

Мероприятие	Ответственные
Консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен». Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся.	Психолог
Диагностика родителей	Психолог
Родительские собрания. Примерная тематика родительских собраний: - «Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников»; - «Формирование учебной мотивации»; - «Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления младших школьников»; - «Легко ли быть одаренным ребенком».	Психолог
Групповые консультации по итогам комплексных диагностик.	Психолог

План работы с учащимися:

	Мероприятия	Ответственные
1	Создание и уточнение «базы данных» с учетом творческих способностей учащихся, результатов школьных олимпиад.	Психолог, Классные руководители
2	Выявление общей одаренности учащихся. Диагностика	Психолог
3	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.	Психолог
4	Групповые развивающие занятия по развитию креативности.	Психолог
5	1.Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка. 2. Углубленное изучение личностных особенностей.	Психолог
6	Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений.	Психолог
7	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях учащихся с разными видами одаренности.	Зам.дир. по ВР, классные руководители



Занятия в группах и подгруппах



Работа по индивидуальным программам

Мастер-класс



Творческая лаборатория



Выставки, конкурсы









