



Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии воспитания, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество воспитания.

М. Поташник

22 апреля 2021

Согласовано
зам. начальника МУ «УНО
г. Тирасполь» по ОД
_____ Лысак Л.В.

Утверждаю
начальник МУ «УНО
г. Тирасполь»
_____ С.Г. Бай

Место
проведения:
ZOOM

Ссылка:

<https://us05web.zoom.us/j/82697777138?pwd=NSSt2VmJyODZ4ZG9iTTUyZkZlEV1h1UT09>

Дата
проведения:
22.04.2021

Идентификатор:
826 9777 7138

Время
проведения:
8.30

Код доступа:
856942

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тираспольская средняя школа №16»



Программа
городского методического объединения
педагогов-психологов

Современные психолого-педагогические
технологии в деятельности педагога-
психолога

Материалы методического объединения

Методическое объединение
педагогов-психологов
организаций общего образования
г. Тирасполь

Тирасполь, 2021г

№	Мероприятие	Ответственный
I. Организационная часть		
1	Регистрация участников ГМО педагогов-психологов	Филатова Татьяна Ивановна, методист-организатор по ИО МОУ «ТСШ №16», II кв. категория
2	Визитная карточка школы	Калинин Сергей Николаевич, директор МОУ «ТСШ №16», I кв. категория, Филатова Т.И., методист-организатор по ИО МОУ «ТСШ №16», II кв. категория
3	Презентация работы педагогов-психологов школы	Скавронская Алеся Юрьевна, заместитель директора по ВР МОУ «ТСШ №16»
4	Представление плана ГМО педагогов-психологов	Грицкан Ольга Ивановна, руководитель городского м/о педагогов-психологов, высшая кв. категория
II. Теоретическая часть		
5	Доклад по теме: «Практическое применение современных технологий в работе педагога-психолога»	Цыбулько Дарья Владимировна, педагог-психолог МОУ «ТСШ №16», II кв. категория
III. Практическая часть		
6	Выступление из опыта работы: «Сторителлинг» в практике школьного психолога	Стримова Алена Федоровна, педагог-психолог МОУ «ТОТЛ», I кв. категория
7	Выступление из опыта работы: «Использование балансировочной доски Бильгоу в работе с детьми»	Шкильнюк Инна Михайловна, педагог-психолог МОУ «Детский дом»
8	Выступление из опыта работы: «Google Формы: использование в работе психолога»	Корикова Алла Павловна, педагог-психолог МОУ «ТСШГК №18», I категория
9	Выступление из опыта работы: «Особенности организации работы школьного педагога-психолога в Электронной школе Приднестровья»	Попова Ольга Владимировна, педагог-психолог МОУ «ТСШ-к №12», I категория
10	Практикум «Куб в пустыне»	Шевченко Елена Викторовна, педагог-психолог МОУ «ТСШ №16», II кв. категория
IV. Заключительная часть		
11	Дискуссионный стол	педагоги-психологи города
12	Об организации мониторинга деятельности психолого-педагогической служб системы образования ПМР	Грицкан Ольга Ивановна, руководитель городского м/о педагогов- психологов, высшая кв. категория



Цыбулько Дарья Владимировна,
педагог-психолог МОУ «ТСШ №16»,
II кв. категория

Практическое применение современных технологий в работе педагога-психолога

Специфика работы школьного психолога состоит в том, что он должен владеть различными технологиями, в том числе и психолого-педагогическими, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать.

Какие же психолого-педагогические технологии наиболее актуальны в работе школьного психолога?

Педагог-психолог, работая с детьми, постоянно ориентируется на их личностные структуры. В работе с данной сферой специалист использует следующие технологии:

- о информационные, через применение которых формируются знания, умения и навыки.
- о операционные технологии обеспечивают формирование способов умственных действий.
- о технологии саморазвития направлены на формирование самоуправляющихся механизмов личности.
- о эвристические – на развитие творческих способностей личности.
- о прикладные развивают действенно – практическую сферу личности.

Информационные технологии

В деятельности школьного психолога информационные технологии очень актуальны.

С помощью информационных технологий актуальна реализация основных направлений деятельности школьного психолога: диагностика, консультация, развивающая работа, просвещение, только формы и средства их реализации существенно отличаются от общепринятых. Реализация основных направлений деятельности школьного психолога в режиме дистанционной службы происходит через:

- создание тематической психологической электронной библиотеки для школьников, педагогов, родителей по актуальным проблемам, которые их волнуют,
- выставление развивающих, диагностических материалов для детей, с которыми дети могут работать в режиме on-line,
- проведение дистанционных психологических акций и конкурсов,
- проведение опросов целевых групп
- организацию психологического практикума для целевых групп

Одним из направлений использования информационной технологии в работе школьного психолога можно рассматривать использование Интернет-проектирования в качестве метода коррекционно-развивающей работы психолога. Термин «Интернет-проект» – один из самых употребительных терминов в сети Интернет. В узком смысле он отождествляется с понятием «сайт». В широком смысле, Интернет-проект – это проект, в котором для решения проблемы задействуются компьютерные возможности и сервисы.

В качестве примеров итоговых продуктов Интернет-проектирования можно привести следующие: сайт, компьютерная презентация, компьютерный рисунок, электронная книга, журнал, компьютерная игра, дистанционный конкурс, фестиваль, телемост, дискуссионный чат и другие дистанционные мероприятия и т.д.

Неотъемлемой частью реализации Интернет-проекта является медиа-презентация итогов проекта, в рамках которой дети не только предъявляют проектные продукты, но и развивают умения экспертирования, планирования и отбора информации, коммуникативные навыки и т.д. При подготовке к презентации важно, чтобы дети самостоятельно или с помощью учителя разработали критерии оценки, а также структуру.

В целом, использование ИКТ в работе школьного психолога ставит новые задачи по разработке коллекций цифровых источников, коррекционных программ, создания электронных учебников – практикумов по психологии, электронных добавлений к известным УМК по психологии и т.д. Информационные технологии все более прочно входят в деятельность педагога-психолога и используются в привычном режиме.

Технология обучающих игр:

Обучающие игры занимают важное место среди современных психолого-педагогических технологий. Обучающие игры выполняют три основные функции:

- о Инструментальная: формирование определенных навыков и умений -может выражаться в игровых упражнениях;
 - о Гностическая: формирование знаний и развитие мышления учащихся –выражается в дидактических методиках;
 - о Социально-психологическая: развитие коммуникативных навыков, выражается в ролевых играх.
- Технология обучающей игры может комбинироваться с такими технологиями как групповая технология, диагностика, тренинг.

Роль обучающих игр в образовании и психологии чрезвычайно важна. В педагогике они являются неотъемлемой составляющей развивающего обучения, которое основывается на развитии активности, инициативы, самостоятельности учащихся. В психологии данные технологии развивают познавательную, социальную, профессиональную активность учащихся.

Данные технологии эффективны в работе с детьми всех возрастных категорий и с взрослыми людьми (учителями, родителями).

Здоровьесберегающие технологии

В современной школе, наряду с ослабленным физическим здоровьем, школьники страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В решении этой проблемы большую роль играет школьная психологическая служба. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

- о Музыкалотерапия– использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.
- о Ароматерапия– применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях.
- о Цветотерапия– использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.
- о Танцевальная терапия– использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.
- о Телесная терапия– методы работы с телом, целью которых является улучшение телесного и душевного самочувствия.
- о Арт-терапия

Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных

психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Благодаря психологии творчества человек погружается в ситуацию, где можно снять стресс и обрести веру в себя. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии, а на сегодняшний день и в образовательном процессе на разных ступенях обучения.

- **Игровая терапия**

Данная технология решает следующий спектр задач: психокоррекции, психопрофилактики, развития и гармонизации личности ребенка, способствует улучшению психологического климата в семьях и малых группах.

Игровая терапия включает в себя индивидуальные, парные и групповые игры, техники, предполагающие использование кукол, фигурок, методики релаксационного характера, основанные на активной работе воображения, разных формах художественной экспрессии и др.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта.

Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно – практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

Используемые педагогом-психологом технологии выполняют ряд функций: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально–психологическое обучение.

Психологическая профилактика – содействие полноценному развитию личности всех участников учебно –воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. Основной задачей психологической профилактики является создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на проявления психологического насилия, отказ от использования его форм во взаимодействии.

В ходе реализации данной функции используются следующие техники:

- о Повышение социально–психологической компетентности участников образовательной среды по вопросам психологической безопасности в ходе проведения семинаров, групповых дискуссий по проблемам психологического насилия, проектирование ненасильственных альтернативных моделей поведения.

- о Использование данных о показателях психического здоровья участников с целью формирования индивидуальной программы психогигиены: снижение выраженности синдрома эмоционального выгорания; уровня эмоциональной напряженности; изменение самооотношения; гармонизация соотношения между «Я–реальным» и «Я–идеальным» и т. п.

- о Совместное обсуждение и выработка правил безопасного взаимодействия всеми участниками образовательной среды.

Психологическое консультирование – оказание помощи участникам в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно–мотивационной сферы и системы отношений к другим, осознание ценности ненасилия, преодоление профессиональных деформаций, достижение эмоциональной устойчивости, способствующей личностному и профессиональному росту и саморазвитию. Техники группового консультирования, включенные в занятия со всеми учебно–тренировочными группами, опираются на результаты как предшествующей диагностики отношения к образовательной среде, удовлетворенности основными характеристиками взаимодействия с учетом их значимости для субъекта, уровня психологической защищенности (с использованием его структурных составляющих), так и личностно–эмоциональных и коммуникативных характеристик, трактуемых как показатели психического здоровья.

Психологическая коррекция – активное психолого–педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья.

В практической психологии выделяют два направления коррекции. Первое представляет комплекс индивидуализированных мероприятий по усилению регулирующих функций психики, развитию эмоционального самоконтроля и самоуправлению. Второе – нормативно–ценностная коррекция, которая заключается во внесении определенных направлений в индивидуально–личностную систему норм и поведенческих эталонов, в соответствии с которой человек корректирует исполнение своих жизненных и деятельностных функций.

Психологическая реабилитация – процесс, мобилизующий личностные адаптационные механизмы при переживании психотравмирующих обстоятельств, вызванных состоянием внешней среды. Реабилитация предполагает возвращение того, что утрачено или может быть утрачено в связи с изменением условий.

Именно психологические тренинги, чаще всего, рассматриваются как реабилитационные психотехнологии.

Таким образом, психолого-педагогические технологии находят своё целесообразное место в целостном педагогическом процессе. Любая психолого-педагогическая технология, её разработка и применение требуют высочайшей творческой активности и профессиональных знаний педагога-психолога.



Стромова Алена Федоровна,
педагог-психолог МОУ «ТОТЛ»,
I кв. категория

Выступление из опыта работы:

«Сторителлинг» в практике школьного психолога

За последнее время в системе образования интенсивно развиваются новые образовательные технологии. Специфика работы психолога (нашей) состоит в необходимости владеть различными (этими) современными технологиями, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать.

Исследование учащихся выявило проблему, что большая часть школьников испытывает сложности в общении, не умеет формулировать свои мысли и переживания, переживают трудности и даже страхи при объяснении проблемной ситуации.

Одной из возможностей преодоления данной проблемы в процессе обучения может стать использование техники «Сторителлинга».

Каждый из нас может вспомнить не один случай из жизни, когда услышанная где-то история, или просто фраза - внезапно помогла найти ответы на вопросы, решение для какой-то жизненной ситуации, вдохновила на совершение какого-то серьезного поступка. То есть нашлась необходимая информация, решимость, вдохновение, именно то, чего так не хватало раньше.

Сторителлинг (англ. Storytelling), был изобретён и успешно опробован на личном опыте Дэвидом Армстронгом, главой международной компании Armstrong International. Разрабатывая свой метод, Дэвид Армстронг учел известный психологический фактор: истории более выразительны, увлекательны, интересны и легче ассоциируются с личным опытом, чем правила или директивы. Они лучше запоминаются, им придают больше значения и их влияние на поведение людей сильнее.

Пришло оно к нам из английского языка и в буквальном переводе звучит как «рассказывание истории». В русском языке этому слову есть очень хороший синоним – «сказительство», то есть исполнение сказаний, искусство увлекательного рассказа.



Сторителлинг – психолого-педагогическая техника, выстроенная в применении историй с конкретной структурой и интересным героем, которая направлена на разрешение психолого-педагогических вопросов воспитания, развития и обучения. Так же это эффективный вариант неформального общения.

Цель сторителлинга – захватить внимание детей с начала повествования и удерживать его в течение всей истории, вызвать симпатию к герою, донести основную мысль истории.

Задачи:

- развивать творческое мышление, воображение;
- развивать грамматически правильную речь;
- способствовать раскрытию талантов и самовыражению.
- наглядно мотивировать поступки героев;
- научиться умственному восприятию и переработке информации,
- сформировать желание общаться.

Технику сторителлинг можно применять как на индивидуальных, так и на групповых занятиях, где каждая проблемная ситуация может раскрываться историей в картинках.

В классическом варианте техника сторителлинга – это набор из девяти кубиков, на которые уже наклеены 54 картинки. СЛ 10 Этот набор может храниться либо в шкатулке, сундучке – для начального звена; в мешочке – для среднего звена.



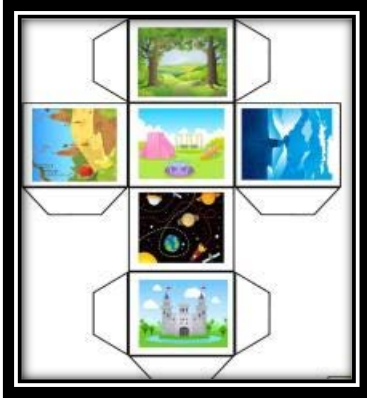
Выделяют следующие типы наборов «Кубиков историй»:

- набор, где каждый из кубиков содержит картинки только одной категории (на одном изображены только волшебные предметы, на другом - сказочные герои, на третьем – жизненные ситуации и др.);
- разноплановые кубики, на гранях которых нанесены изображения из разных категорий;
- тематические кубики (например, по темам «Времена года», «Плохое настроение», «Я и мои Друзья», «Сказки» и т.д.).

Как и у каждой игры в сторителлинге есть свои основные правила. Они просты. Сначала выбираем историю, учитывая специфику проблемной ситуации; тематику, договариваемся о ком будет история, т. е., выбираем главного героя, а также выбираем жанр рассказа (фантастика, детектив или смешная история). Прочитать слайд

Американские специалисты Чип и Ден Хиз выделили несколько принципов хороших историй, которые применяются в технике сторителлинга:

- простота,
- неожиданность,
- конкретность (персонажи, истории должны быть знакомы и понятны школьникам),
- реалистичность (самая лучшая история не понравится и не запомнится, если дети в неё не поверят)



Рассмотрим несколько вариантов использования данной техники.

1 вариант. Индивидуальная работа:

- все 9 кубиков перемешиваются, затем выбрасываются на стол. Необходимо выбрать один из них как точку старта и рассказать историю, которая сочетает все выпавшие элементы (Педагог-психолог следит, чтобы кубики не использовались дважды).

Групповая работа: тоже самое, только вначале группе сообщаются правила:

- договориться, кто начинает первым, кто продолжает, кто заканчивает.
- использовать все кубики, или следовать правилу - история за 5, 6, 7, ходов, выбирая понравившиеся кубики из оставшихся.

2 вариант. Индивидуальная работа:

- учащийся достает кубик, кидает его на стол. В зависимости от выпавшего изображения, на верхней грани, начинает рассказывать историю. Здесь тоже надо вначале обговорить правила: он будет использовать все кубики, или следовать правилу - история за 5, 6, 7, ходов.

Групповая работа: тоже самое, только вначале группе сообщаются правила:

- договориться, кто начинает первым, кто продолжает, кто заканчивает.
- первый игрок, бросает (достает) кубик. В зависимости от выпавшего изображения, на верхней грани, начинает рассказывать историю.
- последующие игроки совершают такое же действие и продолжают историю, не теряя нить повествования.
- обязательным условием - начать историю, используя варианты вступления, в зависимости от возрастной категории. (Когда-то давным-давно «Однажды...» или «Давным-давно...», «Хочу рассказать, как я...», «Я сегодня шла в школу и увидела...», «Когда-то...»)

Структура сторителлинга. В структуру техники сторителлинг входят следующие элементы:

1. Вступление.

Оно должно быть коротким, здесь дети входят в ситуацию и знакомятся с героем.

Варианты вступления:

- Когда-то давным-давно...
- Садитесь поближе, я вам расскажу...
- Однажды...
- В некотором царстве, в некотором государстве...
- Жили-были...
- Это произошло темной и дождливой ночью...
- Наш герой понятия не имел, что его ждет...

2. Развитие событий.

Здесь выявляются сюжетные направления и нравы персонажей. Эта часть дает возможность основательнее проникнуть в проблему или в конфликт, о котором рассказывается во вступлении. Герой погружается в ситуацию, которая не становится разрешенной, а наоборот, становится все напряжённее.

3. Кульминация.

Именно здесь происходит накал всех страстей. В этой части герой выходит чемпионом (или нет). Это тот момент, где находятся все ответы на вопросы, появляется решение поставленной проблемы.

4. Заключение.

Заключение должно быть кратким, которое подытоживает рассказ одним предложением. Как в басне – мораль.

Нетрадиционная техника сторителлинга с использованием «Кубиков историй».

Суть игры в том, что на гранях наклеены не готовые рисунки из классического набора, а заранее подобранные (либо изготовленные самостоятельно) на определенную тематику – стресс, одиночество, друзья, родители. Данный вид техники отлично подходит для подросткового возраста.

В результате составленной истории можно выявить основные проблемы учащегося, причины возникновения, страхи. И в зависимости от концовки истории - возможные ресурсы и варианты решения проблемы.

Вне зависимости, какой вариант был выбран, роль педагога-психолога, особенно при индивидуальной работе - стимулировать, контролировать и фиксировать высказывания учащихся. В ситуации, когда учащийся тяжело идет на контакт, стесняется, не знает, как начать, то есть частично отказывается от предложенной игры, можно использовать несколько приемов для стимуляции:

- при индивидуальной работе - сначала упростить задачу, составлять истории можно по очереди так: первый кубик бросает (или выбирает) ребенок, а следующий-психолог и т. д. Таким образом, взрослый сможет направлять и корректировать сюжетную линию в нужном направлении и простимулировать речевую активность ребенка;

- при индивидуальной и групповой работе учащимся предлагается только начало повествования. А кульминация и развязка не определены. Таким образом, участники-дети самостоятельно выстраивают линию, сюжет, последовательность повествования, в зависимости от выпавшего рисунка.

- предлагается только кульминация рассказа. Необходимо восстановить начало и развязку. И чем больше дети перечислят, тем более творческим будет сам процесс восстановления рассказа.

Основные функции техники «Сторителлинга».

- Мотивационная. Это инструмент убеждения учащихся, позволяющий стимулировать на проявление инициативы в учебном процессе и т. п.

- Объединяющая. Истории служат инструментом развития дружеских, коллективных взаимоотношений в классе, группе обучающихся.

- Коммуникативная. Истории способны повысить эффективность общения на разных уровнях.

- Инструмент воздействия. Сторителлинг расширяет арсенал средств мотивации учащихся, укрепляет уверенность в себе.

- Утилитарная. В ряде случаев это самый простой способ донести до других содержание поставленной перед ними задачи или проблемы.

Почему же сейчас к технике сторителлинга такое внимание?

1. Сегодня общение все больше уходит в мир виртуальный. Реальное общение – это как предмет роскоши, неким искусством, которому надо снова обучать и к которому необходимо возвращаться.

2. В эпоху переизбытка информации большей популярностью будет пользоваться проверенные, доступные, востребованные методы обучения.

3. Поскольку техника сторителлинга предполагает восприятие речи на слух, то, прежде всего, необходимо говорить о развитии навыков аудирования,

Термин «аудирование» («Listening comprehension»- в зарубежной методике) был введен в отечественную методику не так давно и означает процесс восприятия и понимания речи со слуха. Аудирование – рецептивный вид речевой деятельности, представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух (Колесникова И.Л., Долгина О.А.). А мы прекрасно знаем, что основная проблема наших детей, это то, что они не слышат.

Привлекательность техники «Сторителлинга» можно объяснить следующими главными факторами.

Сторителлинг – это один из методов, который не требует больших затрат, полезен в развитии познавательных процессов у учащихся.

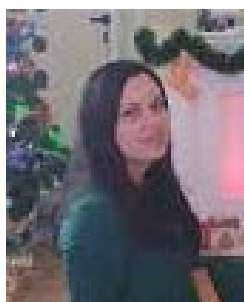
Сторителлинг способствует развитию коммуникативной культуры, его можно применять на всех ступенях обучения в школе.

Сторителлинг позволяет не только эффективно донести информацию до ребенка, но и мотивировать его на поступок, действие. Дает возможные варианты разрешения ситуации.

Сторителлинг помогает наладить связь с жизнью, показывает способы бесконфликтного общения.

Безусловно, сочинение историй способствует обогащению активного словаря и развитию речи, внимания, мышления, воображения, памяти детей. Но самое главное, кубики историй для педагога-психолога – это своеобразный диагностический инструмент, где каждый ребенок рассказывает историю с позиции своего жизненного опыта, наделяет героев истории своими эмоциями, чувствами, мечтами, страхами.

Сочиняя, дети «проживают» истории, приобретают способность мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах, таким образом, в процессе игры происходит и психопрофилактическая работа.



Шкильнюк Инна Михайловна,
педагог-психолог МОУ «Детский дом»

Выступление из опыта работы:

«Использование балансировочной доски Бильгоу в работе с детьми»

По мере того, как ребенок растет в утробе матери, вестибулярная система становится первым набором структур и чувств для развития, а затем служит фундаментальным организационным инструментом для развития всех других процессов мозга.

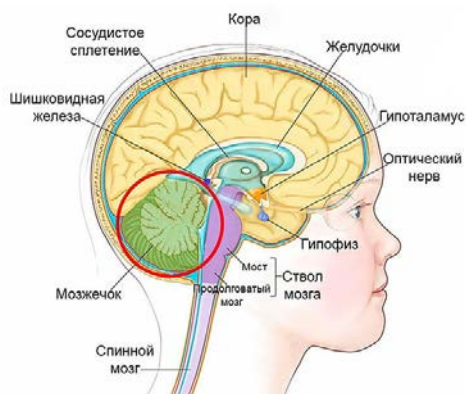
Мозжечковая стимуляция — современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии. Несмотря на то, что применяется он всего пару десятилетий, специалисты видят за ним большое будущее, называя его буквально «ключом к обучению мозга».

Мозжечковая стимуляция — серия реабилитационных методик, направленных на стимуляцию работы ствола головного мозга и мозжечка.

ЧТО ТАКОЕ МОЗЖЕЧОК И КАКИЕ ФУНКЦИИ ОН ВЫПОЛНЯЕТ?

Мозжечок — это структура мозга, которая отвечает за координацию движений, письмо, речевую артикуляцию, движения глаз и другие функции. Он находится в нижней задней части черепной коробки. Мозжечок корректирует сигналы, которые направляются к мышцам из головного мозга, делая их правильными, четкими. Этот отдел головного мозга помогает удерживать равновесие, задает скорость, силу, ритмичность и точность движениям мышц и всего тела.

Мозжечок поддерживает постоянную связь с лобными долями, а значит, контролирует движение и сенсорное восприятие. Мозжечок — это самый быстродействующий в мозге механизм. Он быстро перерабатывает любую информацию, поступающую из других частей мозга, и в целом определяет скорость работы всего мозга. Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов.



Мозжечковая стимуляция подходит для детей с расстройством аутистического спектра, алалией, ДЦП, при моторной неловкости, нарушении внимания, гиперактивности, ЗПР, ММД, задержке речевого развития, плохой памяти, проблемах обучения.

Мозжечковая стимуляция оказывает положительное влияние на:

восприятие устной и письменной речи;

навыки механического чтения;

математические способности;

плохую память;

спортивные навыки,

координацию;

навык балансирования;

общую моторику;

осознание схемы собственного тела;

эмоционально-волевую сферу;

концентрацию внимания.

Появление методики Фрэнк Бильгоу.

Теорию мозжечковой стимуляции основал американский педагог Фрэнк Бильгоу, который работал школьным учителем. В 60-х годах прошлого столетия он заметил, что школьники, которые на переменах выполняют физические упражнения, связанные с балансировкой, более успешны в школьной программе и обладают отличными коммуникативными способностями. Развивая свою теорию мозжечковой стимуляции, Бильгоу разработал балансировочную доску. Педагог с помощью своего изобретения и простых упражнений обнаружил прямую связь между физической активностью во время балансировки и способностью к чтению. Это стало прорывом в методологии коррекции самого широкого спектра нарушений в психоэмоциональном и речевом развитии детей. Исследования мозжечковой стимуляции на балансировочной доске Бильгоу показали ее высокую эффективность. Программа стала одной из наиболее продуманных и систематизированных корректирующих и стимулирующих методик.

Балансировочная доска Бильгоу — это доска, которая укреплена на округлой основе, что заставляет балансировать в попытках удержать равновесие. Поверхность доски имеет специальную разметку, а угол наклона платформы регулируется рокерами, изменяющими радиус от 5 до 50 градусов. В зависимости от уровня наклона изменяется уровень сложности упражнений.

Стоя ногами на балансировочной доске, ребенок выполняет простейшие задания взрослого, при этом сохраняя равновесие.



Среди простейших упражнений для мозжечковой стимуляции по Бильгоу — переброска с взрослым мяча, держа равновесие на балансировочной доске. Затем, задание усложняется и ребенок должен называть буквы, цифры, названия животных, растений. Такие тренировки похожи на интересную подвижную игру, увлекающую детей динамичностью.

Базовые упражнения на доске Бильгоу:

Занятия можно начинать с трех лет и до самых преклонных лет.

Необходимы регулярные занятия — 3-4 раза в неделю, примерно по 30-60 минут, все зависит от возраста ребенка.

Лучше наращивать время занятия постепенно. Для знакомства ребенка с доской, чтобы избежать страха у ребенка, а также чтобы он быстрее освоился и был успешен лучше начать с простых упражнений

1) Упражнение

1. Ребенок заходит на доску и сходит с доски:

а) спереди; в) сзади; с) с обеих сторон.

2) Упражнение

2. Исходное положение:

Ребенок сидит на доске «по-турецки». Взрослый раскачивает доску «влево-вправо», ребенок должен удержать равновесие.

3) Упражнение

3. Исходное положение:

Ребенок в положении сидя на доске. Ребенок имитирует движение как при плавании. Можно двумя руками поочередно.

4) Упражнение

4. Исходное положение: Ребенок в положении сидя на корточках. Покачивающее движение из стороны в сторону головой, затем зафиксировать взгляд на предмете.

5) Упражнение

5. Исходное положение:

Ребенок в положении стоя или сидя Ребенок медленно совершает круговое вращение головой. медленно покачивается вперед-назад.

6) Упражнение

6. Исходное положение: Ребенок в положении стоя или сидя Ребенок совершает круговые вращения руками:

а) обе руки в одну сторону;

б) обе руки в разные стороны;

в) по очереди в одну сторону;

г) по очереди в разные стороны.

7) Упражнение

7. Исходное положение: стоя, сидя, на корточках, на коленях, «по-турецки» (на выбор) Ребенок совершает одно из нижеуказанных упражнений:

а) обе руки положить на грудь;

б) поднять руки над головой;

в) прямые руки в сторону;

г) нагнуться, достать пальцы ног;

д) любые движения, какие нравятся ребенку.

Стоя на доске выполнять:

Упражнения с мешочками. Мешочки, разные по весу, кидаются ребенку. Он принимает их от ведущего одной или двумя руками.

Подкидывание мешочков вверх сначала одной рукой, затем двумя, поочередно.

Упражнения с мячами. Подкидывания перекидывания от ребёнка к взрослому и наоборот, подкидывания с хлопком, перекидывание из одной руки в другую.

Мишень на полу или стене (на которую крепятся разные задания). Стараться попасть в цель мячиком или мячиком на резинке.

Когда ребенок овладевает одним из видов упражнений с предметами, предлагаем речевые игры.

1 «Запомни, повтори»,

(диких животных или домашних животных и т. д по любой лексической теме) назови «Подбери признак», «Назови ласково», «Кто, где живет?», «Измени слово», «Скажи наоборот», «Назови одним словом», « Сосчитай» «Закончи предложение» и т.д.

Таким образом, в ходе занятий появляется возможность заполнить пробелы и восполнить недостатки развития координации движения и общей моторики, что в свою очередь способствует развитию высших психических функций ребёнка. Ребёнок не просто механически выполняет упражнения, ему это делать интересно и увлекательно.



Корикова Алла Павловна,
педагог-психолог МОУ «ТСШГК №18»,
I категория

Выступление из опыта работы: «Google Формы: использование в работе психолога»

Современная психологическая служба не может оставаться в стороне от использования компьютерных технологий и современных форм интернет-коммуникаций. Практически все психологи, педагоги работают в программах Microsoft Office, используют электронную почту и могут находить информацию в Сети Интернет. Но возникает проблема в создании, рассылке и сборе информации электронных тестов, опросов, анкет. Для решения данной проблемы могут быть использованы Google-формы.

Google-формы – один из типов документов, доступных на Google Docs. Это новое средство установления коммуникации с родителями, учениками, коллегами.

Этот сервис может быть использован для:

- организации обратной связи;
- создания опросов, анкет;
- проведения тестирования и диагностики.

Чем удобны Google Формы?

- Простота в использовании. Работать с Google-формами не сложнее, чем с MS Word. Интерфейс удобный и понятный. Форму не надо скачивать, пересылать своим клиентам и получать от них по почте заполненный вариант.
- Доступность 24/7. Форма хранится в облаке. Если вы работаете с разных устройств или ваш жесткий диск повредился, форма останется доступна при наличии ссылки.
- Индивидуальное оформление. Вы можете создать свой дизайн для формы. Google-формы дают возможность бесплатно выбрать шаблон из большого количества доступных или загрузить свой.
- Бесплатность. Сам сервис бесплатный. Заплатить придется только в случае, если вам вдруг понадобится расширенный вариант дополнительных надстроек.
- Мобильность. Google-формы адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета с помощью, облегченной мобильной с полной функциональностью.
- Понятность. Google-формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам. Вам не придется дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступить к анализу результатов.

Google-форма состоит из трех частей:

- Форма, содержащая список вопросов с полями для ответа,

- Таблица, в которую автоматически заносятся данные опроса,
- Сводка ответов (графики и диаграммы данных).

Как создать тест на основе Google-формы?

ШАГ 1. Регистрация.

Для создания форм необходимо иметь почтовый ящик на gmail. Если его нет, то необходимо пройти по ссылке <http://mail.google.com> и зарегистрироваться. При регистрации создается ваш личный аккаунт в Google и это дает вам возможность работать в его сервисах, а также Google-диск с 15 Гб для бесплатного хранения файлов на облаке.

ШАГ 2. Создание формы.

Перейти из почты gmail на Google диск, нажав в правом верхнем углу браузера на квадрат из точек. В открывающемся окне выберите Диск.

После того, как перешли на диск, слева сверху нажимаете кнопку – СОЗДАТЬ. В открывшемся окне видны не все возможности, поэтому нажимаете на кнопку «Еще» и выбираете Google Формы.

ШАГ 3. Редактирование формы.

Откроется пустая Новая форма.

Во вновь созданной форме по умолчанию указано название «Новая форма». Вместо «Новая форма» вписываем свое название. Если есть необходимость, можно добавить описание на строке, что расположена ниже.

Справа, нажав на кнопку + «Добавить вопрос», открываем окно для вопроса.

После этого необходимо сформулировать вопрос и выбрать вариант ответа на этот вопрос. Шаблон предлагает 9 вариантов ответов: текст (строка), текст (абзац), один из списка, несколько из списка, раскрывающийся список, шкала, сетка, дата, время.

Один из списка — опрашиваемый выбирает один вариант из представленного списка ответов или вводит вписывает свой ответ.

Несколько из списка — опрашиваемый сможет поставить галочки у любого числа приведенных ответов.

Шкала ответов — хорошо подходит для того, чтобы опрашиваемый выразил степень своего согласия/не согласия с вопросом. Можно сделать шкалу от 0/1 до 10, и задать текстовое описание крайних значений.

Дата — тип опроса, который позволяет опрашиваемому легко ввести дату, а вам в дальнейшем проанализировать ее.

Вы можете выбирать любые типы вопросов в рамках одного опроса.

Для создания тестовых заданий подходят ТОЛЬКО такие типы ответов, как один из списка, несколько из списка, раскрывающийся список. Потому что только в этих вариантах есть возможность настройки автоматического оценивания в баллах за правильный ответ. Мы делаем форму именно для тестов, поэтому рекомендуется первый вопрос теста сделать обязательным, нажав на соответствующую кнопку.

При необходимости, для каждого вопроса можно добавить описание, например, что нужно сделать в этом задании.

В шаблоне есть возможность размещения рисунков и настройки их в форме. Можно размещать, при необходимости, видео (кнопка для размещения там же, где и для рисунка, чуть ниже) Рисунок или видео добавятся на странице формы в виде отдельного блока, который нужно переместить к вопросу, зажав левой кнопкой мышки.

Если хотите удалить вопрос – нажмите внизу на значок корзины.

ШАГ 4. Оформление формы.

После того, как сформулированы все вопросы теста, можно поработать над оформлением формы, ее дизайном. В шаблоне есть несколько инструментов, они расположены сверху с правой стороны. Для этого необходимо выбрать функцию «Цвет». Эта функция дает возможность подобрать другой цвет фона формы, разместить какой-нибудь рисунок в шапке формы. Этот рисунок можно выбрать из предложенных вариантов, а можно загрузить свой.

ШАГ 5. Просмотр и коррекция.

Теперь, когда форма полностью заполнена и оформлена, необходимо посмотреть, как она будет выглядеть для пользователя. Для просмотра нажмите на значок глаза (расположен в верхнем правом углу шаблона формы, рядом с палитрой). Пройдите опрос по созданной Вами форме. Получите сообщение: Можете просмотреть баллы и правильный ответ. Откорректировали в случае необходимости. Создание теста завершено.

ШАГ 6. Настройка доступа.

После того, как всё отредактировано необходимо настроить доступ к форме. В верхней панели справа есть значок – три точки. Нажимаете и в открывшемся окне выбираете «Настройки доступа».

На вкладке настроек доступа определяем уровни доступа. Напротив строчки «документ доступен только вам» кликаем на надпись «Изменить», открываем доступ к документу. Есть три варианта доступа: «для всех в Интернете»; «для всех, у кого есть ссылка»; «для выбранных пользователей». Выбираем нужный, сохраняем. И запрещаем редакторам добавлять пользователей и изменять настройки доступа.

Формой можно также поделиться. Нажимаем вверху справа на обложке кнопку «отправить», получаем варианты:

- включить ее в сообщения электронной почты
- скопировать ссылку (создать короткий URL, выставив галочку в чек-боксе) и поделиться через соцсети или вставить в рекламу
- скопировать HTML-код и поставить на сайт

ШАГ 7. Анализ ответов на тест.

Google формы позволяют:

- анализировать ответы отдельного пользователя;
- анализировать ответы на отдельный вопрос;
- видеть сводные результаты по всем ответам;
- получать оповещения о новых ответах;
- выгрузить результаты в таблицу, скачать ответы или распечатать;
- запретить пользователям отвечать на вопросы теста если, к примеру, вышел срок. (Вкладка «Ответы», выключить ползунок у надписи «Принимать ответы»)

Сервис Google по созданию форм имеет функцию визуализации данных, построения диаграмм и графиков, которые также лучше разместить на отдельном листе Сводная диаграмма по всем вопросам.

Кликните по зелёному значку «Таблицы» во вкладке «Ответы» и просмотрите, как выглядит таблица ответов. Её можно скачать на компьютер, распечатать, анализировать.



Попова Ольга Владимировна,
педагог-психолог МОУ «ТСШ-к №12»,
I категория

Выступление из опыта работы: «Особенности организации работы школьного педагога-психолога в Электронной школе Приднестровья»

Реализация общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий сегодня как никогда актуальна.

Перед психолого-педагогической службой в системе образования Приднестровской Молдавской Республики стоит основная цель – сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации. Умение качественно и своевременно оказать психологическую помощь всем субъектам образования в критических ситуациях – значимая профессиональная компетенция современного педагога психолога. Актуальной на сегодняшний день стала организация

психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в период дистанционного режима обучения

В силу определённых обстоятельств, и организации образования, и семьи обучающихся оказались в изменённых условиях, а цели и задачи образования остались прежними. Многие из того, что эффективно в ситуации оффлайн-обучения, в условиях дистанционного формата просто не работает, поэтому необходимо использовать новые приемы.

В соответствии с рекомендациями «Психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в период дистанционного режима обучения», разработанными нашими психологами, утвержденными РНМС по психологии и АПП, психологическое сопровождение реализации дистанционного обучения включает

1. Регулярное отслеживание эмоционально психологического фона ученического коллектива в период дистанционного обучения, посредством групповых и личных контактов через социальные сети, сообщества, группы и так далее.
2. Консультативная деятельность учащихся, родителей, педагогов посредством телефонных звонков, видео-, аудио-звонков в социальных сетях.
3. Информационно-просветительская деятельность – памятки и рекомендации педагога психолога для учащихся родителей в условиях реализации дистанционного обучения.
4. Экспертная деятельность – участие в онлайн родительских собраниях, педагогических советах и так далее по мере необходимости.
5. Профилактическая деятельность – сообщения, видеоролики общей профилактической направленности, профилактика эмоциональных расстройств.

Выполнению большей части данных видов деятельности соответствует рекомендованная министерством образования для дистанционного обучения платформа – Электронная школа Приднестровья. И если педагоги образовательных учреждений уже используют ее в полном объеме, педагоги-психологи испытывают затруднения.

Предлагаю Вам свой опыт работы на данной платформе. Для работы в ЭШП используем свой аккаунт.

Прежде всего, необходимо определить место своего курса в электронной системе. Заходим в свое учебное учреждение. В нашей школе место для работы психологов, логопедов и других специалистов выделено в разделе факультативы. Место размещения своего курса вы согласовываете с администрацией. Здесь вы можете добавить курс, который соответствует плану вашей работы.

Допустим, мы назовём новый курс психология 5 класс, необходимо продублировать название, описание можно пропустить, сохраняем, заходим и на данном этапе добавляем слушателей курса и приступаем к его наполнению, включив режим редактирования.

Я продолжаю заполнять курс, в котором уже проходит работа. Здесь уже выставлены уроки, по которым работают дети. Сегодня мы с вами добавим новый урок, включаем режим редактирования.

Прежде чем добавлять урок, необходимо его подготовить в виде текстового документа или папки с файлами, которые вы будете использовать в создании урока. Я подготовила картинки и необходимые тексты, и тест, который я хочу провести с детьми в этот день.

Итак, это у нас раздел 3, мы его назовем «дружный класс». В ходе урока мы проведем диагностику удовлетворенности классным коллективом при помощи методики Гильбуха «Мой класс», а также совместим диагностическую, просветительскую и профилактическую функцию данной темы.

Добавляем элемент или ресурс. По опыту работы из всех представленных элементов урока удобно использовать «Тест». Нам необходимо дать название, я ввожу название методики, которую буду проводить. И можно приступить непосредственно к составлению урока. Сюда можно добавить изображения путем копирования либо используя функциональные кнопки. Можно использовать видео фрагменты и тексты, вставлять ссылки на сторонние тесты, если необходимо.

Весь материал должен быть логически выстроен, быть интересным и раскрывать нужную тему. Также здесь размещаем инструкцию к тесту.

Дальнейшие настройки изменять нет необходимости, в работе вы можете их изучить подробнее. Остановлюсь на вкладке Итоговый отзыв. С точки зрения психолога она обязательна для заполнения. Этот отзыв ребенок увидит после завершения теста, и он может служить своеобразной рефлексией, как составляющей частью любого занятия.

Здесь вы можете дать общий вывод по прошедшей теме, подвести итог и дать какие-то рекомендации, а также возможность получить обратную связь. Вся эта информация готовится заранее и является важной частью подобного дистанционного урока. Ребенку необходимо подсказать нужные выводы и дать возможность получить у вас консультацию при необходимости.

Нажимаем сохранить и вернуться к курсу.

Итак, урок создан, посмотрите, как он будет выглядеть на экране компьютера у ребенка. Теперь добавляем непосредственно сам тест. Нам необходимо добавить вопрос, новый вопрос. Я предпочитаю функцию множественного выбора, он мне показался удобным для последующего анализа. В своей работе вы можете использовать и другие виды вопросов и заданий.

Вопросы также у меня подготовлены заранее. Первый вопрос. Название вопроса и текст вопроса дублируются, в последующем дети увидят его в одном варианте.

И добавляем варианты ответа. Мы хотим узнать только один ответ, нумеровать нам их не надо. Первый вариант ответа «Да», остановимся на этой строчке, здесь необходимо поставить процент, на сколько вы считаете ответ верным. В этом тесте нет неправильных ответов, это выбор ребенка, мы указываем, что это верный ответ на 100 %. Второй вариант ответа – «нет» - тоже верный на 100%. Вы можете добавить необходимое вам количество вариантов ответов.

Если вы хотите продолжить редактировать этот вопрос, нажимаем эту кнопку, если вы закончили работать с этим вопросом просто его сохраняем. Вот наш вопрос, чтобы просмотреть, каким его увидит ребенок, нажимаем лупу. Таким образом можно добавить столько вопросов, сколько вам необходимо. Также у вас есть возможность загрузить вопросы в свой личный банк вопросов в аккаунте и добавить их в тест из банка вопросов. Здесь хранятся все вопросы, которые вы использовали в предыдущих уроках. Выбираете нужные и добавляете.

Проверяем нумерацию и последовательность вопросов. Ребенок сможет просматривать каждый вопрос с новой страницы или все на одной, вы сами настраиваете эту возможность. Я хочу, чтобы все вопросы были на одной странице для того, чтобы упростить работу ребёнка. Вопросов меня получилось 16, потому что я добавила повторно первый, удаляем его.

Все, тест готов, мы нажимаем «сохранить». И можем посмотреть, как будет выглядеть урок полностью. Вводная информация, инструкция. «Начать просмотр теста» Таким будет видеть тест ребенок. Он видит вопросы, видит ответы и выбирает ответ, который считает нужным. Я случайным образом нажимаю ответы, чтобы показать вам результат. Закончить попытку – Завершить тест.

И ребенок увидит ваш отзыв – это общий вывод после прохождения теста, и возможность обратной связи, которой ребенок может воспользоваться, связаться с вами для уточнения результата. Все результаты вы увидите и сможете проанализировать каждый ответ после прохождения теста ребенком.

Таким образом, мы заполнили ещё один урок на нашем курсе и необходимо сообщить классному руководителю, о том, что урок добавлен, и ребята могут с ним работать.

Завершить редактирование.

Вывод: таким образом, Электронная школа Приднестровья представляется полноценным образовательным ресурсом, обеспечивающим возможность организации дистанционной работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса, а также реализующим следующие направления психолого-педагогического сопровождения процесса дистанционного обучения:

Аналитико-диагностическое – предполагает изучение индивидуальных особенностей личности учащихся, выявление познавательных интересов, определение индивидуального стиля познавательной деятельности и так далее; осуществление мониторинга дистанционных курсов и мониторинга взаимодействия субъектов образовательного процесса

Просветительское, которое включает различные мероприятия, направленные на повышение общей психологической грамотности участников обучения, работающих в интернете.

Консультативное – направленное на взаимодействие педагога-психолога с различными группами участников дистанционного обучения.

Методическое – предполагающее взаимодействие педагога-психолога с автором дистанционного курса, сетевым учителем, направленное на конструирование психологической по компоненты курса. Речь идёт об определенных психологических механизмах, обеспечивающих высокий уровень мотивации и индивидуально-дифференцированный подход к обучению.



Шевченко Елена Викторовна, педагог-психолог МОУ «ТСШ №16», II кв. категория

Практикум «Куб в пустыне»

(модификация Яременко Светлана Ивановна, педагог-психолог МОУ «ТСШ №5»)

Правила игры в куб

Вы должны представить себе поочередно пять объектов на фоне пустыни. Задание одинаково для всех, но каждый мысленно представляет и располагает эти объекты по-своему, неповторимым способом.

Итак, приготовьте бумагу и карандаш, чтобы фиксировать ответы. Старайтесь описывать свои видения во всех подробностях. И помните: это - не тест. Здесь не может быть "правильных" и "неправильных" ответов, а только ваши личные ощущения.

1. Вообразите пустыню. Вам может привидеться реальная пустыня, в которой вы когда-то были, или ваше представление о пустыне, или фантазия на тему пустыни. Годится все.

2. Представьте в этой пустыне куб. Увидели его? Какого он размера? А цвета? Гладкий на ощупь или имеет шероховатую поверхность? Можете ли вы сказать, из чего он сделан? Цельный или пустой внутри? Близко от вас или далеко? Стоит на песке или расположен как-нибудь иначе?

Прежде чем выполнять упражнение дальше, запишите не меньше пяти выразительных эпитетов, характеризующих ваш куб.

3. Представьте себе в той же пустыне переносную лестницу. Как она расположена по отношению к кубу? Из чего сделана? Это приставная лестница или стремянка? Много ли у нее ступенек?

4. Внесем в наш пейзаж движение и жизнь: вообразите лошадь! Что же за лошадь привиделась вам в пустыне? Какого она цвета? Как расположена по отношению к кубу и лестнице, что делает? Есть ли у нее седло и уздечка?

5. Где-то в пустыне свирепствует буря. Где вы ее видите? Что это за буря? Влияет ли она на куб, лестницу и лошадь? Если да, то как?

6. И наконец, в пустыне - цветы.

Как они растут - все вместе или разбросаны там и тут? Много их или мало? Где они растут? Что это за цветы, какого они цвета?



Знакомство с кодом ниже:

"Теперь можно расшифровать и интерпретировать ваш "сон наяву":

- Пустыня - это мир, каким вы его себе представляете.
- Куб - это вы сами: список эпитетов характеризует именно вас.
- Лестница - ваши друзья.
- Лошадь - любимый человек.
- Буря - неприятности (а возможно, трудная, но интересная задача: этот образ может нести и положительный смысл).
- Цветы - это дети (или работа: они могут относиться к чему угодно из того, что вы творите или окружаете заботой, воспитываете и т. д., от картин до пациентов или домашних животных).

Если все, что вы нафантазировали, кажется вам вполне внятным, это может означать, что у вас талант толкователя снов. Вы хорошо владеете символикой языка души и смогли быстро осознать, как физические свойства куба соотносятся с вашим самоощущением; как взаимное расположение куба и лестницы отражает ваши отношения с друзьями; как повадки лошади (нравятся они вам или не нравятся!) напоминают поведение любимого человека; как уютный или неприветливый облик пустыни соответствует вашим представлениям о мире и т. д.

Толкование куба

Но, возможно, у вас нет ни малейшего представления о том, какое отношение может иметь этот куб к вам и вашей жизни или каким образом эпитеты из составленного вами списка характеризуют вашу личность. А может, вы решили, что выбрали эти образы случайно, в силу достаточно нелепых причин. "Я просто вспомнил лошадь, на которой ездил в 11 лет". "Да это лестница из гаража моего деда!" "Я увидел кубик Рубика, потому что больше ничего в голову не шло".

Это ничуть не означает, что вы старались напрасно. Просто интерпретация ваших образов потребует некоторых творческих усилий. Любая связь, которую вы сумеете обнаружить или установить между образами и вашей жизнью, какой бы "притянутой за уши" она ни показалась с первого взгляда, позволит вам узнать что-то новое о себе. Если вы увидели кубик Рубика, возможно, вы человек умный, разносторонний и любите озадачивать! Если вы увидели лестницу своего деда, для вас друзья - как родные. Когда первый пришедший в голову образ оказывается неподходящим, он тут же сменяется другим, ведь так? Доверяйте своему воображению!

Я могу поделиться с вами некоторыми собственными наблюдениями, советами, которые помогут вам расшифровать значение вашего куба. Я предлагала проделать это упражнение сотням людей. У каждого из них получался свой неповторимый куб. Но некоторые закономерности все же удалось подметить. Например, куб из пластика означает совсем не то, что может показаться с первого взгляда. Но сначала попробуйте применить несложные приемы, которые позволят вам исследовать свой куб самостоятельно.

- Метод свободной ассоциации. Все, что приходит вам в голову по поводу вашего куба (а также лошади, лестницы и т.д.), - ценный ключ к пониманию истинного значения образа. Моя короткая, гладкая лестница из соснового дерева напомнила те, что я видела в индейских поселениях на юго-западе Америки (моя лучшая подруга невысокая, светловолосая, а ее бабушка была мексиканкой!).

- Почувствуйте себя кубом, ощутите его расположение и физические свойства "изнутри". Какие образы возникают у вас при этом? Может, ваш куб балансирует на одной из своих вершин? А может, он из цельного камня и обладает той же твердостью, что и вы, когда приняли твердое решение?

- Не пренебрегайте игрой слов, шуточными связями. Одна женщина никак не могла понять, почему ее лестница - из стали. Внезапно ее осенило: фамилия ее лучшей подруги - Steel (по-английски - сталь).

- Спросите у друзей, родных, любимого человека, что они видят в картине, нарисованной вашим воображением. Близкие люди, которые хорошо вас знают, могут увидеть ее истинное значение (только сначала предложите им самим выполнить это упражнение, не сообщая смысла символов, пока они не закончат его полностью).

Универсальный язык куба

У каждого из нас есть свой собственный язык символов, но все это диалекты единого языка души. Чем большему числу людей я предлагаю поиграть в куб, тем сильнее - почти со священным ужасом - убеждаюсь в том, что, с одной стороны, все мы абсолютно индивидуальны, а с другой - что существуют стереотипы, которые образуют своеобразный словарь этого языка. Приведу примеры.

Куб из пластика. Наше сознание привыкло считать, что пластик означает "дешевку" и "подделку". Однако я обнаружила, что подсознательно мы воспринимаем этот скромный, повседневный материал как "соль земли". Если ваш куб - из пластика, то, возможно, вы принадлежите к честному, гордому трудящемуся племени. Куб, стоящий на одной из своих вершин, тянется ввысь и не желает укладываться в штабель с другими кубами. Это говорит о том, что вы - идеалист, стремитесь к совершенству, возможно, трудоголик - "солист" или лидер. (Моя подруга призналась, что все это действительно ей присуще!)

Куб, "парящий" в воздухе. Вы не отличаетесь практичностью и приземленностью (в моем случае так оно и есть). Вас больше интересуют идеи, идеалы и мечты, чем практическая сторона жизни. Такое положение куба встречается у людей творческих профессий (их кубы часто раскрашены во все цвета радуги), а также у ученых (чьи кубы чаще бывают светлыми).

Блестящий, отполированный куб. Ярко отраженный свет говорит о честолюбии, стремлении к блестящему будущему (у одного актера, например, стеклянный куб тонул в лучах солнца).

Замечание о размерах. Самые большие кубы - у кинорежиссеров: просто неприлично огромные. А вот у юристов обычно бывают маленькие кубики. Похоже, они ощущают себя "винтиками" в большой системе, в отличие от режиссеров, творцов целых систем!

Лестница

Если она выше куба, значит, вы предпочитаете дружить и сотрудничать с людьми, которые могут служить для вас авторитетом. Если ниже - значит, вы - лидер, либо у вас есть идеи, которые ваши друзья не могут разделить. Лестница, прислоненная к кубу, указывает на теплые отношения с друзьями и взаимную поддержку; отсутствие контакта указывает на независимость. Старая деревянная лестница символизирует сердечную привязанность к старым друзьям; металлическая говорит об их надежности, помощи в делах; выпачканная в краске указывает на творческое взаимодействие. Если лестница стоит вертикально, значит, ваши друзья помогают вам в достижении ваших целей; лежит - с ними можно хорошо отдохнуть и повеселиться.

Лошадь

Ее пол не следует воспринимать слишком буквально: если ваш любимый мужчина принял образ кобылы, возможно, он заботлив, опекает вас; бойкие, самоуверенные дамы часто предстают в виде жеребцов. Летающая лошадь может указывать на то, что вы влюблены недавно или идеализируете своего возлюбленного. Поведение бескрылой лошади часто оказывается до смешного узнаваемым, хотя речь может идти и о старой любви или мечте. Предложите поиграть в куб своему новому знакомому: послушав про его лошадь, вы кое-что узнаете о его прошлом и ожиданиях. Игра в куб с постоянным партнером оздоровит ваши отношения, а быть может, и разрешит внутренние конфликты. Она позволит взглянуть на ваши отношения глазами друг друга, откровенно поговорить и скорректировать некоторые вещи.

Буря

Неприятности далеко? Отлично! С другой стороны, некоторые азартные люди любят бури, молнии их только "зажигают". Обратите внимание, как реагируют на бурю куб, лестница и лошадь. Кто тяжелее переносит трудности? Одна женщина, находящаяся в заключении, сказала моей знакомой, что буря оказалась у нее внутри куба.

Цветы

Люди, имеющие детей (или будущие родители), обычно помещают несколько надежно сгруппированных цветочков поближе к кубу. Бездетные люди, а также творческие личности располагают их повсюду. Учителя, менеджеры и руководители часто представляют себе цветы растущими в правильном порядке на ухоженных грядках, клумбах. Цветки кактуса указывают на то, что в процессе "выращивания" детей (или творческих достижений) возникали трудности, например, развод."



Грицкан Ольга Ивановна, руководитель городского м/о педагогов- психологов, высшая кв. категория

Об организации мониторинга деятельности психолого-педагогической служб системы образования ПМР

В целях осуществления анализа деятельности психолого-педагогической службы организаций образования Министерством просвещения ПМР разработаны и размещены на официальном сайте Министерства Просвещения ПМР, а также на нашем сайте <https://5ea2f7115861d.site123.me/> мо в разделе «Нормативная документация» Критерии оценки эффективности деятельности психолого-педагогической службы организации образования.

← → ↻ 5ea2f7115861d.site123.me/Навигация/Нормативная-документация

ГЛАВНАЯ ДОРОГИЕ КОЛЛЕГИ О НАС НАВИГАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЯ ОФИЦИАЛЬНЫЕ САЙТЫ МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ФОРУМ ЕЩЁ

Главная / Навигация / Нормативная документация

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ



К методической документации относятся методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, методические разработки, письма из вышестоящих организаций, которые носят методический характер, перечень психологических методик, используемых в работе, иные. На современном этапе актуальным является использование следующих документов:

Информационное письмо Министерства Просвещения ПМР руководителям УНО городов и районов республики, организаций образования республиканского подчинения от 15.03.2021г. № 02-15/103 о проведении мониторинга деятельности психолого-педагогических служб системы образования ПМР в соответствии с утвержденными **критериями оценки эффективности деятельности психолого-педагогических служб системы образования** (протокол РМНС № 3 от 16.01.2021 г.).

[02-15-103.pdf](#)

[02-15-103 приложение.docx](#)

Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19.01.2021г № 15 Об утверждении Методических рекомендаций "Организация профориентационной работы специалистами психолого-педагогической службы в организациях образования ПМР"

Оценка эффективности деятельности психолого-педагогической службы организации образования осуществляется с учетом качества исполнения требований нормативных правовых документов в области деятельности педагога-психолога по всем направлениям видам деятельности:

Психолого-педагогическое просвещение

Психолого-педагогическая профилактика

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая коррекция и развитие

Психолого-педагогическое консультирование

Социально-диспетчерская деятельность

Организационно-методическая деятельность

И производится по каждому показателю в соответствии со следующей шкалой баллов:

5 баллов – систематическое, регулярное и качественное выполнение трудовых функций;

4 балла – недостаточно регулярное, но качественное выполнение трудовых функций;

3 балла – нерегулярное выполнение трудовых действий, но содержание деятельности соответствует требованиям;

2 балла – система деятельности сформирована не в полном объеме, эпизодическое выполнение трудовых функций, содержание деятельности не в полной мере соответствует требованиям;

1 балл – система деятельности не сформирована, эпизодическое выполнение трудовых функций; содержание деятельности не в полной мере соответствует требованиям;

0 баллов – система деятельности не сформирована, трудовые функции не выполняются.

Балльная оценка каждого показателя позволит подсчитать коэффициент эффективности деятельности психолого-педагогической службы организации образования (Кэф)

$$\text{Кэф} = \frac{\text{фактическое количество баллов}}{\text{максимальное количество баллов}} \cdot 100\%$$

На основании чего может быть сделан вывод об уровне осуществляемой деятельности:

оптимальный уровень – Кэф от 75% до 100%: эффективность деятельности психолого-педагогической службы высокая;

допустимый уровень – Кэф от 50% до 74%: эффективность деятельности психолого-педагогической службы средняя;

критический уровень – Кэф от 25% до 49%: эффективность деятельности психолого-педагогической службы низкая;

недопустимый уровень – Кэф от 0% до 24%: деятельность психолого-педагогической службы не эффективна.

На основании Информационного письма Министерства Просвещения ПМР руководителям УНО городов и районов республики, организаций образования республиканского подчинения от 15.03.2021г. №02-15/103 в целях организации мониторинга деятельности психолого-педагогических служб системы

образования ПМР провести самообследование оценки эффективности по основным направлениям деятельности психолого-педагогических служб организаций образования в соответствии с утвержденными критериями оценки эффективности деятельности психолого-педагогических служб системы образования (протокол РМНС № 3 от 16.01.2021 г.).

Мониторинг осуществляемой деятельности



№	ФИО педагога-психолога	МОУ ТСН№	Стаж работы	категория	Психолого-педагогическое просвещение	Психолого-педагогическая профилактика	Психолого-педагогическая диагностика	Психолого-педагогическая коррекция и развитие	Психолого-педагогическое консультирование	Социально-диспетчерская деятельность	Организационно-методическая деятельность	Среднее значение	Уровень эффективности

6

Результаты самообследования по рекомендуемому оценочному листу в срок до 25.05.2021г. представить руководителю городского методического объединения.

Каким образом мы проводим самомониторинг.

Заходим на сайт нашего мо, скачиваем в разделе нормативная документация приложение 02-15-103, далее скачиваем в разделе «Планы и отчеты» оценочный лист, который и заполняем в соответствии с пунктами приложения.

Мониторинг осуществляемой деятельности



Основные критерии и показатели деятельности психолого-педагогической службы организации образования

Содержание деятельности по направлению (критерий)	Показатели	Оценочная шкала образовательных учреждений	Баллы
1. Психолого-педагогическое просвещение			
Система мероприятий, направленных на формирование обучающихся (воспитанников) и их родителей (лиц, их заменяющих), педагогических работников	Ознакомление педагогических работников с современными исследованиями в области психологии (адаптивной, педагогической, сохранения психологического здоровья и др.) на педагогических/ученых советах, методических объединениях, через размещение информации на сайте организации, стендах и др.)	ОДО ООО СДО СДО ВДО	
Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности педагога-психолога (размещение информации о проводимых психологом психологических мероприятий на официальных сайтах, стендах, в информационном листе, буклетах и др.)	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности педагога-психолога (размещение информации о проводимых психологом психологических мероприятий на официальных сайтах, стендах, в информационном листе, буклетах и др.)	ОДО ООО СДО СДО ВДО	
Ознакомление педагогических работников, администрации организации образования и родителей (лиц, их заменяющих) с основными условиями психического развития обучающихся (воспитанников) в рамках консультирования, педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, подготовки справочного материала и др.)	Ознакомление педагогических работников, администрации организации образования и родителей (лиц, их заменяющих) с основными условиями психического развития обучающихся (воспитанников) в рамках консультирования, педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, подготовки справочного материала и др.)	ОДО ООО СДО СДО ВДО	
Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся (воспитанников) на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся (воспитанников) (в том числе, с ограниченной возможностью здоровья), испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	ОДО ООО СДО СДО ВДО	
Просветительская работа с родителями (лицами, их заменяющими) по признаку особенностей личности, интересов и склонностей обучающихся (воспитанников) (в том числе, с ограниченной возможностью здоровья, одаренности и др.)	Просветительская работа с родителями (лицами, их заменяющими) по признаку особенностей личности, интересов и склонностей обучающихся (воспитанников) (в том числе, с ограниченной возможностью здоровья, одаренности и др.)	ОДО ООО СДО СДО ВДО	
Психологическое просвещение молодых педагогов в период профессиональной адаптации	Психологическое просвещение молодых педагогов в период профессиональной адаптации	ОДО ООО СДО СДО ВДО	
Психологическое просвещение, в рамках психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения, профориентации обучающихся (воспитанников)	Психологическое просвещение, в рамках психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения, профориентации обучающихся (воспитанников)	ОДО ООО СДО СДО ВДО	

Итого суммированный балл: _____

Содержание деятельности по направлению (критерий)

Показатели

1. Психолого-педагогическое просвещение

Система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся (воспитанников) и их родителей (лиц, их заменяющих), педагогических работников и руководителей организации образования психолого-педагогической компетентности, а также потребности в психолого-педагогических знаниях, применение их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся (воспитанников) на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта

Ознакомление педагогических работников и администрации организации образования с современными исследованиями в области психологии (возрастной, педагогической, сохранения психологического здоровья и др.) на педагогических/ученых советах, методических объединениях, через размещение информации на сайте организации, стендах и др.)

Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности педагога-психолога (размещение информации о проводимых педагогом-психологом мероприятий на официальных сайтах, стендах, в информационных листах, буклетах и др.)

7

Например, направление деятельности «психолого-педагогическое просвещение», оно включает в себя 7 показателей, например

Ознакомление педагогических работников и администрации организации образования с современными исследованиями в области психологии (возрастной, педагогической, сохранения психологического здоровья и др.) на педагогических/ученых советах, методических объединениях, через размещение информации на сайте организации, стендах и др.)

Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности педагога-психолога (размещение информации о проводимых педагогом-психологом мероприятий на официальных сайтах, стендах, в информационных листах, буклетах и др.) и т.д.

Мы по 5-ти бальной шкале оцениваем каждый из показателей, высчитываем сумму баллов и далее средний балл, для этого сумму баллов делим на количество показателей.

В каждом направлении деятельности разное количество показателей. При этом обратите внимание, что некоторые показатели являются дополнительными – в последней колонке написано «доп.2»

4. Обработка и анализ результатов психодиагностики	Участие в педагогических советах (ученых советах факультетов), ППК, методических объединениях педагогов-предметников, методических объединениях классных руководителей и др. с выступлениями по тематике направлений деятельности психолого-педагогической службы	ОДО ООО ВПО СПО С(К)ОО	
5. Создание на добровольной и конфиденциальной основе непрерывной системы накопления индивидуальной информации о развитии личности обучающегося (воспитанника)	Оформление и систематизация организационных, методических и др. материалов, документации по направлениям деятельности психолого-педагогической службы (папки, электронные базы данных и пр.)	ОДО ООО ВПО СПО С(К)ОО	
6. Участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценки их эффективности	Нормативная правовая и методическая обеспеченность деятельности психолого-педагогической службы (наличие в электронном или бумажном виде документов, регламентирующих деятельность психолого-педагогической службы)	ОДО ООО ВПО СПО С(К)ОО	
7. Подготовка материалов и участие в педагогических советах, родительских собраниях, совещаниях,	Участие в составе рабочих групп по разработке нормативных правовых, методических материалов (положений, методических рекомендаций, типовых (примерных) программ, диагностического инструментария и др.)	ОДО ООО ВПО СПО С(К)ОО	Доп.
	Осуществление кружковой, наставнической, внеурочной работы по направлениям деятельности психолого-педагогической службы	ОДО ООО ВПО СПО С(К)ОО	Доп.

Например, Организационно-методическая деятельность (пункт 7) включает в себя 20 показателей, при этом 10 из них являются дополнительными. Если их нет, то сумму баллов данного вида деятельности делим на 10. Если есть, на то количество показателей, которые вы смогли оценить.

В итоге в заполненном оценочном листе получится средний балл по каждому направлению деятельности, общая сумма баллов по всему листу и средний балл, а также коэффициент эффективности деятельности психолого-педагогической службы организации образования (Кэф)

$$\text{Кэф} = \frac{\text{фактическое количество баллов}}{\text{максимальное количество баллов}} * 100\%$$

Звучит достаточно сложно, но во время самодиагностики все станет понятней. Таким образом мы получим полную картину, увидим какие направления западают и требуют доработки, а также вы будете четко понимать, что у вас могут проверить в случае аттестации школы, вашей личной или при возникновении спорных вопросов. Помимо того, что вы отправляете мне оценочный лист, вы обязательно сохраняете все эти данные себе – они служат одним из видов вашей отчетности. Если во время проведения самомониторинга будут вопросы – звоните и мы разберемся.

Пресрелиз мо: <http://tirasuno.org/index.php/85-novosti/1005-sovremennye-psikhologo-pedagogicheskie-tehnologii-v-deyatelnosti-pedagoga-psikhologa>