



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

06.07.2020

№ 634

г. Тирасполь

Об утверждении

**Положения о психолого-педагогическом сопровождении
профессионального самоопределения и профориентации обучающихся
(воспитанников) в условиях непрерывности образования
Приднестровской Молдавской Республики**

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции, Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7) в действующей редакции, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июня 2019 года № 540 «Об утверждении Концепции развития психолого-педагогической службы в системе образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 19-34), в целях совершенствования работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (воспитанников) организаций образования Приднестровской Молдавской Республики

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (воспитанников) в условиях непрерывности образования Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Начальникам управлений народного образования городов и районов республики, директорам государственных организаций образования руководствоваться данным Приказом.

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

Министр



А.Н. Николук

Положение
о психолого-педагогическом сопровождении профессионального
самоопределения и профориентации обучающихся (воспитанников)
в условиях непрерывности образования
Приднестровской Молдавской Республики

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (воспитанников) в условиях непрерывности образования Приднестровской Молдавской Республики (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы, основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников) в организациях образования, организационно-управленческую структуру системы профориентационной работы в условиях непрерывного образования Приднестровской Молдавской Республики и критерии эффективности.

2. При организации работы по профессиональной ориентации соблюдаются права и законные интересы обучающихся (воспитанников), обеспечиваются государственные гарантии, установленные Конституцией Приднестровской Молдавской Республики, Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании», настоящим Положением и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность и действующими на территории Приднестровской Молдавской Республики.

3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

а) профессиональная ориентация - научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских и производственно-технических мер по оказанию обучающимся (воспитанникам) личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов обучающихся (воспитанников) в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка труда Приднестровской Молдавской Республики;

б) профессиональное самоопределение - поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой

трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения;

в) психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности - интегративная психолого-педагогическая технология, включающая целостную, открытую систему диагностических, развивающих, коррекционных и педагогических средств, направленных на стимуляцию личностного и профессионального развития обучающихся (воспитанников);

г) непрерывность образования – процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества.

2. Цель и задачи

психолого-педагогического сопровождения
профессионального самоопределения и профориентации
обучающихся (воспитанников)

4. Целью психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и профориентационной работы в Приднестровской Молдавской Республике является реализация государственной политики в области профориентации обучающихся (воспитанников), позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития, имеющую возможность самореализоваться в условиях непрерывности образования и специфики рынка труда Приднестровской Молдавской Республики.

5. Основные задачи:

а) обеспечение прав и социальных гарантий обучающихся (воспитанников) в сфере профориентации;

б) развитие профессионального потенциала, ключевых профессиональных компетенций, обеспечивающих обучающимся успешность в будущей профессиональной деятельности, востребованность на рынке труда;

в) профессиональное воспитание обучающихся (воспитанников);

г) проведение профориентационных мероприятий для обучающихся (воспитанников) организаций образования с использованием различных форм и методов.

3. Принципы психолого-педагогического
сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
(воспитанников) и профориентационной работы
в условиях непрерывного образования
Приднестровской Молдавской Республики

6. В основу профориентационной работы и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников) в условиях непрерывного образования в Приднестровской Молдавской Республике положены следующие принципы:

а) принцип научной обоснованности, предполагающий обязательность теоретико-методологического обоснования любых направлений работы в рамках реализации настоящего Положения, на основе комплекса современных научно-теоретических подходов, эмпирических исследований и практической апробации;

б) принцип единства, предполагающий согласованность различных подходов, направлений и методов работы в системе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников), а также действий всех вовлеченных субъектов, с тем, чтобы они не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли друг друга. В рамках каждой организации образования необходимо добиваться полной согласованности в работе всех подразделений, участвующих в профориентационной работе с обучающимися (воспитанниками) и абитуриентами;

в) принцип системности, предполагающий приобщение к профориентационной работе с обучающимися (воспитанниками) специалистов различного профиля (педагогов организаций дошкольного образования, педагогов-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, мастеров производственного обучения, преподавателей организации профессионального образования и др.). Необходимо четкое определение конкретных задач в обеспечении единого процесса сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников);

г) принцип открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность систем сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей), организаций образования всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, средств массовой информации, органов муниципального самоуправления, организации их диалога и взаимодействия на институциональном, муниципальном и государственном уровнях;

д) принцип непрерывности и последовательности, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, развития его профориентационно значимых компетенций, что требует преемственности в подходах и методах работы на всех ступенях обучения;

е) принцип субъектной активности, предполагающий:

1) ориентацию на формирование самостоятельного субъекта самоопределения и, соответственно, приоритетность активно-деятельностных форм и методов профориентационной работы;

2) активность педагогов и педагогов-психологов в организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников).

4. Основные направления и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников) и профориентационной деятельности

7. Основные направления:

- а) раннее профессиональное воспитание;
- б) профессиональное просвещение (включает профинформацию и профпропаганду);
- в) профессиональная диагностика;
- г) профессиональная консультация;
- д) профессиональные пробы;
- е) профессиональный отбор (подбор);
- ж) внедрение инновационных методов и технологий в психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- з) вовлечение различных социальных институтов в профориентационную работу на всех этапах самоопределения обучающихся;
- и) социально-трудовая адаптация обучающихся.

8. Основные методы:

а) информационно-просветительские методы включают профессиограммы, справочную литературу и информационно-поисковые системы;

б) методы профессиональной диагностики состоят из специальных методик (тестов, опросников, анкет и др.), целью которых является определение профессиональных интересов, способностей (склонностей) обучающихся (воспитанников), а также диагностика их личностных особенностей, профессиональной направленности и др.;

в) активные (тренинговые) методы включают тренинги (направленные на развитие профессионально важных качеств, коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановку целей, и т.п.), профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;

г) профориентационные консультации:

1) подготовительная профконсультация проводится в течение всего периода школьного обучения, должна подвести обучающихся к осознанному выбору профессии;

2) завершающая профконсультация проводится педагогом-психологом совместно с педагогами с обучающимися 8 - 11 классов с целью оказания помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика;

3) уточняющая профконсультация осуществляется в организациях начального, среднего и высшего профессионального образования, на предприятиях;

д) систематизирующий метод: профориентационная карта - в рамках непрерывной профориентации с динамическим подходом возможна системная (продолжительная, долгосрочная, динамическая) форма регистрации и учета интересов, способностей, склонностей и личностных качеств обучающихся (воспитанников) накопления и хранения информации, необходимой для их профессионального самоопределения.

5. Непрерывность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников)

9. Содержание профориентационной деятельности на разных уровнях образования должно учитывать непрерывность процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников) и обеспечиваться непрерывным характером всего образовательного процесса.

а) дошкольное образование. Цель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников на уровне дошкольного образования (в рамках дошкольных образовательных программ) – формирование у воспитанников первичного представления о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, выявление задатков и склонностей детей;

б) общее образование. Цели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего образования:

1) 1-7 классы – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору, выявление способностей и склонностей способствующее раннему проявлению у обучающегося интересов к конкретной профессии;

2) 8-9 классы – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора обучающихся, завершающееся формированием начального личного профессионального плана;

3) 10-11 классы – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора обучающихся, завершающееся формированием личного профессионального плана, определением специальности (направления) подготовки в организации начального, среднего, высшего

профессионального образования с учетом способностей, интересов, мотивов выбора профессии обучающихся и специфики рынка труда;

в) профессиональное образование. Цель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося, осваивающего программы профессионального образования – укрепление, углубление и развитие профессиональной направленности обучающегося, которая включает реализацию способностей, склонностей, интересов, мотивов и профессиональных ценностных ориентаций, развитие компетенций профессионального совершенствования и профессионально-карьерного проектирования;

г) дополнительное профессиональное образование. Цель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося на данном этапе – открытие новых профессиональных и карьерных возможностей, его способностей, склонностей и их развитие в процессе дополнительного профессионального образования.

6. Организационно-управленческая структура системы профориентационной работы

10. Организационно-управленческая структура системы профориентационной работы включает в себя Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республике, управления народного образования городов и районов республики.

Основные функции:

а) организация системы профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников), их профессиональной и трудовой адаптации;

б) координация деятельности организаций образования по проблемам профессиональной ориентации обучающихся и выполнению мероприятий профориентационной и адаптационной направленности;

в) определение основных направлений работы по профессиональной ориентации и трудовой занятости обучающихся с учетом мониторинга предпочтений обучающихся и потребностей рынка труда;

г) разработка предложений по совершенствованию работы по профессиональной ориентации и трудовой занятости обучающихся;

д) содействие внедрению в практику работы учреждений и организаций методов профессионального отбора (подбора), профессиональной и социально-трудовой адаптации обучающихся;

е) выявление и обобщение, распространение передового опыта, издание научно-популярной, справочной и другой литературы по профессиональной ориентации и трудовой занятости обучающихся.

11. Организации дошкольного образования. Основные функции:

а) работа по трудовому воспитанию детей, направленная на формирование умений и элементарных представлений о труде взрослых,

- б) воспитание интереса к профессиям и результатам труда,
- в) выявление задатков, склонностей воспитанников.

Организациям дошкольного образования необходима реализация следующих направлений профориентационной работы:

- а) методическое обеспечение образовательного процесса;
- б) совершенствование игровой среды в организациях дошкольного образования;
- в) изучение склонностей, способностей детей;
- г) внедрение элементов экономического воспитания детей дошкольного возраста по рациональному использованию материальных ресурсов;
- д) организация тематических выставок;
- е) распространение и популяризация эффективной образовательной практики по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста;
- ж) повышение профессиональной компетентности педагогических работников через повышение квалификации, целевое обучение и переподготовку по специальностям дошкольного образования, систему методической работы;
- з) работа с родителями воспитанников (законными представителями);
- и) организация взаимодействия и преемственность работы с организациями общего образования и др.

12. Организации общего образования. Основные функции:

а) профориентационная работа на ступени начального общего образования направлена на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, раскрытие важности и необходимости труда для общества, формирование потребности быть полезным людям, элементарные представления о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества;

б) на уровне основного общего образования раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, обучающиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых, формируются успешный опыт практической деятельности и на этой основе мотивы стремления к профессиональному самоопределению.

Важнейшим направлением профориентационной работы на данном уровне является формирование престижа рабочих профессий, позитивного образа человека труда.

в) на уровне среднего (полного) общего образования целевыми ориентирами профессионального самоопределения обучающихся являются:

- 1) организация освоения социального и личностного смысла различных сфер профессиональной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям каждого;
- 2) включение обучающихся в моделируемую будущую профессиональную деятельность;

3) определение образовательных и профессиональных интересов, мотивов, способностей;

4) формирование обучающимися собственной жизненной позиции на этапе профессионального выбора и проектирования успешной карьеры;

5) формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами, построение обучающимися личной профессиональной перспективы.

Организациям общего образования необходима реализация следующих направлений профориентационной работы:

а) реализация идей разноуровневого обучения, факультативных занятий и занятий в объединениях по интересам;

б) комплексная профориентационная поддержка взросления обучающихся;

в) изучение способностей обучающихся и развитие в учебной и внеучебной деятельности;

г) проведение мероприятий профориентационной направленности во внеучебное время

д) формирование у обучающихся позитивного отношения к рабочим профессиям и желания ее получить;

е) организация общественно полезного труда и трудовой практики;

ж) взаимодействие с организациями и предприятиями различных отраслей экономики;

з) установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой;

и) использование современных информационно-коммуникационных технологий;

к) профориентационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся;

л) оформление в организациях общего образования кабинета (уголка, стенда) профориентации.

Необходимым в профориентационной работе является сотрудничество организаций общего образования с организациями профессионального образования, учебно-профориентационными центрами, исполнительными органами государственной власти в области социальной защиты и труда.

13. Организации специального (коррекционного) образования.

Основные функции: решение задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом имеющихся у них нарушений физического и (или) психического развития (нарушение слуха, зрения, тяжелые нарушения речи, нарушения функций опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития (трудности в обучении), умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) и др.) и данных медицинского,

психологического и педагогического изучения каждого обучающегося (воспитанника).

Специфика профориентационной работы определяется тем, что физические и (или) психические нарушения ограничивают круг профессий, овладение которыми может быть рекомендовано с учетом состояния здоровья. Поэтому при проведении профориентационной работы первостепенное значение приобретает организация взаимодействия педагогических и медицинских работников.

14. Учебно-профориентационные центры.

Основные функции:

а) организация освоения социального и личностного смысла различных сфер профессиональной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям каждого;

б) включение обучающихся в моделируемую будущую профессиональную деятельность;

в) определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов.

В учебно-профориентационных центрах необходима реализация следующих направлений профориентационной работы:

а) изучение способностей обучающихся и развитие их в учебной и внеучебной деятельности;

б) формирование у обучающихся позитивного отношения к рабочим профессиям и желания ее получить;

в) организация общественно полезного труда и трудовой (производственной) практики;

г) профессиональная подготовка учащихся 10-11 классов по рабочим профессиям;

д) профессиональная подготовка в группах социальной адаптации учащихся, не имеющих основного общего образования, обучающихся в организациях общего образования по заочной форме обучения по ходатайствам организаций образования;

е) профессиональная подготовка незанятой молодежи в возрасте до 18 лет, не имеющей основного и (или) полного (среднего) общего образования – по договорам с территориальными Центрами социального страхования и социальной защиты;

ж) взаимодействие с организациями и предприятиями различных отраслей экономики;

з) комплексная профориентационная поддержка взросления обучающихся;

и) использование современных информационно-коммуникационных технологий;

к) проведение мероприятий профориентационной направленности.

15. Организации начального и среднего профессионального образования.

Основные функции: содержание профориентационной работы

направлено на повышение популярности, разъяснения социальной значимости востребованных на рынке труда профессий в целях формирования устойчивой профессиональной направленности, психологической готовности к деятельности в новых социально-экономических условиях, мотивации к профессиональной деятельности каждого обучающегося.

С этой целью организации начального и среднего профессионального образования необходимо проводить комплекс мероприятий по профпросвещению (профпропаганде, профинформированию и профагитации), профконсультированию, профотбору, включающий:

а) организацию работы по профинформированию о потребностях обеспечения отраслей экономики квалифицированными кадрами, положительных сторонах рабочих профессий, укрепления у молодежи мотивации выбора профессии через разработку и выпуск буклетов, календарей, флаеров профориентационной направленности;

б) обеспечение обучающихся в организациях общего образования необходимой информацией о преимуществах получения профессионального образования, о материальном обеспечении, бытовых условиях, традициях организации образования, получении дополнительного образования детей и молодежи (кружки, клубы по интересам, секции), трудоустройстве выпускников в соответствии с запросами рынка труда;

в) применение современных форм профагитации, нацеленных на повышение престижности будущей профессии, формирование профессиональных интересов, намерений и перспектив, используя возможности IT-технологий, потенциал интернет-ресурсов организаций образования, СМИ;

г) проведение профориентационной диагностики, оказание помощи обучающимся в уточнении, конкретизации и повышении реалистичности представлений о профессиональной деятельности по выбранной специальности;

д) организацию профессиональных проб с целью формирования устойчивых ориентаций на определенную профессию, трудовой образ жизни, профессиональное самоопределение, осознанное отношение к профессии;

е) создание и развитие музеев (музейных экспозиций) на базе организаций профессионального образования о выпускниках, достигших профессиональных успехов, а также в сфере культуры и спорта, с целью организации профориентационных экскурсий для обучающихся организаций общего образования;

ж) проведение мастер-классов для обучающихся организаций профессионального образования с целью формирования ценностных профессиональных ориентиров;

з) проведение Дней (недель) открытых дверей с целью профориентации на рабочие профессии (не менее 2 раз в учебном году);

и) организацию экскурсий на производство с целью ознакомления обучающихся со спецификой профессиональной деятельности, технологией производства, современной техникой;

к) организацию недель по специальностям, месячников профессионального мастерства, профессиональных декад с привлечением обучающихся организаций общего образования;

л) проведение совместно с базовыми организациями, обучающимися организаций общего образования, массовых мероприятий (акции, спортивные соревнования, туристические слеты);

м) организацию встреч с выпускниками организаций профессионального образования, представителями предприятий с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности и повышения престижа рабочих профессий;

н) организацию профессиональной и социальной адаптации будущих квалифицированных рабочих и специалистов и др.

16. Организации высшего профессионального образования.

Основные функции: профориентация является органической составной частью образовательного процесса в организациях высшего образования.

Организациям высшего образования необходимо:

а) организация и проведение совместно с факультетами и кафедрами профориентационных мероприятий по проблемам профессионального самоопределения обучающихся, в том числе выездных информационных лекций в организациях общего образования республики;

б) сотрудничество с управлениями народного образования городов и районов республики, Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики с целью организации и проведения выездных профориентационных мероприятий в организациях общего образования района (города), информирования о факультетах, специальностях вуза, а также оказания помощи в профессиональном самоопределении;

в) привлечение обучающихся организаций общего образования к активному участию в Днях (неделе) открытых дверей, научно-практических конференциях и др.;

г) организация и проведение целевых семинаров в организациях общего образования с привлечением преподавателей вуза;

д) знакомство обучающихся с многоуровневой структурой образования в организации высшего образования;

е) информирование абитуриентов о формах обучения, многообразии специальностей, возможностях дальнейшего трудоустройства посредством рекламы в СМИ, на Интернет-ресурсах организаций образования, в рамках «Недели открытых дверей», «Ярмарок вакантных мест» и др.;

ж) составление планов профориентационной деятельности организаций высшего образования с указанием мероприятий, проводимых всеми структурными подразделениями учреждения, места и сроков их проведения, ответственных за исполнение;

з) создание кабинетов профориентации (профессиональные консультационные пункты) на базе организаций высшего образования с целью оказания помощи обучающимся в уточнении и конкретизации информации о профессиональной деятельности по выбранной специальности;

и) оказание психологической, консультативной поддержки абитуриентам организации высшего профессионального образования в период приемной компании;

к) проведение акций, встреч абитуриентов с выпускниками организаций высшего образования, направленных на создание положительного имиджа специалиста.

17. Функции организаций образования всех уровней должны быть направлены на реализацию единой цели: создание условий для профессионального самоопределения и самореализации личности в условиях непрерывности образования и специфики рынка труда Приднестровской Молдавской Республики.

7. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (воспитанников)

18. К результативным критериям эффективности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников) и профориентационной работы в организациях образования относятся:

а) достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения;

б) потребность в обоснованном выборе профессии;

в) уверенность обучающегося (воспитанника) в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

г) степень самопознания обучающегося;

д) наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.