



**PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTE NOVA**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**  
**ESTADO DE MINAS GERAIS**

**ATIVIDADES 8º ANO**

**ERA UMA VEZ**

[Kell Smith](#)

Era uma vez  
O dia em que todo dia era bom  
Delicioso gosto e o bom gosto das nuvens serem feitas de algodão  
Dava pra ser herói no mesmo dia em que escolhia ser vilão  
E acabava tudo em lanche  
Um banho quente e talvez um arranhão  
Era uma vez, era uma vez, era uma vez, era uma vez  
O dia em que todo dia era bom  
Era uma vez  
É que a gente quer crescer  
E quando cresce quer voltar do início  
Porque um joelho ralado dói bem menos que um coração partido  
É que a gente quer crescer  
E quando cresce quer voltar do início  
Porque um joelho ralado dói bem menos que um coração partido  
Dá pra viver  
Mesmo depois de descobrir que o mundo ficou mau  
É só não permitir que a maldade do mundo te pareça normal  
Pra não perder a magia de acreditar na felicidade real  
E entender que ela mora no caminho e não no final  
Dava pra ver, a ingenuidade, a inocência cantando no tom  
Milhões de mundos, e universos tão reais quanto a nossa imaginação  
Bastava um colo, um carinho  
E o remédio era beijo e proteção  
Tudo voltava a ser novo no outro dia  
Sem muita preocupação  
Era uma vez, era uma vez, era uma vez, era uma vez  
O dia em que todo dia era bom  
Era uma vez  
É que a gente quer crescer  
E quando cresce quer voltar do início  
Porque um joelho ralado dói bem menos que um coração partido



É que a gente quer crescer  
E quando cresce quer voltar do início  
Porque um joelho ralado dói bem menos que um coração partido  
Era uma vez (era uma vez)

*“Kell narra com profundo carinho um passado que, a princípio, parece perdido, mas que, na verdade, encontra-se congelado dentro da memória, cultivando os sonhos”.*

*Basicamente um tempo distante em que não havia problemas e tudo era magicamente solucionado pelos adultos sem que as crianças se dessem conta:*

- 1 - Copie a música em seu caderno.
- 2 - Em sua opinião o que entende sobre os trechos abaixo:

**"O dia em que todo dia era bom"**

**"dava pra ser herói no mesmo dia em que escolhia ser vilão"**

**"um joelho ralado dói bem menos que um coração partido"**

**"quando cresce quer voltar do início  
Porque um joelho ralado dói bem menos que um coração partido"**

**Analisando a letra da música do que vocês sentem mais falta nesse momento?**

- 3 - Vamos ouvir a música? Acesse o link abaixo: \_

[https://www.youtube.com/watch?v=2SFX\\_frujPM](https://www.youtube.com/watch?v=2SFX_frujPM)

**Fique em casa!  
Abraços.**



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTE NOVA  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
ESTADO DE MINAS GERAIS

ATIVIDADES 8º ANO

OPERAÇÕES COM FRAÇÕES  
ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE FRAÇÕES. VAMOS RECORDAR?

**Primeiro caso: Frações com denominadores iguais**

Quando for necessário **somar** ou subtrair frações com denominadores iguais, some (ou subtraia) apenas os numeradores e mantenha o denominador intacto. Observe o exemplo a seguir:

$$\frac{6}{3} - \frac{4}{3} = \frac{6-4}{3} = \frac{2}{3}$$

**Segundo caso: Frações com denominadores diferentes**

Quando as frações possuem denominadores diferentes, é necessário encontrar outras frações equivalentes a essas que possuam denominadores iguais. Veja:

$$\frac{10}{4} + \frac{12}{5} - \frac{3}{6}$$

**Para isso devemos tirar o MMC – Mínimo Múltiplo Comum**

**Multiplicação de Frações**

Na multiplicação de frações basta multiplicar um numerador pelo outro e, de seguida, um denominador pelo outro.

$$\frac{6}{2} \times \frac{9}{3} = \frac{54}{6} = \frac{9}{1} = 9$$

**Divisão de Frações**

Na divisão de frações a regra é a seguinte:

- 1.º O numerador da primeira fração multiplica o denominador da segunda;
- 2.º O denominador da primeira fração multiplica o numerador da outra fração.

$$\frac{10}{5} \div \frac{2}{8} = \frac{10 \times 8}{5 \times 2} = \frac{80}{10} = \frac{8}{1} = 8$$

1 – Resolva em seu caderno as operações abaixo de acordo com as dicas

a)  $\left(\frac{3}{2} - \frac{2}{5}\right) + \left(\frac{5}{4} - \frac{2}{3}\right) =$

b)  $\left(\frac{7}{8} - \frac{5}{6}\right) + \left(\frac{8}{9} - \frac{7}{9}\right) =$

c)  $\left[\left(\frac{3}{5}\right)^2 : \frac{27}{25}\right] : \frac{1}{6} =$

d)  $\left[\frac{12}{169} \cdot \left(\frac{13}{2}\right)^2 : \frac{3}{5} + 1\right]^2 - \frac{11}{4} =$

**DESAFIO!**

Lúcio comprou uma pizza pequena. Em um primeiro momento, comeu metade da pizza e, posteriormente, conseguiu comer mais um pedaço equivalente à sexta parte dessa mesma pizza. Que fração representa a quantidade total de pizza que Lúcio comeu?



**Metade**

**Um Quarto**

Frações que representam 50% e 25%, respectivamente

**Fique em casa!  
Abraços**