

Escola Municipal Reinaldo Alves Costa

Professor: Luan Martins de Oliveira

Disciplina: Matemática

Turmas: 7º ano laranja e 7º ano lilás







Tema: Conjunto dos Números Inteiros

Habilidades:

- Comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição e subtração.
- Resolver e elaborar problemas que envolvam operações com números inteiros.

**Atividade 1** – Leitura, compreensão e interpretação de texto. Leia o texto abaixo e elabore um resumo com as principais informações. Posteriormente resolva as atividades que estão abaixo do texto.

**Campeonato Brasileiro de Futebol (24ª rodada/2018)**

Classificação	Time	Pontos	Gols marcados	Gols sofridos	Saldo de gols
1ª	 Internacional	49	31	13	+18
9ª	 Fluminense	31	23	27	-4
10ª	 Corinthians	30	25	21	+4
11ª	 América-MG	30	24	28	-4
13ª	 Bahia	28	24	29	-5
18ª	 Ceará	24	15	25	-10

Fonte: CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE FUTEBOL. Campeonato Brasileiro de Futebol. Disponível em: <<https://www.cbf.com.br/futebol-brasileiro/competicoes/campeonato-brasileiro-serie-a/2018>>. Acesso em: 17 set. 2018.

Chama-se **saldo de gols** a diferença entre o número de gols marcados e o número de gols sofridos por uma equipe em um torneio de futebol. Quando o número de gols marcados é maior que o de gols sofridos, dizemos que a equipe apresenta um **saldo de gols positivo**. Se o número de gols marcados for menor que o número de gols sofridos, dizemos que a equipe apresenta um **saldo de gols negativo**.

De acordo com as informações do texto e da tabela, responda às questões no caderno:

- Quais clubes apresentaram um saldo de gols positivo?
- E quais apresentaram um saldo de gols negativo?
- Como foram representados os saldos positivos e os saldos negativos de gols?
- Como foi representado o saldo de gols do Ceará?

**Atividade 2** - Leitura, compreensão e interpretação de texto. Leia o texto abaixo e elabore um resumo com as principais informações.

## Entendendo os números negativos

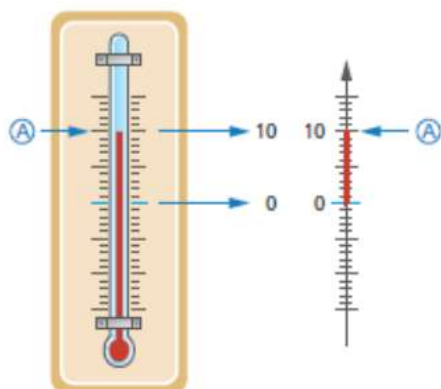
Os números naturais têm servido para expressar o resultado de contagens ou de algumas medidas.



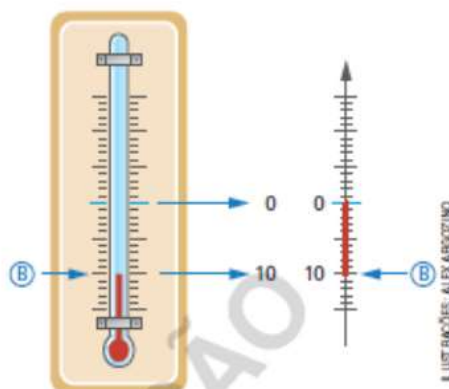
Todas essas afirmações não deixam dúvidas quanto ao significado, pois os números naturais envolvidos definem perfeitamente a quantidade que expressam.

Consideremos, agora, a seguinte situação:

Um termômetro marca uma temperatura de 10 graus Celsius ( $10^{\circ}\text{C}$ ) afastados do zero. Podemos representar essa situação, em um termômetro, de duas maneiras:



- O ponto A do termômetro está distante 10 graduações do ponto de origem 0.



- O ponto B do termômetro está distante 10 graduações do ponto de origem 0.

Nas figuras, vemos que há dois pontos (A e B) do termômetro que podem ser tomados como a posição da coluna de mercúrio em relação ao ponto de origem 0 (zero). Isso mostra que o número natural 10 não foi suficiente para expressar, de modo que não deixasse dúvidas, o afastamento da coluna de mercúrio em relação ao ponto de origem 0.

Para eliminarmos a possível confusão, convencionamos a seguinte leitura:

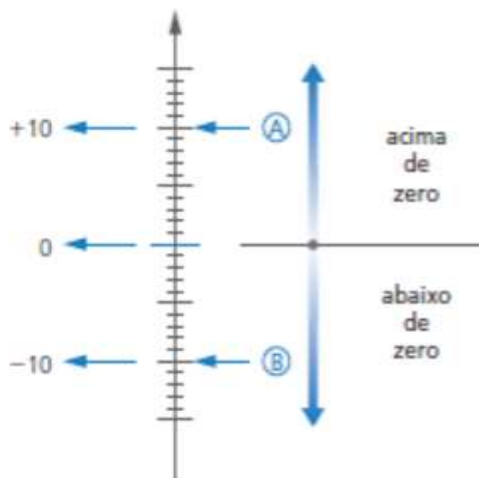
- O ponto A está  $10^{\circ}\text{C}$  **acima de zero**.
- O ponto B está  $10^{\circ}\text{C}$  **abaixo de zero**.

Simbolicamente, eliminamos a confusão antepondo o sinal + (mais) às medidas acima de 0 °C e o sinal - (menos) às medidas abaixo de 0 °C.

Assim:

• ponto A → +10 °C

• ponto B → -10 °C

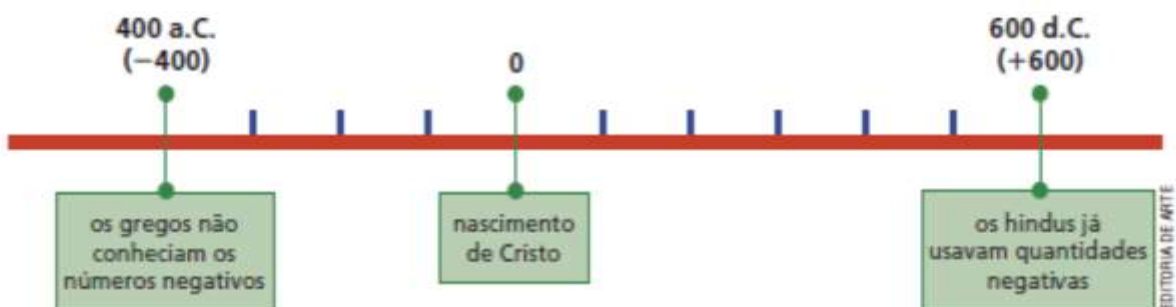


A temperatura de 10 graus acima de zero é indicada por +10. Dizemos que +10 é um **número inteiro positivo**.

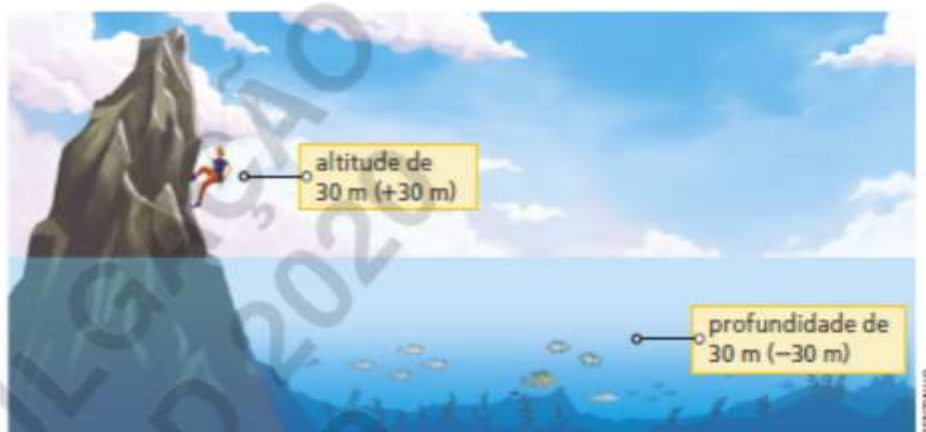
A temperatura de 10 graus abaixo de zero é indicada por -10. Dizemos que -10 é um **número inteiro negativo**.

Há situações em que não escrevemos o sinal + ao usarmos números inteiros positivos. Os números positivos e os números negativos aparecem em muitas situações, como por exemplo:

• Na indicação de um período, antes e depois de uma data determinada...



• Na indicação de altitudes ou profundidades em relação ao nível do mar...



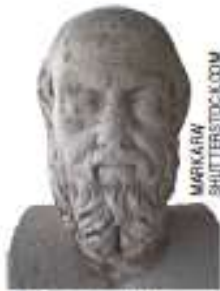
Note que, em todas as situações apresentadas, há um **referencial**, que tomamos como **origem**: a temperatura nula (0 °C) no termômetro, o ano zero na linha do tempo e o nível do mar (0 m) na altitude ou na profundidade.

### Atividade 3 – Resolva as seguintes atividades

Responda às questões no caderno.

1. Em cada caso, escreva o número inteiro (positivo ou negativo) correspondente.
  - a) uma temperatura de 25 °C acima de zero.
  - b) um saldo negativo de 15 gols.
  - c) uma profundidade de 2 500 metros.
  - d) 10 pontos perdidos por uma equipe em um torneio.
  - e) um crédito de 1 600 reais.
  - f) 4 andares acima do térreo.
  - g) uma temperatura de 5 °C abaixo de zero.
  - h) um débito de 600 reais na conta bancária.

2. Heródoto, historiador grego, considerado o pai da História, nasceu no ano 484 antes de Cristo. Usando números inteiros (positivos ou negativos), indique o ano em que ele nasceu.



Busto de Heródoto.

3. Cláudio é dentista e seu consultório fica em um prédio com 10 andares de salas comerciais e 4 andares de garagem no subsolo.



Observe o painel do elevador do prédio.

- a) Que número indica o andar térreo?
- b) Quais botões do painel indicam números de andares acima do térreo?
- c) E quais indicam os andares abaixo do térreo (subsolo)?
- d) Procure lembrar-se de outras situações em que você pode identificar o uso de números com os sinais + ou -.

Resposta pessoal.

4. O Mar Morto, localizado em um vale cercado pela Cisjordânia, Jordânia e por Israel, está cerca de 400 metros abaixo do nível do mar. O nome Mar Morto é por causa da alta concentração de sal em suas águas, cerca de 10 vezes maior que em outros mares, impossibilitando qualquer vida animal ou vegetal.

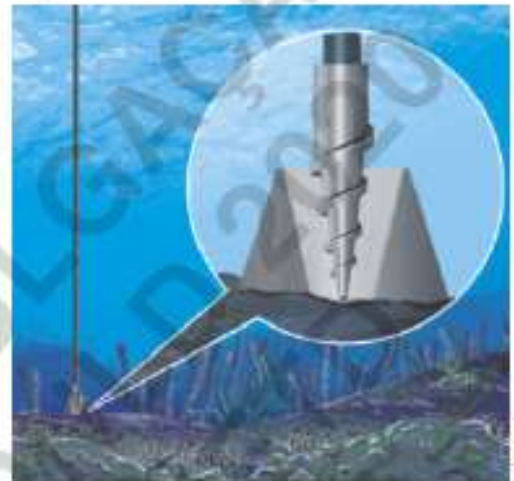
Como você indicaria essa depressão? Usando um número inteiro positivo ou negativo?

5. Registre com números inteiros positivos ou negativos para indicar os valores expressos nas informações:

- a) Ana verificou seu extrato bancário.



- b) Uma empresa que explora o fundo do mar lança uma base-guia a 1 700 metros de profundidade, no formato de funil, por onde as sondas e as brocas passam e perfuram o solo.



**Atividade 4** – Leitura, compreensão e interpretação de texto. Leia o texto abaixo e elabore um resumo com as principais informações.

## O CONJUNTO DOS NÚMEROS INTEIROS

Os números  $+1, +2, +3, +4, \dots, +10, \dots, +25, \dots, +100, \dots$  são chamados **números inteiros positivos**.

Os números  $-1, -2, -3, -4, -5, \dots, -25, \dots, -100, \dots$  são chamados **números inteiros negativos**.

O conjunto formado pelos inteiros positivos, pelos inteiros negativos e pelo zero é chamado **conjunto dos números inteiros** e é representado pela letra **Z**.

$$\mathbf{Z} = \{\dots, -5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, \dots\}$$

O conjunto dos números inteiros não nulos é representado por **Z\***.

### ☉ A reta numérica

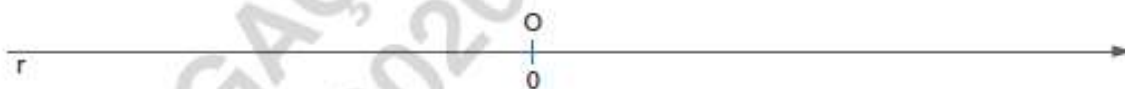
Um dos recursos usados para a localização dos números é a **reta numérica**.



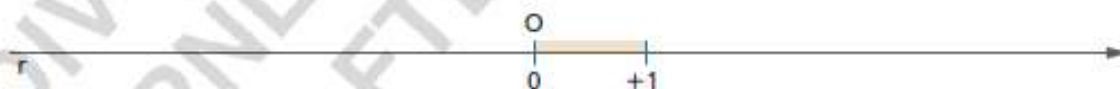
☉ A fita métrica **1** e a trena **2** são exemplos que lembram uma reta numérica.

Vejam, a seguir, como construir uma reta numérica.

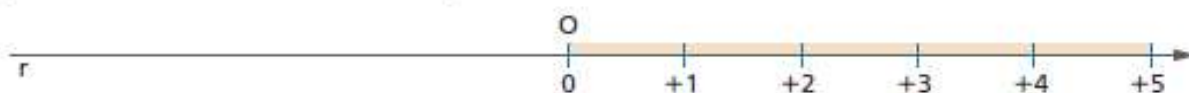
**1º passo:** Desenhemos uma reta  $r$  e escolhamos um ponto  $O$  qualquer da reta, ao qual associamos o número 0 (zero), denominado **origem**.



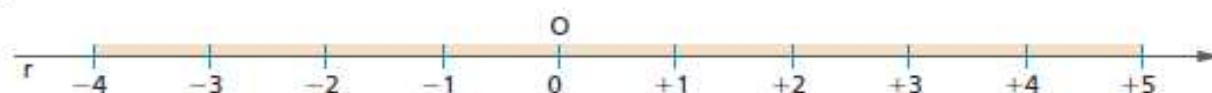
**2º passo:** Escolhamos um ponto dessa reta, à direita do ponto  $O$ , e a esse ponto associamos o número  $+1$ . Determinamos, assim, uma **unidade de comprimento** e o **sentido positivo** da reta (eixo é uma reta orientada).



**3º passo:** Partindo de  $O$  (associado ao zero), colocamos essa unidade de comprimento repetidas vezes, da esquerda para a direita, ao longo da reta, determinando, assim, a localização dos pontos associados aos números positivos  $+2$ ,  $+3$ ,  $+4$ ,  $+5$ , ...

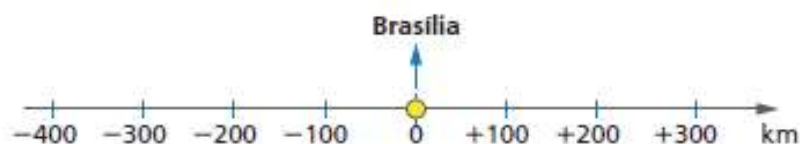


**4º passo:** Usando a mesma unidade de comprimento, medimos distâncias à esquerda do zero e localizamos o número  $-1$ , o número  $-2$ , e assim por diante, determinando o **sentido negativo** da reta.

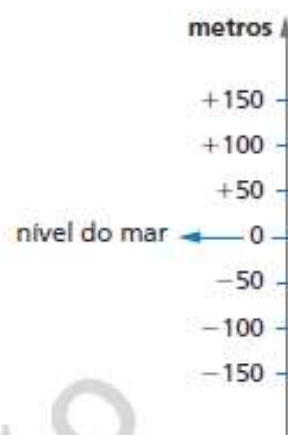


Veja, a seguir, algumas aplicações da reta numérica.

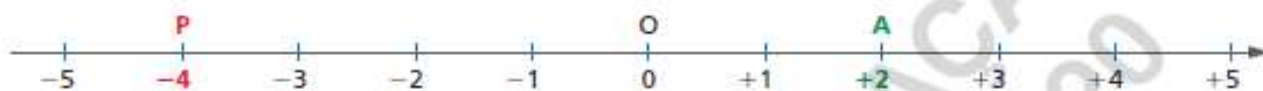
- A reta numérica seguinte indica posições de um avião em relação à cidade de Brasília. O avião voou na rota oeste-leste. Os números positivos são usados para indicar distâncias a leste, e os números negativos, para designar distâncias a oeste de Brasília. Veja:



- A reta numérica ao lado representa altitudes e profundidades em relação ao nível do mar. Os números positivos são usados para indicar as altitudes, e os números negativos, para indicar as profundidades. A reta numérica não precisa, necessariamente, estar na posição horizontal.



Agora observe a reta numérica em que os pontos  $A$  e  $P$  estão em destaque:



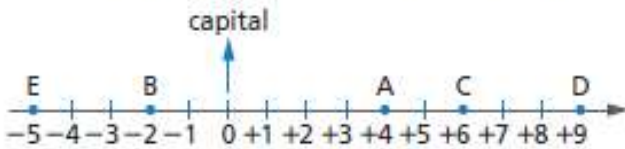
Em uma reta numérica:

- cada ponto destacado é chamado **imagem geométrica** do número inteiro. Assim:  
O ponto **A** é a imagem geométrica do número  $+2$ .  
O ponto **P** é a imagem geométrica do número  $-4$ .
- cada número inteiro é chamado **abscissa** do ponto correspondente. Assim:  
O número  $+2$  é a abscissa do ponto **A**.  
O número  $-4$  é a abscissa do ponto **P**.

**Atividade 5** – Leia e responda as seguintes atividades

Responda às questões no caderno.

1. Suponha que a figura seguinte represente uma rodovia ligando várias cidades de um mesmo estado e cada intervalo seja uma unidade para medir distâncias.

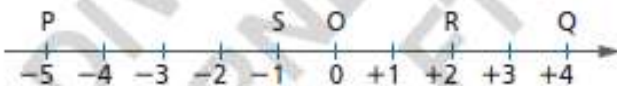


Usando um número inteiro e considerando sempre a capital como referencial, dê a posição:

- a) da cidade A.                      d) da cidade D.  
 b) da cidade B.                      e) da cidade E.  
 c) da cidade C.
2. De acordo com a atividade anterior, se cada intervalo corresponde a 100 km, dê a posição das cidades B e C em relação à capital.
3. Ainda de acordo com a atividade 1 e considerando que cada intervalo corresponde a 100 km, determine a distância entre as cidades:
- a) A e C.                                  d) E e B.  
 b) A e D.                                  e) B e D.  
 c) B e A.                                  f) E e A.
4. A reta numérica a seguir indica as posições de dois aviões, A e B, em relação à cidade de São Paulo. Sabendo que cada intervalo corresponde a 50 km, expresse essas posições usando números inteiros positivos ou negativos.

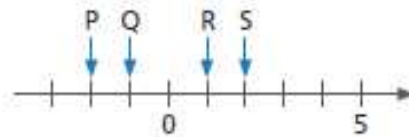


5. Observe a reta numérica.

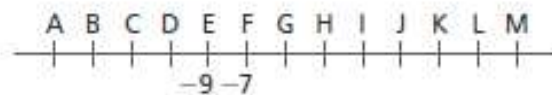


Responda:

- a) Qual a imagem geométrica do número  $-1$ ?  
 b) Qual a imagem geométrica do número  $+4$ ?
6. Usando intervalos de 1 cm, faça o desenho de uma reta numérica e localize os pontos:
- a) A, de abscissa  $+3$ .  
 b) R, de abscissa  $-2$ .  
 c) B, de abscissa  $-6$ .  
 d) S, de abscissa  $+7$ .
7. (Saresp-SP) Os números  $-2$  e  $-1$  ocupam na reta numérica as posições indicadas respectivamente pelas letras:



- a) P, Q    b) Q, P    c) R, S    d) S, R
8. (Prova Brasil) A figura a seguir é uma representação da localização das principais cidades ao longo de uma estrada, onde está indicada por letras a posição dessas cidades e por números as temperaturas registradas em  $^{\circ}\text{C}$ .



Com base na figura e mantendo-se a variação de temperatura entre as cidades, o ponto correspondente a  $0^{\circ}\text{C}$  estará localizado:

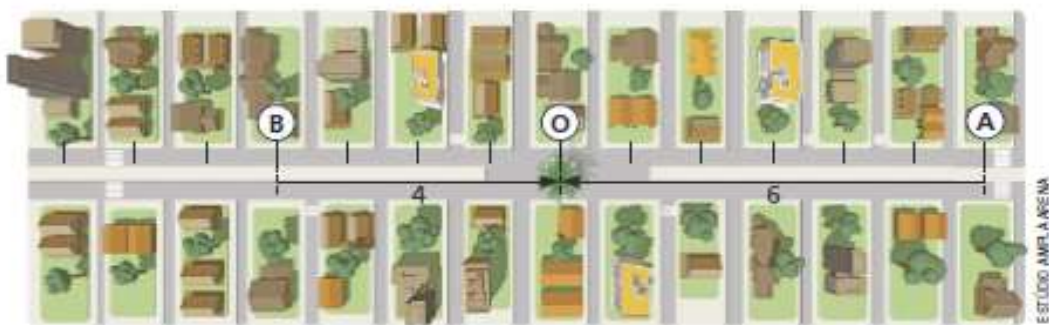
- a) sobre o ponto M.  
 b) entre os pontos L e M.  
 c) entre os pontos I e J.  
 d) sobre o ponto J.

**Atividade 6** – Leitura, compreensão e interpretação de texto. Leia os textos, sobre as explicações sobre Módulo de um Número Inteiro e Números Opostos e Simétricos, e elabore um resumo com as principais informações.

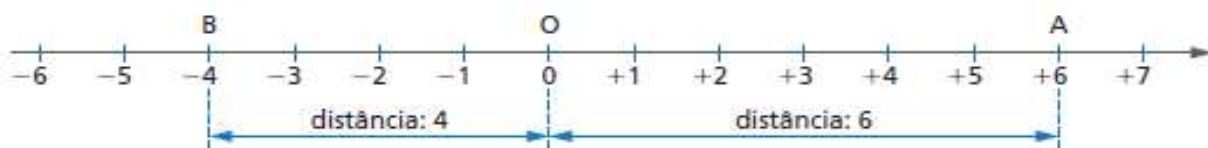
## MÓDULO DE UM NÚMERO INTEIRO

Clodoaldo e João são amigos e moram na mesma avenida. Todos os dias eles se encontram no Clube do Bairro para praticar atividade física.

No esquema a seguir, as marcações destacadas em preto foram feitas à mesma distância uma da outra. O ponto  $O$  indica a localização do Clube do Bairro, o ponto  $A$ , a localização da casa de Clodoaldo e o ponto  $B$ , a da casa de João.



Considere a menor distância entre duas marcas como unidade e o Clube do Bairro como o ponto de origem. Podemos associar os números positivos às marcas à direita de  $O$  e os números negativos às marcas à esquerda de  $O$ .



A distância entre a casa de Clodoaldo e o clube é de 4 unidades. Dizemos, então, que a distância do ponto  $A$  em relação ao ponto  $O$  é dada pelo número 6.

A distância entre a casa de João e o clube é de 4 unidades. Dizemos, então, que a distância do ponto  $B$  em relação ao ponto  $O$  é dada pelo número 4.

Chama-se **módulo** (ou **valor absoluto**) de um número inteiro a distância ou o afastamento desse número até o zero, na reta numérica. O módulo é representado por:  $| |$ .

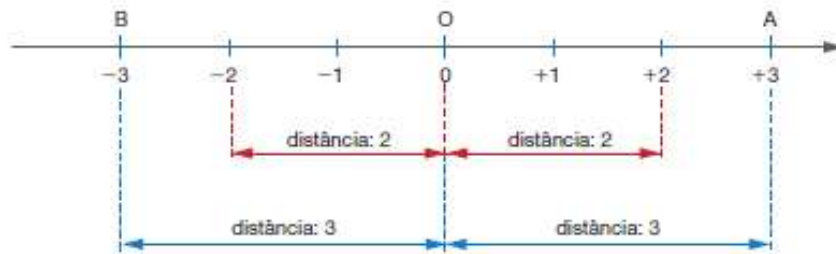
- O módulo de 0 é 0, e indica-se:  $|0| = 0$ .
- O módulo de +6 é 6, e indica-se:  $|+6| = 6$ .
- O módulo de -4 é 4, e indica-se:  $|-4| = 4$ .

O módulo de qualquer número inteiro, diferente de zero, é sempre positivo.



## ☉ Números inteiros opostos ou simétricos

Observe a reta numérica:



Note que os números  $+3$  e  $-3$  estão associados a pontos que se encontram à mesma distância do zero (eles possuem módulos iguais), mas situados em lados opostos na reta. O mesmo ocorre com os números  $+2$  e  $-2$ .

Dois números inteiros que estão nessa condição são chamados **números inteiros opostos** ou **simétricos**.

Exemplos:

- $+9$  e  $-9$  são números opostos ou simétricos:  
 $+9$  é o oposto ou simétrico de  $-9$  e vice-versa.
- $+100$  e  $-100$  são números opostos ou simétricos:  
 $+100$  é o oposto ou simétrico de  $-100$  e vice-versa.

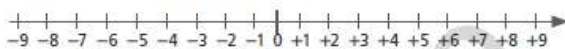
### DESCUBRA MAIS

Os exploradores, (coleção O contador de histórias e outras histórias da Matemática), de Egidio Trambaiolli Neto. Editora FTD, 1999. Nesse livro, você fará uma viagem a Atlântida e decifrárá enigmas com a ajuda da Matemática.

**Atividade 7** – Resolva as atividades a seguir em seu caderno.

Responda às questões no caderno.

**1.** Observe a reta numérica a seguir.



Dê a distância de:

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| a) $+5$ a $0$ . | e) $-2$ a $+5$ . |
| b) $-8$ a $0$ . | f) $-9$ a $-1$ . |
| c) $-3$ a $0$ . | g) $+2$ a $+7$ . |
| d) $+7$ a $0$ . | h) $-4$ a $+4$ . |

**2.** Escreva o módulo dos números:

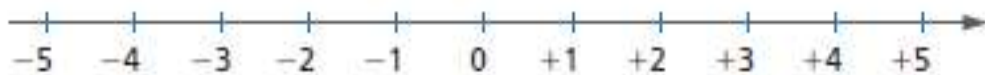
- a)  $+25$
- b)  $-40$

**3.** Dois números inteiros diferentes têm o mesmo módulo:  $20$ . Quais são esses números?

**Atividade 8** – Leitura, compreensão e interpretação de texto. Leia o texto, Comparação de números inteiros, e elabore um resumo com as principais informações.

## COMPARAÇÃO DE NÚMEROS INTEIROS

Acompanhe nesta reta numérica as três afirmações a seguir.



- +4 está à direita de 0; por isso dizemos que  $+4 > 0$ ;
- 0 está à direita de -3; por isso dizemos que  $0 > -3$ ;
- -1 está à direita de -4; por isso dizemos que  $-1 > -4$ .

De modo geral, temos:

Considerando dois números inteiros quaisquer, o maior desses números é aquele que está à direita na reta numérica.

**Atividade 9** – Leitura, compreensão e interpretação de texto. Leia o texto, Temperaturas pelo Brasil, e elabore um resumo com as principais informações. A seguir responda as atividades.

## Temperaturas pelo Brasil

Muito já se falou sobre o Brasil ser uma terra de contrastes. Um exemplo disso é a temperatura: no inverno, é possível encontrar temperaturas negativas nos pontos mais altos dos estados do Rio Grande do Sul e Santa Catarina; enquanto no Nordeste, mesmo no inverno, a temperatura pode ultrapassar os 25 °C.



ALVARÉLIO KUROSS/URGÊNCIA RESFOLHA/PRESS

• Situada a 1 360 m de altitude, São Joaquim (SC) é uma das cidades mais frias do Brasil. Nessa cidade, o clima é temperado, com baixas temperaturas no inverno, quando os termômetros marcam temperaturas negativas, e altas temperaturas no verão. Em 24 de maio de 2018, atingiu temperatura próxima a  $-3\text{ °C}$ , contrastando com os  $30\text{ °C}$  já alcançados em 6 de fevereiro de 2014. Foto de 2018.

• Em 24 de maio de 2018, de acordo com a Central NSC de Meteorologia, a cidade de Urupema (SC), localizada na serra catarinense, atingiu temperatura mínima de cerca de  $6,6\text{ °C}$  negativos, superando pela segunda vez no ano a menor temperatura registrada no país até aquele momento. No inverno, as pequenas cachoeiras e vegetação rasteira transformam-se em cristais de gelo. Foto de 2018.



MARILIA SUTIL/FUTURA PRESS

Informações obtidas em: Super Interessante. Disponível em: <<https://super.abril.com.br/mundo-estranho/qual-e-o-recorde-de-frio-no-brasil-e-de-calor/>>.

G1. Disponível em: <<http://g1.globo.com/sc/santa-catarina/noticia/2014/02/alta-temperatura-bate-recorde-em-sao-joaquim-na-serra-catarinense.html>>; G1. Disponível em: <<https://g1.globo.com/sc/santa-catarina/noticia/com-61c-urupema-volta-a-ter-o-dia-mais-frio-do-pais-em-2018.ghtml>>. Acessos em: 17 set. 2018.

De acordo com os textos, responda no caderno.

1. Escreva, em ordem crescente, as temperaturas que aparecem nos textos anteriores.
2. De acordo com o Instituto Nacional de Meteorologia (INMET), a temperatura mais baixa já registrada no Brasil foi de aproximadamente  $-11\text{ °C}$ , em Xanxerê, Santa Catarina, em 1953. Já de acordo com a Empresa de Pesquisa Agropecuária e Extensão Rural de Santa Catarina (EPAGRI), a temperatura mais baixa já registrada foi na cidade de Caçador, Santa Catarina, em 1952:  $-14\text{ °C}$ . Utilizando os sinais  $<$  e  $>$ , compare os números negativos apresentados no enunciado.

### DESCUBRA MAIS

**Números negativos** (coleção Pra que serve Matemática?), de Imenes, Lellis e Jakubo, Editora Atual, 2009. Esse livro aborda situações cotidianas, como medir a temperatura, entender um saldo bancário, calcular um fuso horário, entre outros, para explorar a noção de número negativo.

**Atividade 10** – Leitura, compreensão e interpretação de texto. Leia o texto, Adição de Números Inteiros, e elabore um resumo com as principais informações. A seguir responda as atividades.

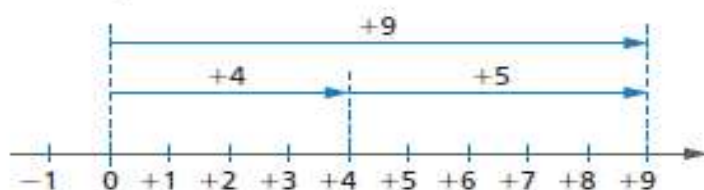
## ADIÇÃO DE NÚMEROS INTEIROS

Vamos analisar as seguintes situações:

- 1** Ao disputar um torneio de handebol, a equipe da Escola do Bairro obteve 4 pontos no primeiro turno e 5 pontos no segundo turno. Quantos pontos a equipe obteve ao todo nesse torneio?

Nessa situação, devemos calcular  $+4 + 5$ , o que pode ser feito mentalmente. Mas vamos primeiro representar esse cálculo na reta numérica:

- A partir do ponto associado ao 0, fazemos um deslocamento de 4 unidades no sentido positivo.
- A partir do ponto associado ao +4, fazemos um novo deslocamento de 5 unidades no sentido positivo.



O deslocamento total foi de 9 unidades no sentido positivo.

Então:  $+4 + 5 = +9$

A equipe obteve ao todo 9 pontos.

- 2** Nesse mesmo torneio, a equipe da Escola Fundamental perdeu 2 pontos no primeiro turno e 4 pontos no segundo turno. Quantos pontos a equipe perdeu ao todo nesse torneio?

Vamos calcular  $-2 - 4$

- A partir do ponto associado ao 0, fazemos um deslocamento de 2 unidades no sentido negativo.
- A partir do ponto associado ao -2, fazemos um novo deslocamento de 4 unidades no sentido negativo.



O deslocamento total foi de 6 unidades no sentido negativo.

Então:  $-2 - 4 = -6$

Essa equipe perdeu ao todo 6 pontos.

Sobre a adição de números inteiros, podemos afirmar que:

Quando adicionamos números inteiros com mesmo sinal, a soma é obtida adicionando seus módulos e mantendo o sinal.

Cada vez mais o ser humano se preocupa com as mudanças climáticas que vêm ocorrendo em nosso planeta. Um meio de monitorar essas mudanças é o estudo permanente da temperatura nos diversos pontos da Terra.

As situações seguintes estão relacionadas às temperaturas de algumas cidades, medidas em um mesmo dia.



Fonte: IBGE. Atlas geográfico escolar. 7. ed. Rio de Janeiro, 2016. p. 32.

Responda às questões no caderno.

1. Em Brasília, capital do Brasil, a temperatura mínima foi de  $20^{\circ}\text{C}$ . Como a temperatura nesse dia subiu  $8^{\circ}\text{C}$ , qual foi a temperatura máxima registrada em Brasília nesse dia?
2. Em Toronto, no Canadá, às 6 horas da manhã, os termômetros registravam  $-1^{\circ}\text{C}$ . Ao meio-dia, a temperatura tinha aumentado  $6^{\circ}\text{C}$ . Qual foi a temperatura ao meio-dia?
3. Já em Chicago, nos Estados Unidos da América, a temperatura medida à meia-noite foi de  $-8^{\circ}\text{C}$ . Ao meio-dia, a temperatura havia subido  $7^{\circ}\text{C}$ . Qual foi a temperatura medida em Chicago ao meio-dia?
4. No deserto do Atacama, no Chile, deserto mais alto e árido do mundo, ao meio-dia foi registrada a temperatura mais alta do dia. Em menos de 24 horas a temperatura caiu  $40^{\circ}\text{C}$ , chegando a  $-2^{\circ}\text{C}$  (temperatura mínima). Qual foi a temperatura máxima nesse dia no deserto do Atacama?

**Atividade 11** – Leitura, compreensão e interpretação de texto. Leia o texto, Subtração de Números Inteiros, e elabore um resumo com as principais informações.

## SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS INTEIROS

Para determinar a variação de temperatura em um local, em um determinado período de tempo, vamos fazer:

**(temperatura máxima) menos (temperatura mínima)**

Observe o quadro com a temperatura máxima e a temperatura mínima de três cidades (A, B e C) em um mesmo dia:

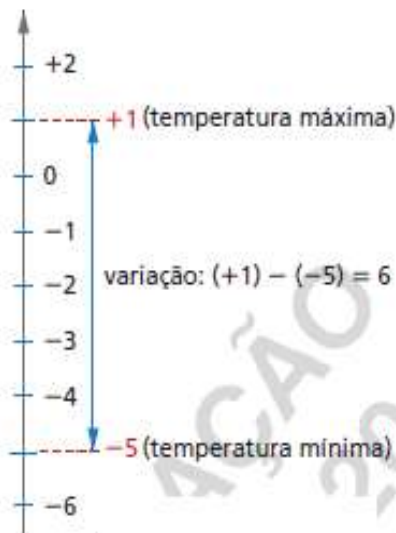
Cidade	Temperatura mínima	Temperatura máxima
A	-5	+1
B	+2	+7
C	-6	-2

A partir do quadro, vamos descobrir a variação de temperatura em cada cidade.

- Para a cidade A, temos:

Mínima: -5

Máxima: +1



Eliminando os parênteses:

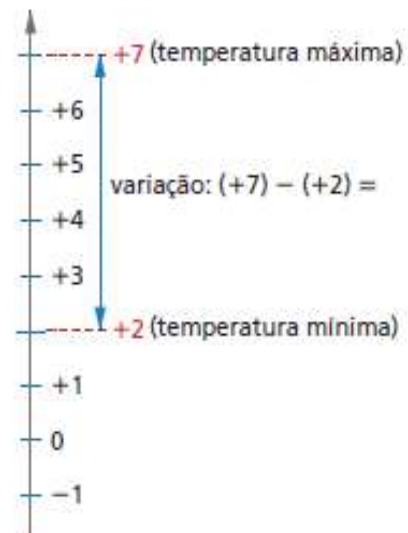
$$(+1) - (-5) =$$

$$+1 + 5 = +6$$

- Para a cidade B, temos:

Mínima: +2

Máxima: +7



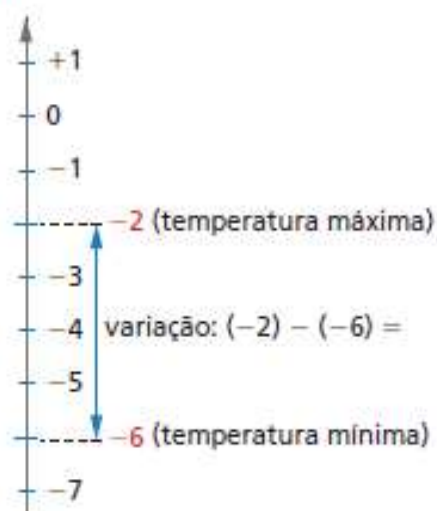
Agora é com você: Resolva

$$(+7) - (+2) =$$

- Para a cidade C, temos:

Máxima:  $-2$

Mínima:  $-6$



Resolva essa variação também. Vamos lá:

$$(-2) - (-6) =$$

Sabemos que, no conjunto  $\mathbb{N}$ , não é possível efetuar a subtração quando o primeiro número (minuendo) é menor que o segundo número (subtraendo).

$$3 - 10 \text{ não é possível em } \mathbb{N}$$

No conjunto  $\mathbb{Z}$  é possível efetuar a subtração, pois a diferença entre dois números inteiros é sempre um número inteiro.

$$3 - 10 = (+3) - (+10) = (+3) + (-10) = -7$$

ou

$$3 - 10 = -7$$

Assim:

- $(+13) - (+2) = +13 - 2 = +11$
- $(+7) - (+15) = +7 - 15 = -8$

Vejamos outros exemplos de subtrações não possíveis no conjunto dos naturais e possíveis com os números inteiros:

- $40 - 50 = -10$
- $12 - 20 = -8$
- $1 - 100 = -99$

Pelas situações apresentadas, de modo geral:

Subtrair dois números inteiros é o mesmo que adicionar o primeiro com o oposto do segundo.

Todas as propriedades do conjunto dos números naturais são válidas para o conjunto dos números inteiros.