

**TERTULIAS
PEDAGÓGICAS
DIALÓGICAS**

**APRENDEMOS Y CONSTRUIMOS CONOCIMIENTO A PARTIR DE LA
LECTURA, LA PARTICIPACIÓN Y EL DIÁLOGO IGUALITARIO.**

Centrándonos en la **tertulia pedagógica dialógica**, la utilizamos aquí como una estrategia de gran potencial para la formación permanente del profesorado, sin perjuicio de otras modalidades.

Para explicar su utilidad se destacan ideas como la **construcción colectiva del conocimiento o la relación imprescindible entre teoría y práctica.**

Se ha hablado y escrito mucho sobre la construcción del conocimiento a partir de la lectura. **En un principio** se consideraba que el conocimiento estaba en los textos y el lector sólo tenía que extraerlo de ahí e incorporarlo a sus saberes. **Más adelante**, se empezó a hablar de interacción entre el texto y el lector y cómo el mismo texto no es igual para todas las personas que lo leen. En este sentido, el texto no pertenece al autor, sino también a los lectores que, de alguna manera, lo hacen suyo.

En las tertulias dialógicas **se da un paso más**. Se trata de "*continuar la construcción del conocimiento a partir del diálogo que inició el autor al escribir su obra...*" (Loza, 67:2004).

Las tertulias pedagógicas dialógicas se basan en los **principios del aprendizaje dialógico** que inspiran el funcionamiento de las mismas. Su **objetivo** principal es intercambiar las ideas, los sentimientos y las vivencias mediante el debate y el diálogo sobre lo leído.

El enfoque pedagógico que respalda actuaciones educativas como esta se denomina **aprendizaje dialógico**. Es aquí donde confluyen las aportaciones más relevantes de autores como Freire P., Bruner, J., Habermas, J., Rogoff, B., Chomsky, N., Vygotsky, L.S., y Flecha, R., entre otros y otras.

Según todos ellos, y resumiendo mucho, **el conocimiento y también la convivencia surgen a partir de las interacciones que se produce por medio del lenguaje y el diálogo.**

CONSIDERACIONES

1. ¿CÓMO EMPEZAMOS UNA TPD?

Para empezar una tertulia pedagógica dialógica **no hace falta** tener conocimientos de tipo científico, ni tampoco que seamos un grupo numeroso.

Una vez reunido el grupo se **escoge** entre todos/as, y a través del diálogo y el consenso, **un libro** se decide cuántos capítulos o páginas se leerán para la próxima sesión.

En la siguiente sesión, **comenzarán** la tertulia las personas **que hayan subrayado** un párrafo o varios del texto, exponiendo por orden de capítulos.

Cualquiera puede aportar algo a los comentarios de los demás, pero lo hará mediante turno de palabra. Este procedimiento se seguirá hasta que acabe el libro.

El diálogo se va construyendo a partir de las aportaciones de las y los participantes. Los debates entre diferentes opiniones se resuelven sólo a partir de argumentos, no siendo necesario llegar a un consenso.

Los textos elegidos en las tertulias pedagógicas están **reconocidos por la comunidad científica internacional** porque son relevantes y útiles en la práctica de las disciplinas a las que se refieren (Sociología, Psicología, Educación...), en el contexto de la actual sociedad de la información y desde una perspectiva crítica y comunicativa. Obras que nunca habríamos imaginado leer en solitario cuando estudiábamos en la Universidad, y que no son las lecturas habituales entre el profesorado en general.

3. ¿QUIÉN PUEDE SER MODERADOR/A DE UNA TERTULIA?

Para ser moderador/a lo único que hace falta es **conocer la metodología utilizada en las tertulias**. Es la persona encargada de dar las palabras. Siguiendo los principios del aprendizaje dialógico, la persona moderadora es **una más dentro de la tertulia**, de modo que debe dejar que todas las personas puedan dar voz a sus reflexiones. Tras todas las aportaciones no es necesario llegar a un consenso, sino que todas son valoradas y argumentadas a través de un diálogo igualitario.

Por otra parte, la persona moderadora debe **dar prioridad** a las personas que menos participen en la tertulia, dando lugar a una participación más igualitaria.

4. ¿QUIÉN PUEDE PARTICIPAR EN UNA TERTULIA?

La **convocatoria está abierta** a la participación de cualquier persona interesada en la educación: familiares, estudiantes, técnicos del ayuntamiento, asociaciones del barrio, etc., mientras que en otras modalidades de formación del profesorado el grupo suele ser más homogéneo. La heterogeneidad en los grupos de tertulia da más riqueza a las interacciones y por tanto permite un mayor aprendizaje. *"El conocimiento que resulta de un diálogo igualitario entre personas de entornos y perfiles muy diferentes es más profundo y más útil..."* (AUBERT ET AL., 2008).

Por todo esto destacamos el potencial de las tertulias en la formación del profesorado, sin perjuicio de otras modalidades.

La metodología en la que se basa tiene como base los **principios del aprendizaje dialógico**.

INSTRUCCIONES

- Como previo a la tertulia, distribuir y leer el texto y subrayar frases o párrafos que te llamen la atención.
- Pensar o escribir por qué lo has elegido; es decir, las razones que has tenido para marcarlo.
- Sólo se puede intervenir pidiendo la palabra.
- En la tertulia cada persona lee en voz alta lo subrayado, indicando antes en qué página está y dónde podemos localizar ese párrafo.
- Después de leerlo, comentar por qué lo has elegido, qué es lo que te sugirió o qué es lo que llamó tu atención. Todo menos *"porque sí"* o *"porque no"*, ya que lo que ha de primar son los argumentos.
- Luego, el resto de contertulios/as puede opinar sobre los comentarios de los demás o, simplemente, comentar el mismo párrafo.

Nota: las negritas son guías para la exposición.