

٤٦٥ روض

(التربية الميدانية في رياض الأطفال)

" تخطيط درس "

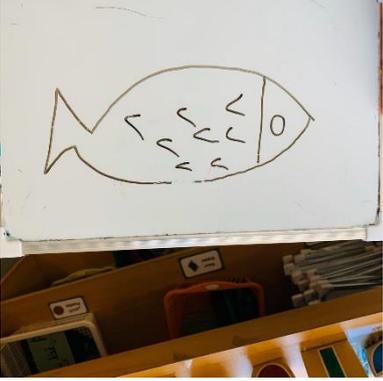
الطالبة: حصة شجاع الحقباني الرقم الجامعي: ٤٣٦٢٠١٩٢١

شعبة: ٤٢١٩٤

مشرف الجامعة/ أ. أماني الأيوبي  
مساعد المشرف/ أ. هدى المحيذيف

الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٠-١٤٤١ هـ

تقييم تخطيط الدرس						
الدرجة المستحقة	لم يحقق (٠)	ضعيف (١)	مقبول (٢)	جيد (٣)	جيد جداً (٤)	ممتاز (٥)
						تستخدم نموذج تحضير يشمل (الفترة - اليوم - التاريخ-الوحدة - المفهوم - أهداف الدرس - أساليب التدريس-الأنشطة المقترحة-تقنيات التعليم -التقويم-الزمن المقترح-التقييم).
						تكتب أهداف تشمل النواحي ( المعرفية و المهارية والوجدانية)
						تصاغ الأهداف بصورة اجرائية قابلة للقياس
						ربط محتوى النشاط بالأهداف والتسلسل المنطقي في عرضها
						خلو النشاط من الأخطاء النحوية والإملائية
						إمكانية تحقيق الأهداف في ضوء الفترة الزمنية، خصائص الأطفال والإمكانات المتاحة

الفصل /الأخضر		
اليوم	الخميس	التاريخ
١٤٤١/٧/٣		
<b>مؤشرات التطور الرئيسية</b>		
<b>نوع المؤشر</b>	<b>صياغة المؤشر</b>	
<b>الرياضيات / الوعي المكاني</b>	1- أن يدرك الطفل العلاقات المكانية بين الأشياء	
<b>العلوم / التصنيف</b>	2- أن يصنف الطفل المواد على حسب الشكل أو البيئة	
<b>التطور العاطفي /بناء العلاقات</b>	3- أن يؤسس الطفل علاقات مع الأطفال الآخرين أو الكبار	
<b>الفترة الترحيبية</b>		
<p>الترحيب بالأطفال وذكر اليوم والتاريخ والحضور والغياب من الأطفال وعد عدد الحضور والغائبين والقيام بجعل السمكة تأكل العدد الأكبر من الحضور أو الغياب وغناء أيام الأسبوع مع الأطفال ورسالة اليوم ستكون باخبار الأطفال أن هناك حيوان سيكون ضيف لنا في الفصل الأخضر وسأجعلهم يتوقعون من هو ؟ وهو احضار سمكة سأقدمها في المجموعة الصغيرة .</p>		
<b>تقنيات التعليم</b>	<b>صندوق المفاجآت</b>	
<b>صور الأدوات والوسائل</b>	<b>صناديق المفاجآت</b>	
<b>(ذكر مصدر الوسيلة)</b>	<b>صناديق المفاجآت</b>	
		
	<p>استخدمت قلم وسبورة في رسم ضيف اليوم وأنا ارسم الأطفال يتوقعون من هو ضيف اليوم ؟</p> 	

<p>من تتوقعون ضيف الفصل الأخضر اليوم؟ ماذا تتوقعون المعلمة حصة أحضرت لكم؟ من أصحابنا غائب اليوم؟</p>	<p><b>الأسئلة المثيرة للتفكير</b></p>
<p>١٥ دقيقة</p>	<p><b>الوقت المقترح</b></p>
<p><b><u>فترة (خطط - نفذ- راجع)</u></b></p>	
<p><b>وقت التخطيط</b></p>	
<p>سأخطط مع الأطفال عن طريق توجيه كشاف على الطفل ومن يكون عليه الإضاءة يتحدث عن تخطيطه .</p>	<p><b>العرض</b></p>
<p>أي المناطق ستدخل اليوم؟ ماذا تريد أن تعمل في وقت العمل؟ من ستشارك من اصدقائك؟</p>	<p><b>الأسئلة المثيرة للتفكير</b></p>
<p>١٠ دقائق</p>	<p><b>الوقت المقترح</b></p>
<p><b>وقت العمل</b></p>	
<p>الألعاب التعليمية</p>	<p><b>المنطقة الأولى</b></p>
<p>أحجية</p>	<p><b>نوع النشاط</b></p>
<p>أحجية لتركيب أجزاء الحيوان</p>	<p><b>وصف النشاط</b></p>
<p>الوسيلة لاتحضرني لأنها موجوده في غرفة المصادر في الروضة والاستعارة ستكون الأحد بإذن الله</p>	<p><b>صور الأدوات والوسائل</b> <b>(نكر مصدر الوسيلة)</b></p>



كم قطعة توجد معك؟  
ما هو الحيوان الذي تتوقع أن تتركب أجزاءه؟  
من تريد أن تشارك من أصحابك تركيبه؟

الأسئلة المثيرة للتفكير

العلوم

المنطقة الثانية

البحث عن الحيوانات

نوع النشاط

تغطية الحيوانات البحرية بالرمل ويقوم الطفل بالبحث عن طريق العصا وبجانبه لديه ورقة عمل والحيوان الذي يعثر عليه يقوم بتحديدته على الورقة

وصف النشاط

صور الأدوات والوسائل  
(نكر مصدر الوسيلة)



ضع علامة / على الحيوانات البحر التي وجدتها

اكتب عدد الحيوانات التي عثرت عليها



<p>ما اسم الحيوان الذي عثرت عليه ؟ كم حيوان استطعت ايجاده ؟ مالون الحيوان الذي وجدته ؟</p>	<p><b>الأسئلة المثيرة للتفكير</b></p>
<p>٤٥ دقيقة</p>	<p><b>الوقت المقترح</b></p>
<p><b>وقت المراجعة</b></p>	
<p>سأقوم بالمراجعة بالكشاف فالطفل الذي يسقط عليه نور الكشاف يبدأ بذكر ما قام بعمله في وقت العمل .</p>	<p><b>العرض</b></p>
<p>كم منطقة دخلت ؟ اذكر لي أسماء اصدقائك الذين شاركتم اللعب . ما اسم المناطق التي دخلتها ؟</p>	<p><b>الأسئلة المثيرة للتفكير</b></p>
<p><b><u>المجموعة الكبيرة</u></b></p>	
<p>سأقوم بتقديم لعبة الحلقة : وهي لعبة أن يستطيع الأطفال ادخال الحلقة وتمريها لصديقهم الآخر وهم ممسكين بأيدي بعض بدون أن يفك الأطفال أيديهم . سأستعير حلقة من الأستاذة جميلة مسؤولة صالة الرياضة .</p>	<p><b>التقديم والعرض</b></p>
	<p><b><u>تقنيات التعليم</u></b></p> <p><b>صور الأدوات والوسائل</b></p> <p><b>(نكر مصدر الوسيلة)</b></p>
<p>من الصديق الذي مررت عليه الحلقة ؟ هل نجحت بالتميرير من أول مره ؟ كم مرة احتجت لتستطيع اتقانها ؟</p>	<p><b>الأسئلة المثيرة للتفكير</b></p>
<p><b>المجموعة الصغيرة</b></p>	
<p>التعرف على حراشف السمكة</p>	<p><b>النشاط المقدم</b></p>
	<p><b>الجمل الاستهلاكية</b></p>

في الفترة الترحيبية قمت باخباركم بأنه سيكون لدينا ضيف في الفصل الأخضر الآن يمكنكم التعرف على الضيف .

## خطوات العرض

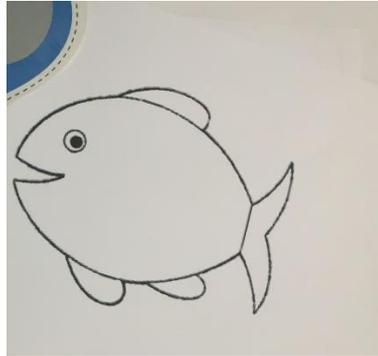
سأقوم بعرض السمكة بحوضها على الأطفال وبعد أن يرون الأطفال جميعهم أقول لهم ماذا تلاحظون على جسم السمكة هل تشبه جلد الإنسان؟ وابدأ بذكر اسم جلدها وتعريفهم على الحراشف .  
بعدها أقوم بتوزيع ورقة مرسوم عليها سمكة ويقوم الأطفال بالصاق الترتر على السمكة لصنع الحراشف .

احضار سمكة حقيقية



صور الأدوات والوسائل  
(ذكر مصدر الوسيلة)

وأوراق + ترتر + صمغ



<p>ما اسم جلد السمكة ؟ هل سبق وأن اقتنيت سمكة في المنزل ؟ هل رأيت سمكة حقيقية من قبل ؟ ماهي ألوان الأسماك ؟ كم تنزق لها من نوع ؟</p>	<p><b>الاسئلة المثيرة للتفكير</b></p>
<p>سأقرأ للأطفال قصة ليلي والذئب , و هي موجوده في المكتبة في الروضة وستكون عن طريق سرد القصة للأطفال بامساك الكتاب .</p>	<p><b>وقت القصة</b></p>
<p>ستكون قراءة موجهة ويقرأ الطفل خلف المعلمة بالكتب الخاصة بكل طفل تشرح المعلمة آلية القراءة بعد عرض الكتاب على الأطفال أقوم بقراءة العنوان وأمثل نموذج للقراءة أمام الأطفال وبلغه فصيحة أقرأ صفحة واحدة والأطفال يتابعون مع المعلمة وبعدها صفحة أخرى .</p>	<p><b>وقت اللغة</b></p>



### التأملات (بعد التقديم)

في المجموعة الصغيرة : اعداد الأدوات كان ضروري من ناحية تقسيم الترتير على الأطفال فكان كثير جدا وسبب نوعا ما من عدم التنظيم حقا كنت متحمسة جدا لتقديم مفهوم السمكة وحريصة عليه ولكن خانني عدم تقسيم الأدوات للأسف .  
كان لايد من الاكتفاء بالترتير وعدم ادخال الألوان والتلوين .  
ولكن عند اضافتي لبقية أجزاء السمكة كان هذا هو السبب لادخالي للألوان لكي لا يكتفي الأطفال فقط بصنع الحراشف , حقيقة حزنت لما حدث من عدم ترتيب نتيجة الترتير .

### السلبيات

دهشة الأطفال باحضاري لسمك حقيقي وكانوا يسألون أكثر من مرة هل هو حقيقي ؟  
كان بعض الأطفال يقول يا الله سبحان الله !

### الإيجابيات

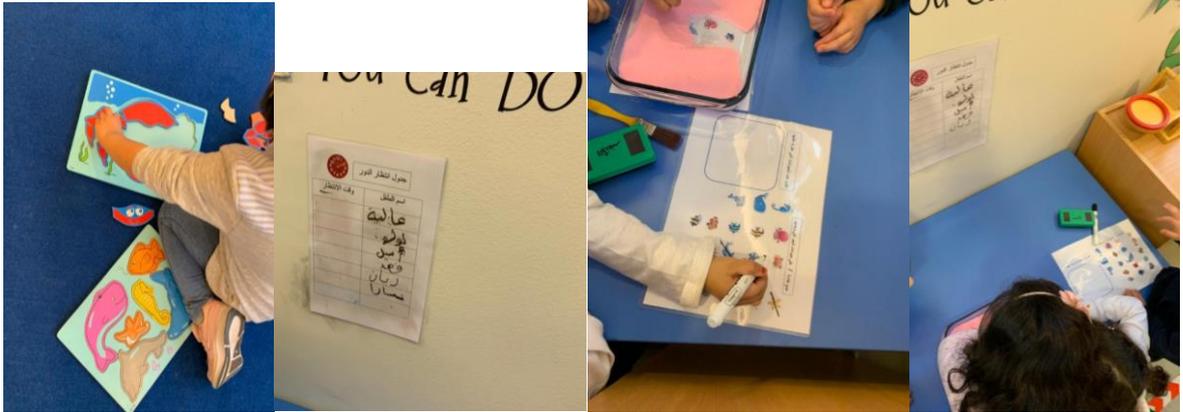
في وقت العمل :  
أحبوا الأطفال الوسيلة لدرجة الازدحام على منطقة العلوم واضطرت على عمل قائمة لأسماء الأطفال الذين يدخلون للركن وهذا أول مرة يحصل في الركن .  
استمتع الأطفال بالوسائل المضافة في الفصل كان واضح جدا وانغماسهم به .  
دخول الطفل عزيز لركن العلوم واستغرق وقتنا في اللعب بالوسيلة حتى أن أحد الأطفال كان يريد اللعب بعده وأتيت لأذكره بقي لك اربع دقائق يا عزيز .  
وقت القصة :  
اخترت قصة ليلي والذئب وكان الأطفال مستمتعين فيها جدا وأعادوا سردها على بعضهم البعض بعد ما انتهيت .  
وقت المجموعة الكبيرة : قدمت لهم نشاط التخفي أقوم بتغطية عين أحد الأطفال ويقوم بالتعرف على أصدقائه عن طريق اللمس لأن مجموعتي الكبيرة يوم الثلاثاء تم تأجيلها ليوم الخميس استمتع الأطفال جدا وساعدتني اللعبة في اشراك جميع الأطفال في اللعبة وشاركت معلمة الإنجليزي أيضا معنا في اللعبة .

### التوصيات

في المجموعة الصغيرة الاكتفاء بنشاط خفيف ليس ثقيل وادواته قليلة .  
التنوع أكثر في وسائل ركن العلوم .

صور لتفاعل الأطفال مع الأنشطة المقدمة

وقت العمل :



وقت القصة واثناء إعادة سرد القصة من قبل الأطفال :



وقت المجموعة الصغيرة :

