

Projet de formation EPS :

« Travailler ensemble pour progresser »



ÉPREUVE DE FIN DE SÉQUENCE : Tournoi par « clubs ».

Chaque joueur rencontre des adversaires (issus de différents clubs) dans un rapport de force « équilibré ».

Il (elle) réalise entre 4 et 5 matches composés de deux sets de 11 points chacun.

Le joueur (se) est observé(e) sur 3 critères « moteurs » : **Le service – la mobilité – sa capacité à rompre l'échange.**

La performance individuelle (Nombres de victoire) peut être « bonifiée » par le classement final du club*. (Capitalisation)

« Travailler ensemble pour progresser »

- Capacité à faire progresser l'autre lors de temps d'apprentissage en **dyades dissymétriques**.
- **Observations et conseils** lors du tournoi final entre les joueurs d'un même club. (Temps de concertation)

AFL 1 : S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force / 15 points

⇒ **Compétences « motrices » sur 9 points**

	NIVEAU 1 - 1 POINTS	NIVEAU 2 - 2 POINTS	NIVEAU 3 - 3 POINTS
SERVIR avec des intentions tactiques	Service réglementaire et « tendu », mais peu de variété et d'incertitude pour l'adversaire.	Service varié en trajectoire. Volonté de « décentrer » l'adversaire pour exploiter au plus vite l'espace libre créé.	Service varié en direction et en rotation. Des effets pour provoquer le non renvoi ou des retour « favorables ». = Le service prépare la 3^{ème} Balle
MOBILITE	Le joueur trouve régulièrement la bonne mise à distance en coup droit. Les déplacements génèrent parfois des déséquilibres à la frappe.	Lorsque le candidat a le temps, la mise à distance est efficace en revers et en coup droit. Les déplacements latéraux sont équilibrés.	Les appuis sont dynamiques et les déplacements latéraux et en profondeur sont précoces et rapides .
Provoquer LA RUPTURE	Le joueur marque souvent sur une balle favorable non provoquée. Opportuniste.	Le joueur marque, le plus souvent, sur une balle favorable provoquée. Son « bagage » technique est cependant restreint et se limite beaucoup à un format de rupture stéréotypé (Droite/gauche).	Je maintiens volontairement un jeu défensif constant à l'origine (sur le long terme) de la faute adverse OU Je crée très vite une zone de rupture (spatiale ou temporelle) que j'exploite efficacement.

⇒ **Performance sur 6 points**

Classement par poule	1 ^{er}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	4 ^{ème}	5 ^{ème}	6 ^{ème}
	2 pts	1,75	1,5	1,25	1	0,75

Classement classe (Par sexe)	1 ^{er} /2 ^e	3 ^e /4 ^e	5 ^e /6 ^e	7 ^e /8 ^e	9 ^e /10 ^e	11 ^e /12 ^e	13 ^e /14 ^e	15 ^e / +
	3 pts	2,75	2,5	2,25	2	1,5	1	0,5

Classement du « club »*	1 ^{er}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	4 ^{ème}	5 ^e /6 ^e
	1 pt	0,75	0,5	0,25	0

AFL 2 : Se préparer et s'entraîner, individuellement ou **collectivement**, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.

AFL 3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un **fonctionnement collectif solidaire**.

⇒ **Compétences « méthodologiques et sociales » sur 5 points**

	1 / 1,5 points	2 / 2,5 points	3 / 3,5 points	4 / 5 points
COOPÉRER : DYADES OBSERVATIONS CONSEILS	Je suis actif dans le CLUB. Je respecte les règles communes de fonctionnement mais je communique peu et donne peu mon avis.	Je tiens compte des consignes d'autrui pour réguler mes actions. Je ne m'investis pas tjrs avec la même dynamique selon les élèves avec lesquels je dois coopérer.	Je coopère efficacement et donne mon avis. Mes propositions contiennent parfois des erreurs mais je suis dans une réelle démarche d'entraide.	Je fais partager mes expériences aux autres dans un souci de progrès collectif. Conseils cohérents. Je cherche constamment à faire avancer le club.

Classement par poule	Classement classe	Classement du « club »	
			/ 6 points
SERVICE	MOBILITE	RUPTURE	
			/ 9 points
Compétences « méthodologiques et sociales »			/ 5 points

} / 20