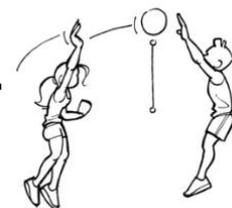


ENJEU DE FORMATION PRIORITAIRE : « SE RESPONSABILISER POUR AIDER L'AUTRE »



EPREUVE TERMINALE

- **Équipes de 4** pour oppositions en **3C3** (3 joueurs + 1). **Joueur Libre** (Arbitre, coach, marqueur, ...)
- **Matches** au sein de rappports de forces équitables sous **2 formes** différentes :
 - **Temps 1** : Équipes hétérogènes en leur sein mais homogène entre elles. (Ex : Inter-Club). Stabilité.
 - **Temps 2** : Équipes de niveaux sous forme de « All PLAY ALL ». Adaptabilité.
- PERFORMANCE = Moyenne des résultats des 2 formats. MAITRISE = Prise en compte sur le format le plus valorisant pour l'élève.
- **Rôles sociaux** : Arbitres et Coach évalués sur épreuve terminale ; Observateur et partenaire = au fil de l'eau

/ 20

AFL1 : S'ENGAGER POUR GAGNER UNE RENCONTRE EN FAISANT DES CHOIX TECHNIQUES ET TACTIQUES PERTINENTS AU REGARD DE L'ANALYSE DU RAPPORT DE FORCE

	Niveau Débutant 0-1	Niveau Débrouillé 1,5-2	Niveau Confirmé 2,5-3	Niveau Expert 3,5-4
ENGAGEMENT MOTEUR	« LE SLOW-MOTION » Le ballon arrive trop vite pour moi. Il tombe au sol directement ou conduit à une faute directe très souvent.	« LE REACTIF » Le ballon arrive vite mais je suis dessus juste à temps. Le ballon est renvoyé en direction du camp adverse avec plus ou moins de précision	« LE DONNEUR DE TEMPS » Le ballon arrive vite mais j'anticipe la zone de réception. Je suis capable de le ralentir et lui donner du « volume » pour qu'il soit exploité efficacement par un partenaire	« LE MAITRE DU TEMPS » Le ballon arrive vite mais je sais où. Je suis capable, à bon escient, soit de ralentir le ballon pour le rendre exploitable, soit l'accélérer pour créer la rupture chez l'adversaire.
CHOIX TECHNIQUES ET TACTIQUE	SUBIT PAR L'ELEVE. SE LIMITE A TOUCHER LA BALLE POUR QU'ELLE NE TOMBE AU SOL	ENVISAGÉ SOUVENT DANS UNE LOGIQUE INDIVIDUELLE DE RENVOI	CONSTRUIT DIALECTIQUEMENT ENTRE CHOIX INDIVIDUEL ET COLLECTIF	ANTICIPÉ ET PENSÉ DANS UNE VOLONTÉ EXACERBÉ DE RUPTURE DE L'ECHANGE
<i>Indicateurs</i>	<i>Passes / réceptions hybrides, portés, 1 touche = souvent perte, retard déplacements, un peu perdu sur le terrain</i>	<i>Renvoi explosif et direct, un coup prioritaire, appui fuyant à l'impact, prends ballon des autres,</i>	« J'ai », Bon choix entre manchette et passe haute, appuis encrés au sol et orientés, respecte sa zone d'évolution	Idem Confirmé + registre technique supérieur(smash, contre, passe arrière, service tennis, ...)
EFFICACITE / GAIN DES MATCHS	Moins de 25 % de Victoires	Entre 25 et 50 % de Victoire	Entre 50 et 75 % de Victoires	Plus de 75 % de Victoires

/ 12

AFL3 : CHOISIR ET ASSUMER LES RÔLES QUI PERMETTENT UN FONCTIONNEMENT COLLECTIF SOLIDAIRE

	Niveau Débutant 0-0,5	Niveau Débrouillé 0,75-1	Niveau Confirmé 1,25-1,5	Niveau Expert 1,75-2
PARTENAIRE ENTRAINEMENT	L'élève subit le fonctionnement avec des camarade parfois imposés	L'élève fonctionne au sein du groupe mais manque de rigueur	L'élève travaille avec tous et chacun efficacement	L'élève s'implique fortement au sein du groupe, conseil et cherche le progrès collectif
ARBITRE	L'élève est très passif . Les règles sont souvent peu connues	L'élève connait les grandes règles du jeu . Il compte les points mais ne dirige pas le jeu, il hésite parfois.	L'élève connait les règles et les fait respecter . Il discerne rapidement les situations et prends des décisions .	L'élève est le maitre du jeu . Il connait et rassure. Il est capable de prendre du recul sur la situation. Il « pacifie » le jeu .
OBSERVATEUR	Loin . Ne tient pas le rôle demandé ou partiellement .	L'élève est plus vigilant . Il prend les informations mais s'appuie souvent sur un camarade pour valider ses choix .	L'élève est vigilant et autonome dans son rôle. Le recueil de données est précis mais la restitution est brute	L'élève propose une restitution précise des données et une analyse de celles-ci. Des conseils peuvent en découler.
COACH	Peu d'implication . Se désintéresse du rôle	L'élève est plus « supporter » que coach. Il encourage sans conseils précis.	L'élève coach mais au travers de conseils limités ou quelquefois fantaisistes .	L'élève coach efficacement ses partenaires. Les conseils sont variés, précis pertinents et étayés .

/ 8