

# RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION

<b>CHAMP D'APPRENTISSAGE N°4 :</b>  Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner	TERMINALE  GT	APSA  Badminton
--	---------------------	-----------------------

Renaudeau - 0490054t

## **Projet de formation EPS :**

**S'IMPLIQUER - RÉPÉTER -  
PERSÉVÉRER  
POUR APPRENDRE**



## Principes d'élaboration de l'épreuve :

APSA : **NATIONALE** ACADÉMIQUE ÉTABLISSEMENT

Les élèves sont regroupés en poule de niveau homogène afin que le rapport de force au sein de la poule soit le plus équilibré possible ( résultat d'ajustements réalisés au cours du cycle ).

Tous les élèves d'une poule se rencontrent lors d'un tournoi avec classement final, mais seulement la seconde partie d'une rencontre (la plus équilibrée possible) sera observée.

Chaque rencontre se déroule en 3 temps :

Premier temps de jeu = premier des 2 joueurs à atteindre 11 points. Durant ce temps de jeu, chaque joueur en profitera pour analyser le profil de jeu adverse.

Dès lors arrêt de jeu avec temps d'analyse du rapport de force entre les deux joueurs et proposition d'une stratégie / intention de jeu à mettre en place pour gagner le match ( choix d'une intentionnée jeu parmi une série de propositions ) qui devra être clairement retranscrire afin de comptabiliser le nombre de constatation de la stratégie ( fiche d'observation support ).

Le second temps de jeu ( OBSERVÉ ) se termine lorsque l'un des 2 joueurs atteint le score de 22 points. Chaque joueur ayant pour objectif de faire apparaître sa stratégie un maximum de fois (comptabilisation).

## AFL 1 : S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force / 12 points.

- Réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet et ses choix tactiques.
- Identifier les forces et les faiblesses de son adversaire pour définir, mettre en oeuvre et réguler un projet tactique.
- Adapter son engagement, effectuer des choix tactiques en fonction du rapport de force et de son ressenti.
- Utiliser différents supports d'observation et d'analyse pour apprécier des prestations et l'état du rapport de force entre deux adversaires.

	« Le joueur dépassé »	« Le joueur volontaire »	« Le joueur appliqué »	« Le joueur redouté »
Répartition des points	0 à 0,5	0,5 à 1,0	1,0 à 1,5	1,5 à 2,0
TECHNIQUE AU SERVICE DE LA TACTIQUE Panel technique déployé pour gagner les rencontres	Je ne peut mettre en place qu'un seul coup technique pour gagner mais ce dernier manque d'efficacité, le jeu reste essentiellement axial et montre que peu de variété pour mettre en difficulté	J'utilise différents coups pour gagner les échanges ( service, amortis, accélération du jeu ) mais pas de smash, l'efficacité est relative et les échanges durent, l'élève éprouve des difficultés à conclure les échanges	Je suis capable de faire apparaître le smash comme arme offensive chez l'élève, les coups deviennent plus efficaces ( échanges plus courts ) et variés.	Tous mes coups sont constatés avec une plus ou moins grande d'efficacité, mais je mets en difficulté systématiquement son adversaire.
Comportement défensif pour ne pas perdre lors des rencontres	Mes déplacements pour défendre ma cible reste limités et subis, dès que le volant s'écarte de l'axe, c'est une situation de mise en danger avec déstabilisation et perte du point car mes placements sont aléatoires (jeu de face)	Mes placements sont plus justes, équilibrés. Mes déplacements se font plus facilement avec des pas chassés mais je suis systématiquement en retard car mes replacements ne se font pas de façon systématique. Je reste performant sur une grande partie de son terrain	J'adopte une posture défensive, les déplacements se font de façon équilibrés et les replacements sont systématiques. Je suis capable de défendre sur la totalité du terrain mais lors d'accélération du jeu sur l'ensemble du terrain, je reste en difficulté	Je suis performant en défense sur tout le terrain, les échanges sont en globalité long et les fautes directes se font plus rares. Mon adversaire doit s'employer pour me déborder, les déplacements se font de façon fluide, équilibrés et j'anticipe le coup suivant.
Répartition des points	0 à 1,0	1,0 à 2,0	2,0 à 3,0	3,0 à 4,0
Choix effectués au regard de l'analyse du rapport de force	Le choix tactique n'est pas constaté, ou manque d'efficacité. L'intention de jeu est inadaptée ou non réalisable	Le choix est judicieux, une volonté de mettre en application la tactique est constatée avec une relative efficacité mais le rapport de force est globalement en sa défaveur et le rapport de force est subi	J'impose mon jeu, mon intention de jeu ou stratégie est constatée et devient performante et efficace. L'adversaire est visiblement en difficulté face au système de jeu choisi permettant une victoire sans appel	Ma stratégie est pertinente et efficace, ce choix a permis de faire basculer le rapport de force en ma faveur ou de gagner largement ( écart fortement creusé après la pause )
Quantification	0 à 1 fois	2 à 3 fois	4 à 5 fois	Plus de 5 fois

Le calcul de la performance sur 3 points est la moyenne de 2 résultats

- La performance au sein de la poule
- La performance au sein du groupe

	« Le joueur dépassé »	« Le joueur volontaire »	« Le joueur appliqué »	« Le joueur redouté »
Répartition des points	1	2	3	4
Performance au sein de la poule	Je totalise uniquement des défaites	Je totalise une majorité de défaites	Je totalise une majorité de victoires	Je totalise uniquement des victoires
Remarque	En cas de poule de 5 joueurs ( 4 rencontres ), si le nombre de défaites = nombre de victoires alors l'élève obtient la note de 1,5 points			
Performance au sein du groupe	Je figure dans le dernier 1/4 du groupe ( poule 8 = 0,5 et poule 7=1 point )	Je figure dans le 3ème 1/4 du groupe ( poule 6 = 1,5 et poule 5= 2 points )	Je figure dans le 2ème 1/4 du groupe ( poule 4 = 2,5 et poule 3 = 3 points )	Je figure dans le premier 1/4 du groupe ( poule 2 = 3,5 et poule 1= 4 points )

**AFL 2 : Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement pour conduire et maîtriser un affrontement inter-individuel / 6 points ( CHOIX ).**

- Répéter et persévérer pour améliorer l'efficacité de ses actions
- Accepter les défaites et gagner avec humilité
- Utiliser différents supports d'observation et d'analyse pour apprécier des prestations et état du rapport de force entre deux équipes ou adversaires

Remarque : L'élève effectuera avant l'évaluation la proportion accordée à cet AFL : il choisira la répartition des points selon 3 possibilités : 2/4 ; 3/3 ou 4/2.

	CHOIX	« Le joueur dépassé »	« Le joueur volontaire »	« Le joueur appliqué »	« Le joueur redouté »
Répartition des points	/ 2 pts	0 à 0,5	0,6 à 1,0	1,1 à 1,5	1,6 à 2,0
	/ 3 pts	0 à 0,9	1,0 à 1,9	2,0 à 2,9	3,0 à 4,0
	/ 4 pts	0 à 0,75	0,76 à 1,5	1,6 à 2,25	2,26 à 3,0
Engagement, Persévérance Implication de l'élève	2 points	Mon engagement est superficiel, mon travail est irrégulier et manque de rigueur, je me contente du <u>minimum</u> demandé sans recherche de progression	Je m'engage volontiers dans ce qui est demandé mais je me montre une <u>assiduité irrégulière</u> dans mon travail.	Je travaille de façon <u>régulière</u> , je réajuste ma pratique à l'aide de mes ressentis afin d'obtenir le meilleur résultat possible	Je travaille de façon <u>régulière, autonome</u> et je recherche à progresser, je <u>repousse mes limites</u> afin d'obtenir les effets recherchés
	3 points				
	4 points				
Qualité des retours durant les apprentissages pour progresser	2 points	Les <u>retours</u> que je propose sur mon carnet de suivi sont <u>inexistants ou manquent de rigueur, incomplets</u> <u>UNIQUEMENT DES CONSTATS</u>	J'effectue des <u>bilans</u> sur des observables qui parfois sont <u>erronés ou peu propices à une progression</u>	Mes <u>bilans</u> sont <u>justes, cohérents ( CONSTATS et AXES DE TRAVAIL )</u> et permettent une progression dans mes apprentissages	Mes retours sont clairement explicités ( <u>hypothèse MAIS SURTOUT objectif de travail</u> ) me permettent une <u>progression significative</u> dans mes apprentissages
	3 points				
	4 points				

### AFL 3 : Assumer les rôles définis par l'enseignant qui permettent un fonctionnement collectif solidaire / 2 points.

- Connaître, respecter et faire respecter les règles
- Assumer différents rôles ( partenaire, adversaire, arbitre, observateur )
- Être solidaire de ses partenaires

	Peu impliqué	Timide	Investi	Conscientieux
Répartition des points	0,25	0,5	0,75	1,0
Implication dans le rôle d'arbitre	Je m' <u>implique</u> dans le rôle d'arbitre mais <u>sans montrer un intérêt particulier</u> ,	Je me montre investi dans le rôle d'arbitre mais reste hésitant et <u>manque de confiance</u> en mes capacités <u>sollicitant parfois une aide</u>	Je suis <u>pleinement investi</u> dans le rôle d'arbitre, j'applique un protocole et me montre soucieux dans mon rôle d'arbitre	J'assume pleinement le rôle, mes décisions sont justes, clairement annoncées et j' <u>explique la règle en cas de besoin</u> .
Implication dans le rôle de partenaire ( PARTENAIRE CONSEIL )	Mes observations ne <u>sont pas fiables</u> , je ne <u>m'implique pas mon rôle de partenaire/ conseil</u> ( Travail peu rigoureux )	Mes <u>observations deviennent justes</u> , mais j'ai des difficultés pour devenir un partenaire/ conseil ( hésitations, <u>conseils parfois erronés</u> )	Mes observations sont fiables, je joue mon rôle de partenaire conseil ( <u>conseil oralement</u> )	Je mets à profit mon expertise pour jouer le rôle de partenaire conseil pleinement, je n'hésite pas à <u>démontrer et m'arrêter pour conseiller</u>

#### REMARQUES :

Au regard du projet de formation des terminales, l'équipe a préféré ne pas laisser le choix aux élèves de term sur la répartition des points entre l'AFL2 ( Véritable objet d'enseignement en première ) et l'AFL3. Le choix s'effectuant plutôt au sein même de l'AFL. Afin regarder cette éducation au choix, et éviter le choix de l'évitement, l'élève gardera la possibilité de choisir cette proportion au sein même de l'AFL 2 / 6 ( soit 2+4 ; 3+3 soit 4+2 pts ).

Cela nous permet de garder cette notion de choix laissé aux élèves, garder l'esprit des textes, sans risquer les stratégies d'évitement de la part des élèves.

# FICHE D'ÉVALUATION

## BADMINTON TERMINALE

Fiche de l'élève :

### PRINCIPES D'ÉLABORATION DE L'ÉPREUVE :

Organisation d'un tournoi, où tous les joueurs se rencontrent par poule de niveau intra-homogène afin d'établir un classement ( poule / groupe ).

Le vainqueur de la rencontre est le premier à atteindre le score de 22 points avec un arrêt de jeu à 11 points afin d'établir une stratégie de jeu pour la fin de la partie.

Cette stratégie sera explicitée sur une fiche d'évaluation et observée par les co-évaluateurs afin de juger la faisabilité et la mise en oeuvre de cette stratégie

### AFL1 /12pts

	« Le joueur dépassé »	« Le joueur volontaire »	« Le joueur appliqué »	« Le joueur redouté »
Répartition des points	0 à 0,5	0,5 à 1,0	1,0 à 1,5	1,5 à 2,0
<b>TECHNIQUE AU SERVICE DE LA TACTIQUE</b> Panel technique déployé pour gagner les rencontres	Je ne peut mettre en place qu'un seul coup technique pour gagner mais ce dernier manque d'efficacité, le jeu reste essentiellement axial et montre que peu de variété pour mettre en difficulté	J'utilise différents coups pour gagner les échanges ( service, amortis, accélération du jeu ) mais pas de smash, l'efficacité est relative et les échanges durent, l'élève éprouve des difficultés à conclure les échanges	Je suis capable de faire apparaître le smash comme arme offensive chez l'élève, les coups deviennent plus efficaces ( échanges plus courts ) et variés.	Tous mes coups sont constatés avec une plus ou moins grande d'efficacité, mais je mets en difficulté systématiquement mon adversaire.
Comportement défensif pour ne pas perdre lors des rencontres	Mes déplacements pour défendre ma cible reste limités et subis, dès que le volant s'écarte de l'axe, c'est une situation de mise en danger avec déstabilisation et perte du point car mes placements sont aléatoires (jeu de face)	Mes placements sont plus justes, équilibrés. Mes déplacements se font plus facilement avec des pas chassés mais je suis systématiquement en retard car mes déplacements ne se font pas de façon systématique. Je reste performant sur une grande partie de son terrain	J'adopte une posture défensive, les déplacements se font de façon équilibrés et les déplacements sont systématiques. Je suis capable de défendre sur la totalité du terrain mais lors d'accélération du jeu sur l'ensemble du terrain, je reste en difficulté	Je suis performant en défense sur tout le terrain, les échanges sont en globalité long et les fautes directes se font plus rares. Mon adversaire doit s'employer pour me déborder, les déplacements se font de façon fluide, équilibrés et j'anticipe le coup suivant.
Répartition des points	0 à 1,0	1,0 à 2,0	2,0 à 3,0	3,0 à 4,0
Choix effectués au regard de l'analyse du rapport de force	Le choix tactique n'est pas constaté, ou manque d'efficacité. L'intention de jeu est inadaptée ou non réalisable	Le choix est judicieux, une volonté de mettre en application la tactique est constatée avec une relative efficacité mais le rapport de force est globalement en sa défaveur et le rapport de force est subi	J'impose mon jeu, mon intention de jeu ou stratégie est constatée et devient performante et efficace. L'adversaire est visiblement en difficulté face au système de jeu choisi permettant une victoire sans appel	Ma stratégie est pertinente et efficace, ce choix a permis de faire basculer le rapport de force en ma faveur ou de gagner largement ( écart fortement creusé après la pause )
Quantification	0 à 1 fois	2 à 3 fois	4 à 5 fois	Plus de 5 fois

PERFORMANCE	« Le joueur dépassé »	« Le joueur volontaire »	« Le joueur appliqué »	« Le joueur redouté »
Répartition des points	1	2	3	4
Performance au sein de la poule	Je totalise uniquement des défaites	Je totalise une majorité de défaites	Je totalise une majorité de victoires	Je totalise uniquement des victoires
Remarque	En cas de poule de 5 joueurs ( 4 rencontres ), si le nombre de défaites = nombre de victoires alors l'élève obtient la note de 1,5 points			
Performance au sein du groupe	Je figure dans le dernier 1/4 du groupe ( poule 8 = 0,5 et poule 7=1 point )	Je figure dans le 3ème 1/4 du groupe ( poule 6 = 1,5 et poule 5= 2 points )	Je figure dans le 2ème 1/4 du groupe ( poule 4 = 2,5 et poule 3 = 3 points )	Je figure dans le premier 1/4 du groupe ( poule 2 = 3,5 et poule 1= 4 points )

<b>AFL2 / 6pts</b>	CHOIX	« Le joueur dépassé »	« Le joueur volontaire »	« Le joueur appliqué »	« Le joueur redouté »
Répartition des points	/ 2 pts	0 à 0,5	0,6 à 1,0	1,1 à 1,5	1,6 à 2,0
	/ 3 pts	0 à 0,9	1,0 à 1,9	2,0 à 2,9	3,0 à 4,0
	/ 4 pts	0 à 0,75	0,76 à 1,5	1,6 à 2,25	2,26 à 3,0
Engagement, Persévérance Implication de l'élève	2 points	Mon engagement est superficiel, mon travail est irrégulier et manque de rigueur, je me contente du minimum demandé sans recherche de progression	Je m'engage volontiers dans ce qui est demandé mais je me montre une assiduité irrégulière dans mon travail.	Je travaille de façon régulière, je réajuste ma pratique à l'aide de mes ressentis afin d'obtenir le meilleur résultat possible	Je travaille de façon régulière, autonome et je recherche à progresser, je repousse mes limites afin d'obtenir les effets recherchés
	3 points				
	4 points				
Qualité des retours durant les apprentissages pour progresser	2 points	Les retours que je propose sur mon carnet de suivi sont inexistantes ou manquent de rigueur, incomplets <b>UNIQUEMENT DES CONSTATS</b>	J'effectue des bilans sur des observables qui parfois sont erronés ou peu propices à une progression	Mes bilans sont justes, cohérents ( CONSTATS et AXES DE TRAVAIL ) et permettent une progression dans mes apprentissages	Mes retours sont clairement explicités ( hypothèse MAIS SURTOUT objectif de travail ) me permettent une progression significative dans mes apprentissages
	3 points				
	4 points				

<b>AFL3 / 2pts</b>	Peu impliqué	Timide	Investi	Conscientieux
Répartition des points	0,25	0,5	0,75	1,0
Implication dans le rôle d'arbitre	Je m'implique dans le rôle d'arbitre mais sans montrer un intérêt particulier,	Je me montre investi dans le rôle d'arbitre mais reste hésitant et manque de confiance en mes capacités sollicitant parfois une aide	Je suis pleinement investi dans le rôle d'arbitre, j'applique un protocole et me montre soucieux dans mon rôle d'arbitre	J'assume pleinement le rôle, mes décisions sont justes, clairement annoncées et j'explique la règle en cas de besoin.
Implication dans le rôle de partenaire ( PARTENAIRE CONSEIL )	Mes observations ne sont pas fiables, je ne m'implique pas mon rôle de partenaire/conseil ( Travail peu rigoureux )	Mes observations deviennent justes, mais j'ai des difficultés pour devenir un partenaire/conseil ( hésitations, conseils parfois erronés.)	Mes observations sont fiables, je joue mon rôle de partenaire conseil ( conseil oralement )	Je mets à profit mon expertise pour jouer le rôle de partenaire conseil pleinement, je n'hésite pas à démontrer et m'arrêter pour conseiller

RÉCAPITULATIF DE LA NOTATION DE L'ÉLÈVE				
Items de notation	AFL 1		AFL 2	AFL 3
Signification	<i>S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force</i>		<i>Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement pour conduire et maîtriser un affrontement inter-individuel</i>	<i>Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire</i>
Barème retenu	12 points au total		..... + .....	..... / 1 + ..... / 1pt
Détail notation	Panel technique déployé / 2	..... Pts	..... / 6 points	..... / 2 points
	Comportement défensif / 2	..... Pts		
	Mise en place de la stratégie / 4	..... Pts		
	Performance poule /4	( ..... Pts )		
	Performance groupe /4	( ..... Pts )		
	Moyenne performance /4	..... Pts		
				<b>Note finale de l'élève</b>
				<b>..... / 20 Pts</b>





**ENJEU DE FORMATION PRIORITAIRE :****REPERES EVALUATION DE FIN SEQUENCE****EVALUATION EPREUVE TERMINALE (POUR AFL1)**• **LES GROUPES :**

Groupes de 5 à 6 élèves, imposés et construits par l'enseignant.  
Les oppositions se déroulent en 4C4 (4 Joueurs +1).  
Le Joueur libre joue le rôle d'Arbitre, marqueur ou coach.

• **LES REGLES**

Ce qui reste pour tous : ballon frappé, non bloqué/porté, 3 touches max, 1 touche individuelle consécutive, rotation postes à la reprise du service, service zone arrière, fautes filet/pénétration,  
Ce qui change pour tous : Rotation après 3 points sur un même serveur (équipe garde le service)  
Ce qui peut changer pour certains : Adaptation sur service (rapproché, passe à 10 doigts), doubles touches consécutives voir blocage. **Attention** : Adaptation menant nécessairement à positionner l'élève en niveau « débutant » sur l'AFL 1. ...

• **LES RENCONTRES**

Sous 2 formes de groupements distincts mais toujours au sein d'un rapport de force équitable.

- Temps 1 : Opposition entre 2 Équipes hétérogènes en leur sein mais homogène entre elles. 2 sets ou temps de jeux par équipes.
- Temps 2 : Équipes de niveaux sous forme de « All PLAY ALL ». 1 Set puis changement d'équipe.

Temps de débats d'idées Tactique / Stratégique imposés entre chaque set.

• **REPERAGE DES COMPETENCES TACTIQUE ET STRATEGIQUES**

Collective sur temps 1 et Individuel sur temps 2  
Une fiche Analyse Collective + Une fiche analyse individuelle

**EVALUATION « AU FIL DE L'EAU » (AFL2 et AFL3)**• **REPARTITION DES POINTS AFL2/AFL3**

AFL2 : 6 points répartis à l'initiative de l'élève (2/4, 3/3 ou 4/2)

Déterminé avant le début de l'épreuve terminale

AFL3 : Sur 2 points pour tous

• **POUR AFL2**

Émane directement de l'enjeu de formation (**S'impliquer-Répéter-Persévérer**)

Attention : Proposer conditions favorables (Choix élève, dévoluer situation, temps pour répétition, ...)

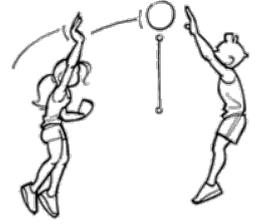
• **POUR AFL3**

Travail sur 2 rôles communs pour l'ensemble des élèves (Arbitrage et Partenaire/ observateur)

FICHE DE L'ELEVE : .....

### EPREUVE TERMINALE

- Oppositions en **4C4**. Joueur Libre (Arbitre, coach, marqueur, ...)
- **Matches** au sein de **rappports de forces équitables** sous **2 formes** différentes :
  - **Temps 1** : Équipes hétérogènes en leur sein mais homogène entre elles.
  - **Temps 2** : Équipes de niveaux sous forme de « All PLAY ALL »
- PERFORMANCE = Moyenne des résultats des 2 formats
- **Rôles sociaux et engagement** :
  - Répartition des points au choix de l'élève pour AFL2 (2/4, 3/3, 4/2)
  - Évalués au fil de l'eau.
  - 2 rôles communs à tenir pour AFL3



### AFL1 : S'ENGAGER POUR GAGNER UNE RENCONTRE EN FAISANT DES CHOIX TECHNIQUES ET TACTIQUES PERTINENTS AU REGARD DE L'ANALYSE DU RAPPORT DE FORCE

INDICE D'EFFICACITÉ	Moins de 25 % de Victoires	Entre 25 et 50 % de Victoire	Entre 50 et 75 % de Victoires	Plus de 75 % de Victoires
	<b>Niveau Débutant</b> 0,25 - 1	<b>Niveau Débrouillé</b> 1,25 - 2	<b>Niveau Confirmé</b> 2,25 - 3	<b>Niveau Expert</b> 3,25 - 4
<b>ENGAGEMENT MOTEUR OFFENSIF</b>	<b>LE GAGNE-TERRAIN</b> Mon répertoire technique est limité et m'invite à repousser le ballon directement dans le camp adverse quel que soit la situation. Je cherche parfois à jouer long, mais l'adversaire « n'existe pas »	<b>« LE STEREOTYPÉ »</b> Je maîtrise correctement un ou 2 gestes techniques. Je m'appuie uniquement sur ce fond de jeu pour chercher la rupture. Il y a peu d'incertitude pour l'adversaire. Je suis limité dans certaines situations de jeu.	<b>« LE POLYVALENT »</b> Je maîtrise un registre technique assez étoffé. Mon panel me permet de répondre à l'ensemble des situations pour exploiter des actions de marques. Je fais souvent le bon choix. Je suis difficile à défendre car complet même si l'on sait souvent ce que je vais faire.	<b>LE CRÉATEUR POLYVALENT</b> Je maîtrise un registre technique très étoffé. Je suis capable de renverser le rapport de force sur une action. Ce que je vais réaliser est peu lisible par l'adversaire (feinte, retarde l'action, ...)
<i>Indicateurs</i>	<i>Volonté de renvoyer directement (se débarrasser du ballon. Il ne discrimine pas les situations favorables ou défavorables. Technique de frappe très limitée et peu efficace</i>	<i>L'élève réalise toujours les mêmes séquences d'attaques quel que soit sa position, ou le rapport de force. Il fait bien mais toujours identiques et pas toujours adapté.</i>	<i>L'élève propose des gestes techniques variés (smash, service tennis, contre, carotte, balles placées, etc.). Efficace à l'attaque et varié. Il fait bien, varie, efficace mais facilement lisible</i>	<i>Renverse ou optimise rapport sur une touche (passe variées, feinte 2<sup>de</sup> main, bidouille, etc..) Retard dans la frappe, camoufle l'action, difficile à lire, % efficacité très importants registre technique supérieur(smash, contre, passe arrière, service tennis, ...)</i>
	0,25   0,5   0,75   1	1,25   1,5   1,75   2	2,25   2,5   2,75   3	3,25   3,5   3,75   4
<b>ENGAGEMENT MOTEUR DEFENSIF</b>	<b>LE SLOW-MOTION</b> Le ballon arrive trop vite. Il tombe souvent au sol près de moi. Je suis souvent démobilité, ne communique pas ou tard. Je joue les ballons en fort déséquilibre	<b>LE REACTIF</b> Le ballon arrive vite mais est joué juste à temps. Je veux parfois prendre tous les ballons (« J'ai » trop présent). Je privilégie une seule technique et redonne souvent le ballon directement.	<b>LE DONNEUR DE TEMPS</b> Le ballon arrive vite mais j'anticipe la zone de réception. Ma communication (« J'ai ») est assurée et elle structure le collectif. Je suis capable de ralentir le ballon et lui donner du « volume » pour qu'il soit exploité efficacement. Je choisis à bon escient une technique adaptée.	<b>LE MAITRE DU TEMPS</b> Mes déplacements /replacement sont constant et vifs. Je bonifie des ballons parfois très difficiles (loins ou rapides). Je suis capable, à bon escient, soit de ralentir le ballon, soit de l'accélérer pour anticiper une rupture. Je suis « défenseur/créateur »
<i>Indicateurs</i>	<i>Ballons tombent au sol près du joueur, ballons porté/collé, touche la balle en fort déséquilibre, double touche, plan de frappe anarchique, perdu sur le terrain</i>	<i>Élève réalise toujours même geste (manchette ou passe) quel que soit sa position, la balle n'est pas perdue mais rendu, appuyés parfois fuyants, prend le ballon des autres, ...</i>	<i>L'élève se déplace vite, même sur balle rapide, pieds toujours enracinés au sol à l'impact. Rythme vite/lent. La balle frappée est haute et reste dans son camp. Bon choix technique en fonction de la balle à jouer (manchette : passe)</i>	<i>L'élève couvre totalement et efficacement son espace d'action. Il défend des smashes, anticipe le soutien, tente des « corses ». Il est capable, en seconde main, de faire le bon choix entre prise de risque et sécurité.</i>
	0,25   0,5   0,75   1	1,25   1,5   1,75   2	2,25   2,5   2,75   3	3,25   3,5   3,75   4
<b>CHOIX STRATEGIQUE ET TACTIQUE</b>	<b>SUBIT.</b> L'élève vit le jeu sans intentions préalables ou formule des choix stratégiques totalement erronés.	<b>ENVISAGÉS</b> mais de façon Globale ou très stéréotypé. L'élève à des difficultés à la remettre en cause si inadapté dans l'action.	<b>CONSTRUITS</b> de façon précise et différenciée / aux différentes oppositions. L'élève adapte ses choix aux différentes rencontres. Il a encore du mal à le faire évoluer dans l'action	<b>ANTICIPÉ et DYNAMIQUE</b> au cœur même des rencontres. Les choix stratégiques s'appuient sur plusieurs paramètres utilisés comme des curseurs pour s'adapter dans l'action
<i>Indicateurs</i>	<i>Ne formule pas d'intentions sur fiche d'analyse ou très erronées (irréalisables, fantaisistes). Va parfois à l'inverse des choix retenus (fiche analyse) sur le terrain</i>	<i>Formule un choix stratégique de façon large et peu précise. Un seul paramètre mis en avant. Reste souvent le même quel que soit la rencontre et l'évolution des scores.</i>	<i>Formule un choix stratégique précis, évolutif et adapté à chaque match L'élève est capable de le faire évoluer entre chaque set si besoin. Plusieurs paramètres pris en compte.</i>	<i>Idem mais l'élève est en capacité de faire évoluer cette stratégie en cœur du set si besoin. L'élève règle ses choix dans l'action. Il est capable de les verbaliser, justifier entre chaque set.</i>
	0,25   0,5   0,75   1	1,25   1,5   1,75   2	2,25   2,5   2,75   3	3,25   3,5   3,75   4

## AFL2 : SE PREPARER ET S'ENTRAINER, INDIVIDUELLEMENT OU COLLECTIVEMENT, POUR CONDUIRE ET MAITRISER UN AFFRONTLEMENT COLLECTIF

(Répartition des 6 points au choix de l'élève (Projet 1 : 2/4 , Projet 2 : 3/3, Projet 3 : 4/2 )

		REPARTITION / POINTS	Niveau Débutant	Niveau Débrouillé	Niveau Confirmé	Niveau Expert
Choix du projet	2		0 à 0,5	0,6 à 1	1,1 à 1,5	1,6 à 2
	3		0 à 0,75	0,8 à 1,5	1,6 à 2,3	2,4 à 3
	4		0 à 0,9	1 à 1,9	2 à 2,9	3 à 4
P1	REPETITION		LE ZAPPEUR	L'INEGAL	LE STAKHANOVISTE	L'EFFICIENT
P2		Je cherche le plaisir et le résultat immédiat. Je ne suis pas dans une logique de progrès ou transformation	Je suis capable de répéter beaucoup sur une tâche qui me tient à cœur et / ou je suis en réussite. Je délaisse par contre d'autres qui me sont moins intéressantes ou faciles.	Je répète sans relâche quel que soit la tâche ou la situation proposée. Je sais que le progrès passe par cet engagement. Je ne suis, par contre, pas toujours efficace dans la gestion de mon engagement	J'optimise le temps et la forme des répétitions que je réalise. Je suis capable d'alterner et combiner des phases d'apprentissages différentes pour progresser mieux. J'adapte le travail à mes capacités et besoins	
P3						
Indicateurs			Détourne les tâches, peu de temps moteur	Répète beaucoup sur certaines tâches mais « contourne » d'autres. Optimise les « bosses » délaisse « les creux »	Répète à outrance. S'accroche. Temps moteur très important. Privilégie le quantitatif au qualitatif. Gestion du travail parfois anarchique	Temps de moteur important et optimisé. Équilibre les efforts et les apprentissages. Modifie une tâche pour la rendre plus efficace (auteur).
P1	IMPLICATION / PERSEVERANCE		Je m'implique « à Minima ». Mon engagement est sélectif en fonction des leçons et des tâches proposées.	Je m'implique réellement et sur toutes les leçons. J'ai cependant besoin d'être guidé et conseillé par un camarade ou l'enseignant. Je peux baisser les bras si la difficulté persiste un peu.	Je m'implique pleinement chaque leçon et tâches proposées. Je suis pleinement acteur et autonome face aux apprentissages. Je résiste / à l'échec et ne me démobilise pas.	Je m'implique totalement et collectivement à chaque leçons et tâches. Je suis un acteur autonome et altruiste. Je peux parfois devenir auteur en proposant et faisant vivre des situations d'apprentissage.
P2						
P3						
Indicateurs			Peu de temps moteur, « se cache » lors de la réalisation de certaines tâches	Réalise le travail demandé. Peu autonome, viens souvent voir prof ou camarade pour « être sur ». Signes d'impuissance/ découragement parfois.	Réalise chaque situation avec entrain et de façon égale. S'accroche même s'il apparait des difficultés. Cherche à progresser en trouvant les solutions	Pense son implication dans le cadre d'un collectif. L'autre est une ressource et vis versa. Je dynamise, propose et crée dans le cadre du cours.

## AFL3 : CHOISIR ET ASSUMER LES RÔLES QUI PERMETTENT UN FONCTIONNEMENT COLLECTIF SOLIDAIRE

		Niveau Débutant	Niveau Débrouillé	Niveau Confirmé	Niveau Expert
ARBITRE		L'élève est <b>très passif</b> . Les règles sont souvent peu connues	L'élève <b>connait les grandes règles du jeu</b> . Il compte les points <b>mais ne dirige pas</b> le jeu, il hésite parfois.	L'élève connait les règles et les <b>fait respecter</b> . Il discerne rapidement les situations et <b>prends des décisions</b> .	L'élève est <b>le maitre du jeu</b> . Il connait et rassure. Il est capable de prendre du recul sur la situation. Il « <b>pacifie</b> » le jeu.
		0,25	0,5	0,75	1
PARTENAIRE / OBSERVATEUR		Loin ou <b>Réveur</b> . Ne tient pas le rôle demandé ou <b>partiellement</b> .	L'élève est plus <b>vigilant</b> . Il prend les informations <b>mais s'appuie</b> souvent sur un camarade <b>pour valider ses choix</b> .	L'élève est <b>vigilant et autonome</b> dans son rôle. Le recueil de données est <b>précis</b> mais la <b>restitution est brute</b>	L'élève propose une <b>restitution précise</b> des données et une <b>analyse</b> de celles-ci. Des conseils peuvent en découler.
		0,25	0,5	0,75	1

## BILAN EVALUATION

AFL N°1			AFL N°2	AFL N°3
ENGAGEMENT MOTEUR OFFENSIF	ENGAGEMENT MOTEUR DEFENSIF	CHOIX STRATEGIQUES ET TACTIQUES	S'IMPLIQUER / REPETER/ PERSEVERER	ASSUMER 2 RÔLES
/ 4 POINTS	/ 4 POINTS	/ 4 POINTS	/ 6 POINTS	/ 2 POINTS



NOTE VOLLEY-BALL = / 20 POINTS