


ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน

วิทยฐานะ เกณฑ์ใหม่(ว.21)

ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

- 
- 1.1 การสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร
 - 1.2 การจัดการเรียนรู้
 - 1.3 การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี
ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้
 - 1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - 1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย

สังกัดสำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย



แพ้มี่ ๑

การสร้าง/พัฒนาหลักสูตร

บันทึกเรื่องรวมคุณภาพ

๑. หลักสูตรกลุ่มสาระ
๒. หลักสูตรฐานการวิเคราะห์หลักสูตร
๓. หลักสูตรรายวิชา (โครงสร้าง/หน่วยการเรียนรู้)
๔. แบบประเมินผลหลักสูตรรายวิชา
๕. คำสั่งที่เกี่ยวข้อง
๖. การเผยแพร่/เป็นที่ปรึกษา ครูหรือโรงเรียนอื่น



องค์ความรู้โลกกว้างยาวไกล
 การศึกษานำไปสู่ฝัน
 บริหารทุนมนุษย์ด้วยคุณธรรม
 ส่วนท้องถิ่นหนุนนำพัฒนา
 จังหวัดเชียงราย ชื่อก้องเกียรติไกล



หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาต่างประเทศ
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



053-717788



crpao-school2016@gmail.com



www.crpao.ac.th

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
 พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



องค์ความรู้โลกกว้างยาวไกล
 การศึกษานำไปสู่ฝัน
 บริหารทุนมนุษย์ด้วยคุณธรรม
 ส่วนท้องถิ่นหนุนนำพัฒนา
 จังหวัดเชียงราย ชื่อก้องเกียรติไกล



หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาต่างประเทศ
 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



๐๕๓-๗๑๗๗๘๘



crpao-school๒๐๑๖@gmail.com



www.crpao.ac.th

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
 พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



แฟ้มที่ ๒

การออกแบบหน่วย(1.2.1)

บันทึกสรุปรายคุณภาพ

๑. หน่วยการเรียนรู้
๒. กิจกรรมการเรียนรู้ หลากหลาย(พร้อมร่องรอยผลงานของผู้เรียน)
๓. แบบประเมินผลหน่วยการเรียนรู้
๔. ร่องรอยการนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนาหน่วยการเรียนรู้
๕. คำสั่งที่เกี่ยวข้อง
๖. การเผยแพร่/ที่ปรึกษา ครูหรือโรงเรียนอื่น

๑. หน่วยการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา จ21201 ภาษาจีน 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

อัตราส่วนคะแนน 90 : 10

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
1	พินอิน 拼音	ข้อที่ 1 ข้อที่ 15	- พยัญชนะ สระเดี่ยว และวรรณยุกต์ - หลักการออกเสียง - การประสมเสียง	11	25	- เครื่องมือการสอนคิด - เขียน Mind map - ใบงาน six hats (white) การคิด เปรียบเทียบ - ใบงาน six hats (white) การคิด วิเคราะห์ - ใบงาน (compare and contrast)
2	การ แนะนำ ตัวเอง 自我介绍	ข้อที่ 8 ข้อที่ 9 ข้อที่ 12	- ประโยคหรือข้อความ ที่ชี้แนะนำตนเอง เช่น 你好!、你们好 ! 我叫 - คำ กลุ่มคำ และ ประโยคที่ชี้ขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น 我叫 wǒjiào、, 我爱 wǒài	8	18	- เครื่องมือการสอนคิด - ใบงาน six hats (white hat) การคิด วิเคราะห์ เรื่อง 自我介绍 - ใบงาน PMI - เขียน Mind Map

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
3	ท่องเที่ยว 旅游	ข้อที่ 6 ข้อที่ 12 ข้อที่ 17	- คำ กลุ่มคำ และ ประโยค ที่มี ความหมายเกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยว ประเทศ อาหาร 50- 100 คำ - บทสนทนาในการ ทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ เช่น 再见zàijiàn 对不起 duì bu qǐ. 没关 méguānxi. 谢谢 xièxie 不客气 bú kèqì	10	22	- เครื่องมือการสอนคิด - เขียน Mind map - Pop-up เกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ - เขียน diagram
4	ลูกแพะ เจ็ดตัว 七只小羊	ข้อที่ 2 ข้อที่ 4 ข้อที่ 10	- ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มี ภาพประกอบ - ประโยคที่ใช้พูดแสดง ความเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม เรื่องใกล้ตัว เช่น 我喜欢打球。 wǒ xǐ huān dǎ qiú. - นำศัพท์ ประโยค บทสนทนา ประยุกต์ใช้ตาม สถานการณ์จริง	11	25	- เครื่องมือการสอนคิด - ใบงาน six hat (white hat) การคิดวิเคราะห์ เรื่อง นิทานของฉันทน์ - ใบงานเขียนผังมโน ทัศน์ Mind map สรุป การอ่านคิดวิเคราะห์ จากเรื่อง
รวม				39	90	
ปลายภาค				1	10	
รวมทั้งหมด				40	100	

๑. หน่วยการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา จ21207 การเขียนภาษาจีน 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง จำนวน 2.0 หน่วยกิต

อัตราส่วนคะแนน 90 : 10

ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
1	声母	ข้อที่ 2 ข้อที่ 5 ข้อที่ 8	<ul style="list-style-type: none">- 认识声母- 声母的分类- 声母的发音- l、n 的辨音- q、x 的辨音- s、sh 的辨音- z、zh 的辨音- c、ch 的辨音- ch、sh 的辨音	18	20	เครื่องมือ การสอนคิด
2	韵母	ข้อที่ 2 ข้อที่ 5 ข้อที่ 8	<ul style="list-style-type: none">- 认识韵母- 韵母的分类- 韵母的发音- 韵母的结构- 押韵- an、ang 的辨音- en、eng 的辨音- in、ing 的辨音- üe、ün、iong 的辨音- ang、eng、ong 的辨音	20	24	เครื่องมือ การสอนคิด

ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
3	汉语拼音	ข้อที่ 2 ข้อที่ 5 ข้อที่ 6 ข้อที่ 8	<ul style="list-style-type: none"> - 认识声调 - 二声、三声的辨音 - 认识拼音 - 拼音的结构 - 拼音的拼写规则 - 基本拼音表 - 标调规律 - 隔音符号 - ü 上两点的省略 	18	20	เครื่องมือ การสนทนา
4	音变	ข้อที่ 5 ข้อที่ 6 ข้อที่ 8	<ul style="list-style-type: none"> - 变调 - 三声的变调 - “一”的变调 - “不”的变调 - 轻声 - 轻声的作用 - 常见的轻声 - 儿化音 - 儿化音的作用 - 常见儿化词 - 朗读和语调 	22	26	เครื่องมือ การสนทนา
รวม				78	90	
ปลายภาค				2	10	
รวมทั้งหมด				80	100	

๑. หน่วยการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา จ22201 ภาษาจีน 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

อัตราส่วนคะแนน 90 : 10

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
1	พ่อฉัน เป็นครู 我爸爸是老师	ข้อที่ 3 ข้อที่ 5 ข้อที่ 19	<ul style="list-style-type: none"> - ประโยค ข้อความ สัญลักษณ์ที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง - ครอบคลุม อาชีพ 50-100 คำ - คำถามถามใจความสำคัญของเรื่อง ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม เช่น 谁? 什么? 哪里? 在做什么? - การใช้ภาษาจีนในการสืบค้น ค้นคว้ารวบรวม นำเสนอความรู้ ข้อมูลจากการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 	10	23	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือ การสอนคิด - ใบงาน Six Thinking Hats (white) การคิดวิเคราะห์ เรื่อง 职业 - ใบงาน Six Thinking Hats (white) การคิดวิเคราะห์ เรื่อง 我梦中的职业 - เขียน Diagram
2	ตอนนี้กี่โมง 现在几点?	ข้อที่ 7 ข้อที่ 8 ข้อที่ 18	<ul style="list-style-type: none"> - คำ กลุ่มคำ และประโยค ที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เช่น 现在几点? 今天星期几? 请问, 你几岁了? - การออกเสียงเบา 轻声 - เสียงมวนลิ้น 儿化音 - คำ กลุ่มคำ ประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ เวลา ตัวเลข สี ขนาด ตำแหน่งสิ่งของ 	8	19	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือ การสอนคิด - ใบงาน Six Thinking Hats (Black) การคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ เรื่อง 时间 - ใบงาน Six Thinking Hats (Red) การคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ เรื่อง 现在几点?

ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
3	งานอดิเรก 爱好	ข้อที่ 1 ข้อที่ 3 ข้อที่ 6	<ul style="list-style-type: none"> - คำ กลุ่มคำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกของตนเองและผู้อื่น เช่น 我喜欢打球 - ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ในการพูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง ตัวเลข วัน เดือน ปี ฤดูกาล ตำแหน่งของสิ่งของ - เครื่องหมายวรรคตอน - ประโยคที่ใช้พูดและเขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น 我觉得汉语不难。 	10	23	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือ การสอนคิด - ใบงาน Six Thinking Hats (white hat) การคิดวิเคราะห์ เรื่อง 我的爱好 - ใบงาน Six Thinking Hats (white hat) การคิด ความสัมพันธ์ เรื่อง 爱好
4	สาวทอผ้า กับหนุ่ม เลี้ยงวัว 牛郎织女	ข้อที่ 2 ข้อที่ 4 ข้อที่ 10	<ul style="list-style-type: none"> - ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ - ข้อความ บทสนทนา บทอ่าน นิทาน เรื่องสั้น เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี และ เพลง - นำคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาที่ได้เรียนรู้ มาประยุกต์ใช้ ตามสถานการณ์จริง 	11	25	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือ การสอนคิด - ใบงาน Six Thinking Hats (white hat) การคิดวิเคราะห์ เรื่อง นิทานของฉัน - ใบงาน เขียนผังมโนทัศน์
รวม				39	90	
ปลายภาค				1	10	
รวมทั้งหมด				40	100	

๑. หน่วยการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา จ23201 ภาษาจีน 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

อัตราส่วนคะแนน 90 : 10

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
1	แลกเปลี่ยนเงินตรา 我要换钱?	ข้อที่ 1 ข้อที่ 20	<ul style="list-style-type: none"> - คำ กลุ่มคำ ประโยค ในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อ-ขายสินค้า อัตราการแลกเปลี่ยนเงิน - ประโยค สำนวนภาษา ที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ การตอบรับ และปฏิเสธ - ประโยค สำนวนภาษา ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน - การใช้พจนานุกรม 	10	22	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือ การสอนคิด - ใบงาน Six Thinking Hats (white hat) การคิด วิเคราะห์ เรื่อง 换钱
2	การคุยโทรศัพท์ 打电话	ข้อที่ 12 ข้อที่ 15 ข้อที่ 18	<ul style="list-style-type: none"> - ประโยค สำนวนภาษา และบทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน - ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยา ท่าทางตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของจีน และเรื่องใกล้ตัว 	12	28	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือ การสอนคิด - ใบงาน (compare and contrast) การเปรียบเทียบ เรื่อง 打电话

ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
3	สอบถาม ราคา 询问价格	ข้อที่ 5 ข้อที่ 7 ข้อที่ 19	- คำ กลุ่มคำ ประโยค ในชีวิตประจำวัน เช่น การถามราคา ซื้อ-ขายสินค้า อัตราแลกเปลี่ยน เทียบราคาส่งของ ต่อรองราคา - ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของจีน	10	22	- เครื่องมือ การสอนคิด - ใบงาน Six Thinking Hats (white hat) การคิด วิเคราะห์ เรื่อง 询问价格 - ใบงาน Six Thinking Hats (black hat) การคิด วิเคราะห์ เรื่อง 询问价格
4	ข่าวสารนำรู้ 新闻快报	ข้อที่ 2 ข้อที่ 10	- การใช้ภาษาจีนรวบรวมศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัวจากสื่อ เช่น สมุดภาพ บัตรคำ ข่าวสาร เหตุการณ์ที่ตนเองสนใจ รายการ โทรทัศน์ - การใช้ภาษาจีนในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม สรุปความรู้ หรือข้อมูล และนำเสนอจากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ - การใช้ภาษาจีนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร เช่น แผ่นพับ ใบปลิวแนะนำ โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น คำขวัญ ประกาศ - นำเสนอข้อมูลในโรงเรียนชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาจีน	8	18	- เครื่องมือ การสอนคิด - ใบงาน Six Thinking Hats (white hat) การคิด วิเคราะห์ เรื่อง 新闻快报 - เขียน Diagram
รวม				39	90	
ปลายภาค				1	10	
รวมทั้งหมด				40	100	

๑. หน่วยการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา จ22203 ภาษาจีน 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

อัตราส่วนคะแนน 90 : 10

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
1	ห้องนอน ของฉัน 我的教室	ข้อที่ 7 ข้อที่ 11 ข้อที่ 17	<ul style="list-style-type: none"> - คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น อุปกรณ์ สิ่งของ อุปกรณ์ในบ้าน - ประโยคหรือสำนวนภาษาที่ใช้ นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ข่าวหรือ เหตุการณ์หรือประเด็น ที่อยู่ในความสนใจของสังคม 	10	23	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือ การสอนคิด - ใบงาน Six Thinking Hats (black hat) การคิดวิพากษ์ เรื่อง 我的教室 - ใบงาน PMI - เขียน Diagram
2	พรุ่งนี้เป็นวัน คริสต์มาส 明天是圣诞节	ข้อที่ 12 ข้อที่ 13 ข้อที่ 14	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลและความสำคัญของ เทศกาลวันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของจีน ตัวอย่าง 节日、春节、中秋节 儿童节、元旦、母亲节父亲节、圣诞节 - การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ระดับของภาษาตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของจีน 	8	19	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือ การสอนคิด - ใบงาน Six Thinking Hats (white hat) การคิด วิเคราะห์ เรื่อง 明天是圣诞节
3	ร่างกาย แข็งแรง 我的身体	ข้อที่ 10 ข้อที่ 15 ข้อที่ 20	<ul style="list-style-type: none"> - คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น ตัวเลข ร่างกาย อายุ กีฬา งานอดิเรก - ประโยคหรือข้อความ บทสนทนาที่มีความหมาย เกี่ยวกับร่างกาย - นำคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาที่ได้เรียนรู้ มาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์จริง 	10	23	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือ การสอนคิด - เขียน Diagram - ใบงาน (compare and contrast) การเปรียบเทียบ เรื่อง 我的身体

ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
4	ฤดูกาล 季节	ข้อที่ 3 ข้อที่ 9 ข้อที่ 16	<ul style="list-style-type: none"> - คำ กลุ่มคำ หรือประโยคที่มี ความหมายเกี่ยวกับ สภาพอากาศ ฤดูกาล - คำสั่ง คำแนะนำในคู่มือ การใช้งาน คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย เช่น สภาพ อากาศ พยากรณ์อากาศ แผนที่ - กลุ่มคำ ประโยค จากบทสนทนาที่มีรูปภาพ ประกอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ พยากรณ์อากาศ แผนที่ - ประโยคคำถามและคำตอบ เกี่ยวกับสภาพอากาศ พยากรณ์ อากาศ แผนที่ 	11	25	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือ การสนคิด - ใบงาน six hat (white hat) การคิด วิเคราะห์ เรื่อง 季节 - ใบงาน Six Thinking Hats (white hat) การคิด วิเคราะห์ เรื่อง สภาพอากาศ - ใบงาน (compare and contrast) การ เปรียบเทียบ เรื่อง 天气
รวม				39	90	
ปลายภาค				1	10	
รวมทั้งหมด				40	100	

๑. หน่วยการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา จ23201ภาษาจีน 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

อัตราส่วนคะแนน 90 : 10

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
1	ร่างกายของฉัน 我的身体。	ข้อที่ 3 ข้อที่ 17	<ul style="list-style-type: none"> - ศัพท์ ตัวเลข ร่างกาย อายุ กีฬางานอดิเรก - ประโยค บทสนทนาที่มีความหมายเกี่ยวกับส่วนประกอบของร่างกาย - นำคำศัพท์ ประโยคและบทสนทนาที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์จริง - การใช้ภาษาจีนในการสืบค้นค้นคว้า รวบรวม นำเสนอ สรุปความรู้หรือข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 	10	22	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือการสอนคิด - ใบงาน Six Thinking Hats (white hat) - การคิดวิเคราะห์ เรื่อง 我的身体。 - เขียน Diagram
2	ฉลากควรรู้ 标签说明	ข้อที่ 6 ข้อที่ 8	<ul style="list-style-type: none"> - ศัพท์ เช่น ฉลากยา สินค้า - การค้นคว้า รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ - คำสั่ง คำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยาย - นำคำศัพท์ ประโยค บทสนทนาและบทความที่ใดเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์จริง 	12	28	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือการสอนคิด - ใบงาน Six Thinking Hats (Red hat) การคิดแก้ปัญหา เรื่อง 标签说明 - เขียน Diagram

ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
3	สภาพ อากาศ 天气	ข้อที่ 4 ข้อที่ 9 ข้อที่ 11	<ul style="list-style-type: none"> - คำ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาล อุณหภูมิ - คำสั่ง คำแนะนำในคู่มือการใช้ งานต่าง ๆ คำชี้แจง อธิบาย บรรยาย เช่น สภาพอากาศ พยากรณ์อากาศ แผนที่ - กลุ่มคำ ประโยคจากบทสนทนา ที่มีภาพประกอบเกี่ยวกับสภาพ อากาศ พยากรณ์อากาศ แผนที่ - ประโยคถามตอบ เกี่ยวกับสภาพอากาศ พยากรณ์อากาศ แผนที่ 	10	22	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือ การสนทนา - เขียนผัง มโนทัศน์ - ใบงาน Six Thinking Hats (white hat) การคิดวิเคราะห์ เรื่อง 天气 - เขียน PMI
4	สุขสันต์ วันเกิด 祝你生日快乐!	ข้อที่ 13 ข้อที่ 14 ข้อที่ 16	<ul style="list-style-type: none"> - การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ระดับของภาษาตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของจีน - เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทาง ภาษา และวัฒนธรรมของจีน ตามความสนใจ กิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมของจีน เช่น การเล่นเกม ร้องเพลง ถัก เชือก ตัดกระดาษ เช่น 剪纸、 中国结、猜谜语、歌舞、书法、 画画儿象棋、表演、朗诵、武术、 中文电脑 - ความเหมือน แตกต่าง ระหว่าง ชีวิตความเป็นอยู่ ความเชื่อ และการปฏิบัติตามวัฒนธรรม จีนกับไทย เช่น 生活：四合院、 饮食文化、中国乐器、体育、艺术 术习 	8	18	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือ การสนทนา - ใบงาน Six Thinking Hats (white hat) การคิดวิเคราะห์ เรื่อง 祝你生日快乐! - ใบงาน compare & contrast เรื่อง 祝你生日快乐!
รวม				39	90	
ปลายภาค				1	10	
รวมทั้งหมด				40	100	

๒. กิจกรรมการเรียนรู้ หลากหลาย (พร้อมร่องรอยผลงานของผู้เรียน)



ภาพที่ ๑

✚ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนห้องเรียน TGP มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๕



ภาพที่ ๒

✚ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนห้องเรียน TGP มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓
โดยใช้เครื่องมือการสอนคิด Diagram



ภาพที่ ๓และ๔

- ✚ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนห้องเรียน TGP มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๓ ๓/๓ กิจกรรมนอกห้องเรียนเรื่องการเรียนรู้เทศกาลวัฒนธรรมปีใหม่ของประเทศจีน(ตรุษจีน)





ภาพที่ ๕๑๖

✚ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนห้องเรียน TGP มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๕ และกิจกรรมพัฒนาห้องเรียน



ภาพที่ ๗และ๘

✚ การจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาจีน HSK

สำหรับนักเรียนห้องเรียน TEP มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๙ , ๒/๗ , ๓/๘ , ๕/๖ , ๖/๗



ภาพที่ ๘ และ ๑๐

✚ การจัดกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาจีน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
สำหรับนักเรียนห้องเรียน TEP มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๙ , ๒/๗ , ๓/๘ , ๕/๖ , ๖/๗



๓.แบบประเมินผลหน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบประเมินการพูดออกเสียง

ทักษะที่ต้องการประเมิน : การพูดออกเสียง

ข้อกำหนด : เวลา คน/กลุ่มละไม่เกิน.....3.....นาที

ชิ้นงาน/ภาระงานที่ประเมิน : การพูดออกเสียงภาษาจีนกลาง

คำสั่ง/คำชี้แจง : ให้นักเรียนพูดออกเสียงภาษาจีนกลาง จากหัวข้อที่กำหนดให้

เกณฑ์ (20คะแนน)

ระดับคุณภาพ และคำอธิบาย

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
การออกเสียง	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้น-หนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วน	ออกเสียงไม่ถูกต้องทำให้ไม่เข้าใจ
คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาถูกต้องและเหมาะสม	ใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยคถูกต้องเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่หลากหลาย	ใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยคแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาดบ้าง	ใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยคแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาดมาก
เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องมีรายละเอียดครบถ้วนสมบูรณ์	เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาถูกต้องเป็นบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้องหรือมีข้อผิดพลาดมาก
ความคล่องแคล่ว	พูดได้อย่างเป็นธรรมชาติคล่องแคล่วสื่อสารได้ชัดเจน	พูดติดขัดบางครั้งแต่ยังสามารถสื่อสารได้ชัดเจน	พูดคล้ายแบบท่องจำพอสื่อสารได้บ้าง	พูดเป็นแบบท่องจำตะกุกตะกักสื่อสารได้น้อยมากหรือไม่ได้เลย
การแสดงท่าทางน้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงที่เหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์มาก	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงที่เหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์ในระดับดี	พูดโดยไม่แสดงท่าทางประกอบ น้ำเสียงคล้ายการอ่านหรือท่องจำ	พูดโดยไม่แสดงท่าทางประกอบน้ำเสียงเป็นการพูดแบบท่องจำ

แบบประเมินทักษะการเขียนสรุปความ

แบบประเมินทักษะการเขียนสรุปความ

ทักษะที่ต้องการประเมิน : การเขียนสรุปความ(คิด9:คิดเชิงมนทัศน์)

ข้อกำหนด : เวลาเขียน คน/กลุ่มละไม่เกิน.....นาที

คำสั่ง/คำชี้แจง : ให้นักเรียน

เกณฑ์ (20 คะแนน)

ระดับคุณภาพ และคำอธิบาย

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	<ul style="list-style-type: none"> - การสะกด/เขียนอักษรคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา - เขียนประโยคถูกต้อง - มีเครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง - ใช้คำเชื่อมเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของความคิดได้ ถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> -การสะกด/เขียนอักษรคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ -เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย -เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย -ใช้คำเชื่อมเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของความคิดผิดเล็กน้อย 	<ul style="list-style-type: none"> - การสะกดคำ/เขียนอักษรผิดมาก แต่พอเดา ความหมายได้ - เขียนรูปประโยคผิดพลาดมาก - เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือไม่ถูกต้อง - ใช้คำเชื่อมเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของความคิดผิดพลาดมาก 	<ul style="list-style-type: none"> - การสะกดคำ/เขียนอักษรผิดมาก - เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง - ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน - ไม่ใช้คำเชื่อมเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของความคิด 	3	12
เนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนถูกต้องตามวัตถุประสงค์ได้ชัดเจน โดยคงความหมายเหมือนเดิม 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนถูกต้องตามวัตถุประสงค์ โดยคงความหมายเหมือนเดิมแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนไม่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ ทำให้ความหมายเหมือนเดิมเปลี่ยนไป 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนไม่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ มีรายละเอียดของเนื้อหา น้อยมาก 	2	8
รวม					20	รวม

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ทักษะการพูดสื่อสาร

ทักษะที่ต้องการประเมิน : การพูดสื่อสาร

ข้อกำหนด : เวลาพูด คู่/กลุ่มละไม่เกิน.....3.....นาที

คำสั่ง/คำชี้แจง : ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามหัวข้อที่กำหนดให้

เกณฑ์ (36 คะแนน)

ระดับคุณภาพ และคำอธิบาย

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	๔	๓	๒	๑	น้ำหนัก	คะแนน รวม
๑. ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียงเน้น หนักคำ/ประโยค ได้สมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียงเน้น หนักคำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง แต่ ส่วนใหญ่ขาดการ ออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคไม่ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง	๔	๑๖
๒. ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้เข้าใจ	พูดต่อเนื่อง มีติดขัดบางช่วง พูดตะกุกตะกัก แต่ยังสื่อสารได้ เข้าใจ	พูดไม่ต่อเนื่อง หยุดเป็นช่วง ๆ สื่อสารได้พอ เข้าใจ	พูดไม่ต่อเนื่อง หยุดเป็นช่วง นาน ๆ สื่อสาร ไม่เข้าใจ ทำให้ สื่อความหมาย ไม่ได้	๓	๑๒
๓. การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง สอดคล้อง เหมาะสมกับ สถานการณ์	แสดงท่าทางมาก เกินไปไม่เหมาะสม สอดคล้องกับ สถานการณ์ และน้ำเสียง ประกอบการพูด	แสดงท่าทางน้อย ไม่เหมาะสมกับ สถานการณ์ และน้ำเสียง ประกอบการพูด	ไม่มีท่าทาง และน้ำเสียง ประกอบการพูด ไม่เหมาะสมกับ สถานการณ์	๒	๘
รวม					๙	๓๖

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมินทักษะการนำเสนอข้อมูล

ทักษะที่ต้องการประเมิน : การนำเสนอข้อมูล

ข้อกำหนด : เวลา คน/กลุ่มละไม่เกิน.....20.....นาที

คำสั่ง/คำชี้แจง : ให้นักเรียนออกแบบการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ จากข้อมูล/เนื้อหาที่กำหนดให้

เกณฑ์ (20 คะแนน)

ระดับคุณภาพ และคำอธิบาย

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
๑. ผลงาน/ชิ้นงาน	- ผลงานถูกต้องตรงประเด็น - เขียนตัวสะกดถูกต้อง - เนื้อหาสัมพันธ์กันต่อเนื่อง - มีภาพหรือสัญลักษณ์ประกอบเหมาะสม น่าสนใจ - มีความประณีตสวยงาม	- ผลงานถูกต้องตรงประเด็น - เขียนตัวสะกดผิดบ้าง ๑-๓ แห่ง - เนื้อหาสัมพันธ์กันต่อเนื่อง - มีภาพหรือสัญลักษณ์ประกอบ เป็นส่วนใหญ่ - มีความประณีตสวยงาม	- ผลงานถูกต้องตรงประเด็น - เขียนตัวสะกดผิดบ้าง ๔-๖ แห่ง - เนื้อหาสัมพันธ์กันเป็นส่วนใหญ่ - มีภาพหรือสัญลักษณ์ประกอบบ้าง	- ผลงานถูกต้องตรงประเด็น นำเสนอบางส่วน - เขียนตัวสะกดผิดมากกว่า ๖ แห่ง - เนื้อหาขาดความสัมพันธ์ต่อเนื่อง - มีภาพหรือสัญลักษณ์ประกอบ - ขาดความประณีตสวยงาม	๓	๑๒
๒. การนำเสนอผลงาน	- การออกเสียง Stress, Intonation, เสียงพยัญชนะต้นคำและท้ายคำ ถูกต้องตามหลักการออกเสียง - การพูดนำเสนอ ต่อเนื่องน่าสนใจ	- การออกเสียง Stress, Intonation, เสียงพยัญชนะต้นคำและท้ายคำ ผิดหลักการออกเสียง ๑-๓ แห่ง - การพูดนำเสนอ ต่อเนื่องน่าสนใจ หยุดคิดบ้าง ๑-๓ ครั้ง	- การออกเสียง Stress, Intonation, เสียงพยัญชนะต้นคำและท้ายคำ ผิดหลักการออกเสียง ๔-๖ แห่ง - การพูดนำเสนอ ต่อเนื่องน่าสนใจ หยุดคิดบ้าง ๔-๖ ครั้ง	- การออกเสียง Stress, Intonation, เสียงพยัญชนะต้นคำและท้ายคำ ผิดหลักการออกเสียง มากกว่า ๖ แห่ง - การพูดเสนอ ไม่น่าสนใจ	๒	๘
รวม					๕	๒๐

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบประเมินทักษะการเขียนผังความคิดDiagram

ทักษะที่ต้องการประเมิน : ทักษะการคิดสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งนั้นๆหรือเรื่องราวนั้นๆ (คิด9:คิดเชิงมนทัศน์)

ข้อกำหนด : เวลาเขียน คน/กลุ่มละไม่เกิน.....20.....นาที

ชิ้นงานที่ประเมิน : ใบงานการเขียนผังความคิดDiagram

คำสั่ง/คำชี้แจง : ให้เขียนผังความคิดสรุปความรู้ความเข้าใจเป็นDiagram ตามหัวข้อที่กำหนดให้

เกณฑ์ (20 คะแนน)

ระดับคุณภาพ และคำอธิบาย

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
รูปแบบ	เขียนความคิดรวบยอดหลักไว้ตรงกลาง หน้ากระดาษตัวใหญ่ ความคิดที่สำคัญน้อยลงไปอยู่บริเวณริมขอบ โดยทุกกรอบเริ่มเส้นใหญ่แล้วค่อยขยายออกไป	เขียนความคิดรวบยอดหลักอยู่ตรงกลาง หน้ากระดาษตัวใหญ่ ความคิดที่สำคัญน้อยลงไปอยู่บริเวณริมขอบ โดยบางกรอบเริ่มเส้นใหญ่แล้วค่อยขยายออกไป	เขียนความคิดรวบยอดหลักไว้ตรงกลาง หน้ากระดาษตัวใหญ่ ความคิดที่สำคัญน้อยลงไปอยู่บริเวณริมขอบแต่ขนาดกรอบอยู่ในวงเดียวกันตลอดทั้งกรอบ	เขียนความคิดรวบยอดหลักไม่อยู่ตรงกลาง หน้ากระดาษตัวใหญ่ ความคิดที่สำคัญน้อยลงไปอยู่บริเวณริมขอบและขนาดกรอบอยู่ในวงเดียวกันตลอดทั้งกรอบ
เนื้อหา	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา100% และไม่เขียนนอกกรอบ	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา80% แต่เขียนนอกกรอบ	การนำเสนอไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา70% และไม่เขียนนอกกรอบ	การนำเสนอไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา50% และเขียนนอกกรอบ
สัญลักษณ์	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์ แทน กฎทฤษฎี หลักการ นิยาม ต่างๆได้ถูกต้องและครบถ้วน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์ แทน กฎทฤษฎี หลักการ นิยาม ต่างๆได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์ แทน กฎทฤษฎี หลักการ นิยาม ต่างๆ ได้ไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	ไม่ได้ใช้เครื่องหมาย รูปภาพสมการ สัญลักษณ์ แทน กฎทฤษฎี หลักการ นิยาม ต่างๆ
การใช้สี	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอดกรอบ แต่ละกรอบสีไม่ซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอดกรอบบางกรอบสีซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตาแต่คนละสีในกรอบเดียวกัน	ไม่ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา
การตรงต่อเวลา	ส่งผลงานครบถ้วน ตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานครบถ้วน แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1-2 วัน	ส่งผลงานครบถ้วน แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3-4 วัน	ส่งผลงานครบถ้วน แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 วันขึ้นไปหรือไม่ส่ง

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบประเมินทักษะการเขียนผังความคิด Mind Mapping

ทักษะที่ต้องการประเมิน : ทักษะการคิดการจำแนกแยกแยะ/ส่วนประกอบ(รูปธรรม) เนื้อหา(นามธรรม) / วิเคราะห์ความสัมพันธ์/วิเคราะห์หลักการจัดการ(คิด1:คิดวิเคราะห์)

ข้อกำหนด : เวลาเขียนคน/กลุ่มละไม่เกิน.....20.....นาที

ชิ้นงานที่ประเมิน : ใบงานการเขียนผังความคิดMind mapping

คำสั่ง/คำชี้แจง : ให้เขียนผังความคิดจำแนกแยกแยะ/ส่วนประกอบMind mapping ตามหัวข้อที่กำหนดให้

เกณฑ์ (20 คะแนน)

ระดับคุณภาพ และคำอธิบาย

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
รูปแบบ	เขียนความคิดรวบยอดหลักไว้ตรงกลาง หน้ากระดาษตัวใหญ่ ความคิดที่สำคัญน้อยลงไปอยู่บริเวณริมขอบ โดยทุกกิ่งเริ่มเส้นใหญ่แล้วค่อยเรียวล็กลง	เขียนความคิดรวบยอดหลักอยู่ตรงกลาง หน้ากระดาษตัวใหญ่ ความคิดที่สำคัญน้อยลงไปอยู่บริเวณริมขอบ โดยบางกิ่งเริ่มเส้นใหญ่แล้วค่อยเรียวล็กลง	เขียนความคิดรวบยอดหลักไว้ตรงกลาง หน้ากระดาษตัวใหญ่ ความคิดที่สำคัญน้อยลงไปอยู่บริเวณริมขอบ แต่ขนาดเส้นเท่ากันตลอดทั้งกิ่ง	เขียนความคิดรวบยอดหลัก ไม่อยู่ตรงกลาง หน้ากระดาษตัวใหญ่ ความคิดที่สำคัญน้อยลงไปอยู่บริเวณริมขอบและ ขนาดเส้นเท่ากันตลอดทั้งกิ่ง
เนื้อหา	การนำเสนอ เป็นไป ตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา 100% และไม่เขียนทับเส้น	การนำเสนอ เป็นไป ตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา 80% แต่เขียนทับเส้น	การนำเสนอ ไม่เป็นไป ตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา 70% และไม่เขียนทับเส้น	การนำเสนอ ไม่เป็นไป ตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา 50% และเขียนทับเส้น
สัญลักษณ์	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์ แทน กฎทฤษฎี หลักการ นิยาม ต่างๆ ได้ถูกต้องและครบถ้วน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์ แทน กฎทฤษฎี หลักการ นิยาม ต่างๆ ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์ แทน กฎทฤษฎี หลักการ นิยาม ต่างๆ ได้ไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	ไม่ได้ใช้เครื่องหมาย รูปภาพสมการ สัญลักษณ์ แทน กฎทฤษฎี หลักการ นิยามต่างๆ
การใช้สี	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอดกิ่ง แต่ละกิ่ง สีไม่ซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอดกิ่ง บางกิ่งสีซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา แต่คนละสีในกิ่งเดียวกัน	ไม่ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา
การตรงต่อเวลา	ส่งผลงานครบถ้วน ตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานครบถ้วน แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1-2 วัน	ส่งผลงานครบถ้วน แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3-4 วัน	ส่งผลงานครบถ้วน แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 วันขึ้นไป หรือ ไม่ส่ง

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบประเมินทักษะการเขียน Compare & Contrast

ทักษะที่ต้องการประเมิน : ทักษะการเขียนแสดงเหตุผลการเทียบเคียง(รูปธรรม/สสาร)/การเปรียบเทียบ(นามธรรม)

(คิด2:คิดเปรียบเทียบ)

ข้อกำหนด : เวลาเขียน คน/กลุ่มละไม่เกิน.....นาที

ชิ้นงานที่ประเมิน : ใบงาน Compare & Contrast

คำสั่ง/คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของหัวข้อที่กำหนดให้

เกณฑ์ (20 คะแนน)

ระดับคุณภาพ และคำอธิบาย

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
รูปแบบ	เขียนแสดงความคิดเปรียบเทียบระหว่างสิ่งที่กำหนดให้ในรูปแบบที่กำหนดให้ถูกต้อง เขียนอักษรได้ถูกต้องชัดเจน	เขียนแสดงความคิดเปรียบเทียบระหว่างสิ่งที่กำหนดให้ในรูปแบบที่กำหนดให้ถูกต้อง เขียนอักษรได้ถูกต้องชัดเจน	เขียนแสดงความคิดเปรียบเทียบระหว่างสิ่งที่กำหนดให้ในรูปแบบที่กำหนดให้ถูกต้อง เขียนอักษรได้ถูกต้องชัดเจน	เขียนแสดงความคิดเปรียบเทียบระหว่างสิ่งที่กำหนดให้ในรูปแบบที่กำหนดให้ถูกต้อง เขียนอักษรไม่ถูกต้อง
เนื้อหา	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหาและไม่เขียนนอกกรอบ	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหาแต่เขียนนอกกรอบ	การนำเสนอไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหาและไม่เขียนนอกกรอบ	การนำเสนอไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหาและเขียนนอกกรอบ
สัญลักษณ์	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์ แทน กฎทฤษฎี หลักการ นิยาม ต่างๆได้ถูกต้องและครบถ้วน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์ แทน กฎทฤษฎี หลักการ นิยาม ต่างๆได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์ แทน กฎทฤษฎี หลักการ นิยาม ต่างๆ ได้ไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	ไม่ได้ใช้เครื่องหมาย รูปภาพสมการ สัญลักษณ์ แทน กฎทฤษฎี หลักการ นิยาม ต่างๆ
การใช้สี	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอดกรอบ แต่ละกรอบสีไม่ซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอดกรอบบางกรอบสีซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตาแต่คนละสีในกรอบเดียวกัน	ไม่ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา
การตรงต่อเวลา	ส่งผลงานครบถ้วน ตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานครบถ้วน แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1-2 วัน	ส่งผลงานครบถ้วน แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3-4 วัน	ส่งผลงานครบถ้วน แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 วันขึ้นไป หรือไม่ส่ง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
19-20	ดีมาก
17-18	ดี
15-16	พอใช้
0-14	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



แฟ้มที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้

บันทึกร่องรอยคุณภาพ

๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมองค์ประกอบหลากหลายวิธีการสอน
(พร้อมร่องรอยผลงานของผู้เรียน)
๓. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ
๔. บันทึกการสอน(นำไปสู่การร่วมกลุ่ม PLC เพื่อแก้ปัญหา)
๕. ร่องรอยปรับแผนการสอนตามข้อ 4
๖. คำสั่งที่เกี่ยวข้อง
๗. การเผยแพร่/ที่ปรึกษา ครูหรือโรงเรียนอื่น

๑.วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล



บุคลิกภาพแบบ “ย”

- ๑. ยึดความคิดที่ต้องปฏิบัติได้
- ๒. เป้าหมายชีวิตเป็นไปตามที่สังคมคาดหวัง
- ๓. แก้ปัญหาอย่างละเอียดถี่ถ้วน
- ๔. มีระบบและมีเหตุผล
- ๕. ไม่มีเป้าหมายของตนเอง

บุคลิกภาพแบบ “จ”

- ๑. เป็นคนสม่ำเสมอ
- ๒. คิดอย่างมีเป้าหมาย
- ๓. แก้ปัญหาด้วยการหาวิธีต่าง ๆ
- ๔. มีความคิดคงที่แน่นอน
- ๕. เปลี่ยนอะไรยากนอกจากประสบการณ์ตรง

บุคลิกภาพแบบ “ส”

- ๑. เป็นตัวของตัวเอง
- ๒. สำรวจตรวจสอบด้วยตนเอง
- ๓. วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียด
- ๔. แก้ปัญหาโดยเรียงลำดับความคิด
- ๕. ชอบซักถามปัญหาทุกแง่มุม

บุคลิกภาพแบบ “ป”

- ๑. เป็นคนฉลาดมีไหวพริบ
- ๒. เป็นคนริเริ่มสร้างสรรค์
- ๓. ชอบงานศิลปะ
- ๔. มีทักษะทางด้านสังคม
- ๕. ชอบฝ่าฟันอุปสรรค

บุคลิกภาพแบบ “ก”

- ๑. เข้าสังคมเก่ง
- ๒. ชอบอยู่กับคนหมู่มาก
- ๓. แก้ปัญหาโดยเน้นที่ความรู้สึก
- ๔. มีเสน่ห์กับทุกคน
- ๕. ชอบให้ความช่วยเหลือคนอื่น

๑.วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล(ต่อ)

Sentence Completion Test

อุปกรณ์

- แบบทดสอบ 64 ข้อ
- ดินสอหรือปากกา 1 ด้าม

คำอธิบาย

แบบทดสอบมี 64 ข้อ ในแต่ละข้อจะมีความยาวไม่สมบูรณ์ จึงเติมประโยคให้สมบูรณ์ โดยอ่านแต่ละข้อแล้ววิเคราะห์ความหมายเพื่อทำให้อ่านประโยคในแต่ละข้อนั้นสมบูรณ์ โปรดทำให้เร็วที่สุด ถ้าข้อใดอ่านแล้วยังไม่พบเข้ามาในช่องให้เขียนวงกลมล้อมรอบหมายเลขข้อนั้น ๆ แล้วจึงกลับหน้าทำภายหลัง **จนทุกข้อ**

Sentence Completion Test

- ฉันรู้สึกว่าคุณพ่อของฉันไม่ค่อยจะ.....
- เมื่อเคราะห์ร้ายประดังกันเข้ามา ฉัน.....
- สิ่งที่ฉันต้องการมากที่สุด.....
- ถ้าฉันต้องรับผิดชอบ.....
- สำหรับฉัน อนาคตเป็นสิ่งที่.....
- ผู้ที่มีอำนาจเหนือฉัน.....
- ทั้ง ๆ ที่เห็นว่ามิใช่สาระ ฉันก็ยังกลัว.....
- ฉันรู้สึกว่าเป็นที่จริง.....
- เมื่อตอนที่ฉันยังเป็นเด็กอยู่.....
- ผู้ชายในอุดมคติของฉัน.....
- เมื่อฉันเห็นผู้ชายและผู้หญิงอยู่ด้วยกัน.....
- ถ้าเปรียบเทียบกับครอบครัวอื่นแล้ว ครอบครัวฉัน.....
- ผู้ที่ฉันชอบทำงานร่วมกับเขามากที่สุดคือ.....
- คุณแม่ของฉัน.....
- ฉันจะทำทุกสิ่งทุกอย่างเพื่อให้อိ้ม.....
- ถ้าคุณพ่อของฉันเพียงแค.....
- ฉันมั่นใจว่าฉันมีความสามารถที่จะ.....
- ฉันคงมีความสุข ถ้า.....
- ถ้าใครทำงานให้ฉัน.....
- ฉันกำลังกังวล.....
- เพื่อนของฉันส่วนมากไม่ทราบว่ามีนิสัย.....
- ครูที่โรงเรียน.....
- ฉันไม่ชอบคนที่.....
- ฉันทำได้ เมื่อ.....
- ฉันคิดว่าผู้ชายส่วนมาก.....
- ความรู้สึกของฉันเกี่ยวกับชีวิตแต่งงาน.....
- พวกที่บ้านทำกับฉันอย่างกับว่า.....
- เพื่อนร่วมงานของฉันคือ.....
- คุณแม่กับฉัน.....
- ฉันได้ทำดีอย่างมากที่.....
- คุณพ่อของฉัน.....
- จุดอ่อนของฉันก็คือ.....

- ความทะเยอทะยานในชีวิต คือ.....
- คนที่ทำงานให้ฉัน.....
- ถ้าวันหนึ่งฉันคง.....
- เมื่อฉันเห็นนายเดิมมา.....
- ฉันอยากจัดความงัวในเรื่อง.....
- คนที่ฉันชอบมากที่สุด.....
- ฉันไม่เคยมีความสุขเท่า.....
- เมื่อฉันคิดถึงผู้ชาย.....
- เมื่อฉันมีความรู้สึกทางเพศ.....
- ครอบครัวส่วนมากที่ฉันรู้จัก.....
- ฉันชอบทำงานร่วมกับคนที่.....
- ถ้าคุณแม่ของฉันเพียงแค.....
- บางครั้งฉันรู้สึกอาย.....
- คุณพ่อและฉัน.....
- เมื่อเปรียบเทียบกับคนอื่นแล้ว ฉัน.....
- เมื่อฉันเป็นคนออกคำสั่ง ฉัน.....
- สิ่งที่ฉันต้องการมากที่สุดในชีวิต.....
- อีก 10 ปีข้างหน้า ฉัน.....
- คนที่ฉันถือว่าเหนือกว่าฉัน.....
- บางครั้งความกลัวก็บังคับให้ฉันต้อง.....
- เมื่อฉันไม่อยู่ เพื่อนจะ.....
- สิ่งที่ฉันทำได้แม้ยากที่สุดในชีวิตของฉัน.....
- สิ่งที่ฉันชอบน้อยที่สุดเกี่ยวกับกรุงเทพฯ.....
- ฉันรู้สึกว่าเป็นเรื่องเพ.....
- เมื่อฉันยังเป็นเด็กอยู่ ปีศาจของฉัน.....
- คนที่ทำงานร่วมกับฉันโดยมาก.....
- คุณแม่ของฉันไม่ค่อยจะ.....
- ฉันรู้สึกว่าเป็นความคิดใหญ่หลวงที่ฉันได้.....
- ผู้หญิงในอุดมคติของฉัน.....
- ฉันคิดว่าผู้หญิงส่วนมาก.....
- เมื่อฉันคิดถึงผู้หญิง.....
- สิ่งที่ฉันชอบน้อยที่สุดเกี่ยวกับละครเวที.....

การแปลผล

1. มารดา	14	29	44	59
2. บิดา	1	16	31	46
3. ครอบครัว	12	27	42	57
4. สัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศ	10	25	40	55
	61	62	63	64
5. เพศสัมพันธ์	11	26	41	56
6. เพื่อนทั่วไป	8	23	38	53
7. ผู้ที่เหนือกว่า	6	22	36	51
8. ผู้ที่ด้อยกว่า	4	19	34	48
9. เพื่อนร่วมกลุ่ม	13	38	43	58
10. ความกลัว	7	21	37	52
11. ความรู้สึกผิด	15	30	45	60
12. ความสามารถ	2	17	32	47
13. อคติ	9	24	39	54
14. อนาคต	5	20	35	50
15. เป้าหมาย	3	18	33	49

๒. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบหลากหลายวิธีการสอน
(พร้อมร่องรอยผลงานของผู้เรียน)



หลักสูตรระดับชั้นเรียน

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย

พุทธศักราช ๒๕๖๒

ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง๒๕๖๐)

รายวิชา จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย

กรมปกครองส่วนท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย

๒.แผนการจัดการเรียนรู้क्रमองค์ประกอบหลากหลายวิธีการสอน(ต่อ)



หลักสูตรระดับชั้นเรียน
โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
พุทธศักราช ๒๕๖๒

ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง๒๕๖๐)

รายวิชา จ๒๑๒๐๗ ภาษาจีนประดิษฐ์ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
กรมปกครองส่วนท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

๒.แผนการจัดการเรียนรู้क्रमองค์ประกอบหลากหลายวิธีการสอน(ต่อ)



หลักสูตรระดับชั้นเรียน

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย

พุทธศักราช ๒๕๖๒

ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง๒๕๖๐)

รายวิชา จ๒๒๒๐๑ ภาษาจีน ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย

กรมปกครองส่วนท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย

๒.แผนการจัดการเรียนรู้क्रमองค์ประกอบหลากหลายวิธีการสอน(ต่อ)



หลักสูตรระดับชั้นเรียน
โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
พุทธศักราช ๒๕๖๒

ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง๒๕๖๐)

รายวิชา จ๒๒๒๐๓ ภาษาจีน ๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
กรมปกครองส่วนท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

๒.แผนการจัดการเรียนรู้क्रमองค์ประกอบหลากหลายวิธีการสอน(ต่อ)



หลักสูตรระดับชั้นเรียน
โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
พุทธศักราช ๒๕๖๒

ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง๒๕๖๐)

รายวิชา จ๒๓๒๐๑ ภาษาจีน ๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
กรมปกครองส่วนท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

๒.แผนการจัดการเรียนรู้क्रमองค์ประกอบหลากหลายวิธีการสอน(ต่อ)



หลักสูตรระดับชั้นเรียน
โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
พุทธศักราช ๒๕๖๒

ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง๒๕๖๐)

รายวิชา จ๒๓๒๐๑ ภาษาจีน ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
กรมปกครองส่วนท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

๓.กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ



ภาพที่ ๑๑และ๑๒

✚ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนห้องเรียน TGP มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓
โดยประเมินทักษะการนำเสนอข้อมูล



๓. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ



ภาพที่ ๑๓ และ ๑๔

- ✚ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย
การนำเสนอผลงาน
- ✚ การเขียนผังความคิดDiagramของนักเรียน
ห้องเรียน TGP มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๕, ๓/๓



แฟ้มที่ ๔

กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

บันทึกร่องรอยคุณภาพ

๑. มีรูปแบบการสอนที่สังเคราะห์จากองค์ความรู้(หรือจากการพัฒนา
ในแฟ้มที่ 3 ข้อที่ 5)
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับตามรูปแบบ
๓. นวัตกรรมครู(แบบฝึก/คู่มือการจัดกิจกรรม/สื่อ PPT/CAI ฯลฯ)
๔. การประเมินรูปแบบ/เทคนิค/สื่อ
๕. ผลงานผู้เรียน
๖. บันทึกการสอน (นำไปสู่การร่วมกลุ่ม PLC เพื่อแก้ปัญหา)
๗. มีการเขียน นิเทศระหว่างจัดการเรียนรู้
๘. คำสั่งที่เกี่ยวข้อง
๙. การเผยแพร่/ที่ปรึกษา ครูหรือโรงเรียนอื่น

๓. นวัตกรรมครู(แบบฝึก/คู่มือการจัดกิจกรรม/สื่อ PPT/CAI ฯลฯ)

appsite123.com/?w=3323558

Chinese Online Classroom

HOME ABOUT ME MY SKILLS EDUCATION & EXPERIENCE CONTACT

Welcome to Chinese Online Classroom with Kroo Aomsin

Chiangrai Provincial Administrative Organization School

同学们好。让我们一起学习汉语吧 准备好了吗?



appsite123.com/?w=3323558

HOME ABOUT ME MY SKILLS EDUCATION & EXPERIENCE CONTACT


ABOUT ME

各位大家好。我来自我介绍一下。我叫 帕蒂娜，我今年25岁 我是泰国人。我是中文老师。我的老家在泰国的清莱。我的爱好是画画。我很高兴认识大家。我很喜欢学中文，希望大家他喜欢。

Hello, My name is Patinya Sutawong nickname Aomsin . I am 25 years old. I graduated with a bachelor's degree in Tourism from University fo Phayao and bachelor of arts chinese language from Henan University.

ส่วนตัวคือ ชื่อนางสาวปัตติญา สุตาวงศ์ ชื่อเล่น ออมสิน เป็นครูพิเศษสอนวิชาภาษาจีน ที่โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย ประจําการศึกษา


- สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาจาก โรงเรียนอนุบาลดอยหลวง
- สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายจากโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
- สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยพะเยา คณะบริหารธุรกิจ สาขาการโรงแรมไทย
- สำเร็จการศึกษาจาก(Henan university)สาขาวิชาภาษาจีน
- กำลังศึกษาอยู่ที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย คณะครุศาสตร์




appsite123.com/?w=3323558

HOME ABOUT ME MY SKILLS EDUCATION & EXPERIENCE CONTACT


MY SKILLS




ผลงานของฉัน
PIC,SARPE




ผลงานของฉัน
ผลงานและเกียรติบัตร



บทเรียนที่ควารู้
คลังความรู้

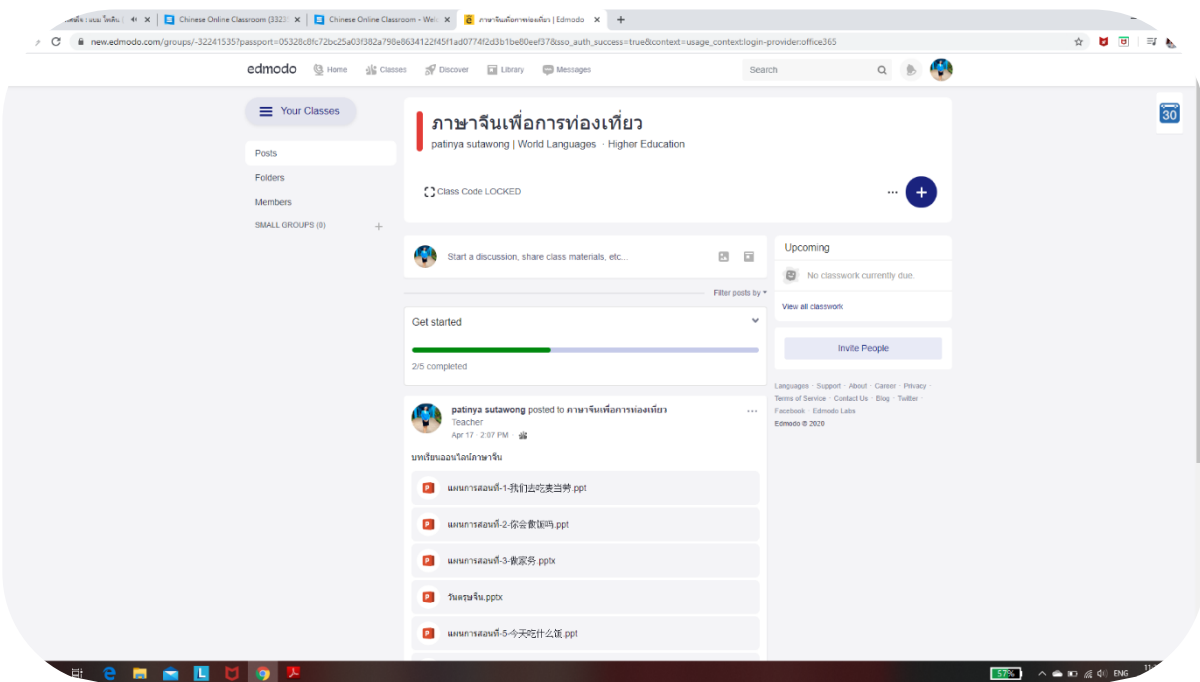
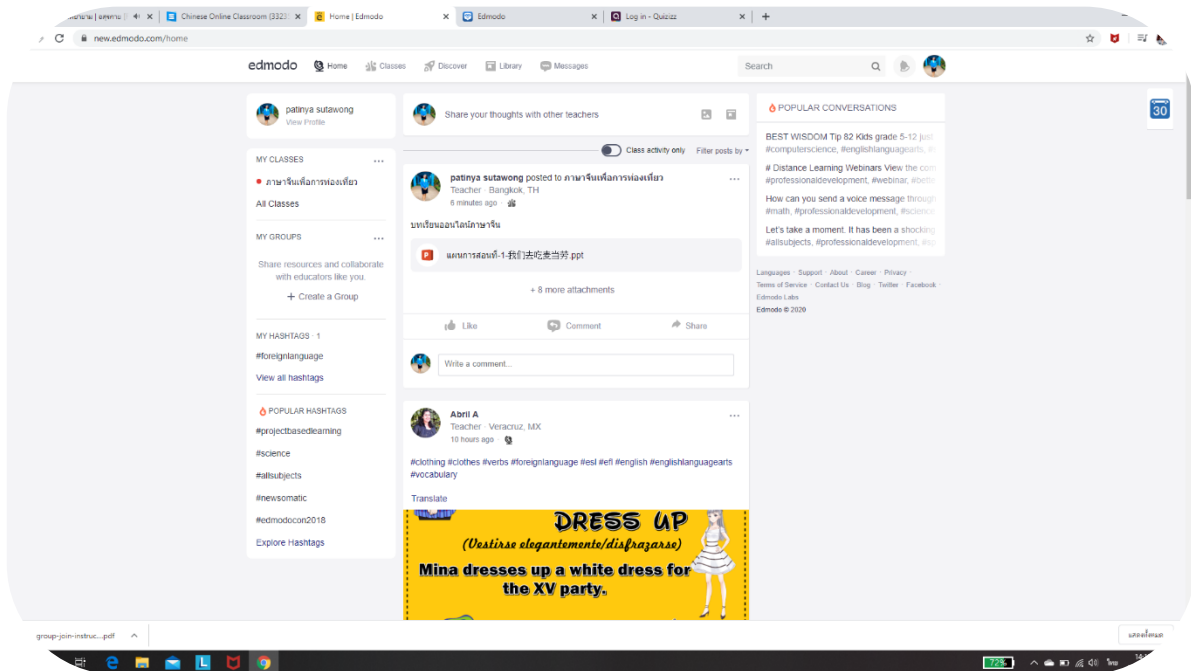


กิจกรรมนอกสถานที่
กิจกรรมอาสาของนักเรียน



กิจกรรมในชั้นเรียน
รูปกิจกรรมในชั้นเรียน

๓. นวัตกรรมครูแบบฝึกหัด/คู่มือการจัดกิจกรรม/สื่อ PPT/CAI ฯลฯ



๓.นวัตกรรมครู(แบบฝึก/คู่มือการจัดกิจกรรม/สื่อ PPT/CAI ฯลฯ)



คู่มือการวัดประเมินผล
การรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy)
ตามแนวการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)
รายวิชาภาษาจีน 5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง 这是我的学校

นางสาวปริญญญา สุขวงค์
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
ครูผู้สอน

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 12		
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 书在桌子上 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง 这是我的学校 เวลา 2 ชั่วโมง วันที่ทำการสอน เดือน พ.ศ. ผู้สอน.นางสาว ปริญญญา สุขวงค์		
1. สารสำคัญ 这是我的学校 这是我的学校 这是我的学校 1.1 ผู้คนและสิ่งของเกี่ยวข้องกับตัวหนังสือที่พบประจำวัน ประสิทธิภาพ และสิ่งของที่มีชีวิต		
3. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ - คำศัพท์ ภาษา ประโยคการพูดและเขียน 这是我的学校	4. ชิ้นงานภาระงาน - การอ่านออกเสียงจากชิ้นงาน DIAGRAM เรื่อง 这是我的学校	
5. เครื่องมือการประเมินผล - DIAGRAM		
6. กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นของกิจกรรม Do Now(5นาที) บัตร 1 ชื่อสถานที่ในโรงเรียนเป็นภาษาจีนที่คุ้นหู Purpose(20นาที) เราเรียนเรื่อง 这是我的学校 เพื่อให้ได้มีเขียนสามารถเขียนรู้เรื่องสถานที่ใน โรงเรียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ การอ่านที่ฝึกการอ่านหลักภาษาจีนได้ (Work mode)(10 นาที) 1. นักเรียนมีการอธิบายเกี่ยวกับคำศัพท์สถานที่ในโรงเรียนเป็นภาษาจีน การออกเสียง คำศัพท์และตัว โดยเปิดภาพจาก power point (20 นาที) 2. นักเรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน(20 นาที) 3. นักเรียนมีกลุ่มย่อยพูดนำเสนอสถานที่ในภาษาจีน(20 นาที) 4. นักเรียนทำใบงาน DIAGRAM เรื่อง 这是我的学校 (20 นาที) 5. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน DIAGRAM ที่เสร็จสิ้นแล้ว สนุ่รณี ทั่วชั้นเรียน (30 นาที) Reflective thinking (5 นาที) บอกเล่าคำศัพท์ที่ได้จากการเรียนรู้นี้		
7. สื่อ -งานนำเสนอคือ power point เรื่อง 这是我 的学校	8. วิธีการ -ประเมินการท งาน DIAGRAM เรื่อง 这是我 的学校	

这是我的学校

我爱我的学校，学校里有老师，有同学，大家一起学习，
亲亲热热。

我爱我的学校，学校里有教室，有操场，大叫一起做游
戏，快快乐乐。

我的学校是一个美丽的学校，学校的名字叫清莱政府学
校。走进校门，迎面而来的是一个宽阔的操场。操场中央长着
一棵大树，它的作用是可以让我们在体育课休息时乘凉。教室
里也有漂亮的黑板报，崭新的桌子，凳子，还有明亮的黑板。
我的学校是正方形的，中间是一个大的操场



๓. นวัตกรรมครู(แบบฝึก/คู่มือการจัดกิจกรรม/สื่อ PPT/CAI ฯลฯ)



1. 选择答案。

2 分

在内容的事情，有什么地方？

1. 操场、教室、学校
2. 教室、饭馆、学校
3. 图书馆、老师、学校
4. 游戏、操场、学校

point	answer
1	1

2. 选择答案。

2 分

学校的名字是什么？

1. 清莱服务员学校
2. 政府清莱学校
3. 清莱政府学校
4. 清迈政府学校

point	answer
1	3

3. 判断题。

3 分

跟内容，以下的内容是正确还是错误。

如果内容就是**正确**，放 x 在一排。

如果内容就是**错误**，放 x 在一排。

第	内容	正确	错误
1	学校里有老师，有同学，大家一起学习。	x	
2	学校的名字叫清莱政府学校。	x	
3	中间是一个小的操场		x

4. 在这篇文章，为什么学生爱自己的学校。

3 分

同意 / 不同意 / 都同意和不同意

	同意	不同意
1. 我爱我的学校		
2. 我的学校是一个美丽的学校		

การจำแนกสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้การสอนการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)

รูปแบบข้อสอบ	ข้อที่	คะแนน	สมรรถนะ		
			การเข้าถึง และเห็นแก่การ	การบูรณาการ และตีความ	การสะท้อน และประเมิน
เลือกตอบ แบบปกติ (๔ คะแนน)	๑	๒	X		
	๒	๒	X		
			X		
			X		
เลือกตอบ แบบเรียงข้อ (๖ คะแนน)	๓	๓	X		
	๔		X		
เขียนตอบแบบเปิด (๑ คะแนน)					
เขียนตอบแบบเปิด (๑ คะแนน)					
เขียนตอบแบบเปิด (๑ คะแนน)					
เขียนตอบแบบเปิด (๑ คะแนน)					
		๑๐	๕ข้อ		
			๑๐ คะแนน		



แฟ้มที่ ๕

คุณภาพผู้เรียน

บันทึกร่องรอยคุณภาพ

๑. สรุปลงผลสัมฤทธิ์
๒. สรุปลงคะแนน O-Net/NT
๓. สรุปลงงานจากการแข่งขันต่าง ๆ
๔. ผลงานผู้เรียน
๕. โฉนด/เกียรติบัตร
๖. คำสั่งที่เกี่ยวข้อง
๗. การเผยแพร่





Teaching Thinking Development Center Crpao School



Chiang Rai Provincial Administrative Organization School

This is to certify that

Miss. Patinya Sutawong

has successfully completed the following training :

Thinking Tools following King's School Method, New Zealand

At Chiang Rai Provincial Administrative Organization School

15th - 17th November 2019

(Dr. Sarawut Sutawong)

Director of Teaching Thinking Development Center
Chiang Rai Provincial Administrative Organization School



Microsoft



Certification of Recognition

PATINYA SUTAWONG

Has Successfully Completed the Following :
Microsoft for Education Office365

10 - 11 February, 2020

Chiangrai Provincial Ad

angrai, Thailand



Dr. Sarawu
Director of Chi;
Administrative O

ong
Program
Limited



สามารถเข้าชมเพิ่มเติมได้ที่

Website

Chinese Online Classroom

ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน

วิทยฐานะ เกณฑ์ใหม่(ว.21)
ด้านที่ 2 ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน



- 2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
สังกัดสำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย



แฟ้มที่ ๖

นวัตกรรมการ

บันทึกเรื่องรอบคุณภาพ

๑. สื่อ/นวัตกรรมการ
๒. การประเมินนวัตกรรมจากผู้เชี่ยวชาญ
๓. ร่องรอยการพัฒนา นวัตกรรม
๔. การเผยแพร่(เพจ, ไลน์ ฯลฯ)
๕. การนำเสนอระดับชาติ นานาชาติ

๕. การเผยแพร่ (เพจ, ไลน์ ฯลฯ)



บทเรียนออนไลน์ site123.com



Chinese Online Classroom

ครู นฤยญา สุตะวงศ์ (ครูออมสิน)



แฟ้มที่ ๗

การวัดและประเมินผลการ

บันทึกสรุปรายคุณภาพ

๑. แบบทดสอบต่างๆ(ของตนเอง/จาก สฟฐ.ฯลฯ)
๒. แบบสังเกต
๓. แบบบันทึกคะแนน
๔. แบบประเมินกิจกรรม
๕. แบบประเมินตามสภาพจริง
๖. บันทึกการนำเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
๗. บันทึกคะแนน
๘. งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๙. คำสั่งที่เกี่ยวข้อง

๑.แบบทดสอบต่างๆ(ของตนเอง/จาก สพฐ.๑๗๑)



คู่มือการวัดประเมินผล
การรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy)
ตามแนวการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)
รายวิชาภาษาจีน 5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง 这是我的学校

นางสาวปริญญา สุตะวงค์
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
ครูผู้สอน

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

แผนจัดการเรียนรู้ที่...12

ชื่อหน่วยการเรียนรู้..... 书在桌子上..... หน่วยย่อยที่...2....
เรื่อง..... 这是我的学校..... เวลา...2..... ชั่วโมง
วันที่ทำการสอน..... เดือน..... พ.ศ..... ผู้สอน..นางสาว ปริญญา สุตะวงค์

1. สารสำคัญ
这是我的学校 หมายถึง โรงเรียนของฉันมีสถานที่
อะไรบ้าง คำศัพท์ ภาษา สนทนา และการเขียน ประโยคการ
เรียกชื่อสถานที่ต่างๆในโรงเรียน

2.ผลการเรียนรู้
1.1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตัวเองกิจวัตรประจำวัน
ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

3. เนื้อหา/สาระการเรียนรู้
- คำศัพท์ ภาษา ประโยคการพูดและเขียน 这是我的学校

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน
-การอ่านออกเสียงจากชิ้นงาน DIAGRAM
เรื่อง 这是我的学校

5. เครื่องมือการสอนคิด
- DIAGRAM

6. กิจกรรมการเรียนรู้		7. สื่อ	8. วิธีวัดผล
<p>ขั้นของกิจกรรม Do Now(3นาที) บอก 1 ชื่อสถานที่ในโรงเรียนเป็นภาษาจีนที่คุณรู้จัก Purpose(2นาที) เราจะเรียนเรื่อง 这是我的学校 เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ชื่อสถานที่ใน โรงเรียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ การอ่านศัพท์อักษรตามหลักภาษาจีนได้ (Work mode)(110นาที) 1.นักเรียนฟังการอธิบายเกี่ยวกับคำศัพท์สถานที่ในโรงเรียนเป็นภาษาจีน การออกเสียง คำศัพท์แต่ละตัว โดยเปิดภาพจาก power point (20นาที)</p>	<p>นักเรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน(20นาที) 3.นักเรียนฝึกพูดประโยคพูดนำเสนอสถานที่เป็นภาษาจีน(20นาที) 4.นักเรียนทำใบงาน DIAGRAM เรื่อง 这是我的学校 (20นาที) 5.นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน DIAGRAM ที่เสร็จทันเวลา สมบูรณ์ หน้าชั้นเรียน (30นาที) Reflective thinking (5นาที) บอก1คำศัพท์ที่ได้จากการเรียนรู้ในคาบนี้</p>	<p>-งานนำเสนอด้วย power point เรื่อง 这是我的 学校</p>	<p>-ประเมินการทำใบ งาน DIAGRAM เรื่อง 这是我的 学校</p>

这是我的学校

我爱我的学校，学校里有老师，有同学，大家一起学习，
亲亲热热。

我爱我的学校，学校里有教室，有操场，大叫一起做游
戏，快快乐乐。

我的学校是一个美丽的学校，学校的名字叫清莱政府学
校。走进校门，迎面而来的是一个宽阔的操场。操场中央长着
一棵大树，它的作用是可以让我们在体育课休息时乘凉。教室
里也有漂亮的黑板报，崭新的桌子，凳子，还有明亮的黑板。
我的学校是正方形的，中间是一个大的操场



๑.แบบทดสอบต่างๆ(ของตนเอง/จาก สฟฐ.๗๓๑)

⊕

1. 选择答案。

2 分

在内容的事情，有什么地方？

1. 操场、教室、学校
2. 教室、饭馆、学校
3. 图书馆、老师、学校
4. 游戏、操场、学校

point	answer
1	1

2. 选择答案。

2 分

学校的名字是什么？

1. 清莱服务员学校
2. 政府清莱学校
3. 清莱政府学校
4. 清迈政府学校

point	answer
1	3

3. 判断题。

3 分

跟内容，以下的内容是正确还是错误。

如果内容就是正确，放 x 在一排。

如果内容就是错误，放 x 在一排。

第	内容	正确	错误
1	学校里有老师，有同学，大家一起学习。	x	
2	学校的名字叫清莱政府学校。	x	
3	中间是一个小的操场		x

4. 在这篇文章，为什么学生爱自己的学校。

3 分

同意 / 不同意 / 都同意和不同意

	同意	不同意
1. 我爱我的学校		
2. 我的学校是一个美丽的学校		

การจำแนกสมรรถนะ

การจัดการเรียนการสอนการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้
ตามแนวทางการประเมินะผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)

รูปแบบข้อสอบ	ข้อที่	คะแนน	สมรรถนะ		
			การเข้าถึง และค้นคืนสาระ	การบูรณาการ และตีความ	การสะท้อน และประเมิน
เลือกตอบ แบบปกติ (๔ คะแนน)	๑	๒	X		
	๒	๒	X		
			X		
เลือกตอบ แบบเชิงซ้อน (๖ คะแนน)	๓	๓	X		
	๔		X		
เขียนตอบแบบเปิด (๑ คะแนน)					
เขียนตอบแบบเปิด (๑ คะแนน)					
เขียนตอบแบบเปิด (๑ คะแนน)					
เขียนตอบแบบเปิด (๑ คะแนน)					
		๑๐	๔ข้อ		
			๑๐ คะแนน		



แฟ้มที่ ๘

การวิจัยเพื่อพัฒนาการ

บันทึกร่องรอยคุณภาพ

๑. การวิจัยในชั้นเรียน(รายหน่วย/รายภาคเรียน/รายปี)
๒. นวัตกรรมประกอบงานวิจัย
๓. ผลงานผู้เรียนที่เกิดจากงานวิจัย
๔. รายงานผลการวิจัย
๕. เผยแพร่/นำเสนอ ระดับเครือข่าย/ระดับชาติ
๖. คำสั่งที่เกี่ยวข้อง



แฟ้มที่ ๙

การบริหารจัดการชั้นเรียน

บันทึกสรุปรายคุณภาพ

๑. ภาพการจัดห้องเรียนเพื่อใช้ในกิจกรรม/วันสำคัญต่างๆ ฯลฯ
(มีการวางแผนการจัดตลอดทั้งปี)
๒. การทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
๓. กิจกรรมที่มุ่งนอกการพัฒนากระบวนการคิด
(มีแผนการจัดกิจกรรมรองรับ)
๔. การจัดบอร์ดต่างๆ
๕. คำสั่งที่เกี่ยวข้อง

๑.ภาพการจัดห้องเรียนเนื่องในกิจกรรม/วันสำคัญต่างๆ ฯลฯ
(มีการวางแผนการจัดตลอดทั้งปี)



ภาพที่ ๑๕และ๑๖

- ✚ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน Chinese day (วันตรุษจีน)
ฐานการเรียนรู้:การตัดกระดาษจีน, ฐานการเรียนรู้:วัฒนธรรมอาหารของประเทศจีน

๑.ภาพการจัดห้องเรียนเนื่องในกิจกรรม/วันสำคัญต่างๆ ฯลฯ
(มีการวางแผนการจัดตลอดทั้งปี)



ภาพที่ ๑๗และ๑๘,๑๙

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน International Day (วันนานาชาติ)

- ✚ สถานการณ์เรียนรู้:วัฒนธรรมอาหารของประเทศจีน
- ✚ สถานการณ์เรียนรู้:วัฒนธรรมการแต่งตัวของประเทศจีน
- ✚ สถานการณ์เรียนรู้:วัฒนธรรมอาหารของประเทศญี่ปุ่น(การทำขนมไต่ฟูก)

๑.ภาพการจัดห้องเรียนเนื่องในกิจกรรม/วันสำคัญต่างๆ ฯลฯ
(มีการวางแผนการจัดตลอดทั้งปี)



ภาพที่ ๒๐ และ ๒๑

- ✚ การจัดกิจกรรมการพัฒนาห้องเรียน
- ✚ การจัดมุมความรู้ หน้าเรียน ห้องเรียน ๙๓๑





แฟ้มที่ ๑๐

การจัดระบบดูแลช่วยเหลือ

บันทึกร่องรอยคุณภาพ

๑. การรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นแฟ้ม
๒. สาระสนเทศต่างๆ ของผู้เรียน จัดเก็บเป็นหมวดหมู่
๓. กิจกรรม/โครงการ/ค่าย ต่างๆ
๔. การวางแผนแก้ปัญหาผู้เรียน(PLC)
๕. หลักฐานบันทึกการให้คำปรึกษาแก่ครูทั้งใน/นอกสถานศึกษา
เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารชั้นเรียน
๖. คำสั่งที่เกี่ยวข้อง

๕. การวางแผนแก้ปัญหาผู้เรียน (PLC)



รายงานการจัดทำการวางแผนแก้ปัญหาผู้เรียน
(PLC)
จากเว็บไซต์ครูปฏิญา สุตวงค์



 รายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ
(Professional Learning Community)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



นางสาว ปฏิญา สุตวงค์
กลุ่ม "การจำและการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดยใช้นิทานังโก"
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย จังหวัดเชียงราย



แฟ้มที่ ๑๑

การจัดสำรสนเทศในห้องเรียน

1. แบบ ปพ. 1-9	21. สัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. หลักสูตรสถานศึกษา พร้อมคู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องตามระดับชั้น	22. วัน เดือน ปี
3. แผนการจัดการเรียนรู้	23. ปฏิทิน/ปฏิทินปฏิบัติงาน
4. คู่มือแนวทางการวัดและประเมินผล	24. ข้อตกลงประจำห้องเรียน
5. หลักฐานการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	25. ภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษวันละคำ
6. หลักฐานการสอนซ่อมเสริม	26. มุมสุขภาพ
7. งานวิจัยในชั้นเรียน	27. ที่แสดงผลงานนักเรียน
8. การจัดเก็บเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน	28. ชิ้นวางสิ่งของนักเรียน
9. ตารางการจัดการเรียนรู้	29. น้ำดื่ม
10. ตารางเวรทำความสะอาดห้องเรียน	30. ถังขยะ
11. มุมกลุ่มสาระการเรียนรู้	31. ไม้กวาด
12. มุมหนังสือ มุมนันทนาการ หรือมุมสบาย	32. อุปกรณ์กีฬา
13. ป้ายแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบรายบุคคล	33. ความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณรอบ ห้องเรียน
14. ป้ายแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบสรุปรวม	34. การตกแต่งบรรยากาศในชั้นเรียน
15. ป้ายนิเทศ	35. คำขวัญ
16. ป้ายชื่อครูประจำชั้น	36. สมุดข้อมูลอื่นๆ
17. ป้ายชั้นเรียน	37. บันทึกการตรวจสอบสภาพ
18. ป้ายแสดงการมาเรียนประจำวันของนักเรียน	38. บันทึกตารางน้ำหนักร่างกาย
19. ชื่อสมาชิกในชั้นเรียน	
20. ชื่อสมาชิกในชั้นเรียน	

ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน

วิทยฐานะ เกณฑ์ใหม่(ว.21)

ด้านที่ 3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ



3.1 การพัฒนาตนเอง

3.2 การส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพ

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย

สังกัดสำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย



แฟ้มที่ ๑๒

การพัฒนาตนเอง

บันทึกร่องรอยคุณภาพ

๑. แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
๒. หลักฐานร่องรอยการอบรมตามคู่มือครู
๓. รายงานผลการเข้าร่วมการอบรมตามคู่มือครู
๔. การสังเคราะห์ความรู้ที่ได้สู่แผนการจัดการเรียนรู้/การวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรมครู
(ผลจากด้านที่ ๓ นำไปพัฒนาผู้เรียนตามด้านที่ ๑)
๕. ศึกษา/สังเคราะห์เอกสารทางวิชาการ ๔ เรื่อง/ปี
๖. ศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่น ๔ ครั้ง/ปี
๗. หลักฐานบันทึกการเป็นวิทยากรแก่ครูทั้งใน/นอกสถานศึกษา ๔ ครั้ง/ปี
๘. หลักฐานการเป็นวิทยากรในระดับเครือข่าย/ระดับชาติ



แฟ้มที่ ๑๓

การพัฒนาวิชาชีพ

บันทึกร่องรอยคุณภาพ

๑. การสังเคราะห์ความรู้ที่ได้สู่แผนการจัดการเรียนรู้/การวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรมครู
(ผลจากด้านที่ ๓ นำไปพัฒนาผู้เรียนตามด้านที่ ๑)
๒. PLC, หลักสูตรร่องรอย PLC, รายงานผล PLC
๓. นวัตกรรมจากการเข้าร่วม PLC
๔. หลักสูตรการสร้างเครือข่าย PLC
๕. หลักสูตรบันทึกการเป็นวิทยากรแก่ครูทั้งใน/นอกสถานศึกษา
๖. หลักสูตรการเป็นวิทยากรในระดับเครือข่าย/ระดับชาติ
๗. นวัตกรรมจากการสังเคราะห์ความรู้ ๕ เรื่อง/ปี
(มีร่องรอยนำไปใช้สอน)