الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة وهران2 محمد بن احمد
كلية العلوم الاجتماعية
مخبر:الأنساق، البنيات، النماذج والممارسات: الفلسفة، العلوم الاجتماعية والترجمة.
LSSMP

دفتر الملخصات

من تنظيم فرقة البحث الرابطة الاجتماعية والنوع الاجتماعي

الطبعة الثالثة للأيام العلمية التكوينية لطلبة الدكتوراه ودكتوراه ل م د

حول:

أطروحة الدكتوراه : منهجية الإنجازفي العلوم الاجتماعية

دفتر الملخصات للأيام العلمية التكوينية الثالثة لطلبة الدكتوراه والدكتوراه ل م د

تنسيق
د. كيم صبيحة
د. بن فافة خالد

اللجنة العلمية: أ.د.دراس شهرزاد، أ.د.بن مزيان بن شرقي، أ.د.بلحسن مباركة، أ.د العايدي عبد الكريم، أ.د.بن عمر يزلي، أ.د بومحراث بلخير،أ. د.العربي ميلود، أ.د.مراد قواسمي، د. كيم صبيحة، د. بن فافة خالد، د. حمال ختو.

اللجنة التنظيمية: ميسوري نادية، بوبكر حميدة، بلعلي يونس، أوزقزو عبد القادر، أبو عواد رؤوف، سلامي لخضر ، مهيد بلال، قلال فايزة، خوجة فاطمة.

الإطار البنائي لأطروحة الدكتوراه	
د.بلحسين رحوي عباسية با.مراح فهيمة، ج.تيزيوزو	"الخطوط العريضة لبناء إشكالية مذكرة الدكتوراه" **الملخص:** أي بحث علمي جيد يستلزم خطوات منهجية يقوم عليها للوصول إلى نتائج مقبولة علميا و في نفس الوقت ضمان جودة و قيمة علمية في الوسط العلمي، فالبحث العلمي الجيد يتطلب منهجية محكمة تشمل الموضوع من البداية إلى النهاية بكل أجزائه التي تكمل بعضها البعض. الإشكالية الجزء الأول من هذا البناء وأساسه و الركيزة التي يرتكز عليها البحث، فلذلك يجب أن تبنى وفق خطوط منهجية جيدة، و صياغتها بطريقة واضحة ومنسجمة هو أمر ضروري لأن عملية البناء هذه ليس بالأمر الهين و ليس عملية بسيطة. فعلى الباحث أثناء صياغته للإشكالية البحث أن يبرز الإطار النظري و رسم البناء المفاهيمي و العلاقة الموجودة فيما بينها(أي بين المفاهيم)، و الذي يتم من خلالهما طرح المشكل و صياغة الفرضيات التي تتحدد الإجابة عنهما لاحقا. هذا ما سوف نتناوله بالتحليل في هذه الورقة العلمية استنادا على معلومات مستوحاة من المصادر النظرية و مصادر الإلهام في موضوع بناء الإشكالية و طرح السؤال الرئيسي وصياغة الفرضيات. **الكلمات المفتاحية: المشكل، الإشكالية، السؤال الرئيسي، الفرضيات.**
د. بوعدة حسينة، جامعة مستغانم	" بناء موضوع البحث في الدراسات السوسيولوجية" **الملخص:** تهتم ورقتنا هذه بطرح مسألة بناء موضوع البحث في علم الإجتماع، والذي نراه في غاية الأهمية بالنسبة للدراسات السوسيولوجية الأكاديمية ،حيث كثيرا ما يشكل هذا الموضوع عقبة في انجاز الأبحاث مما يؤثر سلبا على المراحل المنهجية الأخرى وبالتالي على نتائج الدراسة وتفسيراتها. من هنا ارتأينا البحث في هذه الخطوة المنهجية الأساسية من خلال طرح مكانة وأهمية بناء موضوع البحث ضمن السيرورة المنهجية في البحث السوسيولوجي، وبناء موضوع البحث في الدراسات السوسيولوجية من منظور المنهج الكمي والمنهج الكيفي، ومن منظور بعض المنظرين السوسيولوجيين مثل بيار بورديو، وخطوات بناء موضوع البحث. إذ لا تهدف المداخلة فقط الى عرض المعلومات بقدر ما تحاول تقديم اليات عملية في تطبيق استراتيجيات بناء موضوع البحث من خلال تقديم نموذج لدراسة سوسيولوجية. **الكلمات المفتاحية: بناء موضوع البحث، الأبحاث السوسيولوجية، خطوات بناء موضوع البحث، المنهج الاستنباطي، المنهج الاستقرائي.**
د. رقاد حليمة، ج.مستغانم	"الإحساس بمشكلة البحث: دراسة في الأهميةوالمصادر" **الملخص:** إن جوهر فكرة البحث العلمي مرتبط بسعي الإنسان الدائم إلى معرفة واكتشاف العالم الذي يحيط به، وقد ظل هذا الشعور في محاولة الفهم والتفسير ملازما للعقل البشري باختلاف المراحل الحضارية التي مرت بها الحياة البشرية، وانعكس ذلك على رحلة الإنسان في مجال البحث العلمي بهدف التنقيب المنظم والتقصي المنطقي باختلاف مواضيع البحث من خلال إتباع طرق ومناهج علمية محددة للحقائق العلمية بقصد التأكد من صحتها أو تعديلها وإضافة الجديد له، الأمر الذي جعل من عملية اختيار مشكلة البحث خطوة أساسية لما لها من أثر على المسار المستقبلي للباحث من جهة، وتحديد قابلية دراسة الموضوع من عدمه، وعلى هذا الأساس فان المعيار الرئيسي الذي يحدد صفة العلمية في البحوث ،هي ارتباط هذه الأخيرة بمشكلة محددة، وفي حاجة إلى أن تخضع للدراسة . **الكلمات المفتاحية: البحث العلمي، الإحساس بالمشكلة، اختيار الموضوع، المصادر الذاتية، المصادر الموضوعية .**

با. ايمان عتيق،ج/سيدي بلعباس

"الإشكالية في البحث السوسيولوجي (المفهوم والأهمية)"

الملخص:

لكل بحث علمي جملة من الإجراءات والخطوات المنهجية وعلى أي باحث ان يلتزم بها منذ بداية البحث الى نهايته. كما لايخفى ان كل بحث أكاديمي علمي لايخلو من المشاكل والمعيقات مايستدعي على الباحث وضع منهجية سليمة وعلمية تجنبه التصادم مع الصعاب وتجعله يواجهها ويتخطاها.

وفي هذا الصدد أردت التدخل بجانب يبلغ من الأهمية الأوج ألا وهو الإشكالية، وذلك راجع لكونها الطريق والسبيل الذي يرسم عليها لباحث خطا هو معالمه المستقبلية في إنجازه للبحث، كما أنها من أهم العقبات التي يواجهها الكثير من الطلبة ويتخوفون منها بشكل ملفت، ما جعل شغفي يزداد للمساهمة ولو بجانب معين حول الإشكالية في البحث السوسيولوجي.

الكلمات المفتاحية : الإشكالية، البحث السوسيولوجي، المنهجية، الإجراءات البحثية.

با. باشا اسمهان

با. بشيري أحلام، ج.الجزائر2

"الهيكلة المنهجية العلمية لإنجاز أطروحة الدكتوراه في العلوم الاجتماعية".

الملخص:

يحتل البحث العلمي وانجاز الأطروحات في العلوم الاجتماعية مكانة بارزة في تغيير واقع المجتمع و حل مشكلاته ، لما له من دور في الوصول للنتائج العلمية الدقيقة من خلال الخطوات المنهجية المضبوطة المصادق عليها من الهيئات العالمية، حيث تعرف بالعلم الذي يعنى بدراسة التوظيف الجيد للمناهج والتقنيات، إذ أن معرفة هذه الأخيرة غير كافي وإنما يجب معرفة أساليبها و طرق تكييفها مع موضوع البحث من جهة ، وأن تكون قادرة على تحقيق الأهداف المنتظرة من الدراسة من جهة أخرى. ويعتبر الإطار العام للدراسة من أهم المكونات التي تندرج ضمن هيكلة البحث العلمي والتي ترتبط وتؤثر في الخطوات الدقيقة اللاحقة، كونه ينطلق من الإشكالية التي لها ضوابط يجب التقيد بها للوصول إلى ما يطمح له الباحث، وهذا ما سنحاول عرضه بهذه الورقة.

الكلمات المفتاحية: البحث العلمي، المنهجية، المنهج، الإطار العام للأطروحة، العلوم الاجتماعية.

با. رحابي جميلة، ج.وهران2

"موقع وأهمية الدراسات السابقة في إنجاز الدراسة الحالية"

الملخص:

لا تستغني أي دراسة قيد الإنجاز عن التوجيه والمساعدة، فللموضوع أبعاده وهدفه الأساسي التحقق من مصداقية المعلومة وجِدتها فشرط الحداثة والدقة والموضوعية والمساهمة العلمية والإضافة النوعية لا يمكن لنا أن نُحققهم إلاّ حين نطّلع جيدا على مختلف الدراسات السابقة عن موضوع الدراسة التي نعمل على إنجازها سواءً داخل الوطن أو خارجه. ويندرج عمل الباحث هنا إما بمراجعتها أو بمجرد الإطّلاع عليها أو بتوظيفها وهي ليست بإختيارات وإنما طبيعة الرسالة هي التي تفرض عليه الإختيار. وتُسهّل عليه بالمثل تحديد إشكاليته بتميّز ومُغايرة عن تلك الدراسات وإن كان عنصُر الإشتراك وارداً فهو على الأقل أهون من تكرار دراسة كاملة أو التطابق معها. إن الباحث مُطالب بتحرير دراسة أصيلة بدايتها من نهاية تلك الدراسات ونتائجها من الحقائق التي تم تجاهلها.

الكلمات المفتاحية: الدراسات السابقة، الموضوعية، الإشكالية، الأهداف، النتائج.

با. أوزقرو عبد القادر. LSSMP/ وهران02	**"الخيال السوسيولوجي في بناء الإشكالية"** **الملخص:** الاشكالية هي المرحلة الثالثة من مراحل البحث السوسيولوجي والتي تلي مرحلة الاستكشاف، بحيث تعتبر أهم مرحلة وهي تأسيس نص نظري وطرح فكري ما تم قراءته يتم انتاجه من طرف الباحث، وهي التي تعكس عن قوة وذكاء الباحث وجودة البحث. كما تتوقف عملية بناء هذه الإشكالية على عدة طرق ومن أهمها هي اعتماد الباحث على طريقة الخيال السوسيولوجي التي ابتكرها العالم الأمريكي والإمبريقي رايت ميلز؛ وتعتبر هذه الطريقة مستوى معرفي جد متقدم من التحليل السوسيولوجي للثنائية (المجتمع والفرد) فهي الطريقة المثلى لفهم حياة الفرد من جهة وتطور المجتمع من جهة أخرى ولا يمكن فهم أحد منهما دون الآخر. فهذه العلاقة نجدها دائما عندما نقوم بتحليل سوسيولوجي موضوعي بحيث تسمح هذه الطريقة بالإبداع في فهم السلوك الاجتماعي.ومنه نطرح السؤال التالي : ماهي هذه الطريقة؟ وكيف ننميها؟ وما دورها في بناء الإشكالية؟. **الكلمات المفتاحية: الإشكالية، البحث السوسيولوجي، الخيال السوسيولوجي، رايت ميلز.**
د.سهلة حليمة **د.هررندي كريمة، ج.الشلف**	**"البحث الميداني في الأنثربولوجيا"** **الملخص:** أردنا أن نقوم بشرح ما يعنيه مصطلح منهج البحث الأنثربولوجي، فيمكننا أن نقول أن مناهج البحث الأنثربولوجي هي الأساليب المنهجية العامة التي يعتمد عليها الباحث أثناء انجاز بحثه، من أجل التوصل في الأخير إلى نظرية، وبالمقابل إذا أردنا تعريف طريقة البحث الأنثربولوجي، أو الطريقة الأنثربولوجية لدراسة المجتمع، فيمكننا القول أنها تعني تطبيق قواعد المنهج نفسه في دراسة مجتمع ما دراسة أنثربولوجية، ولكن يشترط تحديد زمان ومكان الدراسة. وإذا كانت مناهج البحث الأنثربولوجي متعددة، فان الطرق الأنثربولوجية التي يستخدمها الباحث الأنثربولوجي، لجمع المادة والمعلومات الأثنوغرافية من الميدان متعددة كذلك، نذكر منها طريقة الملاحظة بالمشاركة، وطريقة المقابلة الموجهة، وطريقة المقابلة غير الموجهة، الملاحظة المباشرة، المعايشة، الأوتوبيوغرافي، طريقة المقارنة، طريقة دراسة الحالة وتاريخ الحياة، كما أصبح الفيلم الأثنوغرافي طريقة رئيسية ومهمة من طرق التعبير، ووجد فيه بعض الأنثربولوجيين أداة جديدة لعرض نتائج بحوثهم الميدانية، وغيرها من طرق البحث الأنثربولوجي. **الكلمات المفتاحية: أدوات البحث، الأنثروبولوجيا، البحث الميداني.**

مناهج البحث وتفعيلها	
د.بن يمينة رقية **با.جبر الزهرة، ج. معسكر**	**"إشكالية تعدد المناهج في العلوم الاجتماعية(قراءة سوسيولوجية)".** **الملخص:** تهدف هذه الورقة البحثية إلى فهم طبيعة المناهج المستخدمة في العلوم الاجتماعية، كون هذه الأخيرة تمتاز بنوع من التعقيد لتعاملها مع الفرد، كما نسعى إلى تحليل أهمية تعدد المناهج في بعض المواضيع لنعطي للظاهرة أبعادا عميقة تمكننا من التعرف على خباياها، فإشكالية تعدد المناهج طرحت من طرف العديد من الباحثين إلا أنها لا تزال موضوعا خصبا للدراسة و التنقيب كونه لا يزال يشغل أذهان المتخصصين و لم يتمكنوا من الحسم في أمره. إذ تكمن أهمية الدراسة في تقديم رؤية واضحة للباحثين حول هذه المسألة، و من ثمة توضيح متى نعدد في المناهج و متى نحتاج إلى منهج واحد فقط كل ذلك من خلال تقديم أمثلة و نماذج واقعية تسهل للباحث عملية الاختيار خاصة و أن عملية اختيار المنهج مهمة جدا في العلوم الاجتماعية كونها تعين الدارس على تبني رؤية موضوعية. **الكلمات المفتاحية: الكلمات المفتاحية:المنهج- العلوم الاجتماعية- البحث العلمي.**

د.كاكي محمد / ج.الجلفة،	" تفعيل أبحاث منهجية انجاز الرسائل الجامعية-دكتوراه العلوم الاجتماعية كعينة" **الملخص:** سأتناول في هذه الدراسة جانبا من موضوع الملتقى الموسوم بـ: (أطروحة الدكتوراه: منهجية الإنجاز في العلوم الاجتماعية)، حيث سأركز على دراسة الموضوع من خلال الإشكال العام المتعلق أساسا بكيفية وطرق أنجاز مختلف الرسائل والمذكرات الجامعية وبالأخص ما تعلق بأطاريح الدكتوراه، في العلوم، ومن بينها ما تعلق بطلبة العلوم الاجتماعية، وبالتالي سأتناول مختلف عمليات البحوث العلمية لكونها جميعا تهدف لاكتشاف المعرفة والتنقيب عنها وتنميتها، وفحصها بتقص دقيق، ونقد عميق، ثم عرضها عرضا متكاملا، بذكاء وإدراك، أي سأبين طرق البحث التي تهدف لتدريب طالب الدكتوراه على التتبع المنظم الدقيق والموضوعي، للكشف عن المعلومات، والحقائق، والعلاقات الجيدة، والتحقق من صحتها. **الكلمات المفتاحية: المنهج الكيفي، المنهج الكمي، التفسير النقدي، البحث الكامل، الدراسة الاستطلاعية**
د.قاصدي فايزة، د. طبيب فتيحة، ج/تيارت	"مناهج الكيفية والمناهج الكمية" **الملخص:** لقد تعدّدت المناهج العلمية بتعدّد العلوم و التخصّصات، حيث أصبح لكل علم منهجيته، طريقته، ووسائله، قد يشترك فيها مع علوم أخرى. و تبعا لذلك أصبحت المناهج تصنّف إلى عدّة أصناف بحسب الزاوية التي ينظر منها و إليها، إمّا من حيث التقنيات، أو من حيث الإجراءات، أو من حيث الأهداف و التي عن طريقها نميّز بين البحوث العلمية التي تهدف إلى قياس الظواهر عن تلك التي تهدف إلى جمع المعطيات ووصف الظاهرة دون قياسها. وعليه، فمن القواعد المنهجية التي يرتكز عليها البحث العلمي في العلوم الاجتماعية و الإنسانية المنهج الكمي و المنهج الكيفي، و لكلّ منهما أهميته و تقنياته في تحليل الظاهرة الاجتماعية. لذا سنحاول من خلال هذه الورقة البحثية التحدث عن ماهية كل منهج، و مدى أهميته و المقارنة بينهما من خلال إبراز أوجه الاختلاف و الترابط بينهما. **الكلمات المفتاحية: البحث العلمي، المنهج الكمي،المنهج الكيفي، معياروضوح الرؤية،معيار الدقة.**
د. مناد سميرة، ج.مستغانم	"أهمية الدراسة الاستطلاعية في اطروحة الدكتوراه" **الملخص:** تبين لنا من خلال فحص الكثير من مذكرات التخرج وكذلك من خلال المناقشة والإشراف لمدة أكثر من عشر سنوات وجود عدة أخطاء فيها تتكرر كل سنة جامعية وذلك بسبب رجوع الباحث لدراسات سابقة (غالبا ما تكون مذكرات تخرج) ومحاكاتها في تنفيذ بحثه دون التأكد من صحتها العلمية مما يؤدي إلى تكرار ممنهج للأخطاء السابقة كما أن الكثير من الطلبة و الباحثين يهملون البحث الاستطلاعي. لهذا أردت أن اقدم ورقة أعرض فيها أهمية الدراسة الاستطلاعية في البحث الميداني خاصة في اطروحة الدكتوراه. **الكلمات المفتاحية: الكلمات المفتاحية :الدراسة الاستطلاعية،العينة الاستطلاعية ،القراءات الاستطلاعية ، البحث العلمي.**
د.عابر حفيظة، ج. مستغانم	"إختيار العينة في البحث العلمي-العينة الثلجية نموذجا" **الملخص:** تعتبر المنهجية الطريقة التي يتبعها الباحثون في البحث العلمي لصياغة المعلومات والبيانات وترتيبها للخروج بنتائج علمية ،ويتم كل ذلك من خلال مجموعة من الأدوات المتمثلة في الملاحظة ،الإستمارة ،المقابلة ،وذلك بعد تحديد مجتمع البحث والعينة التي ستجرى عليها الدراسة وهنا سنتطرق إلى العينة الثلجية أو عينة كرة ثلج التي تبدأ بفرد من المجتمع الأصلي حتى تتوسع إلى مجموعة أفراد. **الكلمات المفتاحية: البحث العلمي ، المنهجية ، العينة ، مجتمع البحث.**

با. دالي يوسف إلياس، ج. سيدي بلعباس	**"تنظير معرفي للمنهج الكيفي والكمي في العلوم الاجتماعية"** **الملخص:** يعتبر موضوع المنهج العلمي في العلوم الاجتماعية من المحاور الأساسية لإنجاح أي بحث علمي أكاديمي, و لكن تصنف مناهج البحث إلى منهج كمي و آخر كيفي, وهناك الكثير من الجدل في حقول البحث العلمي حول أي البحوث أفضل في مختلف قضايا البحث, و على هذا سلطنا الضوء على فئة تهتم بهذا الأمر و هم الطلبة الدكتوراليين, والهدف من ذلك يرتكز حول ما نوع المنهج الذي سيتخذه الطالب في بحثه وما سبب اختيار ذلك المنهج. و توصلت النتائج على أن الطالب يأخذ المنهج الأسهل و الأسرع في تحليل المعطيات والمضامين لضيق الوقت في إعداد الأطروحات بدون مراعاة عامل الدقة و التعمق في الموضوع و دون مراعاة طبيعة الموضوع أو الرغبة الذاتية. **الكلمات المفتاحية: البحث العلمي, المنهج العلمي, العلوم الاجتماعية, المنهج الكيفي و الكمي, الطلبة الدكتوراليين .**
با. محروق نوال، ج.وهران2	**"دور الملاحظة في جمع وتحليل المعطيات"** **الملخص:** كثيرا ما يعتقد الطلبة والمبتدئين في البحوث الميدانية أن البحث السوسيولوجي يقوم على تقنيتي المقابلة والاستمارة كأهم تقنيتان لجمع المعطيات وتحليلها، إلا أن الملاحظة كتقنية أولية تعتبر عاملا جد هام في جمع المعطيات وتحليلها كذلك، فهي تلعب دورا كبيرا في التحليل النهائي للمعطيات، وذلك لاعتبارها أداة آلية لجمع المعلومات وهي النواة التي يُعتمد عليها للوصول إلى المعرفة العلمية . والملاحظة في أبسط صورها هي النظر إلى الأشياء وإدراك الحالة التي هي عليها، حيث يعرفها كارز جود: الأداة التي من خلالها نستطيع التحقق من سلوك الأفراد الظاهري عندما يعبرون عن أنفسهم في مختلف مواقف الحياة اليومية، فهي المشاهدة الحسية والعقلية لوقائع محددة طبيعية بهدف الحصول على معلومات تفيد في أغراض البحث العلمي. وفي مداخلتنا هذه نريد إزالة اللبس على مدى أهمية تقنية الملاحظة في جمع المعطيات وتحليلها بمعنى أن الملاحظة نحتاجها كتقنية رئيسية لجمع المعلومات حول الظاهرة كما نحتاجها في التحرير والتحليل النهائي للبحث. الكلمات المفتاحية: الملاحظة، تحليل المعطيات.
بلال ريم ، ج. معسكر	**" منهجية تصميم الاستبانة وفق نموذج شيرشيل "** **الملخص:** في إطار دراسة التمثلات الاجتماعية، تم تصميم استبانه التمثلات الاجتماعية للعمل ترتكز على نموذج شيرشيل (1979). تأكد الطريقة المنهجية المقترحة إمكانية قياس التمثلات الاجتماعية للعمل باستخدام استبانة خاصة ثابتة وصادقة. الاستبانة المصممة تتضمن أربعة أبعاد (القيمة الأخلاقية، تحقيق الذات، تجسيد الهوية المهنية، ربح المال). **الكلمات المفتاحية: التمثلات الاجتماعية للعمل، أداة القياس، الثبات، الصدق.**

علاقة الباحث والمبحوث في إطار المحافظة على الموضوعية	
د.مرشدي الشريف د. بن فافة خالدم.ج.غليزان	الضوابط العلمية والموضوعية للعلاقة باحث_مبحوث ". **الملخص:** تعتبر المنهجية مجموعة من الخطوات المتتابعة التي يلتزم بها الباحث للوصول إلى إجابة علمية حول إشكالية بحثه والتأكد من صحة فرضيات بحثه او نفيها، وكثير من البحوث الميدانية تتطلب عينة أو جزء من مجتمع الدراسة وممثلة لخصائصها والتي يحتاجها الباحث لجمع المعلومات من خلال أدوات القياس المعدة سابقا كالمقابلة والاستبيان والملاحظة،وهناك ضوابط علمية وأخلاقية يفرضها المنهج العلمي لحدود العلاقة بين الباحث والمبحوث من اجل معلومات ونتائج علمية يمكن تعميمها على المجتمع الأصلي والابتعاد عن الذاتية التي تتنافى مع الموضوعية، كسرية المعلومات وتقبل العميل واحترام ديانته واتجاهاته إفهامه لموضوع البحث وأهدافه عدم التسجيل والتصوير إلا بإذن صريح منه. إذن موضوع بحثنا سيتناول مختلف النقاط المهمة في التعامل مع عينة البحث من اجل الموضوعية وهي ميزة أساسية للبحوث العلمية. **الكلمات المفتاحية: الباحث، المبحوث، الضوابط العلمية، الموضوعية، العلاقة.**
د.سكربلال با.فعفاع عواد ياسين، ج. وهران2	"الدراسة الميدانية واستخلاص النتائج النهائية (صعوبات وشروط الربط والانسجام المنهجي)" **الملخص:** هذه الورقة البحثية تخوض في جانب هام ومفصلي في عملية البحث العلمي ، الا وهي التزام وتحقيق الربط والانسجام المنهجي بين كل مراحل البحث لتحقيق الهدف من هذا البحث ، وخاصة بين اهم جزيئات البحث الميداني وهي الممثلة في الدراسة الميدانية من جهة والنتائج النهائية من جهة اخرى ،بصيغة اخرى كيف يمكن ان تكون عملية استخلاص النتائج النهائية ، مستنبطة بشكل صحيح من الدراسة الميدانية عبر تقنياتها ومناهجها ، لكي نستطيع ان نقول ان هذه النتائج تجيب عن الاشكالية والتساؤلات والفرضيات المطروحة، وبالتالي هناك انسجام منهجي وتفادي العشوائية و العبثية في البحث العلمي، والذي لن يمكننا من الوصول الى اهداف البحث العلمي. **الكلمات المفتاحية: العلمي، المنهجية- الموضوعية، العلوم الاجتماعية، العلوم الانسانية، الدراسة الميدانية، النتائج النهائية.**
د.كيم صبيحة، LSSMP /ج. مستغانم	"البعد العلائقي بين الباحث والمبحوث في السوسيولوجيا- نموذج لدراسة الظاهرة الحساسة" **الملخص:** إن منهجية إنجاز أطروحة الدكتوراه في العلوم الإجتماعية ليس بالأمر الهين، إنه يشكل إحدى النقاط الجوهرية الأشد صعوبة في تكوين الطالب بالتخصصات الجامعية. إذ تتمثل هذه الصعوبة في مواجهة الباحث منذ بداية دراسة الظاهرة السوسيولوجية وتستمر معه طيلة فترة البحث، إنطلاقا من التعريف المؤقت ووصولا إلى بناء نسق من المفاهيم والتصورات التي يمكنه بها صياغة إطار نظري منسجم لموضوعه وتتواصل معه بنزوله للميدان وإلتقائه بالمبحوث، ثم إستعماله للتقنيات وتحليله للنتائج. فإرتأينا خلال هذه الورقة معالجة صعوبات التي يتعرض لها الباحث أو طالب الدكتوراه في بناء علاقته بالمبحوث خلال دراسته الميدانية التي تعتبر تجربته الأولى لخوضه الظاهرة الحساسة كنموذج والغير مقبولة إجتماعيا وقانونيا. **الكلمات المفتاحية: الباحث، المبحوث، البعد العلائقي، الظاهرة الحساسة، البحث السوسيولوجي.**

با.مداني كلثوم،
با.بواب محمد،LSSMP/ وهران02

"علاقة الباحث والمبحوث في إطار المحافظة على الموضوعية".

الملخص:
تندرج مداخلتنا ضمن خصائص الباحث؛ كون هذا الأخير يسهم في التطور المعرفي منتهجاً الأسلوب العلمي لإجراء الدراسات والبحوث لذا يجب أن تكون لديه خصائص وسمات؛ وعند تسليط الضوء على الباحث نجد أنه شخص توافرت فيه الاستعدادات الفطرية؛ والنفسية؛ بالإضافة إلى الكفاءة العلمية المكتسبة التي تؤهله مجموعة للقيام ببحث علمي. وقد وجدنا أنّ من رقي الجامعات تكمن في قدرات باحثيها العلمية والفكرية والسلوكية. فالبحث العلمي ميدان خصب ودعامة أساسية لكل تقدم ورفاهية؛ ومن ناحية أخرى يتفرد بأسسه ومقوماته وخصائصه وتستوجب أيضا هذه الدراسة معرفة إثارة كل ما يمكن أن يمد الباحث بمعلومات مفيدة في مجال البحث.

الكلمات المفتاحية: الأسلوب العلمي، التقصي، الاستطلاع، الإحتكاك الميداني.

د.يوبي سعاد، ج/تلمسان،

"أهمية الإشراف في إعداد أطروحة الدكتوراه"

الملخص:
إن إعداد أطروحة الدكتوراه ليس بالأمر السهل أو الهيّن ، بل من أصعب الأمور واعقدها بداية من اختيار موضوع البحث و مرورا بجميع المراحل إلى غاية المناقشة ، وفي كل هذه المراحل يقوم المشرف بدور مهم في ذلك فهو بمثابة الموجه والمراقب لكل أعمال الطالب .ولا يمكن للطالب إنكار دور المشرف طيلة إعداد البحث بل لابد أن نؤكد على أدواره في إعداد البحث.
ونظرا لأهمية الإشراف في إعداد البحث على المشرف التمتع بأخلاقيات البحث العلمي التي تؤهله للقيام بوظيفته كمشرف على أكمل وجه.فصفات المشرف الخاصة أو حتى الصفات الأكاديمية لها تأثير على الباحث ومنه قد تؤثر إما سلبا وإما إيجابا على الإنتاج العلمي للباحث، كما أن العلاقة المهنية بين المشرف والباحث لابد أن تكون في نطاق وإطار محدد المعالم..

الكلمات المفتاحية : المشرف – الباحث – أطروحة دكتوراه

د.بن زيان خيرة، ج.وهران2

"تجربة الباحثة مع المبحوثة بالفضاء الإجتماعي".

الملخص:
من المتعارف عليه بين الباحثين الانثروبولوجيين أن المقابلات لها دور مهم وحاسم في جمع المعطيات وإنتاجها في العمل الانثروبولوجي، فنحن أثناء البحث نقضي وقت كبيرا من النهار في إجراء المقابلة أو مقابلتين إلا أنه نرى أن هذه الأخيرة تأخذ نوعا من الرسمية لذا يجب أن يكون هناك حذر، ونفضل الميل إلى اعتبار المقابلة نوع من أنواع تبادل أطراف الحديث بجو نفسي مريح يجعل المبحوثة تشعر بأنها ليست مع باحثة تنتمي لفضاء ثقافي آخر، حتى يكون لها أكثر مردودية لأننا مهما كان تحضيرنا لدليل المقابلة جيدا إلا أنه يبقى فقيرا وبعيدا عن الإحاطة بالثراء الذي يحمله المبحوث والواقع الاجتماعي، هذا ما نريد توضيحه من خلال التجربة الميدانية التي قمت بها في رسالة الدكتوراه حول المرأة وعلاقتها بالفضاء الاجتماعي في المجتمع المحلي.

الكلمات المفتاحية: الباحث، المبحوث، الفضاء الإجتماعي، التجربة.

ب.شداد خديجة، LSSMP/وهران2

Le chercheur et son terrain de recherche quel rapport ?

Résumé

Notre réflexion méthodologique de rédaction d'une thèse de doctorat est à titre indicatif. Elle ne peut en aucun cas remplacer les ouvrages de références tel que Manuel de recherche en sciences sociales (Quivy , Raymond. Campenhoudt Van Luc, 2e édition, Paris, Dunod, 1995), ou l'art de la thèse de (Beaud Michel, Paris, La Découverte, 2003).

Notre intention est de présenter un tant soit peu notre expérience personnelle de chercheur que nous le sommes toujours. La recherche scientifique est toujours passionnante elle requiert une conduite logique qui comporte la problématique étant l'orientation théorique et les hypothèses comme matériel de base de toute recherche. Une bonne recherche scientifique implique un travail de rigueur dont un chercheur est sensé faire, il cherche aussi comment s'organiser dans un contexte déterminé afin de mener sa recherche à sa fin. Cette démarche n'est pas la même pour chaque chercheur et chaque recherche. Ceci dit nous allons parler de notre propre expérience et les difficultés rencontrées afin de permettre aux autres chercheurs d'avoir d'autres idées sur la posture d'un chercheur et son terrain de recherche.

Mots clés : Recherche scientifique, chercheur, terrain, problématique, hypothèse, posture méthodologique.

ب.براهمي محمد ،ج.وهران2

ب.سنوسي عبد الكريم، ج.سيدي بلعباس

"المعاينة في البحوث الإجتماعية".

الملخص:

هدفت الدراسة الراهنة إلى محاولة تحديد المفاهيم (المعاينة، العينة،مجتمع البحث،المسح)، ومعرفة أهمية استخدام المعاينة و الشروط الواجب توافرها في العينة، خطوات اختيار العينة،أنواع العينات(الاحتمالية وغير الاحتمالية) وطرق المعاينة وبعد استخدام العينات من الأمور العادية في مجال البحوث و الدراسات العلمية سواءا الطبيعية منها أو الاجتماعية.والعينة هي مجموعة جزئية من الأفراد أو المشاهدات أو الظواهر التي تشكل مجتمع الدراسة الأصلي،فبدلا من إجراء الدراسة على كامل مفردات المجتمع يتم اختيار جزء نم تلك المفردات وفقا لطريقة معية،وعن طريق دراسة ذلك الجزء من المجتمع،يمكن تعميم النتائج المحصل عليها على المجتمع الأصلي.

الكلمات المفتاحية: المعاينة-العينة-مجتمع البحث

ب.داهيلي سعاد، وهران2

توظيف تقنية تحليل المضمون بالعلوم الإجتماعية "

الملخص:

يتخذ القياس الكمي مكانة هامة في البحوث الإجتماعية، كونه يضفي على البحث العلمي خصوصية و نوع من الموضوعية ، من خلال التعبير على النتائج البحثية تعبيرا عدديا.

و من بين أدوات التي تشمل على القياس الكمي إلى جانب الكيفي، تقنية تحليل المضمون الذي تعتبر من الأدوات المنتشرة و التقنيات المعتمدة في البحوث العلمية في العلوم الاجتماعية حيث يقوم بتفسر و تحليل المواد و المضامين تحليلا كميا من يتم تحويل المادة إلى أجزاء قابلة للقياس الكمي .

سنحاول في هذه المداخلة التطرق إلى تعريف بتقنية تحليل المضمون ،وكذا أهميتها في البحث العلمي و التطرق لمختلف تقنيات القياس التي تعتمدها .

الكلمات المفتاحية: التقنية ،القياس الكمي ،تحليل مضمون ،العلوم الإجتماعية، الفيئات، البحث العلمي.

استقراء نتائج الدراسة والامانة العلمية ضمن اخلاقيات البحث	
د. فكروني زاوي، ج/سيدي بلعباس	**" الأسس المنهجية للبناء النظري والتحليل الميداني للموضوع ".** **الملخص:** يندرج موضوع المقال الذي نحاول من خلاله تبيان المجهودات التي بدلها المشتغلين بالعلوم الاجتماعية والإنسانية عموما وعلم الاجتماع خصوصا في سبيل تخطي عقبة التجريد وإضفاء على الفعل العلمي لتلك العلوم نوعا من المصداقية والموضوعية في إنتاج معارفهم وكيفية استخدام هذه المعارف في إنتاج معارف أخرى. وذلك بالتطرق إلى ما يسمى في علم المناهج بالربط بين النظري والميداني. وكذا عرض الخطوات المنهجية والتقنية من أجل تخطي عقبة التجريد الذاتي للموضوع محل بحث ميداني وفق الخصوصية الزمانية و المكانية. **الكلمات المفتاحية : الموضوعية ، المفاهيم ، المعطيات الميدانية ، المؤشرات ، الميداني**
د. كرابية أمينة، ج/ مستغانم،	**"تقنيات تحرير البحث السوسيولوجي ".** **الملخص:** تعتبر عملية انجاز البحوث العلمية والمذكرات البيداغوجية عند علماء المنهجية من الأمور الهامة جدا، إذ لا يمكن اعتبار أي عمل مقدم في هذا الإطار مقبولا من الناحية العلمية إلا إذا استوفى الشروط اللازمة لذلك، وارتكز على مبادئ البحث العلمي ارتكازا سليما، ولهذا تعتبر "عملية التحرير" مرحلة أساسية لتقديم المذكرة جاهزة للنقاش، وما نلاحظه نحن كأساتذة مؤطرين للطلبة في مذكراتهم، أنهم لا يحاسبون على البحث الميداني أو النظري الذي يقومون به من خلال المناقشات فحسب، وإنما يحاسبون بشكل جدي حول ما قدموه من تحرير للمذكرة، ونقصد بذلك هو محتوى المذكرة من كتابة وتنظيم منهجي للمقدمة والعرض والخاتمة وخاصة الاقتباس والإحالات والهوامش والمراجع، ولهذا ارتأينا أن نقدم جانبا آخر جد هام للطلبة في هذه الأيام الدكترالية، الخاص بتحرير المذكرة، ونترك المجال للزملاء في الحديث عن المنهجية في إجراء البحث الميداني وطرق وتقنيات إجرائه. الكلمات المفتاحية: مفهوم التحرير، الاقتباس، التوثيق.
با. بتقة أمينة، LSSMP/ وهران2،	**" الأمانة العلمية وأخلاقيات البحث في مجال العلوم الاجتماعية ".** **الملخص:** إن مراعاة القواعد الأخلاقية في البحث العلمي قائمة على أساس أسلوب تفكير سليم يتجنب فيه الباحث الأكاديمي السرقة العلمية، والتي تنقص من قيمة البحث العلمي في اتخاذ القرارات الصائبة وعملها على تحقيق الأهداف المرجوة من إجراء البحوث. كما أن الأمانة العلمية هي ضرورية بالنسبة لآراء أصحابها الحقيقيين وتجنب انتحالها أو سرقتها؛ وتضم جانبين الميداني والنظري. ففي الجانب الميداني لابد على الباحث العلمي أن يتوفر في بحثه جملة من الشروط أهمها، كتمان وسرية المعلومات أو خصوصيات المبحوثين، وتجنب إلحاق ضرر مادي أو معنوي بعينة البحث ومحاولة الضغط على المبحوثين أو استفزازهم، وفصل الحياة العلمية للباحث عن حياته العائلية أو الشخصية. أما في جانب التنظير للبحث فيجب على الباحث الأكاديمي مراعاة المراجع المعتمد عليها في بحثه بدقة كبيرة، حتى لا يقع الباحث في خطأ الانتحال ووصفه من قبل اللجان المختصة في تقييم البحوث العلمية بتهمة السرقة العلمية. **الكلمات المفتاحية: الأمانة العلمية، الباحث الأكاديمي، أخلاقيات البحث، العلوم الاجتماعية.**

با.رؤوف أبوعواد، LSSMP/ وهران2

" الامانة العلمية واخلاقيات البحث العلمي وصفات الباحث ".

الملخص:

مما لا شك فيه أن للبحث العلمي أركانا تشمل المؤهلات والخبرات الواجب التزود بها للخوض في غمار الأبحاث العلمية المحددة التي لا يمكن الحياد عنها ؛ ذلك أن البحث العلمي إذا لم يتم بالطريقة العلمية الصحيحة تتخلخل بنيته البحثية و تضيع معها النتائج، ومن ثم لا تتحقق الفائدة المرجوة منه. فمعظم الجامعات تقدم ضمن برامجها وخططها مادة بعنوان (مناهج البحث العلمي) تمكن الطلبة الباحثين من التعاطي مع متطلبات البحث المطلوب منهم ابتغاء الحصول على الدرجة العلمية لئن كان ذلك لا يشكل عائقا، فإنه على المستوى التطبيقي يسجل أن منهجية البحث هذه ظلت عصية تتمنع على مريديها ، وهي في حاجة ماسة إلى من يرعاها حق رعايتها حتى تؤتي أكلها و انعكست صعوبتها تلك على محتويات البحث العلمي التي ينجزها الطلبة المعنيون على نحو تبدى فيه سوء استثمارها في شكل تلك البحوث العلمية ومضمونها:(مشروع التخرج – الماجستير- الدكتوراه). وإزاء هذه المعطيات نحاول من خلال هذه المداخلة أن نتناول أخلاقيات البحث العلمي الذي لا يتهيأ له أن يوصف بهذا الوصف ،إلا إذا استوفى شروطا أخلاقية ومنهجية وعلمية تتظافر جميعها مترابطة لتحفظ له هويته ومكانته وعليه سنحاول الاجابة على الاسئلة الآتية : ماذا نقصد بالبحث العلمي؟ ماهي صفات الباحث؟ ما المقصود بأخلاقيات البحث؟ ما هي الامانة العلمية؟

الكلمات المفتاحية: البحث العلمي – اخلاقيات البحث – الامانة العلمية.

با.بللوش محمد، LSSMP/ وهران2

"اسفار اخلاقيات البحث العلمي واشكاليات الامانة العلمية، رؤى وتأملات نحو موضوعية البحث العلمي المعاصر".

الملخص:

مما لاشك فيه ان البحث العلمي مسالة ضرورية في رقي الامم والمجتمعات وازدهارها، ومن هذا المنطلق يمكننا القول بان للبحث العلمي اركان تشمل المؤهلات والخبرات الواجب التزود بها للخوض في غمار الابحاث العلمية المحددة التي لا يمكن الحياد عنها، فما هو متعارف عليه في الساحة العلمية الاكاديمية ان البحث العلمي اذا لم يتم بالطريقة العلمية الصحيحة يصاب البحث بالهشاشة وتتغلغل بنيته البحثية وتضيع معها النتائج، ومن ثم لا تتحقق الفائدة المرجوة منه، فمعظم الجامعات الجزائرية تقدم ضمن برامجها مادة بعنوان (مناهج البحث العلمي) والتي تمكن الطلبة الباحثين من التعاطي مع متطلبات البحث المطلوب منهم ابتغاء الحصول على الكفاءة العلمية والدرجة العلمية وان كان ذلك لا يشكل عقبة او عائقا امامهما ، الا اذا استوفى شروط أخلاقية منهجية وعلمية تتكافل وتتظافر جميعها متعاضدة لتضمن وتحفظ له هويته ومكانته ومن ثمة تعمل على تأمل في خط يوصلة الموضوعية في البحث العلمي، ومن هذا المنطلق سنحاول الاجابة على هذه التساؤلات الآتية، ماذا نعني بالبحث العلمي؟ وماهي السبل والطرق البيداغوجية التي ينبغي على الباحثين انتهاجها من اجل التحلي بأخلاقيات البحث العلمي؟ وكيف يمكن فرض لائحة تضم قوانين صارمة تضمن امانة البحث العلمي؟ وكيف يمكن تشييد بحث علمي موضوعي يضمن تقدم وارتقاء مستوى البحث العلمي الجزائري مستقبلا؟

الكلمات المفتاحية: البحث العلمي، الامانة العلمية، أخلاقيات البحث العلمي، متعاضدة، تأملات، موضوعية.

ب.زياني فتحي، LSSMP/ وهران2	**"الأمانة العلمية، بين الأخلاق ومظاهر السرقة في البحوث الجامعية".** **الملخص** تعتبر الأمانة بشكل عام من بين أهم الخصال التي ينبغي على الإنسان التحلي بها، كما ينبغي وجودها بشكل أساسي في البحوث الجامعية والأكاديمية، ضمن مصطلح الأمانة العلمية، ليصبح المصطلح والمفهوم الأوحد الموجود - من المفروض، في كل البحوث الجامعية والأكاديمية والعلمية بشكل عام. هذه الأخيرة التي لها أثر ايجابي حينما يتحلى بها الباحث الاكاديمي وذلك لما يمكن لهكذا بحوث أن تسمى بالبحث العلمي وتطوره. بينما وفي الجانب الآخر وتحديداً عندما يتخلى الباحث عن ضميره الأخلاقي العلمي، ويمارس بعض مظاهر السرقة العلمية. فالخاسر الأكبر هو البحث العلمي، الذي لا شك سيتراجع شيءً فشيءً حتى يجد نفسه في الحضيض. فالباحث الجامعي والأكاديمي مثله مثل العامل في أي عمل كان، فكما على هذا الاخير التحلي بالضمير المهني، فكذلك على الباحث التحلي بالأمانة العلمية، التي تعتبر ضمن اخلاقيات البحث العلمي. هته الاخلاق التي وإن ترجمت على ارض الواقع او بالأحرى على أرض البحث العلمي - إن جاز الكلام، فحينها وحينها فقط نرقى بالمستوى العلمي من بوابة البحث العلمي الأكاديمي. فغالبا ما تكون السرقة العلمية هي النقطة السوداء التي تنزل بالبحث العلمي والمستوى العلمي على وجه الخصوص إلى ما لا يحمد عقباه. **الكلمات المفتاحية: . - الأمانة العلمية. - الأخلاق. - السرقة العلمية. - البحوث الاكاديمي**
ب.بن عاشور عائشة، ج/ تلمسان،	**"اخلاقيات البحث الاكاديمي بين مسؤولية الاشراف الاكاديمي والامانة العلمية للباحث".** **الملخص:** تهتم هذه الورقة بدراسة الجوانب العلمية والأخلاقية للمشرف الاكاديمي اتجاه الطالب الباحث حيث تعتبر تلك الجوانب أحد المواضيع التي تؤرق الكثير من الباحثين -و يحق لهم ذلك- كون اختيار المشرف الأكاديمي قرارا ليس بالسهل و قد يترتب عليه نجاح الدراسة أو فشلها،ثم التطرق لأهم القضايا الأخلاقية في تنفيذ البحوث العلمية فالضوابط الأخلاقية للعملية البحثية من أهم الضوابط التي تتحكم في جدية البحث والإضافة العلمية والقيمية له، خاصة في ضوء الإشكالات الأخلاقية التي ارتبطت بالباحثين والممارسات غيرالأخلاقية المرتبطة بالسرقة العلمية. **الكلمات المفتاحة : المشرف الاكاديمي ، الضوابط الاخلاقية ، السرقة العلمية البحوث العلمية.**
ب.كمال صلاي، LSSMP/ وهران2،	**"تحديات الممارسة البحثية لدى الطالب الجامعي في الجزائر: قراءة في استشكالات الراهن السوسيولوجي"** **الملخص:** أمام التحديات الكبرى التي أضحت تجابهها التجربة السوسيولوجية في الجزائر-ابستيمولوجياً وميتودولوجياً-، بغية مواكبة حجم التحولات والتطورات، الماثلة على مستوى شكالة البنى والأنساق المجتمعية، ما فتئت المنظمات المعرفية عموماً والجامعة خصوصاً، تشهد مظاهر الرضوض في عملية إنتاج الباحث الاجتماعي الناقد، أين ظلت تبعات الوصاية الأكاديمية، تُثبط مسار ما يسمى بالهندسة البيداغوجية من جهة، وتُجهض اللحظة التأسيساتية للممارسة البحثية لدى الطالب من جهة أخرى، ما جعل مهمة الحفر والتمحيص في جذامير الراهن وتداعياته، تمثل إحدى النقلات النوعية الرامية إلى بناء فكر سوسيولوجي خصب وواقع اجتماعي جديد. وفي هذا الإطار، طرحت مسألة العودة إلى مختبرات العقل المنتج للأطاريح الفكرية، إلتباساً معرفياً في فهمنا لطبيعة الروح العلمية لديه تأصيلاً وتوصيفاً، ناهيك عن صيغ الأطر الاجتماعية للمعرفة الضمنية، التي ترتكز عليها أنماط العلاقة التذاوتية والتماسفية بين الذات والموضوع، وبين الذوات الباحثة على حد السواء، هو الأمر الذي وضع ما هويات الأمانة العلمية، موضوعيتها ومصداقيتها على المحك. **الكلمات المفتاحية: المجتمع السوسيولوجي، الباحث الجامعي الأطروحي، الوصاية الأكاديمية.**