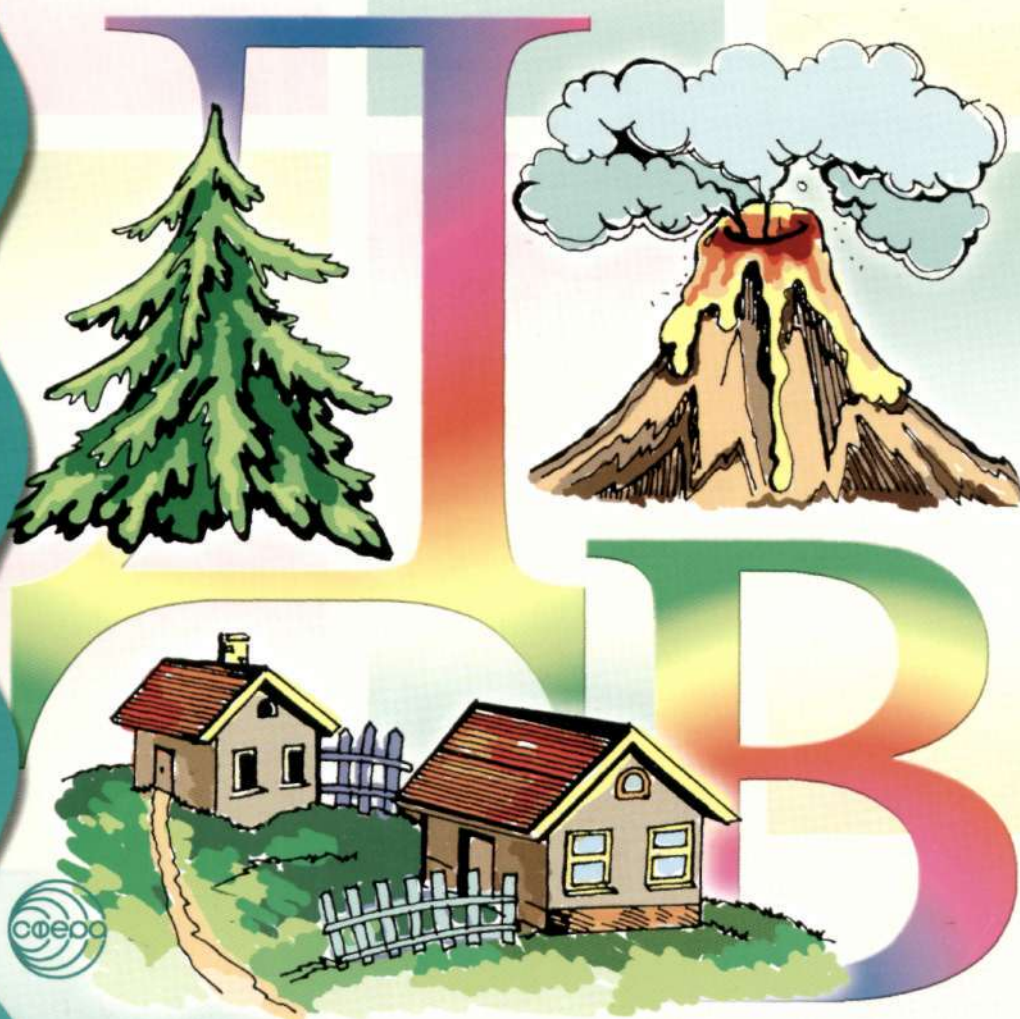


Чтение с увлечением

Учим буквы, читаем слоги
и первые слова



ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

О.И. Азова

Чтение с увлечением

Книга 1

**Учим буквы, читаем слоги
и первые слова**



Москва
2009

УДК 373
ББК 74.202.525.05.07
А35

Азова О.И.

А35 Чтение с увлечением. Книга 1. Учим буквы, читаем слоги и первые слова. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 32 с. (Предшкольная подготовка).

ISBN 978-5-9949-0108-3

Пособие содержит интересные задания по обучению чтению букв, слогов, первых слов, для развития техники чтения, обогащению лексики.

Рекомендуется для обучающих занятий с детьми и самостоятельного чтения, когда ребенок в 5—6 лет проявит интерес к процессу чтения. Может быть использовано в начальной школе для коррекции чтения.

Предназначено родителям, воспитателям, учителям, логопедам.

УДК 373

ББК 74.202.525.05.07

Азова Ольга Ивановна
ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ
Книга 1
УЧИМ БУКВЫ, ЧИТАЕМ СЛОГИ И ПЕРВЫЕ СЛОВА

Главный редактор *Т.В. Цветкова*
Научный редактор *О.Е. Громова*
Редактор *Н.В. Костецкая*
Дизайнер обложки *О.В. Максимова*
Корректор *Т.Э. Балоунова*
Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Оригинал-макет и диапозитивы текста изготовлены в ООО «ТЦ Сфера»

Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.001909.03.09 от 02.03.2009 г.

Подписано в печать 25.09.09. Формат 70×108^{1/16}. Гарнитура Таймс. Печать офсетная.

Усл. п. л. 2,8. Тираж 5000 экз. Заказ № В-1479.

Издательство «ТЦ Сфера».
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Отпечатано в типографии ОАО ПИК «Идел-Пресс»
в полном соответствии с качеством предоставленного электронного оригинал-макета.

420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.
E-mail: idelpress@mail.ru
www.idel-press.ru

ISBN 978-5-9949-0108-3

© ООО «ТЦ Сфера», 2009

Представляем комплект пособий, которые помогут вам быстро научить читать своих детей. Здесь вы найдете игровые задания выучить буквы, научиться читать слоги, слова, тексты. Зачастую, овладев первыми ступенями чтения, дети отказываются идти дальше. Процесс чтения переходит в мýку, дети не любят и не желают читать. Причины трудностей при чтении может быть несколько.

Многие дети привыкли получать новую информацию с помощью телевидения. Визуальный ряд воспринимается легче, информация добывается без труда. Именно так объясняется нежелание детей читать, тратить свои силы, когда этой же цели можно достичь более простым и коротким путем. Итак, необходимо повышать мотивацию (желание) к чтению. Действительно трудно бороться с современными средствами коммуникации, и поможет в этом наша книга.

Многие буквари содержат иллюстрации. А вот азбука Л.Н. Толстого без картинок, так как писатель считал, что картинка отвлекает ребенка от основной задачи чтения. Картинка должна оставаться в книге: обогащать словарь, накапливать знания об окружающем мире, поддерживать интерес к чтению. Как пишет известный и авторитетный психолог прошлого века Т.Г. Егоров: «Картинки в букварях должны иметь своей целью не подсказывание детям того, что требуется прочитать, а возбуждение у них интереса к чтению» (1950, с. 56—57). В данной книге картинки намеренно выполнены схематично, не содержат лишних деталей, но заинтересовывают ребенка.

Сам процесс чтения состоит из двух этапов:

1) объединения букв в слоги, слогов в слова, слов в предложения (*техника чтения*);

2) осмысления (понимания) прочитанного.

Каждый из этих этапов самостоятелен, значим, но и тесно связан друг с

другом. Сначала надо поработать над техникой чтения. Может быть, даже объяснить детям, что это труд, «без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Постепенная автоматизация навыка чтения позволяет ребенку перейти на новую ступеньку — понимание прочитанного.

Для решения всех названных задач подойдет несколько способов. Выберите тот, который заинтересует вашего ребенка, или придумайте свой метод.

♦ *Читать несколько раз понемногу в течение дня.* Порционное чтение не утомляет, а «камень точит», т.е. работает на конечную цель — улучшить технику чтения.

♦ *Поощрять ребенка за чтение удовольствием* (исполнение того, что любит ребенок). Одна мама мне рассказала о том, что ее ребенок читал столько времени, сколько потом собирался смотреть телевизор. Иногда это время составляло час. А это уже достаточный временной отрезок, чтобы научиться читать, а в дальнейшем и полюбить этот процесс.

♦ *Читать книгу, которую выбрал ребенок сам.* Одна моя знакомая девочка Таня читала, на мой взгляд, скучную взрослую книгу. Книга была выполнена в манере «глянцевого журнала» и несла скудную информацию о прическах (например, как сушить волосы феном), при этом были нарушены гигиенические нормы: шрифт слишком маленького размера. Единственным достоинством этой книги было наличие красивых фотографий. Но главным плюсом было то, что Таня с желанием и подолгу читала книгу, «добывала информацию» для всех домочадцев. Случилось чудо: после этой книги девочка начала читать, но это уже были книги, входящие в фонд детской классической литературы.

♦ *Читать духовные книги.* Сестра Тани, Наташа, проявляла интерес к чтению жития святых (дет-

ский вариант) и быстро научилась читать.

♦ *Читать по очереди: ребенок, родитель, ребенок* и т.д. Например, ребенок будет читать более простые по структуре предложения, а родитель рассуждения, описание природы и т.п.

♦ *Читать на ночь*, чтобы это было последним событием дня.

♦ *Читать текст к диафильмам* (он короткий и емкий, содержит иллюстрации, при переключении кадра ребенок получает кратковременный отдых).

♦ *Читать тексты на открытках*. Можно использовать наборы открыток (стихи, сказки, мультфильмы), которые продавались в прежние времена и с любовью хранятся в каждой семье, а можно выполнить их самим.

♦ *Читать вывески, заголовки в книгах, газетах*.

♦ *После прочтения нарисовать* то, о чем прочитано. Вместо ребенка рисунок может выполнить взрослый. Все дети любят, когда для них рисуют, а взрослым не нужно смущаться, если рисунок будет невысокого качества. Дети, как правило, не критикуют, а поощряют.

♦ *Прочитать заранее трудные слова из текста, который предстоит читать*. Мама выписывает на карточку слова, ребенок прочитывает их несколько раз. Когда трудные слова встретятся в тексте, о них уже «не споткнешься».

♦ *Использовать условные обозначения*, они помогут читать с выражением, правильной интонацией. Взрослый заранее делает пометки в тексте карандашом.

♦ *Обращать внимание на то, что содержание книги более емкое, чем содержание фильма или мультфильма*.

♦ *На начальном этапе останавливать ребенка на кульминации сюжета*, побуждая вернуться к содержанию вновь.

♦ *Не бойтесь читать ребенку книги, сколько бы ему не было лет, в каком классе бы он не учился*.

♦ *Поддерживайте свою форму — читайте больше сами!* Это хороший способ для подражания вам и метод воспитания.

В пособии использованы и другие методы: постепенное усложнение материала, крупный шрифт букв, игровые задания, иллюстративный и интересный текстовый материалы и др.

О ЗВУКАХ РЕЧИ



Звуки делятся на две группы: согласные (их больше) и гласные (их меньше). Гласные звуки состоят из голоса; согласные — это звуки, состоящие из шума.

При образовании гласных воздух проходит свободно, без препятствий. Проведите эксперимент: положите на распрямленную ладонь кусочек бумаги, поднесите ладонь ко рту и произнесите гласный звук ([а], [о], [у] и др.). Бумажка «не шелохнется». При произнесении согласных ([б], [в] и др.) воздух встречает преграду (губы, зубы и т.п.) — кусочек бумаги падает.

КАК УЧИТЬ БУКВЫ

Обучать ребенка чтению лучше начинать, когда он сам проявит к этому интерес (обычно это происходит в возрасте 5—6 лет). Задания для чтения должны быть игровыми, короткими (5—10 мин). Сначала изучаются гласные, затем согласные звуки:

— А, О, У, Ы (гласные «первого ряда» с согласным звучат твердо);

— В, Ж, З, Л, М, Н, Р, С, Ф, Х, Ш (согласные, которые можно петь, «тянуть», интонировать);

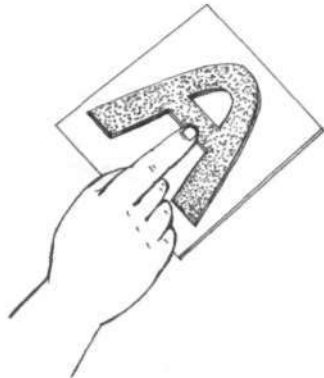
— Б, Г, Д, К, П, Т, Ц, Ч, Щ (согласные, которые произносятся кратко, как будто «взрываются»);

— Е, Ё, И, Э, Ю, Я (гласные «второго ряда» с согласным звучат мягко);

— согласные произносятся для чтения как соответствующие им звуки ([б], а не [бэ], [в], а не [вэ] и т.п.);

— дать детям понятия «гласный звук», «согласный звук».

Существует несколько достаточно известных приемов, способствующих запоминанию букв.



«Обводка». Обведите пальцем буквы, вырезанные из крупной наждачной бумаги, вырезанные из крупной наждачной бумаги, и наклеенные на картон. Обведите ручкой букву по трафарету (лучше использовать трафарет для многократного использования, сделанный из пластмассы).

«Рисуем». На подносе рассыпьте муку или крахмал, напишите буквы пальцем. Мама «пишет» пальцем на ладошке (на спине, ступне), а ребенок отгадывает букву.



«Конструирование». Проведите задание по конструированию букв. Буквы *лепим* из пластилина, пресного теста (замешенного вместе с мамой), глины; *выкладываем* из спичек, счетных палочек, мозаики, *конструируем* из алюминиевой проволоки, конструктора, *вырезаем* из цветной бумаги, картона, *вырываем* из бумаги.



Желаю успеха всем читающим, детям и взрослым!

УЧИМ БУКВЫ

БЕЖИМ ПО ДОРОЖКАМ

Соедини букву с картинкой, на которой дается изображение предмета, начинающегося с данной буквы*.

(Если строчные и прописные буквы различаются по написанию, то детям предъявляются обе буквы.)

А а



Б б



В



Г



Д



* Здесь и далее текст мелким шрифтом — информация для взрослого, более крупным шрифтом — взрослый читает ребенку задание.

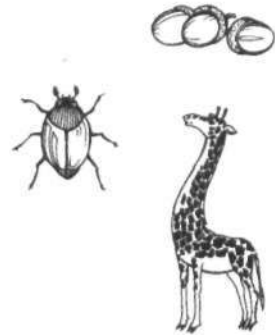
Е е



Ё ё



Ж



З



К



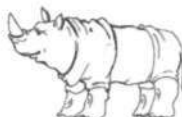
Л



М



Н



О



П



Рр



С



Т



Уу



Фф



Х



Ц



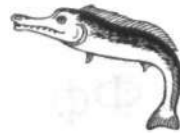
Ч



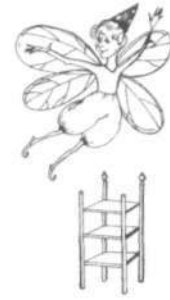
Ш



Щ



Э



Ю



Я



Ь



Ъ



ВПРАВО—ВЛЕВО









Буквы русского алфавита вертикально несимметричные:

— «смотрят» вправо — Б (Б), В (В), Г (Г), Е (Е), Ё (Ё), И (И), К (К), Р, С (С), Ъ (Ъ), Ы (Ы), Ь (Ь);

— «смотрят» влево — З (З), У (У), Ч (Ч), Э (Э), Я (Я), буквы образуют «странное» слово «ЗУЧЭЯ»;

— буква «Л» «смотрит» влево, но детям лучше писать ее «шалашиком» «Л», чтобы не запоминать направление.

Проведи линию от буквы к картинке слева — направо, если буква смотрит вправо, и справа — налево, если буква смотрит влево.

Б	→	
В		
Г		
Е		
Ё		
	←	З
К		
Р		

С



Ь



Ю



У

Ч



Э



Я

Зачеркни неправильно написанные буквы.

З	Е	З	Е	Е	З	З	Е	З	Е	З	З	З	Е	Е	З	Э	З	Е
Р	Р	Ч	Р	Ч	Ч	Р	Ч	Р	Р	Р	Р	Р	Ч	Р	Р	Р	Ч	Ч
К	К	К	Ж	К	Ж	К	К	Ж	К	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж
С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е
Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч

Напиши буквы, которые узнаешь.



НАЙДИ И ОБВЕДИ

Найди и обведи букву.

А

А И п б М А Р в ч а К п Е А П В
Ы а Б м В А в Ч А ч П А пы И п
А И т а л О А Р Л м П М А о р Л
о А с В А р н В а Ы Н А к а ы К
ы В а Р С Ъ м

А м Л А ь О А д Л л О А
п А С В п А Я А а К У
Ф а Й к А о Д Л Р А
г Ш а П А

У

У л Р н П У о В л У д Т Ю у Ы Ф у Я
у Р Ц У й Ф у Я У ч С и Т У р О с Р
Р в У С у Ц в У ц О д О а У И п М
в У о П у

П о У Р с м О У б А О у Н Б а Н о
у д Ш г У И п р У Л у с Т Д
О я Ф У в р У ы В у Р

у П Р у А п р Ш А у о п П У ф Ч у т
Ф Ы в У Р л у у Д Л У и у Ц Й м у Ч

ЧИТАЕМ СЛОГИ

В слове дружат согласные и гласный, так как в слове всегда один гласный. Разрежем ножницами на слоги слово, написанное на бумаге печатными буквами (согласные — синим, гласные красным). Например, слово «*ма-ши-на*». В этом слове три слога. Проведем эксперимент: произнесем это слово, поднося очень близко ко рту полоску из газетной бумаги. Она трижды отклонится от губ. Сколько толчков выдыхаемого воздуха — столько и слогов.

Приведем пример обозначения слога:

- дорожка от согласного к гласной — прямой слог (ПА, ТЫ);
- гласная перед согласным — обратный слог (АМ);
- второй согласный в закрытом слоге (КОМ);
- согласный с мягким знаком (НЬ).

Прочитай прямые слоги с гласными первого ряда.

	А	О	У	Ы	Э
Б	БА	БО	БУ	БЫ	БЭ
В	ВА	ВО	ВУ	ВЫ	ВЭ
Г	ГА	ГО	ГУ	ГЫ	ГЭ
Д	ДА	ДО	ДУ	ДЫ	ДЭ
Ж	ЖА	ЖО	ЖУ		ЖЭ
З	ЗА	ЗО	ЗУ	ЗЫ	ЗЭ
К	КА	КО	КУ	КЫ	КЭ

	А	О	У	Ы	Э
Л	ЛА	ЛО	ЛУ	ЛЫ	ЛЭ
М	МА	МО	МУ	МЫ	МЭ
Н	НА	НО	НУ	НЫ	НЭ
П	ПА	ПО	ПУ	ПЫ	ПЭ
Р	РА	РО	РУ	РЫ	РЭ
С	СА	СО	СУ	СЫ	СЭ
Т	ТА	ТО	ТУ	ТЫ	ТЭ
Ф	ФА	ФО	ФУ	ФЫ	ФЭ
Х	ХА	ХО	ХУ	ХЫ	ХЭ
Ц	ЦА	ЦО	ЦУ	ЦЫ	ЦЭ
Ч	ЧА	ЧО	ЧУ		
Ш	ША	ШО	ШУ		
Щ	ЩА		ЩУ		

ЧТЕНИЕ ПО ТАБЛИЦЕ

Ребенку указкой покажите по очереди слоги — он складывает слова (например, БО, БЫ — *БОБЫ*, ГУ, БЫ — *ГУБЫ*). Постепенно увеличивается темп при показе слогов.

	А	О	У	Ы	Э
Б	БА	БО	БУ	БЫ	БЭ
В	ВА	ВО	ВУ	ВЫ	ВЭ
Г	ГА	ГО	ГУ	ГЫ	ГЭ

ТРЕНИРУЕМ ПАМЯТЬ

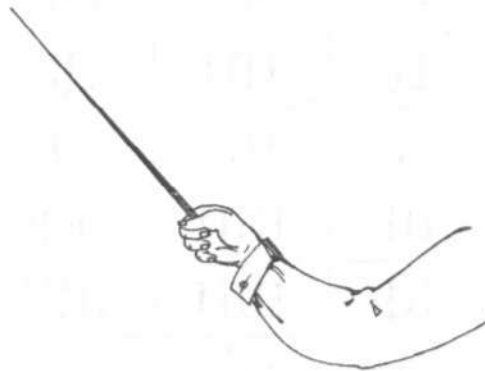
Запомни и назови слоги. ([Ж], [Ш], [Ц] — всегда твердые, в скобках указано как читается гласная после Ж, Ш, Ц.)

твердые	Ш	ШЕ[Э]	ШЁ[О]	ШЮ[У]
	Ж	ЖЕ[Э]	ЖЁ[О]	ЖЮ[У]
	Ц	ЦЕ[Э]		ЦЮ[У]

ТРЕНИРУЕМ ВНИМАНИЕ

Прочитай и запомни слоги. (После этого один слог закройте.) Какого слога не стало?

ТА	СА
СЫ	ЧА
ХО	БА
ВА	ГУ
ЗУ	КО
ДУ	ЩА
БО	



Прочитай слоги.

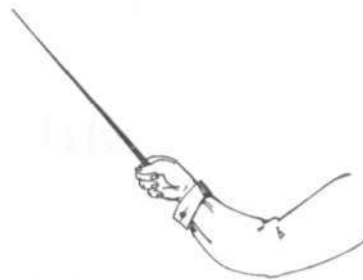
(Прямые слоги, с гласными второго ряда (йотированными).)

	И	Е	Ё	Ю	Я
Б	БИ	БЕ	БЁ	БЮ	БЯ
В	ВИ	ВЕ	ВЁ	ВЮ	ВЯ
Г	ГИ	ГЕ	ГЁ	ГЮ	ГЯ
Д	ДИ	ДЕ	ДЁ	ДЮ	ДЯ
Ж	ЖИ	ЖЕ		ЖЮ	
З	ЗИ	ЗЕ	ЗЁ	ЗЮ	ЗЯ
К	КИ	КЕ	КЁ	КЮ	КЯ
Л	ЛИ	ЛЕ	ЛЁ	ЛЮ	ЛЯ
М	МИ	МЕ	МЁ	МЮ	МЯ
Н	НИ	НЕ	НЁ	НЮ	НЯ
П	ПИ	ПЕ	ПЁ	ПЮ	ПЯ
Р	РИ	РЕ	РЁ	РЮ	РЯ
С	СИ	СЕ	СЁ	СЮ	СЯ
Т	ТИ	ТЕ	ТЁ	ТЮ	ТЯ
Ф	ФИ	ФЕ	ФЁ	ФЮ	ФЯ
Ц	ЦИ	ЦЕ		ЦЮ	
Ч	ЧИ	ЧЕ	ЧЁ		
Ш	ШИ	ШЕ	ШЁ		
Щ	ЩИ	ЩЕ	ЩЁ		

Прочитай слоги.

(Обратные слоги, начинающиеся с гласной.)

А	О	У	Ы	Э
АК	ОК	УК	ЫК	ЭК
АЛ	ОЛ	УЛ	ЫЛ	ЭЛ
АМ	ОМ	УМ	ЫМ	ЭМ
АН	ОН	УН	ЫН	ЭН
АП	ОП	УП	ЫП	ЭП
АР	ОР	УР	ЫР	ЭР
АС	ОС	УС	ЫС	ЭС
АТ	ОТ	УТ	ЫТ	ЭТ
АФ	ОФ	УФ	ЫФ	ЭФ
АХ	ОХ	УХ	ЫХ	ЭХ
АЦ	ОЦ	УЦ	ЫЦ	ЭЦ
АЧ	ОЧ	УЧ		
АШ	ОШ	УШ		
АЩ	ОЩ	УЩ		



И Е Ё Ю Я

ИК ЕК ЁК ЮК ЯК

ИЛ ЕЛ ЁЛ ЮЛ ЯЛ

ИМ ЕМ ЁМ ЮМ ЯМ

ИН ЕН ЁН ЮН ЯН

ИР ЕР ЁР ЮР ЯР

ИС ЕС ЁС ЮС ЯС

ИТ ЕТ ЁТ ЮТ ЯТ

ИФ ЕФ ЁФ ЮФ ЯФ

ИХ ЕХ ЁХ ЮХ ЯХ

ИЦ ЕЦ ЁЦ ЮЦ ЯЦ

ИЧ ЕЧ ЁЧ ЮЧ ЯЧ

ИШ ЕШ ЁШ ЮШ ЯШ

ИЩ ЕЩ ЁЩ ЮЩ ЯЩ

Прочитай и соедини звукоподражание с изображением.

ГА-ГА

МУ-МУ

КУ-КУ

БЕ-БЕ

МЕ-МЕ

ПИ-ПИ

ТУК-ТУК

ЦОК-ЦОК

КАР-КАР

УХ-УХ

УФ-УФ

ИА-ИА

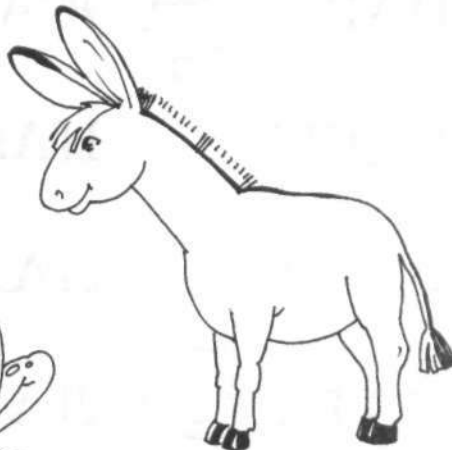
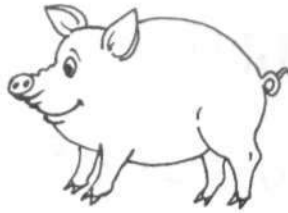
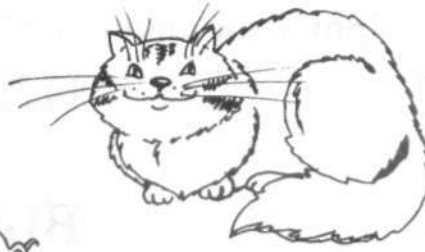
ТЯФ-ТЯФ

МЯУ-МЯУ

КВА-КВА

КРЯ-КРЯ

ХРЮ-ХРЮ



ЧИТАЕМ СЛОВА

Прочитай слова, состоящие из одного слога.

ДА

НА

ПА

ФА

ВЫ

МЫ



ТЫ

ТУ



ЩИ



Прочитай слова, состоящие из двух слогов.

♦ С гласной А.

Найди слова, обозначающие родственников.

БА́БА

ВА́ЗА

ВА́ТА



МА́МА



ДА́ЛА



ПА́ПА

ДА́МА

БА́ЗА¹



ДА́ЧА



Найди имена девочек.

ДА́ША

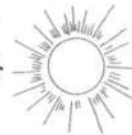
ЛА́РА

ЖА́БА

ПА́РА



ЖАРА́



НА́ТА

КА́ША

ПА́ША

ЛА́ВА



РА́МА

ЛА́МА



ФАТА́



ХА́ТА



ЛА́ПА

МА́ША



¹ База — склад, место хранения товаров, материалов, продуктов.

Найди имена мальчиков.

♦ С гласными О, А.

ВО́ВА

МО́ДА

ВОДА́

НОГА́

ГО́ГА



НОРА́



ГОРА́



НО́ТА

ГО́ША

РО́ЗА

ДОМА́

РО́МА

ЖО́РА



РО́ТА

ЗОЛА́

РО́ЩА



КО́ЖА



СО́ДА

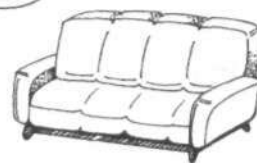


КОЗА́

РОГА́

ЛО́ЖА

СОФА́¹



ЛОЗА́

¹ Софа — низкий широкий диван.

♦ С гласными У, А.

ДУГÁ 

РУКÁ

ЛУКÁ



ЛУНÁ

СУША



ТУЧА

МУЗА

ШУБА

МУКÁ



ШУРА

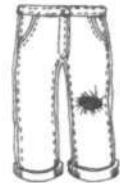


НУГÁ



♦ С гласными Ы, А.

ДЫРÁ



РЫБА

ЛЫЖА

♦ С гласными Ы, О.

МЫЛО



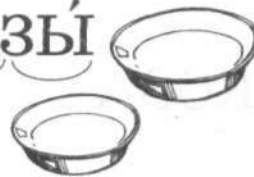
♦ С гласными А, Ы.

ЛАТЫ¹



ЧАСЫ

ТАЗЫ



♦ С гласными У, Ы.

БУСЫ

ДУБЫ

¹ Латы — металлические доспехи, броня.

♦ С гласными О, Ы.

Назови животных.

БОБЫ́

КО́СЫ

ВОЛЫ́

СОМЫ́



КОТЫ́

СО́ТЫ



♦ С гласными А, О.

ЖА́ЛО



СА́ЛО

Прочитай слова, состоящие из трех прямых слогов с гласными первого ряда.

♦ С гласными А, А, А.

ТАМА́РА

САЛА́КА

НАТА́ША

ЗАСА́ДА¹

ПАНА́МА

КАНА́ВА



♦ С гласными А, А, У.

КАКА́ДУ²



♦ С гласными А, А, Ы.



БАЗА́РЫ

БАНА́НЫ

САЛА́ТЫ

БАРА́НЫ

КАБАНЫ́

ЗАБА́ВЫ

КАНА́ЛЫ

ХАЛА́ТЫ

ПАНА́МЫ

♦ С гласными А, О, А.



ГАЛО́ША

ЗАБО́ТА

ЗАНО́ЗА

¹ Засада — скрытое расположение кого-нибудь с целью неожиданного нападения.

² Какаду — попугай.

♦ С гласными А, О, Ы.

БАТОНЫ ПАРОМЫ ВАГОНЫ



ТАЛОНЫ ФАСОНЫ ЗАВОДЫ



♦ С гласными А, У, А.

ПАЛУБА РАТУША¹ РАДУГА



♦ С гласными А, У, Ы.

ШАЛУНЫ

♦ С гласными О, А, А.

ЛОПАТА ПОМАДА СОБАКА



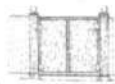
♦ С гласными О, А, Ы.

БОКАЛЫ РОМАНЫ



♦ С гласными О, О, А.

БОРОДА ВОРОНА ВОРОТА



ГОЛОВА ГОРОДА ДОРОГА



КОРОВА ЛОПАТА РОГОЖА

СОЛОМА СОРОКА ХОЛОДА



¹ Ратуша — здание, в котором находится правительство.

♦ С гласными О, О, О.

БОЛО́ТО ЗО́ЛОТО  ХОРОШО́

♦ С гласными О, О, Ы.

ВО́ЛОСЫ МОРО́ЗЫ  КОРЫ́ТО 
ТОПО́РЫ ПОГО́НЫ¹ 

♦ С гласными О, У, Ы.

КО́НУСЫ

♦ С гласными О, Ы, А.

ДОБЫ́ЧА

КОБЫ́ЛА

♦ С гласными У, А, А.

БУМА́ГА КУРАГА́ РУКАВА́

♦ С гласными У, А, Ы.

ЦУКА́ТЫ

♦ С гласными У, У, Ы.

ШУРУ́ПЫ² 

♦ С гласными Ы, О, О.

ВЫСОКО́ 

Прочитай слова с гласными первого и второго ряда.

♦ С гласными А, Я.

БА́НЯ

ВА́ЛЯ

КА́ТЯ 

СА́НЯ

ТА́НЯ

¹ *Погоны* — наплечные знаки различия в военной форме.

² *Шурупы* — винты, с большой резьбой.

♦ С гласными Е, А.

БЕДА́

ВЕРА́

ДЕДА́

ЖЕНА́

КЕТА́

ЛЕНА́

МЕХА́



МЕРА¹

РЕПА́

РЕКА́

ПЕНА²



♦ С гласными Е, О.

ДЕЛО́



ЛЕТО́



НЕБО́

ПЕРО́

СЕНО́

СЕЛО́



ТЕЛО́

♦ С гласными И, А.

Найди имена девочек.

ВИКА́

ЖИ́ЛА

ЗИМА́

ЗИ́НА

КИ́РА

КИ́СА

¹ Мера — единица измерения (мера длины).

² Пена — пузырчатая масса, образующаяся на поверхности жидко-

КИ́ПА

ЛИ́ДА

ЛИ́ПА



ЛИ́РА

ЛИСА́

ЛИ́ЗА

МИ́ЛА

МИ́НА

НИ́НА

НИ́КА

НИ́ЩА

ПИ́КА

РИ́ТА

РИ́ГА

СИ́ТО



СИ́МА

СИ́ЛА



ТИ́НА



Прочитай слова, состоящие из трех прямых слогов.

БАБУ́ЛЯ

БЕРЕ́ЗА

ВОЛО́ДЯ

ГАЗЕ́ТА



ГАРАЖИ́



ГАЛИ́НА

ГИТА́РА

ГОЛУБИ

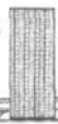
ГУСЯ́ТА



ДАЛЕКО́

ДЕРЕВО

ДЕТИ́НА



ДОЛИ́НА

ДОМИНО́



ДОМИ́ЩЕ



ДУБИ́НА

ЖА́ДИНА

ЖЕЛЕ́ЗО

ЖЁЛУДИ ЖИЛИЩЕ ЖИГУЛИ

КАБИНА КАЗАКИ КАЛИНА

КАМЕРА КАРЕТА КАРИНА

КАТЮША КИМОНО¹ КОЛЕНО

КОЛЕСО КОТЯТА КУЛАКИ

КУРИЦА ЛАВИНА ЛЕБЕДА 


ЛЕБЕДИ ЛОПУХИ ЛОШАДИ

МАЛИНА МАРИНА МАШИНА

МЕДУЗА МОНЕТА МОРЯКИ

МИМОЗА НАЛИМЫ ПЕРИНА² 


ПЕТУХИ ПЕХОТА ПЕЩЕРА

ПИЖАМА ПИЛЮЛЯ³ ПИРОГА⁴ 


¹ *Кимоно* — японская национальная одежда с широким поясом.

² *Перина* — мягкая толстая подстилка в виде длинного мешка, набитого пухом.

³ *Пилюля* — лекарственный твердый шарик для приема внутрь.

⁴ *Пирого* — узкая длинная лодка у индейцев.

ПИРОГІ́ ПОЛÉНО ПОЛІ́НА

ПУ́ДЕЛИ ПУЗЫРІ́ РАЗІ́НЯ¹

РЕГІ́НА РЕШЕТО́ РЫБАКІ́

РЫ́БИНА РЯБІ́НА САПОГІ́

СЕМЕНА́ СЕРЁ́ЖА СИРÉНА

СОРО́КИ СУХАРІ́ ТЕЛÉГА

ТЕТИВА́ ТИШИНА́ ФА́КЕЛЫ

ФАНÉРА ФОНАРІ́ ФИГУ́РА

ФІ́НИКИ ЦАРИ́ЦА ЦЕЛИНА́

ЦИТА́ТА ЧІ́БИСЫ ЧІ́ЖИКИ

ЧУДАКІ́ ЧУДЕСА́ ЧУ́ДИЩЕ

ЧУ́ЧЕЛО ШАЛАШІ́ ШЕЛУХА́

ШИРОКО́ ЩЕНЯ́ТА ЩЕТИ́НА

¹ Разиня — рассеянный, невнимательный человек.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Волина В.В.* Веселая грамматика. М., 1995.
- Загадки. Русские народные загадки. М., 1986.
- Зайцев В.Н.* Резервы обучения чтению: Кн. для учителя. М., 1991.
- Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э.* Занимательно о русском языке. Л., 1990.
- Калинина И.Л.* Учим детей читать и писать. М., 1998.
- Карачунская Т.Н.* Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия. М., 2005.
- Копцева Т.А.* Природа и художник: Программа по изобразительному искусству. М., 2006.
- Костромина С.Н.* Как преодолеть трудности в обучении чтению. М., 1999.
- Мисаренко Г.Г.* Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учеб. пособие. В 2 ч. М., 2001.
- Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г.* Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия. М., 2007.
- Успенский Л.В.* Слово о словах (очерки о языке). Киев, 1987.
- Федин С.Н., Федина О.В.* Как научить ребенка читать. М., 1999.