

unimec

Universidad del México Contemporáneo



LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NUEVOS ENFOQUES DEL DISEÑO CURRICULAR

Materia: Curriculum Educativo

Docente: Erika Adriana Guzmán Hernández

Alumno: Flores Quiterio Jessica Edith

Turno: Matutino

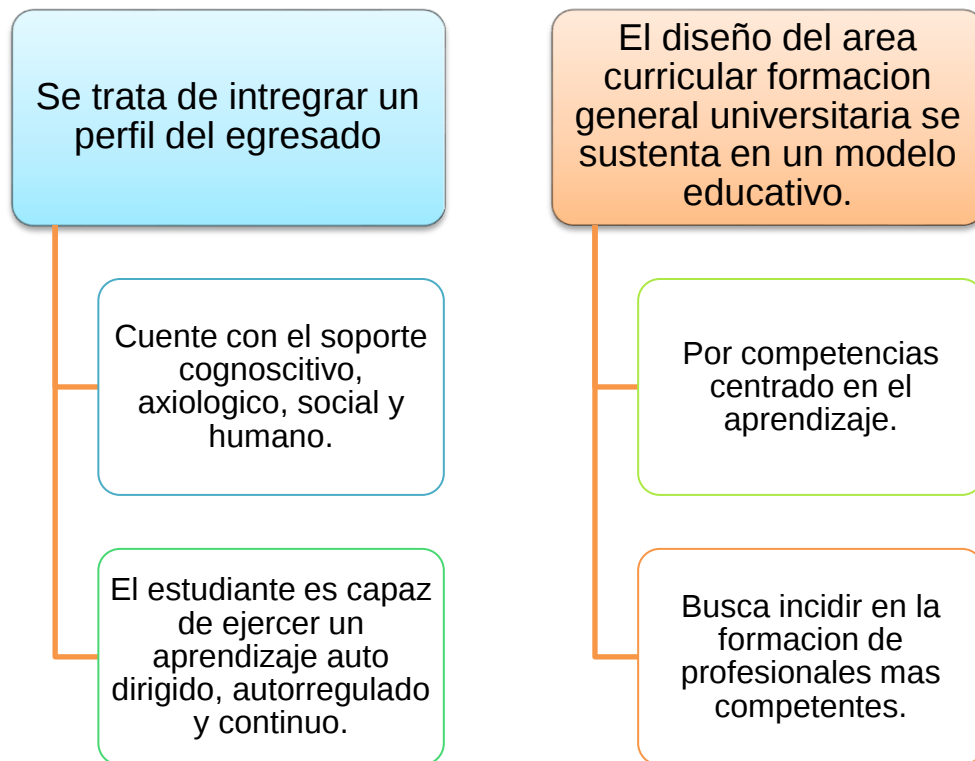
Ixtapaluca, Estado de México, a 23 de marzo del 2020.

NUEVOS ENFOQUES DEL DISEÑO CURRICULAR

Enfoques	Implementación fiel (Técnico-burocrático)	Adaptación y desarrollo (Práctico y autonomía profesional)	Construcción por profesorado (Crítico)
Currículum	Propuesta específica para aplicar en la práctica	Propuesta para adaptar, de acuerdo con factores personales y contextuales	Práctica y experiencias emergentes, construidas en el aula/centro
Política educativa	Centralizada: control burocrático de la práctica curricular	Descentralizada y autonomía	Autonomía y capacitación: autonomía abierta
Papel del profesorado	Consumidos, gestor o ejecutor de directrices externas	Sujeto activo, en la construcción y adaptación del currículum	Investigador que indaga de modo intencional y sistemático
Función de los materiales curriculares	Libros de texto: difunden y ponen en práctica el diseño oficial	Recursos de apoyo diversificados para el desarrollo curricular	Producidos por el propio profesorado (6)

EL CURRÍCULO DEL PROFESIONAL ASOCIADO O TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO

El propósito de la formación general universitaria es el ofrecimiento de situaciones de aprendizaje apropiadas para que los estudiantes desarrollen las competencias requeridas para un desempeño profesional acorde con las necesidades sociales, laborales, con el propósito de que resuelvan con alta competencia, capacidad científica y técnica y conciencia ética, los problemas que en su ejercicio profesional y desenvolvimiento personal enfrentan en una sociedad cambiante y cada vez más globalizada, sin perder su identidad nacional y regional.



(atlacumulco)

DEFINICIÓN Y ORIGEN

En el primer grupo se ubican aquellas definiciones cuya visión particular de currículum universitario las llevan a considerarlo como un universo de cursos, cada uno con su propio contexto y finalidad, es decir, lo entienden en función de sus objetivos y resultados, éstos últimos como efectos en los aprendizajes de los alumnos (visión proceso–producto) y no como un proceso en sí.

En el segundo grupo se encuentran aquellas definiciones que concuerdan con la concepción de Apps (citado por Benedito, Ferrer y Ferreres, 1995), en el cual el currículum universitario tiene una acepción más amplia pues incluye tanto actividades académicas como extraacadémicas, sujetas a crédito o no, que pueden realizarse dentro del campus universitario o fuera de este.

Ante tal diversidad de definiciones, Sacristán (1995) realiza una ordenación de las mismas señalando que el currículum puede analizarse desde cinco perspectivas diferentes: 1) según su funcionalidad social, es decir, del enlace entre la sociedad y la escuela, 2) como plan educativo, integrado por diferentes aspectos, experiencias y orientaciones, 3) como materialización formal del plan educativo traducido en una estructura con sus contenidos y orientaciones correspondientes, 4) como campo práctico y, 5) como un tipo de actividad discursiva, académica e investigadora, sobre los temas propuestos. (Simón)

VENTAJAS Y DESVENTAJAS

VENTAJAS	DESVENTAJAS
• Se centran más en la organización de las asignaturas, flexibilizando su desarrollo, más que el currículo completo y rígido. • Propicia la revisión constante de las estructuras y organización de los planes y programas de estudio. • Se evitan los duplicados de contenidos. • Le concede importancia al sistema de créditos. • El alumno puede seleccionar las asignaturas que constituirán su carga académica o proyección horario. • Favorece la movilidad de los estudiantes y de los egresados en el contexto internacional.	• En la dinámica administrativa – académica no funciona como tal, pues en el aspecto curricular no hay medios, es decir es rígido o es flexible pero la semi flexibilidad no es un modelo claro. • Se requiere que las instalaciones dispongan de una infraestructura lo más completa posible, para el servicio académico, de apoyo y tutoría que se brinda al alumno y no siempre cumple con ello, ya que implica grandes intervenciones para lograrlo. • Fragmenta el currículo al concentrarse en las asignaturas y no en el currículo completo.

(atlacumulco)

EL MERCADO DE TRABAJO

Por este motivo se busca a través de una investigación identificar las oportunidades.

Las oportunidades de empleo no han crecido a la par que la formación de los profesionales.

Además de que las profesiones que se enseñan no siempre responden a un mercado de trabajo.

Desaprovechamiento de la mayor parte de los recursos humanos.

La devaluación de la escolaridad.

lo que ha dado situaciones como:

- ✓ Planes de desarrollo de las instituciones públicas y privadas.
- ✓ Censos
- ✓ Agencias de empleo, etc.

(atlacumulco)

EL DISEÑO DEL CURRÍCULO DEL PROFESIONAL ASOCIADO

La estructura curricular dará el soporte desde el cual el programa académico se desarrollará.

Es conveniente la construcción del mapa o mapas curriculares que muestren todas las relaciones entre las unidades educativas de tal manera que presenten una correcta integración vertical y horizontal.

Para el caso del programa educativo de Técnico Superior Universitario en Administración, mismo que se estudia en este trabajo, la estructura curricular está integrada de la siguiente manera:

- 
- Ciencias básicas y aplicadas: Matemáticas I, II y Matemáticas para Administración; Informática I, II e Informática para Administración, Administración y, Contabilidad.
 - Conocimientos técnicos: Proceso Administrativo, Costos, Administración estratégica, Administración de recursos humanos, Análisis e interpretación de estados financieros, Economía, Derecho Mercantil, Calidad, Producción, Mercadotecnia, Administración de sueldos y salarios, Derecho Laboral, Compras e Inventarios, Auditoria, Integración y desarrollo de personal.
 - Lenguajes y métodos.

Además, el proceso de diseño curricular debe ser dinámico; la estructura curricular debe ser evaluada periódicamente para asegurar que los propósitos del programa y el modelo así como las estrategias didácticas se encuentran fielmente implementados.

Es evaluada cada dos años por una comisión de pertinencia, integrada por profesores, directores de carrera y representantes de la industria; lo anterior con la finalidad de efectuar ajustes en algunos contenidos de las asignaturas y/o incluir nuevas asignaturas de tal manera que el programa académico responda a las exigencias de la planta laboral. (Simón)

BIBLIOGRAFÍA

6, C. (s.f.). *El Currículo como Campo de Estudio y Aplicación de la Didáctica*.

Recuperado el 23 de Marzo de 2020, de El Currículo como Campo de Estudio y Aplicación de la Didáctica: https://rodas5.us.es/file/bf3c0ff9-eedb-3a3d-58b5-2ecf58afd19a/1/capitulo6_SCORM.zip/material_complementario6/pagina_05.htm

atlacumulco, U. d. (s.f.). *Universidad de atlacumulco*. Recuperado el 23 de Marzo de 2020, de Universidad de atlacumulco:

<https://es.calameo.com/read/004282592213dad0b16e4>

Simón, J. D. (s.f.). *EL TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO*. Recuperado el 23 de Marzo de 2020, de EL TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO:

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/995/curriculum.html>