

Etapa tres: organización y estructuración curricular

Esta etapa corresponde al proceso de la toma de decisiones sobre el conjunto de experiencias de enseñanza aprendizaje que conduzca a lograr los objetivos de perfil profesional para ello tiene los siguientes aspectos:

- 1.- el plan curricular, que son la determinación de los contenidos curriculares, su organización y estructuración.
- 2.- los programas de estudios de cada uno de los cursos del plan curricular

El plan curricular es el total de experiencias de enseñanza aprendizaje que debe ser cursada durante la carrera, involucrando a los contenidos para lograr los objetivos así como la manera de organizarlos y estructurar la forma de impartirlos. Los contenidos se refieren a la especificaciones de lo que se va a enseñar, la organización con la manera de ordenar dichos contenidos, por último la estructuración se refiere a la selección de determinados cursos para establecer las secuencias en que estos serán impartidos.

A su vez el programa de estudios representa los elementos del plan curricular refiriéndose a ese conjunto de actividades de enseñanza aprendizaje, esto con el fin de que conduzcan al objetivo del curso. Cabe mencionar que la toma de decisiones que se lleve a lo largo de esta etapa debe llevarse por parte de un grupo multidisciplinario, donde sea gente experta en la disciplina o disciplinas involucradas en la profesión.

A su vez la etapa que se había mencionado anteriormente sobre la organización y la estructuración corresponderá a tres pasos, la primera se mencionan los conocimientos y habilidades que son las que se presente dar a los futuros profesionales de la carrera, en el segundo paso se trasformaran las habilidades y conocimientos en los contenidos que formaran parte del currículo, ya por ultimo en el tercer paso se formara el plan curricular basándose en los lineamientos establecidos. Cabe destacar que el perfil profesional se vuelve de esta manera en

parte fundamental para la elaboración del currículo basándose en el conocimiento y las experiencias que se tengan sobre de él.

Haciendo un desglose sobre las etapas mencionadas, para hacer esa conversión se agrupan elementos en áreas generales, derivándose cada vez tópicos más específicos convirtiéndose en habilidades y conocimientos esperados en los estudiantes.

Selección del tipo de plan que se adopta

Hay diferentes maneras de elaborar un currículo de acuerdo con el tipo de plan curricular que adopte el equipo disciplinario y esto depende de si se quiere construir uno o simplemente actualizar el que ya se tiene.

Entre los planes curriculares más comunes se encuentran:

1. El plan lineal el cual comprende de un conjunto de asignaturas que se cursan durante un ciclo escolar.
2. El plan modular, que como su nombre lo dice consta de módulos que se cursan durante un ciclo escolar.
3. Plan mixto, es la combinación de un tronco común de materias y un conjunto de especializaciones que escogerá el alumno.

A su vez hay tres dimensiones para formular la estructura de los contenidos de un plan curricular:

1. Nivel epistemológico, es la manera en que se concibe el conocimiento.
2. Nivel psicológico, se refiere a las explicaciones teóricas del aprendizaje.
3. El nivel de concepción universitaria, es el vínculo en que se concibe universidad con la sociedad.

El plan más común usado por las instituciones educativas es el plan lineal, teniendo una concepción mecánica del aprendizaje y una separación entre escuela y sociedad, desvinculando el conocimiento.

El modulo se compone de un conjunto de actividades de capacitación profesional, donde se pretende romper con el aislamiento de las instituciones escolares, se ve al conocimiento como aquel camino a la verdad, y el aprendizaje como ese proceso de transformación. Se podría decir que en este plan se basa en una práctica profesional identificada y evaluable.

Por último el plan mixto integra ambos planes su variabilidad se determina de acuerdo con criterios sociales económicos, el mercado de trabajo, recursos etcétera.

Elaboración de un plan curricular: pasos generales

1. Organización de contenido de materia o módulos
2. Estructuración de las asignaturas o módulos en un plan curricular.
3. Establecimiento de un mapa curricular.

Elaboración de un programa de estudios

1. Datos generales que permitan la ubicación de programas dentro del plan curricular como de los datos específicos.
2. Introducción
3. Objetivos terminales
4. Contenido temático clasificado en unidades temáticas
5. Descripción de las actividades planeadas
6. Recursos necesarios
7. Tiempos estimados

Etapa cuatro: evaluación curricular

La cuarta etapa de la metodología es la evaluación curricular, esto por la razón que el currículo no es estático, es cambiante y dinámico de aquí que la cuarta etapa se vuelve fundamental.

La evaluación educativa con un enfoque amplio: es aquella que construye un proceso sistémico por el cual se valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos permitan el logro de las finalidades y metas de la institución.

En la realización de la evaluación se pueden presentar dos de las siguientes condiciones:

1. Hay un plan de estudios vigentes y se pretende una reconstrucción del mismo
2. N hay plan de estudios y se pretende crear uno

Por esta razón es importante ver primeramente la etapa de desarrollo en la que se encuentra el plan de estudios, entendiendo que en la actualidad un pan de estudios se ve cambiado de acuerdo a los hallazgos científicos y las necesidades sociales, de este modo la evaluación lograra obtener la información óptima.

De esta manera de acuerdo a la evolución científica la evaluación se vuelve de mala calidad, al no tener un rigor metodológico y de manera fragmentaria. Esto porque el método más utilizado se limita analizar las secuencias y organizaciones de las unidades temáticas, todo esto desde una materia global, dejando de lado que la evaluación debería ser continua y no simplista.

Otra problemática que frecuentemente se da es que se mezclan los intereses de las personas con los intereses de las instituciones haciendo imposible la recolección de datos. Para evitar el problema sería necesario hacer un modelo de

evaluación participativa, siendo los agentes de ella los alumnos, profesores, administradores, evaluadores, etc.

El marco de valuación que nos ayudaría a hacer una correcta evaluación del currículo, consta de cuatro pasos los cuales son:

1. La delimitación y definición de los aspectos que se quiere evaluar.
2. La especificación de los objetivos.
3. La selección y elaboración de instrumentos y procedimientos de evaluación.
4. La revisión continua de acuerdo a los resultados

Por su parte Stufflebeam menciona que existen cuatro tipos generales de evaluación:

1. Evaluación del contexto
2. La evaluación de insumos
3. Evaluación de los procesos (predecir defectos, proveer información y mantener un registro continuo)
4. Evaluación de producto

La evaluación interna de la eficiencia y eficacia del currículo: esta manera de evaluación consta de criterios y normas que deben ser respetadas . primero se parte del supuesto de que las instituciones educativas cuentan con objetivos enunciados o con objetivos implícitos. De esta manera el evaluador sabrá que se quiere obtener del currículo, a su vez analizarlo para poder deducir que se puede hacer, viendo los alcances y las limitaciones.

Dichos criterios los podemos puntualizar en los siguientes:

1. Congruencia del plan.
2. Viabilidad del plan.

3. Continuidad de plan.
4. Integración del plan.
5. Vigencia del plan.

La evaluación externa de la eficiencia y la eficacia del currículo: al evaluar de una manera externa los aspectos serán los siguientes:

1. Análisis de los egresados y sus funciones profesionales.
2. Análisis de los egresados y el del mercado de trabajo
3. Análisis de la labor del egresado

Por último, los aspectos que se evaluarán son primordialmente. Los contenidos que es la estructura y el cuerpo del programa a evaluar, la metodología instruccional, visto como la manera de buscar los aprendizajes, la tercera sería la organización curricular es la manera vertical u horizontal del programa, el cuarto aspecto es la facilidades y los costos que llevara la realización del programa o su reestructuración.