

## **EL MODELO EDUCATIVO Y DISEÑO CURRICULAR CON ENFOQUE INSTITUCIONAL.**

### **1.1 Definición**

#### Modelo educativo

Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Porto, 2008)

#### Diseño curricular

Hace referencia a un proceso que permite organizar y desarrollar un plan educativo. A través de esta estructuración se busca satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes.

El diseño curricular se plasma en un documento que presenta la estructura del plan de educación, detallando las características y proyectando los alcances de la formación. (Merino, 2017)

### **1.2 Política educativa que lo sustenta**

Como política educativa, la Articulación de la Educación Básica busca ampliar los alcances de la educación y del sistema educativo en términos de cobertura y calidad, entendida la primera como la universalización de las oportunidades de acceso, tránsito y egreso de la Educación Básica en condiciones de equidad y, la segunda, como el desarrollo de procesos de aprendizaje y de enseñanza en un contexto de estándares curriculares, cuyo valor sea ampliamente reconocido en el espacio nacional e internacional.

En términos amplios, la Articulación de la Educación Básica impulsa una formación integral de alumnas y alumnos, orientada al desarrollo de competencias

y aprendizajes esperados, referidos a un conjunto de estándares curriculares de desempeño, comparables a nivel nacional e internacional. (Regalado, 2012)

### **1.3 Dimensiones que componen el diseño curricular**

Se estima que el Currículum debe cumplir cinco dimensiones que son: académica, laboral, metodológica, investigativa y extensión comunitaria.

Cada una de estas dimensiones alcanzan magnitudes propias que las distinguen y las separan una de otras, pero si embargo no pueden verse unas separadas de las otras ya que unas en ocasiones complementan a otras y muchas veces se complementan entre sí. (Ametller, 2008)

#### **1.3.1.1 instrumental**

El aprendizaje instrumental se basa en la adquisición de los instrumentos y herramientas esenciales que serán la base para acceder al resto de conocimientos y lograr una formación de calidad. Son, en definitiva, las competencias básicas que todo el alumnado debe obtener en su período de escolarización para llegar a adquirir el resto de aprendizajes como, por ejemplo, la lectura, el lenguaje matemático, o las Tecnologías de la Información y la Comunicación. (Íñiguez, 2013)

#### **1.3.1.2 técnico-didáctica**

El enfoque técnico ha estado más relacionado con los procedimientos de diseño de contenidos y ha sido dirigido a detectar la mejor forma como los estudiantes reciben y asimilan la instrucción, entendiendo como el conjunto de elementos (pasos) para la organización del conocimiento que ha de ser enseñado, como una guía técnica fácil de aplicar.

Este enfoque está inspirado por F. Robbit, quien inaugura el campo de la teoría curricular al elaborar planes de estudios.

#### **1.3.1.3 política**

Desde la segunda mitad del siglo XX los movimientos reformistas del sistema educativo fueron dirigidos a que el sistema educativo apoye la modernización económica y la consolide.

Desde hace ya dos décadas el curriculum ha sido definido como el eje de las políticas educativas. Esta relevancia otorgada al curriculum, nos lleva a analizar la problemática de las políticas curriculares.

#### **1.4 elementos que lo componen**

- **Objetivos:** referentes relativos a los logros que el alumnado debe alcanzar al finalizar el proceso educativo, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin.
- **Contenidos:** conjunto de conocimientos que se ordenan en asignaturas. Habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias
- **Criterios de evaluación:** son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado
- **Estándares de aprendizaje evaluables:** concretan lo que el alumnado debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.
- **Metodología didáctica:** conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado para posibilitar el aprendizaje del alumnado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de lograr los objetivos planteados.
- **Competencias:** conjunto de conceptos, destrezas y valores que el alumnado pone en marcha al aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa. (Ministerio de Educación y Formación Profesional - Gobierno de España, 2012)

#### **1.5 propósitos**

Tiene como propósito fundamental contar con un plan de estudios acorde a las demandas actuales y congruente con el modelo educativo, para ser competitivo en los mercados laborales regional, nacional, y mundial, para lograr en el egresado una visión de la problemática actual y futura en el área de la salud, apoyado en el manejo de competencias y en una sólida formación académica.

Los propósitos educativos especifican los fines generales de la educación, reflejan una concepción del ser humano, la sociedad y la función que le se le asigna a la educación.

- 1.-Eleva la calidad de la educación
- 2.-Equidad
- 3.-Eficiencia
- 4.-Eficacia (Verdugo, 2014)

### **1.6 estructura académica y crediticia de los planes y programas de estudio**

El programa de estudios es un documento de carácter oficial que estructura y detalla los objetivos de aprendizaje y los contenidos, establecidos en el proyecto curricular, y que son esenciales para el desarrollo de las competencias profesionales. Se preparan para cada unidad de aprendizaje como referentes para definir las estrategias de conducción del proceso de enseñanza- aprendizaje.

### **1.7 áreas del modelo**

El área de Diseño Curricular del Departamento de Innovación Educativa (DIE) ha de percibirse como un componente coyuntural que apoya los procesos curriculares a fin de contar con programas educativos de calidad académica, pertenencia social y factibilidad institucional. Entre las innovaciones curriculares que se busca implementar en planes y programas de estudio se encuentran:

- 1.- La implementación de un enfoque integral de formación de competencias (socio formativo)
- 2.- La reestructuración de los bloques de asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación y Formación Profesional - Gobierno de España.* (2012). Recuperado el 11 de Enero de 2020, de Ministerio de Educación y Formación Profesional - Gobierno de España: <https://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/elementos.html>
- Ametller, G. A. (2008). *monografias.com*. Recuperado el 11 de Enero de 2020, de momografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos37/dimensiones-curriculares/dimensiones-curriculares2.shtml>
- Íñiguez, T. (2013). Aprendizaje instrumental accesible para todos y todas. *Revista escuela. especial comunidades de aprendizaje.*, 1-2.
- Merino, J. P. (2017). *definicion.de*. Recuperado el 11 de Enero de 2020, de definicion.de: <https://definicion.de/disenio-curricular/>
- Porto, J. P. (2008). *definicion.de*. Recuperado el 11 de Enero de 2020, de definicion.de: <https://definicion.de/modelo-educativo/>
- Regalado, N. P. (2012). el curriculo de la educacion en méxico: un proyecto educativo flexible para la atencion a la diversidad y el fortalecimientode la sociedad democrática. reice. *Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educacion*, 149-163.
- Verdugo, G. (2014). *prezi*. Recuperado el 11 de Enero de 2020, de prezi: <https://prezi.com/qfzj58chefr2/propositos-y-contenidos-curriculares-y-la-organizacion-curri/>