

## 10. Enfoques de evaluación curricular

María Esmeralda Bellido Castaños<sup>17</sup>

Objetivo: Analizar las implicaciones de diferentes enfoques de evaluación curricular.

### Introducción

La evaluación ha cobrado un lugar relevante en el ámbito social y educativo, los procesos de globalización imponen a la educación superior mexicana una serie de desafíos para que pueda estar en niveles de competitividad con las instituciones de educación superior de otros países y proporcione una respuesta pertinente a las necesidades sociales, los requerimientos laborales y los avances científico-tecnológicos.

Para llevar a cabo lo anterior, se plantea como una herramienta imprescindible la evaluación, "... todo el proceso educativo deberá someterse a esta evaluación permanentemente para llevar a cabo los cambios necesarios y saber hacia dónde o cómo dirigirlos" (Guzmán, 1991) con la finalidad de mejorar su calidad.

La evaluación es la comparación de la realidad educativa con un "deber ser", con un ideal educativo, el cual se delimita con base en determinados criterios de evaluación, normas de referencia o estándares de calidad, "... que objetivizan, cuantifican o describen elementos o atributos de la educación, que incluyen, de una manera explícita, las cualidades o valores de la misma" (Carrión, 1992) y que son elaborados de manera colectiva y consensuada por equipos de expertos multi e interdisciplinarios.

En el desarrollo histórico del campo de la evaluación educativa, su objeto de estudio se ha ampliado, iniciándose con la evaluación del aprendizaje de los estudiantes ha



incorporado otros aspectos que afectan la formación profesional de los estudiantes como son el desempeño de los profesores, los planes y programas de estudio, la infraestructura y equipamiento, entre otros.

En el ámbito pedagógico se consideran diversas concepciones de evaluación, las cuales continúan vigentes: la evaluación como juicio de experto, la evaluación como medición, la evaluación como comprobación de objetivos, la evaluación como insumo a la toma de decisiones, la evaluación participativa y la investigación evaluativa, las cuales se aplican al campo de la evaluación curricular. A continuación se presenta cada una de ellas.

### La evaluación como juicio de experto

El experto tiene "... el deber y derecho profesional de emitir juicios de valor sobre el objeto de su profesión" (Nilo, 1973), quien tiene un conocimiento amplio y profundo del objeto a evaluar y experiencia sobre el mismo, es decir posee un conocimiento teórico-práctico acerca del mismo.

En este tipo de evaluación se toman a menudo, como criterios para evaluar representaciones de situaciones ideales, se trata de aplicar criterios generales a situaciones particulares, asimismo puede considerar muchos aspectos y requiere relativamente poco tiempo para llevarla a cabo.

En ocasiones, los procesos de evaluación son realizados con exclusión de otros sectores institucionales como profesores y estudiantes, por un grupo de expertos ajenos a la institución que desconocen o tienen una idea muy general de la problemática en que se encuentra la misma, de las dificultades que se presentan para operativizar los planes de estudio, de los recursos existentes, etc.

Debido a lo anterior, se contempla la participación de los expertos desde una perspectiva que considera su inclusión como asesores, cuando los equipos de trabajo que están llevando a cabo el proceso de evaluación, manifiesten la necesidad de que apoyen algún aspecto del mismo (Bellido, 1988). Los asesores pueden ser internos o externos a la institución y tener un reconocimiento a nivel institucional, nacional o incluso internacional.

### La evaluación como medición

El desarrollo de la teoría psicométrica a principios del siglo XX impulsó la medición educacional. Desde esta perspectiva, la evaluación se convierte en la técnica de elaboración de instrumentos e interpretación de resultados. Los instrumentos aparecen como una herramienta libre de juicios de valor y además se considera que no posee barreras culturales y sociológicas y que por lo tanto puede medir a todo tipo de población.

Sin embargo, se considera que los puntos de vista del evaluador sí influyen en la elaboración de los instrumentos y éstos no se pueden elaborar para aplicarlos de manera universal sin tomar en cuenta el contexto histórico-social, económico, cultural, etc., de la población a la que van dirigidos. Si se toman en cuenta estas consideraciones, los instrumentos de medición constituyen un elemento de apoyo muy valioso para la evaluación.

Se considera que los instrumentos de medición no deben ser considerados sustitutos de la evaluación, sino parte de la misma, pues ésta implica un proceso analítico-sintético más amplio de los resultados obtenidos a lo largo del proceso.

### La evaluación como comprobación de objetivos

Esta concepción surge con los planteamientos de Tyler en 1949, quien visualiza a la evaluación como la comprobación de la congruencia entre resultados y objetivos; la

<sup>17</sup> Este capítulo se presenta modificado de Bellido, M.E. (1997). Desarrollo de la Evaluación en el Campo Educativo. Boletín de Investigación, Educación y sus Nexos. IV(1):29-36.

evaluación se incorpora al proceso de diseño curricular, introduce posibilidades de retroalimentación y permite indicar cuáles objetivos fueron alcanzados y cuáles no.

El énfasis en que los objetivos se deberían elaborar en términos de conductas observables llevó a la evaluación a convertirse en un técnica postfacto, en una comprobación de los productos y no de los procesos, además es factible evadir el cuestionamiento acerca del valor de dichos objetivos y su relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje que se llevó a cabo.

Por otra parte, en el producto concurren no sólo elementos didácticos, sino también complejas interacciones sociales y culturales intra y extra aula, las cuales están afectando la consecución de los objetivos. En este sentido, se pueden obtener otros logros, además de los previstos que pueden ser trascendentes en el plano personal y en consecuencia deberían ser apreciados en términos del proceso que los produjo.

Si bien en un principio, la evaluación del aprendizaje se centró en los resultados del aprendizaje, posteriormente Scriven en 1976 plantea la diferenciación entre evaluación "formativa" y "sumativa", lo cual fecunda el campo y permite el inicio de una nueva etapa, reclamando la atención hacia los procesos educativos y no sólo hacia los productos, siendo muy importante para el origen y desarrollo de una evaluación de carácter cualitativo (De Alba, 1991).

### La evaluación como insumo a la toma de decisiones

Esta concepción de evaluación se fundamenta en el enfoque sistémico y responde a la búsqueda de una evaluación más "sistemática". Se considera que "la evaluación educacional es el proceso de delineamiento, obtención y elaboración de información útil para juzgar posibilidades de decisión" (Chadwick, 1977).

La información que se genera de cada uno de los componentes de un sistema da origen a cuatro tipos de evaluación: de contexto, de insumos, de procesos y de

productos, los cuales corresponden a cuatro tipos de decisiones: de planeación, estructuración, implementación y reciclaje, respectivamente.

Este enfoque de evaluación pretende de "totalizador", ya que intenta abarcar el mayor número posible de variables y conlleva una mayor sistematización del proceso de evaluación.

### Evaluación participativa

En esta perspectiva se hace hincapié en que en los procesos de evaluación deben participar todos los sectores que tienen relación con el objeto a evaluar y son afectados directamente por el proceso de evaluación, pues desde el lugar que ocupan en la institución aportan su visión del objeto a evaluar y de los problemas que se presentan en su operativización.

Actualmente, se resalta como un aspecto importante y necesario la participación comprometida por parte de la comunidad académica en el quehacer evaluativo. Para ello, Marín y Galán (1986) contemplan dos fases:

- 1) Concientización y preparación para el trabajo. En esta fase destacan: la importancia de que los participantes se organicen y se formen en aspectos teóricos y metodológicos.
- 2) Conformación de equipos y desarrollo del trabajo por proyectos de investigación.

Asimismo, Figueroa (1990) plantea que la evaluación requiere de la participación de diversos sectores de la comunidad académica a través de diversas instancias organizativas como son: los comités académicos de carrera, los colegios, las academias, comités coordinadores y equipos de trabajo.

## Investigación evaluativa

De acuerdo con esta concepción, "las herramientas de la investigación se ponen al servicio del ideal consistente en **hacer más preciso y objetivo el proceso de juzgar**. En su forma de investigación, **la evaluación establece criterios claros y específicos ...** Reúne sistemáticamente pruebas y testimonios de una muestra representativa de las unidades de que se trate" (Weiss, 1983).

Tanto en la investigación como en la evaluación **se pretende describir y comprender su objeto de estudio, establecer relaciones entre variables y su causalidad**; en ambas se recopila información **por medio de diversos instrumentos (entrevistas, cuestionarios, observaciones, análisis de documentos, etc.)**. Al emplear la metodología de la investigación en la evaluación, esto se traduce en un rigor y sistematicidad en el desarrollo de los proyectos de investigación, así como al comparar los resultados con ciertos criterios establecidos previamente. Lo anterior previene evaluaciones que se basen de manera **predominante en la intuición, la opinión o la sensibilidad entrenada**. De Alba (1991) plantea que en los procesos de evaluación en que se conjuga la comprensión teórica y la valoración axiológica se produce una actividad de investigación, ya que **se está produciendo un conocimiento nuevo sobre el objeto evaluado**. El sustento teórico permite la comprensión de lo evaluado.

Aún cuando la evaluación sea un encargo institucional, **ésta puede considerarse como una actividad de investigación**, ya que el evaluador tiene un espacio de autonomía relativa para formular sus propias interrogantes, construir su objeto de estudio y elegir la perspectiva teórico-metodológica que considere más idónea. Desde esta perspectiva, **el evaluador tiene la exigencia de plantear su proyecto de evaluación como proyecto de investigación** (Díaz Barriga, 1990).

Por otra parte, **se considera que se publican más los resultados de proyectos de investigación que los estudios de evaluación, por las implicaciones que éstos tienen para las instituciones de educación superior**.

En la Tabla 1, se presenta a continuación la concepción de evaluación, el objeto de la evaluación, el papel del evaluador, consideraciones, ventajas y aportación a la evaluación de planes de estudio de cada uno de los enfoques de evaluación curricular que se abordaron previamente.

**Tabla 1. Enfoques de Evaluación Curricular**

Aspectos	Juicio de experto	Evaluación considerada como medición	Evaluación como comprobación entre resultados y objetivos
<b>Concepción de evaluación</b>	Emitir juicios de valor sobre el objeto a evaluar con base en el conocimiento teórico-práctico del experto.	Técnica de elaboración de instrumentos e interpretación de resultados.	Es el proceso de determinar en qué medida los objetivos planteados en los planes y programas de estudio son alcanzados por los estudiantes.
<b>Objeto de la evaluación</b>	Cualquier aspecto, sujeto social, fenómeno o componente puede ser objeto de evaluación.	Todo aquello que es susceptible de medición. Lo que no es medible se considera "intangible".	Los cambios operados en el estudiante, en términos de adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.
<b>Papel del evaluador</b>	Tener un conocimiento amplio y profundo del objeto a evaluar y experiencia sobre el mismo.	Evaluar aquellas variables que puede medir.	Determinar objetivos y revisar su cumplimiento.
<b>Consideraciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se toman criterios "ideales" para evaluar.</li> <li>* Se puede llegar a presentar un desconocimiento de la situación concreta en que se encuentra el objeto a evaluar.</li> <li>* Es unidireccional, del evaluador a quién es objeto de la evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La evaluación es considerada como una técnica.</li> <li>* Se consideran solo aquellas variables que son susceptibles de medición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* En la práctica, la evaluación se ha reducido a verificar la adquisición de los contenidos curriculares por parte de los estudiantes y no hace referencia a los factores que intervienen en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul>
<b>Ventajas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fácil de llevarla a cabo.</li> <li>* Puede considerar muchos aspectos.</li> <li>* Permite incorporar el conocimiento teórico y práctico del experto.</li> <li>* Requiere relativamente poco tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Los instrumentos de medición proporcionan datos que pueden manejarse estadísticamente, lo cual entre otros aspectos permite comparar resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La evaluación se incorpora al proceso de diseño y desarrollo curricular.</li> <li>* Verifica los objetivos que se han logrado.</li> <li>* Introduce posibilidades de retroalimentación.</li> </ul>
<b>Aportación a la evaluación de planes de estudio</b>	Apoyar algún(os) aspecto(s) del proceso de evaluación curricular como asesor interno y/o externo a la institución educativa.	Los instrumentos de medición sirven como un punto de apoyo a la evaluación.	Permite verificar en qué medida se han alcanzado los objetivos planteados en el plan y los programas de estudio.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 1. Enfoques de evaluación curricular (continuación)

Aspectos	Enfoque sistémico	Evaluación participativa	Investigación evaluativa
<b>Concepción de evaluación</b>	Proceso de delinear, obtener y proveer información útil para juzgar alternativas de decisión.	Proceso en el cual se reflexiona sobre el objeto a evaluar con el fin de obtener información que permita a los participantes configurar alternativas y tomar decisiones.	Las herramientas de la investigación se ponen al servicio de hacer más riguroso y preciso el proceso de evaluación.
<b>Objeto de la evaluación</b>	El contexto, los insumos, procesos y productos que intervienen en el diseño y desarrollo del currículum.	Los componentes y factores que afectan al currículum que los participantes consideran relevantes evaluar en función de sus necesidades.	Los aspectos establecidos en la normatividad institucional y que los evaluadores consideren pertinentes a fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguientes acerca del currículum.
<b>Papel del evaluador</b>	Aplica metodologías y principios científicos. Configura alternativas que pone a consideración de los que toman las decisiones.	Integrarse a los equipos de trabajo, colaborando en los aspectos que sean de su competencia.	Aplica la metodología de investigación para llevar a cabo los proyectos de evaluación que se decidan emprender.
<b>Consideraciones</b>	* La toma de decisiones puede recaer en un grupo reducido de personas.	* Los participantes pueden llegar a presentar posiciones tan divergentes que se obstaculice el desarrollo del proceso de evaluación.	* Requiere de la formación del personal que la va a llevar a cabo la evaluación. * Necesita más tiempo para el diseño y desarrollo de los proyectos de investigación evaluativa.
<b>Ventajas</b>	* Pretende ser "totalizadora", ya que intenta abarcar todos los componentes del contexto, insumos, procesos y productos. * Conlleva una mayor sistematización del proceso de evaluación.	* Los participantes reflexionan y se involucran comprometiéndose responsablemente con el proceso de evaluación. * Se toman en cuenta los puntos de vista de todos los sectores participantes, por lo que sus resultados pueden ser más significativos.	* Plantea pasos metodológicos claros y precisos. * Aumenta la racionalidad en la toma de decisiones. * Aporta evidencias para convencer a otras personas de la validez de sus propuestas y conclusiones.
<b>Aportación a la evaluación de planes de estudio</b>	Contempla todos los factores que inciden en la puesta en marcha de un plan de estudios, desde su planeación hasta su evaluación.	Participan todos los sectores involucrados con el plan de estudios, comprometiéndose responsablemente en su mejoramiento	Permite ampliar y mejorar las posibilidades metodológicas de los procesos de evaluación al introducir las herramientas de la investigación.

Fuente: Elaboración propia.

## Conclusiones

Los diferentes enfoques de evaluación que se han presentado aportan una visión diferente acerca de la misma; se considera que cada enfoque no viene a sustituir a otro, sino más bien se complementan y enriquecen la noción de evaluación; depende de la instancia evaluadora la elección del o los enfoques a elegir.

Se requiere continuar avanzando en la consolidación de una cultura de la evaluación de manera que ésta se incorpore a la práctica educativa de una manera cotidiana y no se le considere como una amenaza sino como una herramienta que nos permite señalar de manera fundamentada nuestras fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar la calidad del proceso educativo.

Se reconoce a la evaluación como un campo en desarrollo que está conformado por diferentes niveles, tales como el axiológico, el teórico, el metodológico, el instrumental y el práctico y en el que los paradigmas cuantitativo y cualitativo se pueden complementar, debido a ello se requiere de una formación especializada para llevarla a cabo.