

3. El curriculum nulo

*María Esmeralda Bellido Castaños
Cindy Malinalli Cruz Gama*

Objetivo: Analizar las diferentes variantes de curriculum nulo que se pueden presentar en la operativización de un plan de estudios y plantear alternativas de solución.

Introducción

A continuación retomamos el artículo de Arrieta y Meza (2000) acerca del curriculum nulo, quienes citan a Posner (1998) respecto de los cinco currícula simultáneos, los cuales son:

1. **Curriculum Oficial:** Descrito en forma documental en los planes y programas de estudio, se denomina también curriculum formal y constituye la base para la planeación de las clases y la evaluación del aprendizaje.
2. **Curriculum Operacional:** Hace referencia al curriculum que se lleva a cabo en la práctica teniendo como referencia lo planeado, denominado también curriculum real o vivido. Se trata de lo que es realmente enseñado por los profesores. El curriculum operacional puede diferir del curriculum oficial, ya que los profesores tienden a interpretarlo a la luz de sus propios conocimientos, creencias y experiencias. Además debemos considerar que en este tipo de curriculum los estudiantes tienen una participación activa, lo cual también puede llevar a modificaciones de lo planeado, por ejemplo el demandar la enseñanza de temas que no estaban contemplados en el programa de estudios o de conocimientos previos de los cuales carecen.
3. **Curriculum Oculto:** Representado principalmente por las normas, valores, actitudes, formas de pensar, de actuar, entre otras, que se presentan en el

proceso educativo e influyen en la formación de los estudiantes, pero que generalmente no se hacen explícitas y no se analiza su impacto en la misma.

4. **Curriculum Nulo:** Contenidos que deberían enseñarse y no están contemplados en el curriculum formal, o no obstante que están incluidos, no se enseñan (Eisner, 1994), o que siendo parte del curriculum no tienen aplicabilidad, ni utilidad para el aprendizaje de contenidos más complejos o para la práctica profesional, llegando a considerarse como asignaturas y contenidos superfluos.

5. **Extra Curriculum:** Son las actividades educativas en las que participan los estudiantes externas al curriculum oficial, es decir, no se les asignan créditos o no se encuentran ubicadas en el mapa curricular de un plan de estudios. Pueden ser de carácter voluntario y estar vinculadas con los intereses estudiantiles, tales como actividades deportivas, artísticas o culturales que ofrece la institución educativa; o considerarse como requisitos extracurriculares que deben cumplir los estudiantes como son el dominio o comprensión de lectura de un idioma extranjero o el dominio de ciertas herramientas computacionales.

Al analizar estos tipos de curriculum, encontramos que cuatro de ellos contribuyen a la formación del estudiante, por el contrario, el llamado *curriculum nulo* va a resultar ser una fuente de confusión, carencias, obsolescencias y pérdidas de diversa índole, especialmente en lo referente a recursos humanos, materiales y financieros, su presencia constituye un factor muy desfavorable para la formación de los estudiantes.

Con el propósito de analizar el problema con mayor claridad, nos hemos planteado una serie de categorías para describir el curriculum nulo, concebido por los autores de este artículo, en una forma más amplia que la noción presentada por Eisner (1994) y Posner (1998).

Variantes de curriculum nulo debidas a deficiencias en el proceso de planeación curricular

1. **Curriculum nulo por omisión.** Se produce cuando no se incluyen en el curriculum formal contenidos esenciales para su aplicación en el aprendizaje de contenidos más complejos o que son necesarios para el ejercicio profesional.

2. **Curriculum nulo por frondosidad.** Se trata de contenidos demasiado ampliados en su diseño, los cuales no son necesarios para la formación que corresponde al nivel educativo del estudiante y/o su aplicación en el ejercicio profesional.

3. **Curriculum nulo por reducción cronológica.** Son aquellos contenidos que requieren ser trabajados en más tiempo, por lo que para su aprendizaje se le deberían asignar más horas.

4. **Curriculum nulo por tradición.** Algunas asignaturas, determinados temas y/o referencias bibliográficas se mantienen en el curriculum porque siempre han estado, no obstante ya son obsoletos, no tienen aplicabilidad o utilidad para la práctica profesional y por consiguiente están desvinculados del entorno profesional y social.

5. **Curriculum nulo por falta de coordinación.** Nos referimos en este caso, a la repetición de temas en diferentes asignaturas con el mismo tipo de tratamiento que se les da a los contenidos. La falta de congruencia vertical (relación entre asignaturas de diferentes años o semestres) u horizontal (asignaturas del mismo año o semestre) puede ocasionar deficiencias importantes en la formación de los estudiantes en una línea o área curricular.

6. **Curriculum nulo por novedad.** La inclusión de temas o hasta asignaturas completas, simplemente porque son novedosas, sin un previo estudio de su verdadera aplicabilidad o utilidad, puede llevar a la confusión y hasta una total pérdida de tiempo y esfuerzo por parte de los profesores y estudiantes.

7. Curriculum nulo por desfase del conocimiento. Se refiere a contenidos con gran relevancia para la formación del estudiante pero que no se encuentran actualizados en los temarios y/o en la bibliografía básica.

8. Curriculum nulo por falta de equipamiento y de insumos materiales. En la institución educativa, los estudiantes no cuentan con el equipo que están utilizando los profesionistas en el mercado laboral para sus prácticas, y/o los equipos y los insumos son insuficientes para que todos los estudiantes puedan llevar a cabo sus prácticas adecuadamente.

Variantes de curriculum nulo debidas a deficiencias en la práctica docente

9. Curriculum nulo por falta de preparación del docente. Se presenta cuando se le solicita a un profesor que imparta ciertos contenidos que desconoce, o para los cuales está poco preparado, no siendo en ocasiones, parte de su propia formación. El resultado para el estudiante puede ser desastroso.

10. Curriculum nulo por preferencia del docente. Se refiere a contenidos que son detallados al máximo, con gran consumo de tiempo por una preferencia manifiesta del profesor a un tema específico, cuya aplicabilidad no se corresponde con el tiempo invertido en el mismo, además de que se le resta tiempo a otros contenidos del programa.

11. Curriculum nulo por falta de incentivo. Se da cuando contenidos importantes del programa, se ofrecen al estudiante con displicencia, falta de interés y hasta restándoles importancia, siendo que el contenido en cuestión es necesario o incluso imprescindible en el futuro ejercicio profesional.

12. Curriculum nulo por fallas metodológicas. El proceso de aprendizaje de los estudiantes puede resultar afectado por el nulo o escaso conocimiento que tenga el profesor acerca del campo de la Didáctica.

13. Curriculum nulo por exceso de ayudas audiovisuales. En el manejo de los contenidos se emplean siempre o la mayoría de las veces, materiales y recursos didácticos como son presentaciones en Power Point, videos o películas, en detrimento de otro tipo de actividades más pertinentes para el tipo de contenidos que se están trabajando con la finalidad de promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

14. Curriculum nulo por superficialidad. Se trata de contenidos que son tratados de forma muy superficial cuando en el ejercicio profesional son muy necesarios por su aplicabilidad. La superficialidad puede obedecer a diversos factores como la falta de preparación adecuada del docente, apatía, desactualización, entre otros.

15. Curriculum nulo por falta de ejercicio profesional. En ocasiones se ha contratado personal docente que no se ha desempeñado como profesionista de su carrera en el campo laboral o en determinadas áreas, en las cuales se requiere precisamente de experiencia profesional para impartir las unidades de aprendizaje.

16. Curriculum nulo por evaluación inadecuada. Se refiere a la aplicación de procedimientos de evaluación del aprendizaje inadecuados, entre los que se encuentran: evaluación de contenidos que no fueron adecuadamente trabajados durante el ciclo escolar o inclusive nunca se revisaron, otorgar una calificación con base en una sola evidencia de aprendizaje, emplear instrumentos que presentan deficiencias en su elaboración, etc.

17. Curriculum nulo por incumplimiento del programa. No se abordan todos los contenidos que están establecidos en el programa, lo cual puede ser ocasionado por una inadecuada organización de las actividades y del tiempo disponible, falta de voluntad, faltas del docente a clases, entre otros aspectos.

Variantes de curriculum nulo debidas a deficiencias por parte del estudiante

18. Curriculum nulo por conocimientos previos Insuficientes. Se presenta cuando los estudiantes carecen de las bases fundamentales para el aprendizaje del nuevo conocimiento, cuando esto sucede, se puede recurrir a los *cursos propedéuticos* o a otras actividades remediales como *asesorías, revisión de materiales, aulas virtuales, etc.* Las deficiencias por desfase de conocimientos se detectan generalmente en las pruebas diagnósticas que se aplican antes de iniciar una unidad de aprendizaje.

19. Curriculum nulo debido a la situación personal del estudiante. Se pueden presentar determinadas situaciones personales que afectan su rendimiento académico, tales como: problemas de salud, económicos, tienen la necesidad de estudiar y trabajar, su lugar de residencia es muy lejano a la facultad y les toma demasiado tiempo trasladarse, lo asignaron a una carrera que no es la que quería o ya no está seguro de su elección vocacional, entre otros.

Consideraciones finales

La disminución o erradicación del curriculum nulo precisa de la participación de los diferentes sujetos sociales que participan en el diseño y desarrollo curricular, autoridades educativas, profesores y estudiantes, para ello es necesario llevar a cabo acciones de concientización y formación al respecto. Cualquiera que sea el tipo de curriculum nulo que se presente, éste ocasiona pérdidas y frustraciones, en el ámbito de lo humano, por el tiempo invertido tanto por los profesores como por los estudiantes, de lo físico, por los recursos empleados en el desarrollo del proceso educativo, tales como espacios físicos y equipamiento, y de lo financiero, por los recursos económicos invertidos en la educación, por lo que se requieren diseñar y aplicar estrategias de intervención, orientadas a su reducción y eliminación.

La vigilancia de la presencia del curriculum nulo demanda ser permanente en las instituciones educativas, para ello es necesario llevar a cabo una evaluación curricular

de manera paralela al desarrollo del curriculum con base en diferentes proyectos que valoran la pertinencia del plan de estudios respecto al contexto social y su adecuada operativización. Asimismo, el profesor precisa de una actitud autocrítica para realizar una evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de cada una de las unidades didácticas que coordina con el objeto de identificar aciertos pero también deficiencias. Es imperativo que los resultados de la evaluación incidan en la toma de decisiones para la mejora de la calidad educativa, de manera que se vea beneficiada la formación que adquieren los estudiantes para enfrentar los retos que se les presentan en el ámbito laboral, social y personal.

Referencias Bibliográficas

- Arrieta de Meza, B. y Meza C.R. (2000). El currículum pertinente del pensum de Idiomas Modernos para el ejercicio profesional del egresado. *Revista de Educación*. No. 10, 72-82.
- Eisner, E.W. (1994). *The educational imagination* (3ª ed.). New York: MacMillan.
- Posner, G. (1998). *Análisis de currículum* (2ª ed.). Colombia: McGraw-Hill Interamericana, S.A.