

מחווין למבחן בעברית לכיתה ה', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
פרק ראשון – הטקסט הסיפורי – "התפקיד הראשי"			
1	פתוח	<p>2 = התשובה כוללת שתי דוגמאות מתוך הסיפור, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ירון חיקה את הוריה האילמים של אורה בתנועות מוזרות. – ירון חיכה לאורה אחרי הלימודים, והפחיד אותה. – ירון איים על אורה, ודרש ממנה לוותר על התפקיד. – ירון וחבריו ניסו לחטוף מאורה את התיק. <p>תשובה הכוללת שתי דוגמאות מן הסיפור בסעיף אחד, תיחשב גם כן תשובה מלאה.</p> <p>1 = התשובה כוללת דוגמה אחת מבין הדוגמאות שלעיל.</p> <p>0 = תשובה שגויה.</p>	2-0
2	ר"ב	3 – כי היא קיבלה את התפקיד הראשי בהצגה במקומו.	4-1
3	ר"ב	א. 4 – הוא גילה את מחשבותיו.	4-1
	ר"ב	ב. 1 – לפני ש...	4-1
4	פתוח	<p>א. 2 = כל ניסוח הגיוני המתייחס לדברים שאמרה המורה לירון בשיחה, לדוגמה: בשיחה בין המורה לירון הסבירה המורה לירון שהוא שגה בהתנהגותו ופגע באורה, או: המורה עודדה את ירון, והביעה את ביטחונה שהוא לא יחזור על מעשיו.</p>	2-0

* החל מדצמבר 2005 האחריות לטיפול במבחני המיצ"ב והחומש עברה לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מחווין למבחן בעברית לכיתה ה', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
5	פתוח	1 = חלק מן הפרטים אינם עולים בקנה אחד עם תוכן הסיפור, לדוגמה: המורה הענישה את ירון. 0 = תשובה שגויה.	2—0
		2 = כל ניסוח הגיוני המתייחס לדברים שירון אמר בשיחה, לדוגמה: בשיחה בין המורה וירון, ירון הסביר את מעשיו, או ירון התחרט על מעשיו והבטיח שלא יחזור על מעשיו. 1 = חלק מן הפרטים אינם עולים בקנה אחד עם תוכן הסיפור. 0 = תשובה שגויה.	2—0
	פתוח	א. 2 = תשובה שיש בה תיאור הרגשתה של אורה, לדוגמה: אורה הייתה מאושרת, או: אורה שמחה מאוד. 1 = תשובה שיש בה תיאור של התנהגות ולא של הרגשה. 0 = תשובה שגויה.	2—0
	פתוח	ב. 2 = למחרת היא החליטה לוותר על התפקיד מכיוון שחששה מירון, או: למחרת היא החליטה לוותר על התפקיד מכיוון שירון איים עליה ודרש ממנה לעשות כן/מכיוון שירון וחבריו איימו עליה. 1 = התשובה כוללת נימוק, אבל הנימוק אינו מדויק, והתשובה אינה מלאה, לדוגמה: אורה החליטה לוותר על התפקיד מכיוון שירון רצה אותו (הנימוק קשור לירון ולא לאורה). 0 = תשובה שגויה.	2—0

מחווין למבחן בעברית לכיתה ה', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
	פתוח	<p>ג. 2 = תשובה שיש בה נימוק קשור לסיפור, לדוגמה: לבסוף היא החליטה לקבל את התפקיד מכיוון שהמורה עודדה אותה לקבלו, והיא הבינה שלא תיפגע, או: לבסוף היא החליטה לקבל את התפקיד מכיוון שהמורה אמרה לה שירון הבין ששגה, ולכן היא לא תיפגע עוד.</p> <p>1 = הנימוק קשור לסיפור, אבל לא לדמות, לדוגמה: כי ירון הבין ששגה. או: הנימוק קשור לאורה, אבל אינו מביא בחשבון את השינוי במצבה במהלך הסיפור, לדוגמה: כי היא רצתה אותו (היה נכון גם בתחילת הסיפור).</p> <p>0 = אין הבעת דעה, או תשובה שאינה רלוונטית, או תשובה שגויה.</p>	2-0
6	פתוח	<p>2 = התשובה כוללת דעה ונימוק, לדוגמה: ילדי הכיתה התנהגו בצורה לא נאותה מכיוון שהם פגעו באורה, או: ילדי הכיתה התנהגו בצורה לא נאותה מכיוון שהם נגררו אחרי ירון ולא חשבו על התנהגותם.</p> <p>1 = התשובה כוללת הבעת דעה, אבל הנימוק אינו שלם, לדוגמה: ילדי הכיתה התנהגו לא יפה כי כך לא מתנהגים, או שהתשובה כוללת נימוק ללא דעה, לדוגמה: בהתנהגותם ילדי הכיתה פגעו באורה.</p> <p>0 = תשובה שגויה: תיאור של התנהגות בלבד ללא הבעת דעה, או הבעת דעה בלבד ללא נימוק.</p>	2-0
7	פתוח	<p>א. 1 = תפקיד.</p> <p>0 = תשובה שגויה.</p>	1-0
	פתוח	<p>ב. 1 = ילדים / ירון וחבריו/ילדי הכיתה/כיתה.</p> <p>0 = תשובה שגויה.</p>	1-0
8	פתוח	<p>1 = הקהל הריע לאורה/עודד אותה/תמך בה, או: הקהל מחא לאורה כפיים וקרא בהתלהבות: "אורה אורה!"</p> <p>0 = תשובה שגויה.</p>	1-0

מחווין למבחן בעברית לכיתה ה', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
9		הבעה בכתב – תיאור דמותו של ירון	
	פתוח	א. תוכן 3 = התשובה הולמת את דרישות המטלה ומבוססת על הסיפור: ניתוח אופיו של ירון (לפחות שתי דוגמאות), המבוסס על התנהגותו ועל השינוי שחל בו. התשובה כתובה בטקסט שלם ולכיד, ללא פירוט יתר של ההתרחשות. 2 = התשובה עונה רק על חלק מדרישות המטלה (כגון אין התייחסות לשינוי שחל בהתנהגותו של ירון), או שהתשובה כתובה בנקודות ואינה לכידה. 1 = התיאור דל וכולל תכונות אופי בלבד או התנהגות בלבד, ללא קישור ביניהם וללא ביסוס, ואין התייחסות לשינוי. 0 = תשובה שגויה: התשובה אינה עונה על המטלה (כגון שחזור הסיפור ללא ניתוח אופי, או שהתשובה כוללת תיאור חיצוני בלבד של ירון), או שהתשובה אינה עולה בקנה אחד עם תוכן הסיפור.	3-0
	פתוח	ג. לשון 1. אוצר מילים ומשלב לשוני 2 = אוצר מילים עשיר ומגוון ומשלב לשוני הולם (גבוה). 2. מורפולוגיה ותחביר 2 = מבנה תקין של מילים ושל משפטים. התאמה במין, במספר וביידוע. 3. פיסוק 2 = שימוש נכון בסימני הפיסוק (ללא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט). 4. כתיב 2 = כתיב נכון (ללא התייחסות לכללי הכתיב המלא). אין להוריד נקודות על שגיאות כתיב מעטות או על שגיאת כתיב חוזרת.	2-0
	פתוח	הערה לשני הסעיפים, 9'א' ו-9'ג' 0 = הטקסט אינו עונה על המטלה, למשל: שחזור תוכן הסיפור. הטקסט מכיל שלוש-ארבע מילים בלבד.	2-0

מחווין למבחן בעברית לכיתה ה', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
פרק שני – הטקסט המידעי – "הכינמת"			
10	ר"ב	א. <u>2</u> – לא נכון	2-1
	ר"ב	ב. <u>2</u> – לא נכון	2-1
	ר"ב	ג. <u>1</u> – נכון	2-1
11	ר"ב	<u>3</u> – מקרבים את הראש למי שנגוע בכינמת.	4-1
12	פתוח	1 = הרצף: 5 1 3 2 4 0 = כל רצף אחר	1-0
13	ר"ב	<u>1</u> – אף-על-פי-כן	4-1
14	פתוח	2 = התשובה נוגעת ליעילות התכשירים. דוגמאות: בודקים היום את התכשירים המצויים בשוק כדי לדעת אילו תכשירים יעילים בטיפול נגד הכינמת ואילו תכשירים אינם יעילים, או: כדי לבדוק אילו תכשירים עוזרים לאדם, או: כדי לדעת אם הם עוזרים לטיפול. 1 = התשובה נוגעת לתפקוד התכשירים אבל לא ליעילותם נגד כינמת (כגון כי לא יודעים מה שמם בתכשירים, או: כדי שלא יזיקו). 0 = תשובה שגויה: התשובה מתייחסת לכינמת ואינה קשורה לתכשירים (כגון שלא יהיו יותר כינים לעולם), או כל תשובה שגויה אחרת (כגון תכשירים גורמים לכינים).	2-0

מחוון למבחן בעברית לכיתה ה', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
15	פתוח	<p>2 = התשובה כוללת שתיים מבין ההמלצות המפורטות בקטע: – יש לסרק את השיער באופן קבוע. – יש להשתמש בתכשירים הדוחים כינים (כמו שמן רוזמרין). – אין לקרב את הראש לראשו של ילד שנגוע בכינים. התשובה צריכה להיות מנוסחת כהמלצה ולכלול מילים כמו: כדאי, אפשר, יש לעשות, מומלץ, מילת תנאי, שם פועל. ההמלצות צריכות לעסוק במניעת כינמת, ולא בטיפול שלאחר ההדבקה.</p> <p>1 = התשובה כוללת המלצה אחת מבין ההמלצות שלעיל או שתי הצעות ששתיהן אינן מנוסחות כהמלצה, או אותה המלצה בניסוח שונה, או המלצה אחת הכוללת את השנייה – אחת הכללה ואחת פירוט (כגון: תכשירים נגד כינמת, שמן רוזמרין המונע כינמת).</p> <p>0 = תשובה שגויה: התשובה כוללת משפט מתוך הקטע שאינו המלצה, או שהתשובה כוללת ידע עולם ללא התייחסות לקטע, לדוגמה: צריך לחפוף את הראש כל יום, או כל תשובה לא רלוונטית אחרת, לדוגמה: יש להשתמש בשני סוגים של שמפו.</p>	2–0
16	ר"ב	<p>2 – למסור מידע על תופעת הכינמת ועל הטיפול בה.</p>	4–1

מחווין למבחן בעברית לכיתה ה', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
17	פתוח	<p>פרק שלישי – הבעה בכתב – חיבור בנושא "אבד לי משהו יקר"</p> <p>א. תוכן</p> <p>4 (טוב מאוד) = תוכן מלא. הסיפור כולל את כל רכיבי התוכן במשימה: תיאור מלא של הדמויות ורגשותיהן. הסיפור כולל התפתחות של עלילה ובה רצף ברור של התרחשויות: תיאור של משהו יקר שאבד, כיצד זה קרה ומה קרה בסוף.</p> <p>3 (בינוני-טוב) = חסר אחד מן הרכיבים המוזכרים לעיל: תיאור ההתרחשות אינו מלא, או חסר תיאור מלא של הדמויות ורגשותיהן, או חסר פיתוח של סיפור האבדה, או חסר תיאור של סוף הסיפור.</p> <p>2 (בינוני) = תוכן חלקי. חסרים כמה רכיבי תוכן.</p> <p>1 (חלש) = התוכן אינו ממלא את דרישות המשימה (הסיפור דל), או חסר חלק ניכר מרכיבי התוכן המוזכרים לעיל.</p> <p>0 = כתיבה על נושא אחר.</p> <p>הערה: חיבור שייכתב בגוף שלישי ייחשב גם כן נכון.</p>	4-0
	פתוח	<p>ב. מבנה</p> <p>4 (טוב מאוד) = הטקסט כתוב במבנה רטורי של סיפור (רקע, סיבוך והתרה). הסיפור לכיד ומקושר: יש שימוש בביטויים המציינים את הקשר הלוגי בין חלקי הסיפור או בין חלקי המשפט (לדוגמה: מפני ש, אבל, לאחר מכן). מילות הקישור מגוונות ומבהירות את השתלשלות העניינים.</p> <p>3 (בינוני-טוב) = המבנה הרטורי של הסיפור תקין, אבל הסיפור אינו מקושר ולכיד, או להפך: קיים ליקוי במבנה הרטורי של הסיפור, אבל הסיפור מקושר ולכיד.</p> <p>2 (בינוני) = הסיפור אינו מכיל את כל רכיבי המבנה, וישנם ליקויים בלכידות ובקישוריות. השימוש בקשרים מצומצם וחוזר על עצמו.</p> <p>1 (חלש) = הסיפור אינו מכיל את רוב רכיבי המבנה, הוא אינו לכיד ואינו מקושר.</p> <p>0 = אין מבנה של סיפור.</p>	4-0
	פתוח	<p>ג. לשון</p> <p>1. אוצר מילים ומשלב לשוני</p> <p>2 = אוצר מילים עשיר ומגוון ומשלב לשוני הולם (גבוה).</p>	2-0
	פתוח	<p>2. מורפולוגיה ותחביר</p> <p>2 = מבנה תקין של מילים ושל משפטים. התאמה במין, במספר וביידוע.</p>	2-0
	פתוח	<p>3. פיסוק</p> <p>2 = שימוש נכון בסימני הפיסוק (ללא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט).</p>	2-0
	פתוח	<p>4. כתיב</p> <p>2 = כתיב נכון (ללא התייחסות לכללי הכתיב המלא). אין להוריד נקודות על שגיאות כתיב מעטות או על שגיאת כתיב חוזרת.</p>	2-0
<p>הערה לכל הסעיפים (17א', 17ב' ו-17ג')</p> <p>0 (נכשל) = אם בסיפור פחות משני משפטים, או שבסיפור לא באה לידי ביטוי הסוגה הנדרשת במטלה (לא נכתב סיפור), יש לציין 0 בכל הפרמטרים (תוכן, מבנה ולשון).</p>			

מחווין למבחן בעברית לכיתה ה', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
פרק רביעי – טקסט ההפעלה – "כיצד מגדלים צנוניות בחצר"			
18	פתוח	<p>1 = תשובה שיש בה התייחסות לגודל השטח הדרוש, או לקלות הגידול או למחיר הזול או לקיומן של ההוראות המפורטות בקטע. דוגמאות: כל אחד יכול לגדל צנוניות מכיוון שקל לגדל אותן, או: מכיוון שאפשר לגדל אותן בכל מקום, או: מכיוון שישנן הוראות לגידול צנוניות, או: מכיוון שזה זול.</p> <p>0 = תשובה שאינה רלוונטית, לדוגמה: כי מכינים מזה סלט, או: כי צריך אדמה טובה, או: כי עודרים את האדמה ואז שותלים את הזרעים, או כל תשובה שגויה אחרת.</p>	1–0
19	ר"ב	<p>א. 3 – צמח בראשית צמיחתו</p>	4–1
	פתוח	<p>ב. 1. 1 = אחרי</p> <p>0 = לפני, או תשובה שגויה אחרת</p>	1–0
	פתוח	<p>2. 1 = לפני</p> <p>0 = אחרי, או תשובה שגויה אחרת</p>	1–0
20	פתוח	<p>2 = תשובה שיש בה התייחסות ליצירת המרחב הדרוש לגידול צנוניות, לדוגמה: כדאי לדלל את נבטי הצנוניות כי הדילול משאיר מרחב נוח להתפתחות של צמחי הצנוניות הצעירים.</p> <p>1 = תשובה שאינה מסבירה את הצורך במרחב, לדוגמה: כי כך הן יגדלו טוב יותר.</p> <p>0 = תשובה סתמית, לדוגמה: כי ככה מגדלים צנוניות, או: כדאי לדלל את נבטי הצנוניות כי הגיע הזמן (סעיף 6), או תשובה שגויה, לדוגמה: כדי שיהיו יותר צנוניות.</p>	2–0
21	פתוח	<p>1 = הרצף: 1 5 4 3 2</p> <p>0 = כל רצף אחר</p>	1–0

מחווין למבחן בעברית לכיתה ה', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
22	ר"ב	א. <u>2</u> – קטפו את הצנוניות.	2-1
	ר"ב	ב. <u>1</u> – יש לשטוף את הצנוניות במים.	2-1
	ר"ב	ג. <u>1</u> – הוסיפי לסלט עלי צנוניות.	2-1
23	ר"ב	א. <u>1</u> – כן	2-1
	ר"ב	ב. <u>2</u> – לא	2-1
	ר"ב	ג. <u>1</u> – כן	2-1
	ר"ב	ד. <u>1</u> – כן	2-1
	ר"ב	ה. <u>2</u> – לא	2-1
24	פתוח	א. <u>1</u> . = שם תואר הולם מבחינת המשמעות ומתאים במין ובמספר, לדוגמה: גדול / יפה / פורח. <u>0</u> = מילה שאינה שם תואר, או שאין התאמה במין ובמספר בין שם העצם ובין שם התואר.	1-0
	פתוח	ב. <u>2</u> . = שם תואר הולם מבחינת המשמעות ומתאים במין ובמספר, לדוגמה: קצרים / ארוכים / עקומים / ישרים. <u>0</u> = מילה שאינה שם תואר, או שאין התאמה במין ובמספר בין שם העצם ובין שם התואר.	1-0
	פתוח	ג. <u>3</u> . = שם תואר הולם מבחינת המשמעות ומתאים במין ובמספר, לדוגמה: צדדית / חמה / מטופחת / מוצלת. <u>0</u> = מילה שאינה שם תואר, או שאין התאמה במין ובמספר בין שם העצם ובין שם התואר.	1-0
	פתוח	ד. <u>4</u> . = שם תואר הולם מבחינת המשמעות ומתאים במין ובמספר, לדוגמה: טובה / חדשה / שחורה / חדה. <u>0</u> = מילה שאינה שם תואר, או שאין התאמה במין ובמספר בין שם העצם ובין שם התואר.	1-0

מחווין למבחן בעברית לכיתה ה', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

טווח הציון לתשובה	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	סוג הפריט	מספר הפריט
2-1	1. <u>1</u> – כן	ר"ב	
2-1	2. <u>2</u> – לא	ר"ב	
2-1	3. <u>1</u> – כן	ר"ב	
2-1	4. <u>2</u> – לא	ר"ב	
4-1	2 – להסביר איך מגדלים צנוניות.	ר"ב	25