

12 Relojes del mundo



Abuela, ¿y ahora qué relojes utilizamos?

Antiguamente leíamos la hora en relojes de sol.

A lo largo
de la historia,
las personas han
inventado diferentes
relojes para leer la hora.

**Te proponemos
un reto**

¿Te apetece descubrir
relojes famosos
en lugares del mundo?

**Para superar
el reto...**
Investigo y aprendo

14
27

PARES
E IMPARES

5x2
0x3
1x4

TABLAS
DEL 5, 0 Y 1



EL ÁBACO



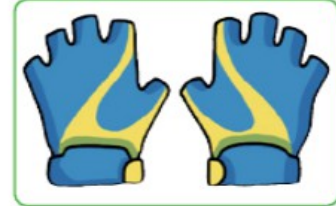
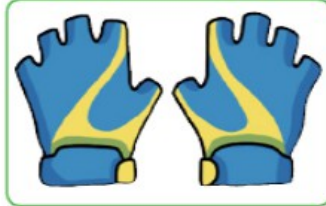
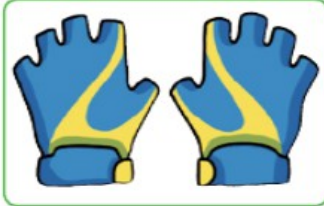
8:00

EL RELOJ

**Para demostrar
que lo he superado...**
hago un mural de relojes



Pares e impares



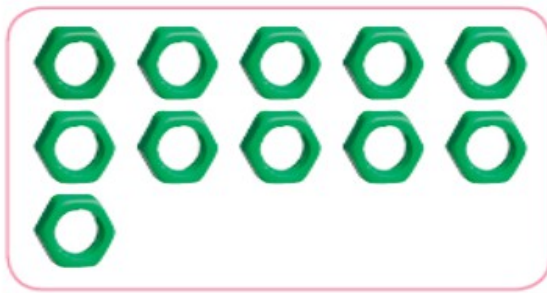
Si agrupamos de 2 en 2 y no sobra nada, el número es **par**.
Si sobra uno, el número es **impar**.

1 ¿Es par o impar? Agrupa de 2 en 2 y completa.

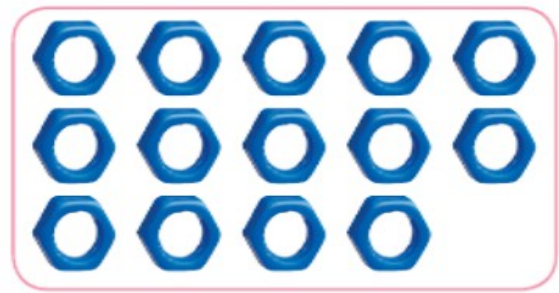
1	★	<i>impar</i>
2	★ ★	<i>par</i>
3	★ ★ ★	<input type="text"/>
4	★ ★ ★ ★	<input type="text"/>
5	★ ★ ★ ★ ★	<input type="text"/>
6	★ ★ ★ ★ ★ ★	<input type="text"/>

7	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	<input type="text"/>
8	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	<input type="text"/>
9	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	<input type="text"/>
10	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	<input type="text"/>

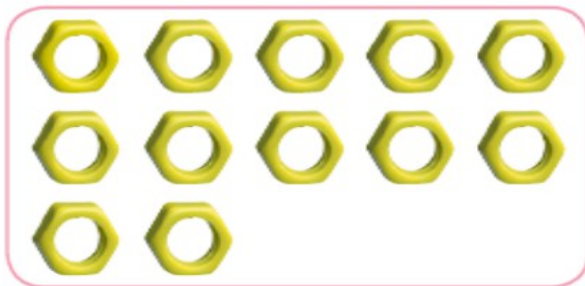
2 Escribe cuántas tuercas hay y tacha lo que no es.



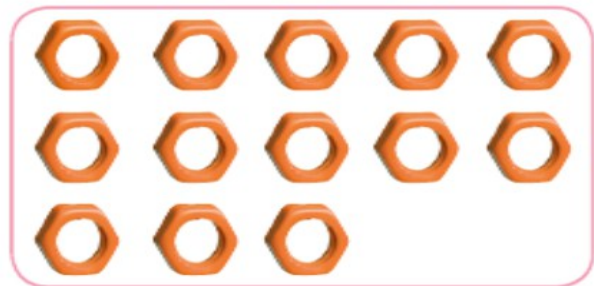
~~par~~ impar



par impar



par impar



par impar

3 Rodea de azul los números pares y de rojo los impares.

7 15 28 30
41 59 62
74 83 96

Los números **pares** terminan en 0, 2, 4, 6 y 8.

Los números **impares** terminan en 1, 3, 5, 7 y 9.

4 En el autobús nos hemos sentado por parejas y nadie se ha quedado solo. Tacha quién no dice la verdad.



En el autobús éramos 28.

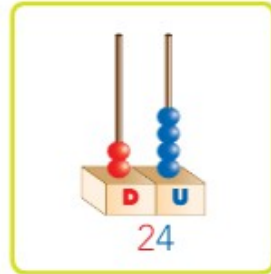
En el autobús éramos 27.



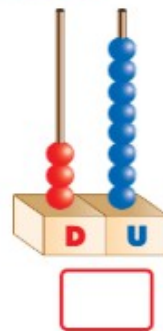
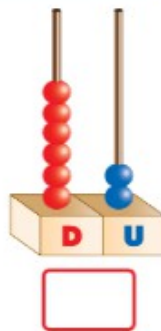
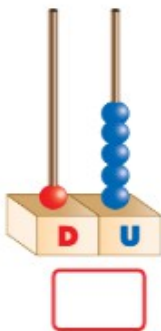
Los números en el ábaco



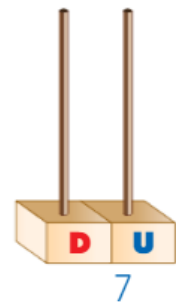
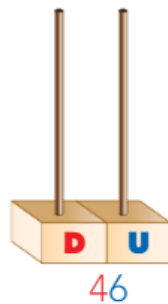
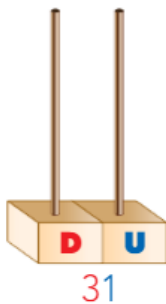
1 Observa el ejemplo. Cuenta y escribe los números que corresponden.



● = 1D
● = 1U

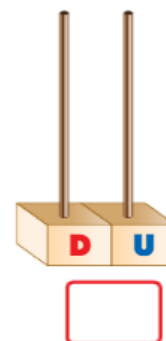


2 Completa los ábacos dibujando las bolas.

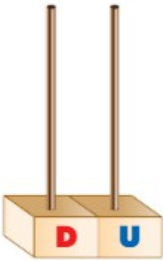



3 Averigua qué número es, dibújalo en el ábaco y escríbelo.


- Soy mayor que 30 y menor que 40.
- Tengo un 8 en las unidades.





4 Realiza estas operaciones y representa el resultado en el ábaco.


$$\begin{array}{r} \textcircled{} \\ 37 \\ + 58 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} \textcircled{} \\ 14 \\ + 69 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 57 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 89 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 23 \\ 20 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 13 \\ 4 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$


Recuerda cómo se suman tres números.



Cálculo mental

$10 - 5$

$15 - 5$

$20 - 5$

$25 - 5$

$30 - 5$

$35 - 5$

$40 - 5$

1 Completa y aprende.



Cada resultado se obtiene sumando 5 al anterior.

$5 = 5 \times 1 = \square$

$5 + 5 = 5 \times 2 = \square$

$5 + 5 + 5 = 5 \times 3 = \square$

$5 + 5 + 5 + 5 = 5 \times 4 = \square$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 5 \times 5 = \square$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 5 \times 6 = \square$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 5 \times 7 = \square$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 5 \times 8 = \square$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 5 \times 9 = \square$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 5 \times 10 = \square$

Todos los resultados acaban en \square o en \square .

2 Escribe los resultados.

$5 \times 7 = \square$

$5 \times 9 = \square$

$5 \times 5 = \square$

$5 \times 3 = \square$

$5 \times 6 = \square$

$5 \times 2 = \square$

Las tablas del 0 y del 1

1 Completa y aprende.

Tabla del 0	
$0 \times 1 =$	0
$0 \times 2 =$	0
$0 \times 3 =$	0
$0 \times 4 =$	<input type="text"/>
$0 \times 5 =$	<input type="text"/>

Tabla del 1	
$1 \times 1 =$	1
$1 \times 2 =$	2
$1 \times 3 =$	3
$1 \times 4 =$	<input type="text"/>
$1 \times 5 =$	<input type="text"/>

$0 \times 6 =$	<input type="text"/>
$0 \times 7 =$	<input type="text"/>
$0 \times 8 =$	<input type="text"/>
$0 \times 9 =$	<input type="text"/>
$0 \times 10 =$	<input type="text"/>

$1 \times 6 =$	<input type="text"/>
$1 \times 7 =$	<input type="text"/>
$1 \times 8 =$	<input type="text"/>
$1 \times 9 =$	<input type="text"/>
$1 \times 10 =$	<input type="text"/>

- Si multiplicamos un número por 0, el resultado es .
- Si multiplicamos un número por 1, el resultado es

2 Escribe los resultados.

$0 \times 7 = \square$

$1 \times 5 = \square$

$1 \times 8 = \square$

El reloj de agujas



Son las 3 en punto.



Son las 3 y media.

1 Lee y escribe los números que faltan.



- La aguja corta señala las horas.
- Si es *en punto*, la aguja larga señala el número .
- Si es *y media*, la aguja larga señala el número .

2 ¿Qué hora marca cada reloj? Escríbelo.



Son las



Son las



Son las

3 Dibuja las horas en los relojes.



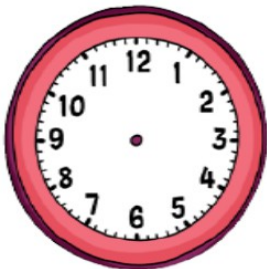
Son las 12 y media.



Son las 8 en punto.



Son las 11 y media.



Son las 9 en punto.



Son las 6 y media.



Son las 12 en punto.

4 Completa.

Si son las 5 en punto y pasa una hora

son las



Si son las 7 y media y pasa media hora

son las



Con tu familia, busca fotos de relojes famosos y tráelas al colegio.



El reloj digital



Son las 3 en punto.



Son las 3 y media.

1 Lee y escribe los números que faltan.



- El primer número indica las horas.
- Para indicar que es *en punto*, escribimos .
- Para indicar que es *y media* escribimos .

2 ¿Qué hora marca cada reloj? Escríbelo.



Son las



Son las

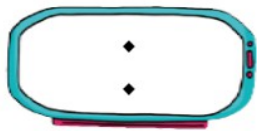


Son las

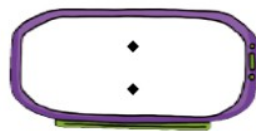
3 ¿Qué reloj se ha vuelto loco? Táchalo.



4 Escribe la hora en los relojes.



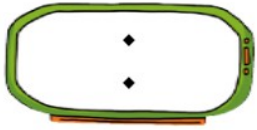
Las 9 en punto.



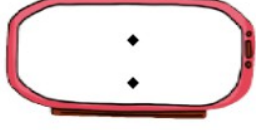
Las 4 y media.



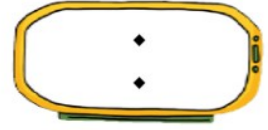
Las 12 en punto.



Las 5 y media.



Las 6 en punto.



Las 2 y media.

5 Dibuja las horas en los relojes.

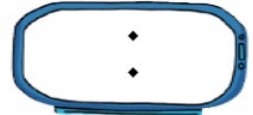
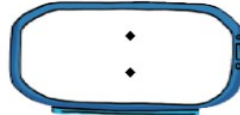
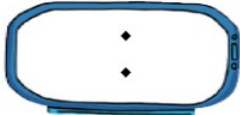
Línea del tiempo



1 hora después



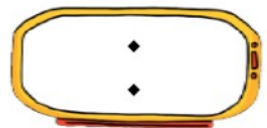
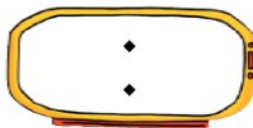
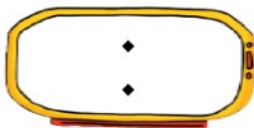
media hora después



media hora antes



1 hora antes




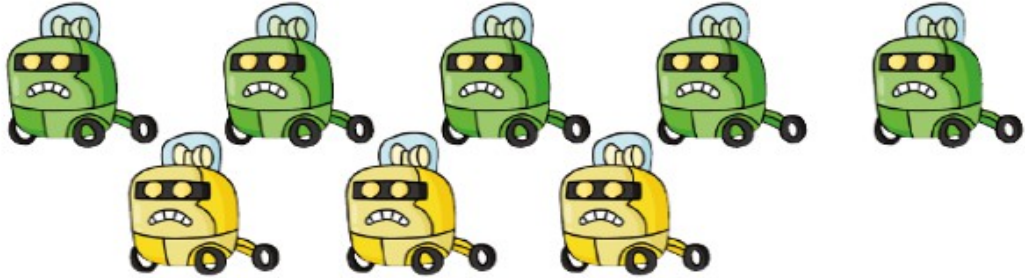
1 2
Paso

En equipo, realizamos un mural con las fotos de los relojes.


Escribimos el lugar donde se encuentran.



 **1** Inventa el enunciado de un problema que hable de los robots.



Three sets of horizontal writing lines for the student to write the problem statement.

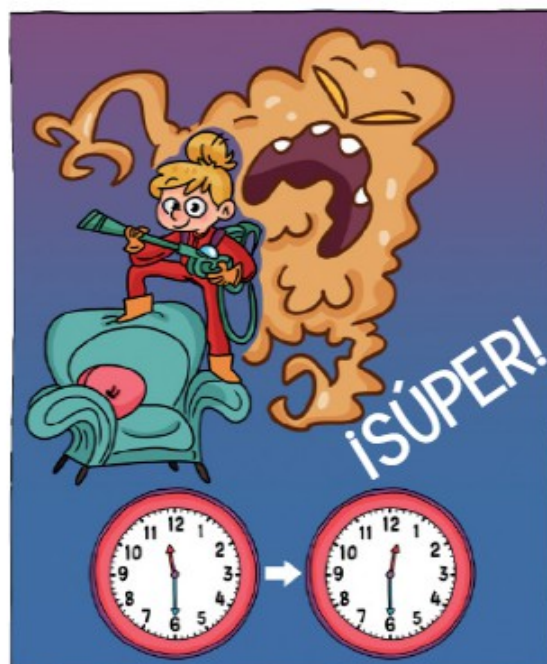
 **2** Inventa el enunciado de un problema que hable de las antenas de los robots.



Three sets of horizontal writing lines for the student to write the problem statement.

En voz alta

3 ¿Cuál de estas películas dura una hora?

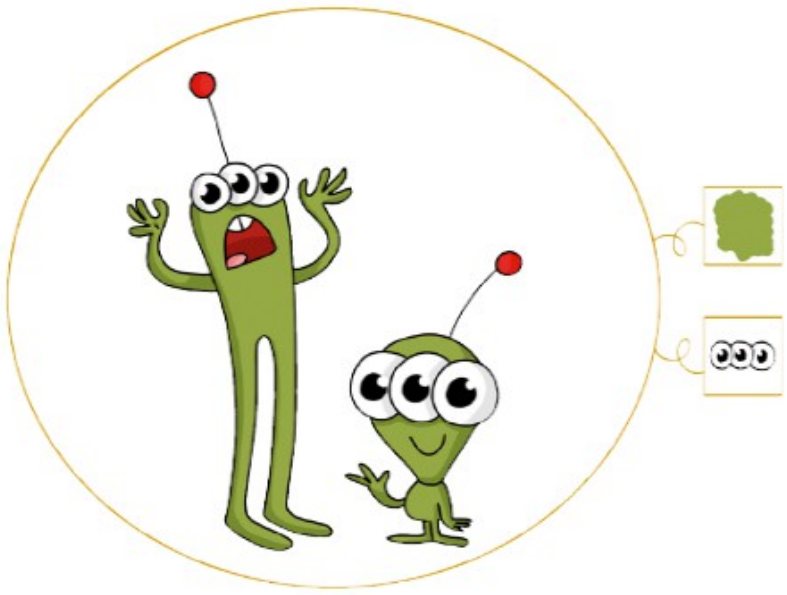




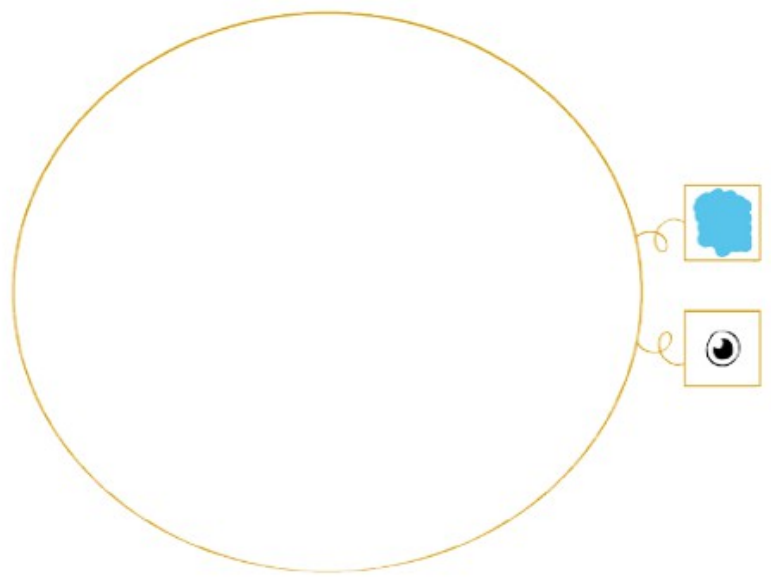
Zona razona



Observa el ejemplo. Son marcianos verdes con 3 ojos.

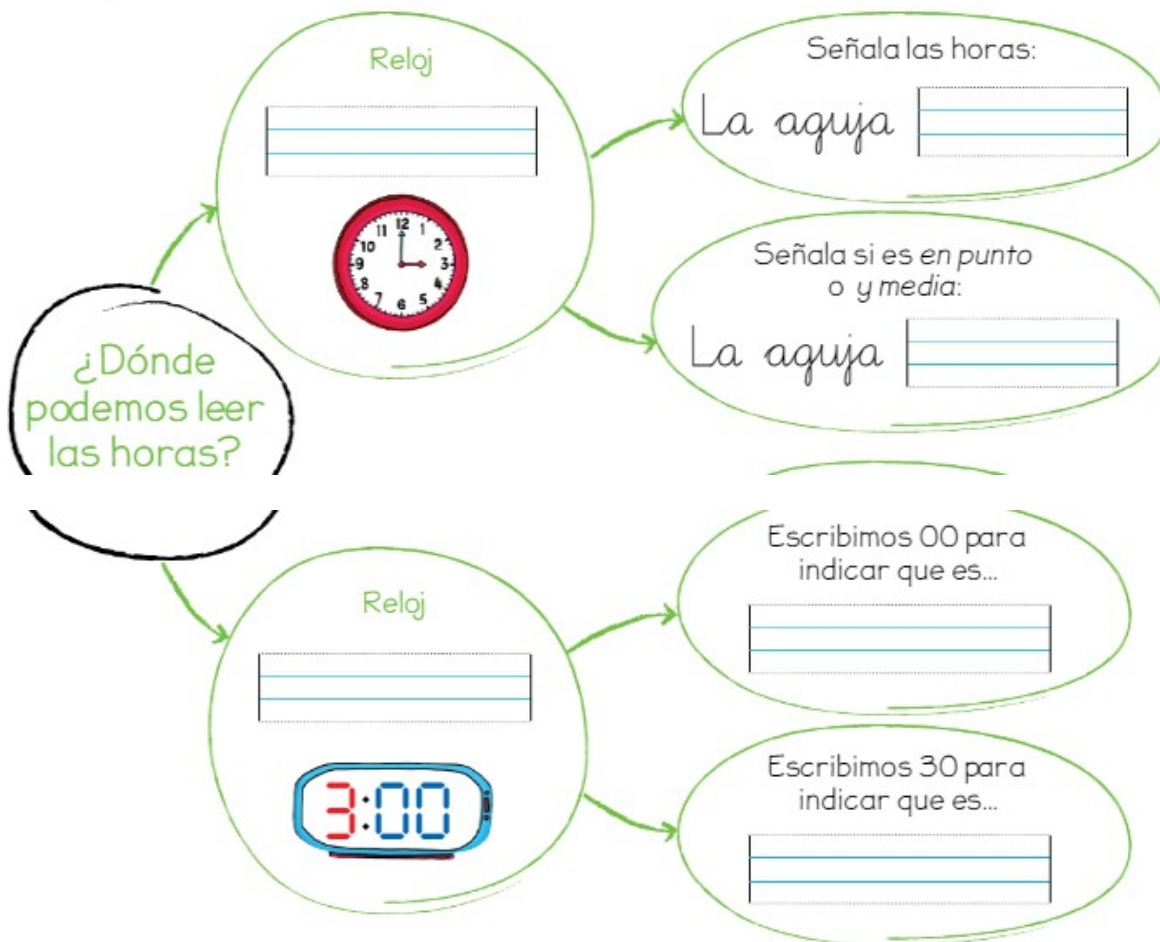


Ahora, inventa y dibuja otros dos marcianos según estas etiquetas.



Organizo mi mente

Completa.



Colecciono palabras

Subraya las expresiones que tienen que ver con la hora.

- Llegamos a las 3 en punto.
- Tenemos 3 jerseys de punto.
- Me he comido 2 medias naranjas.
- La clase empieza a las 2 y media.



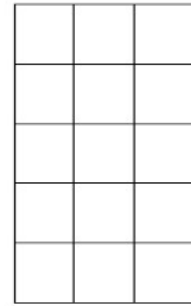
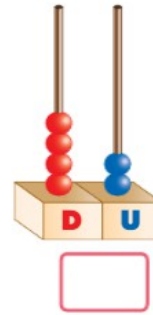
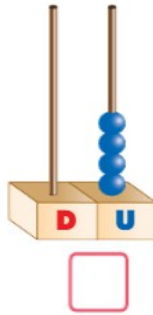
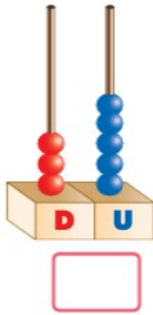
Qué he aprendido

- 1 Piensa y escribe los números pares e impares entre el 10 y el 19.

Pares

Impares

- 2 Escribe los números y calcula su suma.



- 3 Resuelve y une los resultados iguales.

$5 \times 1 = \square$

$0 \times 5 = \square$

$1 \times 10 = \square$

$0 \times 10 = \square$

$1 \times 5 = \square$

$5 \times 2 = \square$

- 4 Dibuja o escribe la hora que se indica en cada caso.










Entro en el colegio a las 9 en punto.



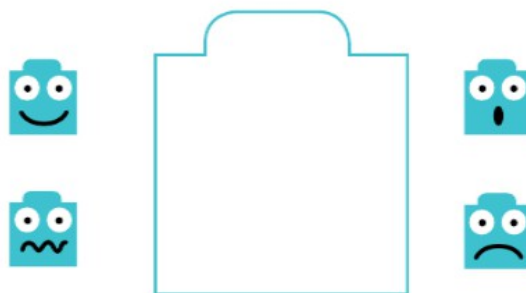
Salgo del colegio a las 4 y media.



1 Lee y rodea según lo hayas aprendido.

Distingo los números pares e impares.			
Utilizo correctamente el ábaco.			
Conozco las tablas del 5, 1 y 0.			
Leo las horas en punto y las medias horas en un reloj de agujas.			
Leo las horas en punto y las medias horas en un reloj digital.			

2 ¿Cómo te has sentido inventando los problemas? Dibuja.



3 Ahora que ya sabes la hora en punto y la media hora en el reloj de agujas y en el reloj digital, cuenta a tus compañeros y a tus compañeras para qué lo vas a utilizar.

 anayaeducacion.es
Descubre y comparte en familia.

