



**ERASMUS + KA229 Project**  
**Taking A Learning Journey On The STEAM Train**  
**2019-2022**  
**BENER CORDAN SECONDARY SCHOOL**  
**LESSON PLANS**

**Trabzon/ Turkey**

**INFORMATION TECHNOLOGIES AND SOFTWARE COURSE DAILY**

**LESSON PLANS**

<b>GRADE</b>	5th class
	PROBLEM SOLVING AND PROGRAMMING
<b>TOPIC</b>	Geometrical shapes
<b>TARGETS</b>	Develops algorithms with decision structures. Creates algorithms with loop structure.
<b>TIME</b>	40+40 minute
<b>MATERIALS USED:</b>	<a href="https://code.org">https://code.org</a> , scratch
<b>COURSE WORKING:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. It will be announced that block coding practices will continue.</li> <li>2. 2. It is explained that this week, activities for decision cycles will be made using the scratch program.</li> <li>3. 3. The “repeat command” required for loops is mentioned. It is noticed that the codes placed in the repeat block are repeated as much as the number of repetitions.</li> <li>4. 4. For this, the square shape with 4 sides of equal length is used. It is shown that when this function is repeated 4 times with 90 degree angles after drawing one side of the square, a square will be drawn in the middle.</li> <li>5. 5. Ask the children what will happen if the number of repetitions is increased in the square drawing codes? With the feedback received, it is evaluated whether they understand how the code works.</li> <li>6. 6. Similarly, they are asked to find the codes required to draw equilateral triangles themselves, based on the square drawing codes.</li> <li>7. 7. With this activity, besides the coding knowledge, the basic knowledge that the students learned in the mathematics lesson is reinforced.</li> <li>8. 8. Work is done with the students to determine the necessary codes and repetition numbers for rectangle and circle drawing.</li> </ol> <div style="text-align: center;"> </div>
<b>ASSESSMENT AND EVALUATION :</b>	Participation of the students in the activity will be observed.

## PLAN 1

<b>CLASS</b>	5th class
	PROBLEM SOLVING AND PROGRAMMING
<b>TOPIC</b>	Keep a number in mind
<b>TARGETS</b>	Develops an algorithm for solving the problem. Debugs by testing an algorithm. Develops algorithms with decision structures
<b>TIME</b>	40+40 minute
<b>MATERIALS USED:</b>	<a href="https://code.org">https://code.org</a> , scratch
<b>COURSE WORKING:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. In today's lesson, students are motivated by saying that they will make a game using the scratch program.</li> <li>2. 2. It is stated that the competition is about numbers and it is a game that we play a lot in daily life.</li> <li>3. 3. The person playing this game will play against the computer.</li> <li>4. 4. In the Scratch program, students are asked to choose a character for this game.</li> <li>5. 5. The character we choose will keep a number between 1 and 50 in mind and will ask us to find this number as soon as possible.</li> <li>6. 6. Before creating the necessary game for this, they will be asked to write their algorithm.             <ul style="list-style-type: none"> <li>1. first number = 1, last number = 100</li> <li>2nd guess = guess randomly between first_number and last number</li> <li>Did I know number 3?</li> <li>if yes write number known - finish</li> <li>if no</li> <li>{</li> <li>---Is the number you hold greater than your guess?</li> <li>---- if yes, first_Num = guess</li> <li>---- if no, last number = guess</li> <li>go to line 2</li> <li>}</li> </ul> </li> <li>7. 7. Students who write the algorithm create the appropriate code and apply it. When it is wrong, it is asked to find out whether the error is from the algorithm or the code. Correcting the error in the algorithm is requested to apply.</li> </ol>

```
when clicked
set değişkenim to pick random 1 to 50
repeat until answer = sayı
ask I kept a number between 1-50 in my mind, guess what? and wait
if answer < sayı then
say Choose bigger beer number for 3 seconds
if answer > sayı then
say Choose smaller number of beers for 3 seconds
say Congragulations for 3 seconds
```

**ASSESSMENT AND EVALUATION :**

Participation of the students in the activity will be observed.

## LESSON PLAN

### PART I

<b>LESSON</b>	English Language
<b>GRADE</b>	5
<b>NAME OF THE UNIT / NUMBER</b>	5
<b>LANGUAGE SKILLS AND LEARNING OUTCOMES</b>	Using present tense in daily activities
<b>DURATION</b>	40+40

### PART II

<b>Language skills and learning outcomes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sts will be able to identify the structure of ‘‘Simple Present Tense’’.</li> <li>2. Sts will be able to make sentences with ‘‘Simple Present Tense’’</li> </ol>		
<b>Functions&amp; Useful Languages</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">                     What do you do every day?                      What do you have at breakfast?                      What time do you get up?                 </td> <td style="width: 50%;">                     get up, wash, have breakfast, leave home, get on, get off, buy, study, arrive, sleep, have lunch, have dinner, watch TV, go to bed.                 </td> </tr> </table>	What do you do every day? What do you have at breakfast? What time do you get up?	get up, wash, have breakfast, leave home, get on, get off, buy, study, arrive, sleep, have lunch, have dinner, watch TV, go to bed.
What do you do every day? What do you have at breakfast? What time do you get up?	get up, wash, have breakfast, leave home, get on, get off, buy, study, arrive, sleep, have lunch, have dinner, watch TV, go to bed.		
<b>Teaching techniques</b>	Question answer, Brainstorm		
<b>Materials</b>	Sts Book, Mobile computers		
<b>Teaching and Learning Activities</b> ❖ Warm up ❖ Motivation ❖ Scanning ❖ Activities in peer ❖ Activities in group ❖ Summary	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Give examples about daily activities such as ‘Get up, wash, have breakfast, leave home, get on, get off, study, arrive, sleep, have lunch, have dinner, watch TV, go to bed.’</li> <li>2. Want sts to use Wordart web 2.0 tool to create their own picture using the words they know about daily routines.</li> <li>3. Print their pictures and hang the on the notice board.</li> <li>4. Want them to write some sentences using the words they pictured.</li> <li>5. Ask each other about their daily activities.</li> <li>6. Write the most interesting sentences they make on the board.</li> </ol>		

### PART III

<b>Evaluation</b>	Ask sts some questions a. What do you do every day? b. What do you have at breakfast? c. What time do you get up?
<b>PROJECT</b>	Want sts to create their own imaginary characters in pixton/bitmoji and make them speak about their daily routine

**ENGLISH LESSON PLAN**

<b>GRADE</b>	5 <sup>th</sup> Grades	<b>TIME/DURATION</b>	40+40 / 40 min. (3 les.)
<b>UNIT</b>	5		
<b>TOPIC</b>	HEALTH		
<b>LANGUAGE SKILLS AND LEARNING OUTCOMES</b>	<p><b>Listening</b></p> <p><b>E5.5.L1.</b> Students will be able to identify common illnesses and understand some of the suggestions made.</p> <p><b>E5.5.L2.</b> Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses.</p>		
<b>FUNCTIONS &amp; USEFUL LANGUAGE:</b>	<p><b>Making simple suggestions</b></p> <p>—You should stay in bed.</p> <p>— Have a rest.</p> <p>—Stay in bed.</p> <p>—Visit a doctor.</p> <p>—Take your pills.</p>	<b><u>Suggested Vocabulary</u></b>	
		<p>backache/headache/toothache/ stomachache</p> <p>cold</p> <p>cough</p> <p>dentist</p> <p>faint</p> <p>fever</p> <p>flu</p>	<p>have a pain/ache</p> <p>hurt</p> <p>ill/illness</p> <p>medicine</p> <p>pill</p> <p>sneeze</p> <p>sore throat</p> <p>syrup</p> <p>vitamin</p>
<b>Suggested Contexts, Tasks</b>	<p><b>Contexts</b></p> <p>Cartoons</p> <p>Conversations</p> <p>Lists</p> <p>Posters</p> <p>Songs</p> <p>Videos</p>	<p><b>Tasks /Activities</b></p> <p>Drama (Role Play, Simulation, Pantomime)</p> <p>Games</p> <p>Information transfer</p> <p>Matching</p> <p>Questions and Answers</p> <p>True/False/No information</p>	
<b>ASSIGNMENT &amp; EVALUATION</b>	<p><b>Assignments</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students keep expanding their dictionary by including new vocabulary items.</li> </ul>		

- An example animated movie will be shown to the students.
- Students will be asked to make an animation about this topic. Students will come together and prepare their own story animations on the scratch program and will be shared with the class.
- <https://scratch.mit.edu/projects/651339270/fullscreen/>

**ENGLISH PROJECT HOMEWORK**  
**BENER CORDAN SECONDARY SCHOOL**  
Name : Ensar Sadi  
Surname : ÇAGILCI  
Class : 5/D  
Number : 676  
Teacher : Ayşenur ŞEN



## Science Lesson Plan

Lesson	Science
Class	5
Topic	<i>Changes of state of matter</i>
Time	40'+40'

### BÖLÜM II

Student Achievements / Goals and Behaviors	3.1. Regarding the state change of matter, students;  3.1.1. He conducts experiments that show that substances can change state with the effect of heat, and makes inferences based on the data he has obtained.
Unit Concepts and Symbols/Behavioral Pattern	Melting, evaporation, defrosting, phase change, solid, liquid, gas...
Teaching-Learning-Methods and Techniques	Question and Answer, Invention, Research, Demonstration, Analysis, Experiment
Educational Technologies Used-Tools, Materials and Bibliography	Textbook, poster, projection, helpful video resources, bone-related images, Canva (worksheets prepared with web 2.0 tool)

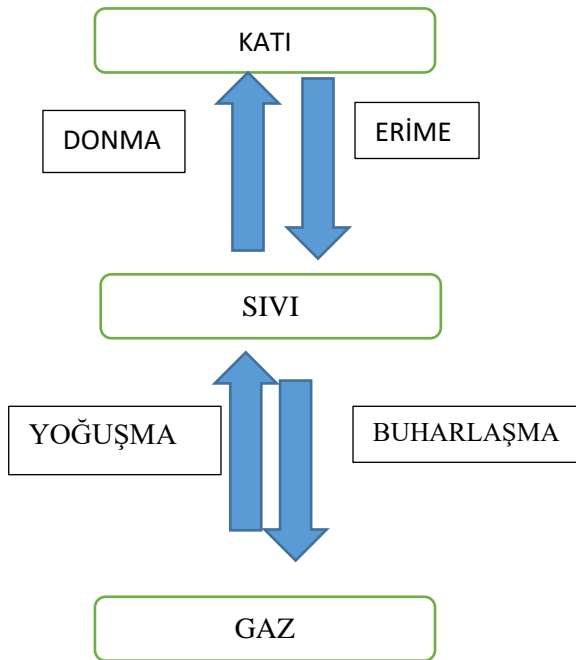
#### Summary

#### CHANGES OF STATE OF SUBSTANCES

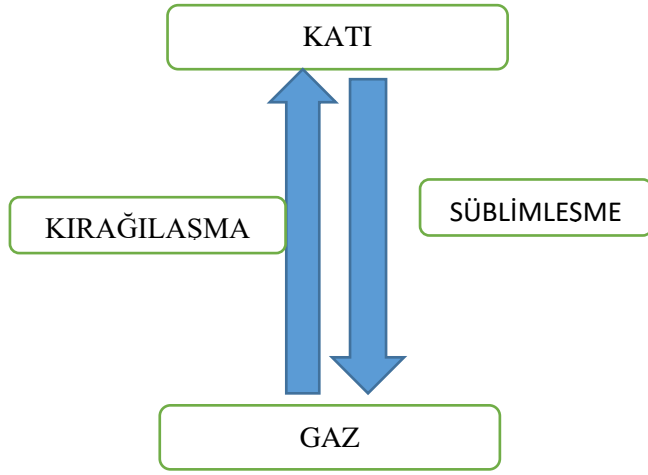
Substances exist in three states as solid, liquid and gas.

- Melting solid into liquid state; The transformation of a liquid into a solid is called freezing.
- The transformation of a liquid substance into a gaseous state is called evaporation, and the transformation of a gaseous substance into a liquid state is called condensation.
- The direct transition of a solid substance to the gas state without passing the liquid state is called sublimation.

We can summarize the above situations as follows.







In the above state change events:

☐ Materials receive heat during melting, evaporation and sublimation. So these 3 events take place by taking heat.

☐ During defrosting, freezing and condensation events, the substance gives off heat. In other words, these 3 events occur by giving heat to the outside.

The consequences of these events in daily life are as follows:

☐ Since melting, evaporation and sublimation takes place by taking heat, the substance takes the heat of the environment and the environment gets cold. For example, when the sun comes out after rain, the environment is cool although it is sunny. It also gives the same result. Cologne takes the heat of our hand in order to evaporate and our hand gets cold.

☐ As a result of defrosting, condensation and freezing, the environment warms up. Because empty events take place by giving heat to the environment. This is why the air warms up before it rains. This is why the water in the vapor state must give off heat in order to become liquid. happens when it happens. The liquid in the vapor state turns into a solid by cooling and gives heat to the environment while it passes into the solid state.

The differences between evaporation and boiling are as follows:

☐ Evaporation occurs at any temperature, while boiling occurs at a constant temperature.

☐ Evaporation takes place on the surface of the liquid, while boiling occurs all over the liquid.

☐ While the rate of evaporation changes depending on the temperature of the liquid, the temperature of the liquid does not change while boiling occurs.

When the air gets cold, thousands of small water droplets in the atmosphere combine and become heavier. The heavier water droplets cannot hang in the air any longer. The falling of the heavier water drops to the ground is called rain.

Water droplets in the clouds turn into tiny ice particles when the temperature drops below zero. When these particles reach a sufficient size, snow is formed.

The water vapor in the clouds is carried to the cold regions by the upward air flow. Meanwhile, the water drops freeze. As they descend towards the ground, the air currents turn them into larger pieces of ice.

Fog forms when water droplets in the air cool near the ground.

Especially in regions where it is hot during the day and cold or cool at night or during the seasons, the water vapor in the air condenses on solid materials such as stones, leaves and soil at night and turns into water droplets. Empty water droplets are called dew.

The freezing of supercooled water vapor on objects such as soil, grass or leaves and turning into ice crystals is called rime.

### BÖLÜM III

Assesment and evaluation

- Measurement for individual learning activities

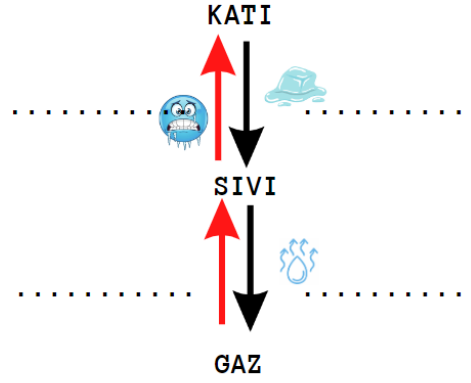
Evaluation

- Assessment for group learning activities

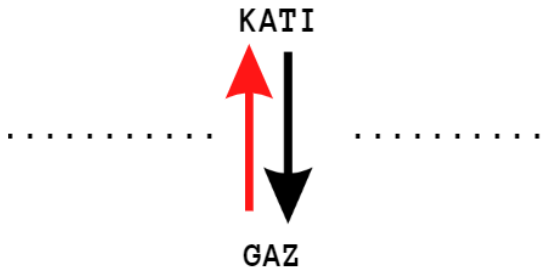
Evaluation

- Additional Assessment-Evaluation activities for students with learning disabilities and students with advanced learning speed

#### MADDELERİN HAL DEĞİŞİMLERİ


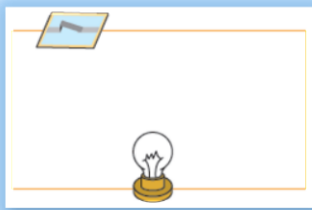


#### MADDELERİN HAL DEĞİŞİMLERİ



Lesson	Science
Grade	5
	ESSENTIAL IN OUR LIFE: ELECTRICITY
Topic	<i>electrical circuit</i>
Time	40'+40'

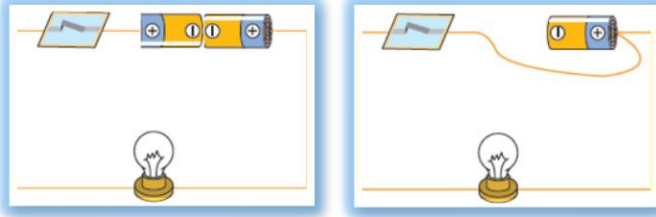
Student Achievements / Goals and Behaviors	<p><b>6.1. Regarding the variables affecting the lamp brightness in a simple electrical circuit, students;</b></p> <p><b>6.1.1. Predicts the variables that affect lamp brightness in an electrical circuit and tests their predictions.</b></p>
Unit Concepts and Symbols/Behavioral Pattern	Electricity, circuit, switch, connection cable
Teaching-Learning-Methods and Techniques	Question and Answer, Invention, Research, Demonstration, Analysis, Experiment
Educational Technologies Used-Tools, Materials and Bibliography	Textbook, helpful video resources, mini arduino kit.

<b>Summary</b>	<p><b>ESSENTIAL IN OUR LIFE: ELECTRICITY</b></p> <p><b>A) CHANGE THE BRIGHTNESS OF THE BULBS</b></p> <p><b>1. What's in a Circuit?</b></p> <p>A simple electrical circuit should contain a battery, light bulb, switch and connecting wire.</p> <p>Battery: It is the energy source of the circuit.</p> <p>Bulb: It provides lighting by working with electricity.</p> <p>Switch: Allows the circuit to be switched on and off.</p> <p>Connection cable: It carries electrical energy.</p> <p>In order for the bulb in the circuit to light, the connections must be made correctly.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• If the connection cable is broken, the bulb will not light.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• If there is no battery or the battery is dead, the bulb will not light.</li> </ul> 
----------------	--

- If the switch is open, the bulb will not light.

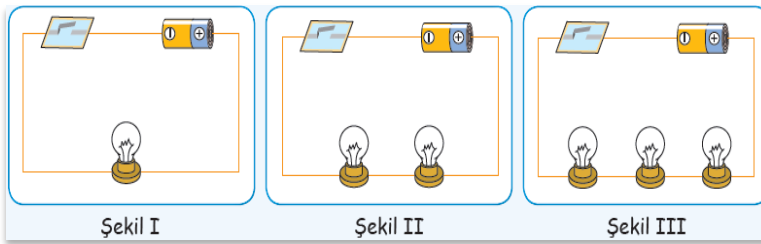


- The bulb will not light if the batteries or the cable are connected in reverse.



## 2. Which is Shiny

**Effect: In Which Circuit The Bulb Is Too Bright**



- The circuit element whose number is changed in Figures I, II and III is the light bulb.
- The circuit element whose number is kept constant in Figures I, II and III is the battery.
- The bulb in the circuit with fewer bulbs gave more light.
- Result: As the number of bulbs is increased while the number of batteries is fixed, the brightness of the bulbs decreases.

- Three types of variables are used in scientific experiments.

**Independent variable:** It is the variable whose effect we investigated in the experiment. It is the variable whose amount we change ourselves.

**Dependent variable:** As the name suggests, it is a variable that changes depending on an effect. In scientific experiments, the dependent variable changes depending on the independent variable.

**Controlled variable:** It is the variable whose effect we keep constant so that it does not affect the outcome of the experiment.

For example; "Does the path taken by the car on a surface depend on the type of surface? If we are going to do an experiment to answer the question;

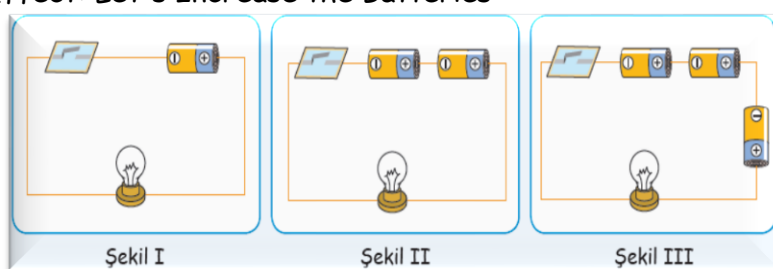
**Independent variable:** It is the variable that we changed and investigated the effect of, that is, the type of surface. (Sand surface - glass surface)

**Dependent variable:** The variable that changes depending on the type of

**While the number of batteries is fixed in an electrical circuit, if the number of bulbs is increased, the brightness of the bulbs decreases.**

<i>Kontrol edilen değişken</i>	<i>Bağımlı değişken</i>	<i>Bağımsız değişken</i>
<i>Pil sayısı</i>	<i>Ampul parlaklığı</i>	<i>Ampul sayısı</i>

**Effect: Let's Increase the Batteries**



- • The circuit element whose number is changed in Figures I, II and III is the battery.
- • The circuit element whose number is kept constant in Figures I, II and

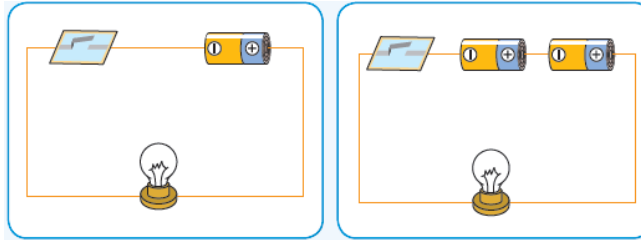
III is the light bulb.

- The bulb in the circuit with more batteries gave more light.
- Result: When the number of batteries is increased while the number of bulbs is fixed, the brightness of the bulbs increases.
- In an electrical circuit, while the number of bulbs is fixed, the brightness of the bulb increases if the number of batteries is increased.

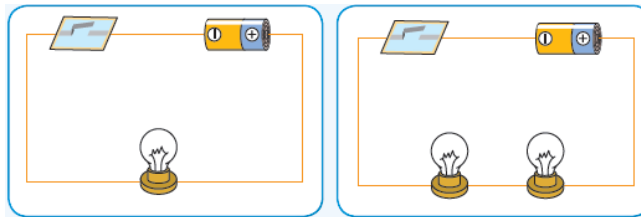
<i>Kontrol edilen değişken</i>	<i>Bağımlı değişken</i>	<i>Bağımsız değişken</i>
<i>Ampul sayısı</i>	<i>Ampul parlaklığı</i>	<i>Pil sayısı</i>

In an electrical circuit, the brightness of the bulb can be changed by changing the number of batteries and the number of bulbs.

□ If the number of batteries increases, the brightness increases.

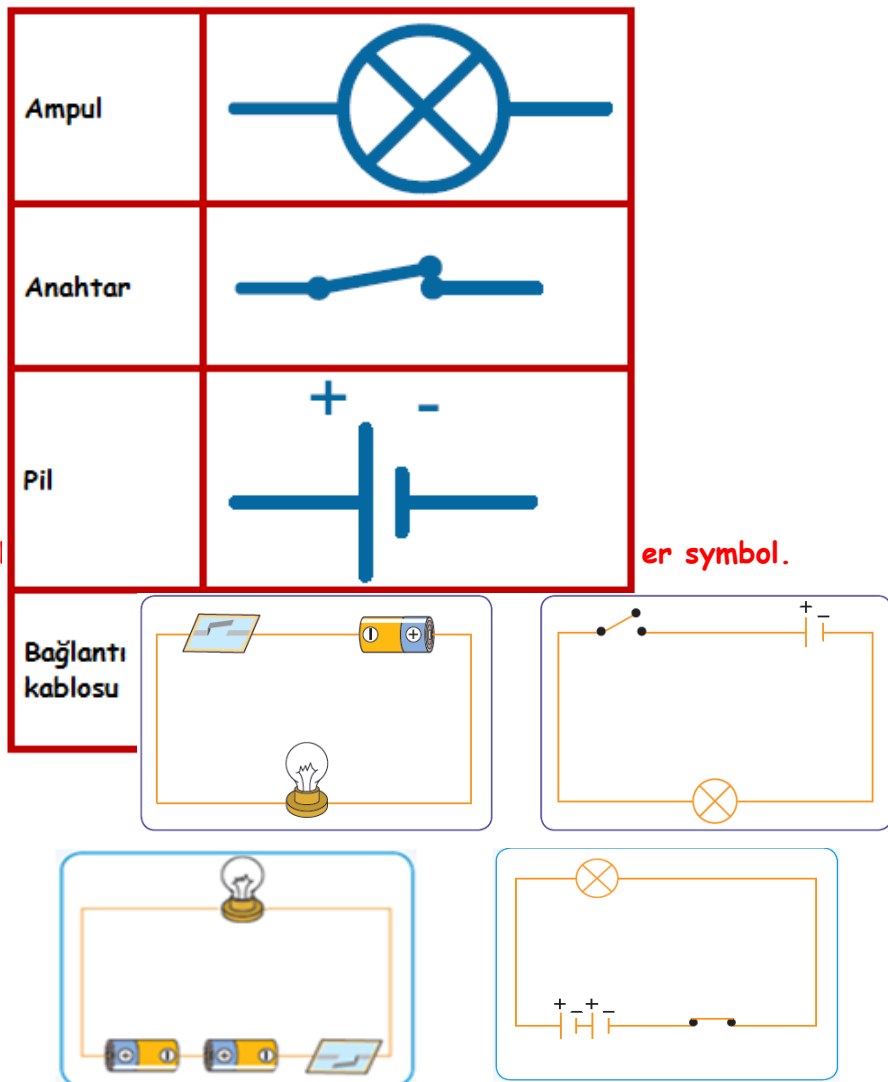


➤ If the number of bulbs increases, the brightness decreases.

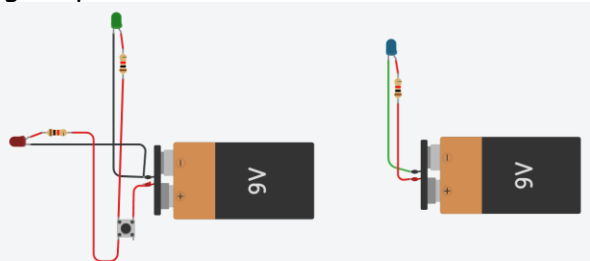


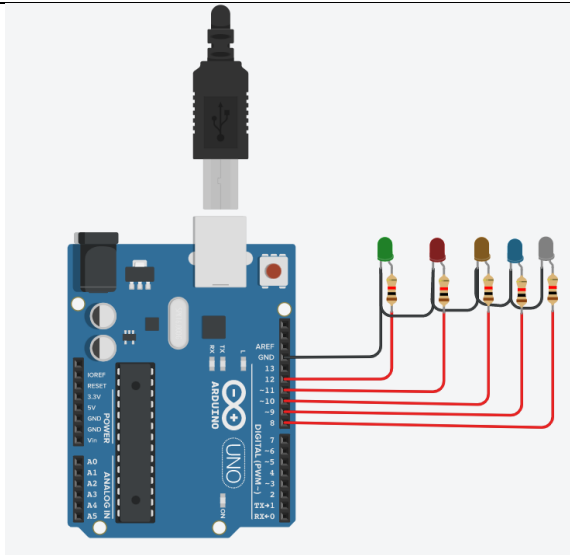
## B) LET'S SHOW WITH SYMBOLS

Circuit elements in electrical circuits are shown with symbols to form a common language all over the world. Thus, the electrical circuit diagram installed anywhere in the world can be easily understood by the whole world.



By setting up similar circuits on arduino sets and coding them with the mblock program, the LEDs are lit with the students. Keyed and keyless example bindings are shown. We can code the LEDs as we want so that they light up in the order we want..





**Assesment and evaluation**

- Measurement for individual learning activities  
Evaluation
- Assessment for group learning activities  
Evaluation
- Additional Assessment-Evaluation activities for students with learning disabilities and students with advanced learning speed

Students will use the tinkercad program at home to create the circuit first with a single battery using arduino, and then with 2 batteries. Finally, he will build the circuit using the arduino and code it through simulation.



Lesson	<b>LESSON PLAN</b>
Class	<b>Science</b>
	MEASURING THE SIZE OF FORCE
Topic	<i>Let's measure the magnitude of the force</i>
Time	<b>40'+40'</b>

Student Achievements / Goals and Behaviors	She explores the inhibiting effect of friction force in various environments by experimenting and gives examples of friction force from daily life.
Unit Concepts and Symbols/Behavioral Pattern	force, newton, dynamometer, elastic material, friction
Teaching-Learning-Methods and Techniques	Question and Answer, Invention, Research, Demonstration, Analysis, Experiment
Educational Technologies Used-Tools, Materials and Bibliography	Textbook, auxiliary video resources, MBot robot, carpet piece, piece of cloth, glass, bone images.

<b>Özet</b>	<p><b><u>FRictionAL FORCE</u></b></p> <p>Force has moving and accelerating effects. However, there are some forces that make it difficult or even prevent the movement of objects.</p> <p>Here, the force that makes it difficult or prevents the movement of the object between the object and the surface in the opposite direction of the movements of the objects is called the friction force.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It occurs between the object and the surface.</li> <li>• It happens in the opposite direction to the direction of movement.</li> <li>• It has a slowing and stopping effect.</li> </ul> <p><b><u>What does friction force depend on?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The friction force depends on the type of surface. It is seen that the ball on the concrete and earth ground travels more distance at equal speeds.</li> <li>• Friction force depends on whether the surface is rough or slightly rough.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Effects of friction force:</u></b></p> <p><b>1) positive effects:</b> friction force does not always affect our life negatively.</p> <p>If there were no frictional force, we would not be able to stop when we run.</p> <p>If there was no friction force, we would not be able to hold pen and paper.</p> <p>If there was no friction force, cars would not be able to stop on slopes.</p> <p>If there was no friction force, even if chains were attached in winter, the cars would not be able to stop.</p>
-------------	---

**2) Adverse effects:**

Wear of shoes

Decreased teeth of car wheels over time

Deterioration of door hinges.

**Friction force in air**

Just as the surface has a frictional force on the objects on any surface, the air also exerts a frictional force on the objects. The larger the surface of the objects in contact with the air, the greater the friction force exerted by the air. The smaller the surface, the lower the friction force. This is the reason why parachutes are made larger.

In order to better understand the friction force experienced by the cars on the road, the students are provided to move 3 same mbot robots, which they have coded using the mblock program, on 3 different surfaces. Robots coded to move at the same speed are moved on carpet, cloth and glass surfaces. Although the same amount of power is given to the motors, the robot moving on a smooth surface such as glass moves faster, while the robots moving on rough surfaces such as carpets and cloths are noticed to be left behind due to the friction force. They are asked to rank the amount of friction force between the 3 surfaces from the largest to the smallest.

Note: The reason why the front of the planes is pointed is to reduce friction.

**Rictional Force in Liquid Media**

Just as the air has a frictional force, its liquids have a frictional force on the objects. This force, which has the effect of forcing and preventing the movement of the objects occurring in the liquid, is called the fluid friction force.

**BÖLÜM I****DERS PLANI**

Dersin adı	TÜRKÇE
Sınıf	8
Önerilen Süre	40+40+40 (3 ders saati)

**BÖLÜM II**

<p>Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar</p> 	<p><b>OKUMA</b> <b>Akıcı Okuma</b></p> <p>T.8.3.4. Okuma stratejilerini kullanır.</p> <p><b>Söz Varlığı</b></p> <p>T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.</p> <p>T.8.3.7. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.</p> <p>T.8.3.8. Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. (Karma)</p> <p><b>Anlama</b></p> <p>T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>T.8.3.16. Metnin konusunu belirler.</p> <p>T.8.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.</p> <p><b>KONUŞMA</b></p> <p>T.8.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.</p> <p>T.8.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.</p> <p><b>YAZMA</b></p> <p>T.8.4.2. Bilgilendirici metin yazar.</p> <p>T.8.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.</p>
Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü	Yaşamak, insan olmak, değer vermek, dik durmak, onur, şeref...
Güvenlik Önlemleri (Varsa):	
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama...
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça * Öğretmen * Öğrenci	<a href="http://www.tdk.gov.tr">www.tdk.gov.tr</a> <a href="https://sozluk.gov.tr/">https://sozluk.gov.tr/</a> internet siteleri, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, plikers uygulaması, videolar...
• Dikkati Çekme	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hayatı dolu dolu yaşamak sözünden ne anlıyorsunuz?</li><li>• “En çok yaşamış olan, uzun yıllar yaşamış olan değildir; yaşamının anlamını en fazla anlamış olandır.” Soren Kierkegaard (Sörin Kırkıgıd)</li></ul>

	sözünden ne anladığınızı açıklayınız.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Güdüleme</li> </ul> 	<p>Bu hafta <b>“YAŞAMAYA DAİR”</b> adlı metni işleyeceğiz. Sevgili çocuklar, hayat bizlere sunulmuş bir armağandır. Bu dünyada hayat bulmamız, varlığımızı devam ettirmemiz biz insanlara bahsedilmiş büyük bir ödüldür. Hepimiz bu hayata geldik, yaşıyoruz ve bir zaman sonra bu hayata veda edeceğiz. Herkes uzun yaşamak ister ancak ne kadar uzun yaşarsak yaşayalım bu hayatın sonu mutlaka bir gün gelecektir.</p> <p>Hayat gerçekten çok kısa ve zaman su gibi akıp geçiyor. Daha dün gibi aklımızda olan anılarımıza şöyle bir göz attığımızda üzerinden ne kadar uzun zaman geçtiğini fark edip hayıflanıyoruz. Bu kadar kısa olan bir ömürde önemli olan unutulmayacak anılara sahip olmaktır. Bize verilen ömrü güzel ve başarılı işlerle geçirirsek ömrümüzün sonu geldiğinde bu dünyadan mutlu ve huzurlu şekilde ayrılırız. Hepiniz duymuşsunuzdur genel bir kanı vardır: Önemli olan uzun yaşamak değil, önemli olan güzel yaşamaktır.</p> <p>Bu hayatın nasıl geçtiği çok önemlidir. Hayatımızı güzel ve mutlu bir hale getirmek ise tamamen bizim elimizdedir. Biz mücadele eder, zevk aldığımız ve başarıya ulaştığımız işler yaparsak hayatımızı da dolu dolu yaşamış oluruz. Bu nedenle yaşamımızda her zaman bardağın dolu tarafından bakmalı ve bu dünyayı kendimize verilmiş bir armağan olarak görüp hakkını vererek yaşamalıyız.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gözden Geçirme</li> </ul>	Bu dersimizde hayatın değeri hakkında konuşacağız.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Derse Geçiş</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fazıl Say-Genco Erkal (Yaşamaya dair)</li> <li>Yaşamaya dair(Rüştü Asyalı)</li> <li><b>İçerik videolarını aşağıdaki bağlantıdan indirebilirsiniz:</b> <a href="https://disk.yandex.com.tr/d/Mv1N3TKRj8QEvg">https://disk.yandex.com.tr/d/Mv1N3TKRj8QEvg</a></li> </ul> </div> <p>Yaşam yeryüzünde canlıların doğumlarından, ömürlerinin sonuna kadar geçen zamanı ifade eder.</p> <p>İnsanlar da dünyaya geldikleri gün hayata başlarlar. Doğumlarında itibaren yaşamlarının son günlerine kadar yaşadıkları yaşam sürecinde, çeşitli durum ve olaylarla karşılaşır. İnsanlığın ilk günlerinden başlayarak bir arada yaşama isteği ve mecburiyeti devamlı olarak süregelmiştir. Bilinmeyenleri araştırmak, yeni şeyler öğrenmek, oluşabilecek zorlukları karşılayabilmek amacıyla birlikte yaşama kuralını uygulamışlardır.</p> <p>Her toplumun bir diğerinden farklı yaşam tarzı ve kuralları olmuştur. Toplumu oluşturan bireyler daha önceden belirlenmiş kural ve adetlere uyarlar. Bazı toplumlar daha önceden belirlenmiş gelenek ve kuralları zamanla esneterek daha uygar ve modern bir şekle getirmişlerdir. Bazıları ise bu kural ve kaidelere ilk günkü şekliyle bağlı kalmaktadır.</p> <p>İnsanın hayatı, yaşayış amacı ona kendi istek ve şartlarına göre, uyum sağlaması ve onu kolaylaştırması olmalıdır. Gereksiz şartlar ve katı kurallar geliştirmek insanın kendi yaşamını zorlaştırır ve onu çekilmez hale getirir.</p> <p>Toplumların birlikte yaşam nedeniyle oluşturdukları kural ve şartları yaşadıkları zaman ve mekâna göre daha modern, daha çağdaş ve esnek şekle getirmeleri kendilerinin ferah ve huzuru için önem teşkil etmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dikkati çekme sorusu sorulduktan sonra öğrencilerden metnin içeriğini tahmin etmeleri istenecek.</li> </ul>	

- Metnin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulacak. Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?)
- Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenecek.
- Parça öğretmen tarafından örnek olarak okunacak.
- Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerine işaretlenecek <https://sozluk.gov.tr/>

Ciddiyet	Zerre	Ajans
Laboratuvar	Yüzükoyun	Kahır
Kadife	Hücum	Mahzun

- Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen sözcüklerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Sözcüklerin anlamı sözlükten bulunacak, sonra defterlere yazılacak.
- Öğrencilere 5-8 kelimedenden oluşan cümleler kurdurularak bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak.
- Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek.
- Kelimelerin anlamlarının pekiştirilmesi için öğrencilerle plikers uygulaması üzerinden yarışma yapılacak.

### • 1.Etkinlik yapılacak.

Aşağıdaki sözcükleri anlamlarıyla eşleştiriniz. Eşleştirmede açıkta kalan sözcüğün anlamını bularak sözcüğü bir cümlede kullanınız.

ajans	4	1. Üzgün.
hücum	5	2. Çok koyu.
hınç	6	3. Çok küçük parçacık.
zerre	3	4. Haber toplama, yayma ve üyelerine dağıtma işi ile uğraşan kuruluş.
zifiri	2	5. Saldırı.
mahzun	1	6. Öç alma duygusu ile dolu öfke, kin, gayz.
kahır	0	

Anlamı:  
Kahır: Yok etme, perişan etme, ezme.

Cümlem:  
Yazdığı acı kayıptan sonra kahırlı.

### • 2.Etkinlik yapılacak.

Yaşamaya Dair” şiirinden hareketle aşağıdaki soruları yanıtlayınız.

1. Şair, şiirin birinci bölümünde yaşamının nasıl olması gerektiğini düşünüyor? Açıklayınız.

- **Cevap:** Yaşamak şakaya gelmez denilerek, büyük bir ciddiyetle yaşamak gerektiği belirtilmiştir. Bir sincap gibi mesela.

2. "Bir sincap gibi mesela,

Yani, yaşamanın dışında ve ötesinde hiçbir şey beklemeden,

Yani bütün işin gücün yaşamak olacak." dizeleriyle şairin anlatmak istediği ne olabilir?

- **Cevap:** İşin gücün yaşamak üretmek her andan keyif almak ve bir amaç uğruna bu dünyada yer almanın gereği anlatılmaktadır.

3. Şiirde geçen, fedakârlıkla ilgili dizeleri bulup yazınız.

- **Cevap:** Mesela, kolların bağlı arkadan, sırtın duvarda, Yahut kocaman gözlüklerin, Beyaz gömleğinle bir laboratuvarında İnsanlar için ölebileceksin denilerek bilim adamlarının fedakarlıklarından bahsedilmektedir. Yetmişinde bile, mesela, zeytin dikecek, Hem de öyle çocuklara falan kalır diye değil, Ölmekten korktuğu hâlde ölüme inanmadığı için fedakarca davranmalıdır.

4. Şiirde yaşama sevinci ile ilgili verilen örnekleri tespit ediniz.

- **Cevap:** Duymamak mümkün değilse de biraz erken gitmenin kederini Biz yine de güleceğiz anlatılan Bektaşî fıkrasına, Yani, duvarın arkasındaki dışarıyla. Yani, nasıl ve nerede olursak olalım Hiç ölmeyecekmiş gibi yaşanacak, Böylesine sevilecek bu dünya "Yaşadım." diyebilmen için... dizelerinde görebiliriz.

5. Şiirde örneklere sıkça yer verilmesinin anlatıma katkısı hakkında ne düşünüyorsunuz?

- **Cevap:** Okurun hayal dünyasını zenginleştirmekle beraber şiirde yer alan bir çok soyut düşüncenin somutlanmasını sağlamaktadır.

6. Okuduğunuz şiirde sizi en çok etkileyen dizeleri yazınız.

- **Cevap:** Özellikle "Böylesine sevilecek bu dünya "Yaşadım." diyebilmen için" dizelerini çok sevdim. Çünkü bu dizelerde bence insanın yaşam amacıyla ilgili çok değerli bir yorum ve anlam vardır.

• **3.Etkinlik yapılacak.**

**Okuduğunuz şiirin konusunu ve ana duygusunu yazınız.**

**Konu:** Yaşama sevinci

**Ana duygu:** İnsanın bu dünyada insanın bir yaşama amacının olması gerektiği ve bu amaçlardan birinin de yaşama sevinci olduğu

• **4.Etkinlik yapılacak.**

Şiirde geçen söz sanatlarını bulunuz. Söz sanatlarının yer aldığı dizeleri yazınız.

### Söz Sanatları

Benzetme

Abartma

Benzetme

### Söz Sanatının Yer Aldığı Dizeler

Büyük bir ciddiyetle yazıyorsun

Fakat yine de güldürsün merak ederim

Yahut ölü bir bulut gibi de değil,  
Boz bir çavuz gibi yunlanacak

**Diğer metnin hazırlık çalışması verilecek.**

( Cumhuriyet'in ilk yıllarında yapılan 1923 nüfus mübadelesi ile ilgili araştırma yapınız.)

## BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme	
<ul style="list-style-type: none"><li>Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</li><li>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</li><li>Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hayatımıza anlam aktan şeyler nelerdir?</li><li>Hangi mesleği yapmak insanları daha çok mutlu eder?</li><li>"Ay bir yandan sen bir yandan sar beni." <b>Bu cümledeki anlatım bozukluğunun nedeni aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir?</b></li></ul> <p>A) Mantık hatası</p> <p>B) Özne eksikliği</p> <p>C) Yüklem eksikliği</p> <p>D) Gereksiz sözcük kullanımı</p>
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi	Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır.