***AÑO LECTIVO: 2020***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PLAN DE ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA 11°*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***DATOS DE IDENTIFICACIÓN*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***1.1. AREA: EDUCACION RELIGIOSA*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***1.2. ASIGNATURA: EDUCACION RELIGIOSA 11°*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***1.3 INTENSIDAD HORARIA SEMANAL (IHS):*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***ASIGNATURA*** | ***1o.(IHS)*** | ***2o. (IHS)*** | | | ***3o. (IHS)*** | ***4o. (IHS)*** | | | | ***5o. (IHS)*** | ***6o. (IHS)*** | | | ***7o. (IHS)*** | | ***8o. (IHS)*** | | ***9o. (IHS)*** | | ***10o. (IHS)*** | | | ***11o. (IHS)*** | | |
|  | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| * 1. ***DOCENTES:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hno. Alexánder Buitrago Bolívar, Jesús Ariel Parada, Lucero Vargas, Everardo Cruz, Zulma Rocha, Liliana Morales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | | | |  |  | | | |  | | | |  | |  | |  |  | |  | |
| ***2. PROPÓSITOS*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***2.1. PROPÓSITO DEL AREA:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Descubrir, a partir de la experiencia de la Educación Religiosa Escolar, la vocación y el testimonio como ser humano en comunidad para desarrollar el Proyecto de Vida para la construcción de una nueva sociedad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | | | |  |  | | | |  | | | |  | |  | |  |  | |  | |
| ***2.2. PROPÓSITO ESPECÍFICO DE GRADO:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Acompañar al estudiante en el proceso vocacional de diseñar el Proyecto de Vida para dar sentido a su vida en el marco de la construcción de una nueva sociedad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***3. PLANEACIÓN POR PERIODO*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***3.1. PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO*** | | | | | | | | | | | | | ***GRADO: UNDECIMO*** | | | | | | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR:** El ser humano llamado al servicio en la construcción de la sociedad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***PROPÓSITO DEL PERIODO:*** Aprender a reconocer la importancia de la elaboración del proyecto personal de vida en el marco del hecho religioso, la participación y construcción del bien común. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***COMPETENCIAS:***   1. Analiza la realidad del país en función de su proyecto de vida desde la dimensión personal para la contribución del bien común. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***PREGUNTA ORIENTADORA:*** ¿Cuál debe ser la participación del estudiante en la construcción de la sociedad? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **REFERENTES DE CALIDAD**  ***(Aplica para áreas fundamentales)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (Matriz de Referencia:** *MTR***)** | | | | | | | | ***DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE*** | | | | | | | | ***EVIDENCIA (DBA)*** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | **DBA. No:** | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **DBA. No:** | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **DBA. No:** | | | | | | | |  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***MTR***  ***(Competencia componente)*** | ***DBA***  ***No.*** | ***UNIDADES DE CONTENIDO*** | ***RUTA DIDÁCTICA (Momentos de clase)*** | SEMANA | CURSO | CURSO | CURSO | CURSO | CURSO | CURSO | CURSO | CURSO |
|  |  | EL DESAFíO DE CONOCER LA REALIDAD Y TRANSFORMALA   * El ser humano, un ser social inmerso en desafíos económicos, políticos, culturales y ecológicos. * El hecho religioso y el Proyecto Personal de vida. | ***EXPLORACIÓN***  Ambientación  Diagnóstico: Discusión guiada. Ilustraciones. Lluvia o tormenta de ideas. Organizadores gráficos.  ***ESTRUCTURACION PRÁCTICA***  Trabajo de textos estructurales.  ***TRANSFERENCIA***  Pruebas escritas.  Tareas para realizar en clase y en casa.  ***VALORACIÓN***  Técnicas de evaluación informal  Autoevaluación | *1* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *4* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *5* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *6* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *7* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *8* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *9* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *10* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | |
| Autoevaluación  Rúbricas  Pruebas o exámenes  Tareas y/o trabajos en casa y en clase | | | | | | | | | | | | |
| **NIVELES DE DESEMPEÑO** | | | | | | | | | | | | |
| **Bajo:** Reconoce la importancia del Proyecto Personal de Vida.  **Básico:** Entiende la implicación existente entre la realidad del país y su Proyecto Personal de Vida  **Alto:** Explica cómo su Proyecto Personal de Vida construye sociedad.  **Superior:** Propone una perspectiva de sociedad a partir de la redacción de su Proyecto Personal de vida y del análisis del material propuesto por el docente. | | | | | | | | | | | | |
| **CONTROL DE CONTENIDOS DEL PERIODO** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***3.2. PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO*** | | ***GRADO: UNDECIMO*** | |
| **ESTÁNDAR:** El llamado a toda persona a describir el don de la profecía en el cambio social. | | | |
| ***PROPÓSITO DEL PERIODO:*** Descubrir los problemas económicosociales que afectan la realidad familiar y personal para la realización del Proyecto Personal de Vida. | | | |
| ***COMPETENCIAS:***   1. Identifica la relación entre los problemas socioeconómicos que afectan mi realidad familiar y personal, y la realización del Proyecto Personal de Vida. | | | |
| ***PREGUNTA ORIENTADORA:*** ¿Cómo realizar el Proyecto Personal de Vida para ser profetas en medio de la injusticia social? | | | |
| **REFERENTES DE CALIDAD**  ***(Aplica para áreas fundamentales)*** | | | |
| **APRENDIZAJE (Matriz de Referencia:** *MTR***)** | ***DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE*** | | ***EVIDENCIA (DBA)*** |
|  | **DBA. No:** | |  |
| **DBA. No:** | |  |
| **DBA. No:** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***MTR***  ***(Competencia componente)*** | ***DBA***  ***No.*** | ***UNIDADES DE CONTENIDO*** | ***RUTA DIDÁCTICA (Momentos de clase)*** | SEMANA | CURSO | CURSO | CURSO | CURSO | CURSO | CURSO | CURSO | CURSO |
|  |  | LLAMADOS A SER PROFETAS DEL CAMBIO SOCIAL   * La primacía de los intereses sociales sobre los personales. * La alegría de la salvación humana en relación al Proyecto Personal de Vida. | ***EXPLORACIÓN***  Ambientación  Diagnóstico: Discusión guiada. Ilustraciones. Lluvia o tormenta de ideas. Organizadores gráficos.  ***ESTRUCTURACION PRÁCTICA***  Trabajo de textos estructurales.  ***TRANSFERENCIA***  Pruebas escritas.  Tareas para realizar en clase y en casa.  ***VALORACIÓN***  Técnicas de evaluación informal  Autoevaluación | *1* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *4* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *5* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *6* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *7* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *8* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *9* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *10* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | |
| Autoevaluación  Rúbricas  Pruebas o exámenes  Tareas y/o trabajos en casa y en clase | | | | | | | | | | | | |
| **NIVELES DE DESEMPEÑO** | | | | | | | | | | | | |
| **Bajo:** Reconoce la importancia del Proyecto Personal de Vida.  **Básico:** Entiende la implicación existente entre la realidad del país y su Proyecto Personal de Vida  **Alto:** Explica cómo su Proyecto Personal de Vida construye sociedad.  **Superior:** Propone una perspectiva de sociedad a partir de la redacción de su Proyecto Personal de vida y del análisis del material propuesto por el docente. | | | | | | | | | | | | |
| **CONTROL DE CONTENIDOS DEL PERIODO** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***.3. PERIODO ACADÉMICO: TERCERO*** | | | | | ***GRADO: UNDECIMO*** | | | | | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR:** El Evangelio en el cambio social y la construcción de una nueva humanidad. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***PROPÓSITO DEL PERIODO:*** Reconoce en el Evangelio un instrumento para reconstruir la esperanza por un mundo mejor. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***COMPETENCIAS:***   1. Propone cambios personales que contribuyan a la edificación de la sociedad para lograr la solidaridad, la reconciliación y la paz. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***PREGUNTA ORIENTADORA:*** ¿Por qué es necesarios los cambios personales para construir una nueva sociedad? | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **REFERENTES DE CALIDAD**  ***(Aplica para áreas fundamentales)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (Matriz de Referencia:** *MTR***)** | | | | ***DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE*** | | ***EVIDENCIA (DBA)*** | | | | | | | | | | |
|  | | | | **DBA. No:** | |  | | | | | | | | | | |
| **DBA. No:** | |  | | | | | | | | | | |
| **DBA. No:** | |  | | | | | | | | | | |
| ***MTR***  ***(Competencia componente)*** | ***DBA***  ***No.*** | ***UNIDADES DE CONTENIDO*** | ***RUTA DIDÁCTICA (Momentos de clase)*** | | | | SEMANA | CURSO | CURSO | CURSO | CURSO | CURSO | CURSO | CURSO | CURSO |
|  |  | CON JESÚS SE CONSTRUYE EL REINO DE DIOS   * El ambiente social y cultural de la humanidad. * El Evangelio frente a las situaciones humanas de injusticia y desigualdad. | ***EXPLORACIÓN***  Ambientación  Diagnóstico: Discusión guiada. Ilustraciones. Lluvia o tormenta de ideas. Organizadores gráficos.  ***ESTRUCTURACION PRÁCTICA***  Trabajo de textos estructurales.  ***TRANSFERENCIA***  Pruebas escritas.  Tareas para realizar en clase y en casa.  ***VALORACIÓN***  Técnicas de evaluación informal  Autoevaluación | | | | *1* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *4* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *5* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *6* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *7* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *8* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *9* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *10* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Autoevaluación  Rúbricas  Pruebas o exámenes  Tareas y/o trabajos en casa y en clase | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NIVELES DE DESEMPEÑO** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bajo:** Reconoce la importancia del Proyecto Personal de Vida.  **Básico:** Entiende la implicación existente entre la realidad del país y su Proyecto Personal de Vida  **Alto:** Explica cómo su Proyecto Personal de Vida construye sociedad.  **Superior:** Propone una perspectiva de sociedad a partir de la redacción de su Proyecto Personal de vida y del análisis del material propuesto por el docente. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTROL DE CONTENIDOS DEL PERIODO** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***3.4. PERIODO ACADÉMICO: CUARTO*** | | ***GRADO: UNDECIMO*** | |
| **ESTÁNDAR:** Aporte de la Iglesia en la edificación de una sociedad más justa y equitativa para todos. | | | |
| ***PROPÓSITO DEL PERIODO:*** Descubrir la posibilidad de que su experiencia de fe oriente su Proyecto Personal de Vida para la construcción de una sociedad llamada a la paz y la esperanza. | | | |
| ***COMPETENCIAS:***   1. Entiende que la vida necesita valores fundamentales para la convivencia cotidiana que transforma la realidad social. | | | |
| ***PREGUNTA ORIENTADORA:*** ¿Qué cambios se necesitan asumir personalmente para contribuir en la construcción de una nueva sociedad? | | | |
| **REFERENTES DE CALIDAD**  ***(Aplica para áreas fundamentales)*** | | | |
| **APRENDIZAJE (Matriz de Referencia:** *MTR***)** | ***DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE*** | | ***EVIDENCIA (DBA)*** |
|  | **DBA. No:** | |  |
| **DBA. No:** | |  |
| **DBA. No:** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***MTR***  ***(Competencia componente)*** | ***DBA***  ***No.*** | ***UNIDADES DE CONTENIDO*** | ***RUTA DIDÁCTICA (Momentos de clase)*** | SEMANA | CURSO | CURSO | CURSO | CURSO | CURSO | CURSO | CURSO | CURSO |
|  |  | LA VIDA EN COMUNIDAD ES UN MARAVILLOSO DON   * Los valores lasallistas para tener en cuenta en la vida y en la universidad. * El sano discernimiento vocacional y profesional que realmente sirve para la realización humana. * El aporte personal a la construcción de la paz en Colombia y en el mundo entero. | ***EXPLORACIÓN***  Ambientación  Diagnóstico: Discusión guiada. Ilustraciones. Lluvia o tormenta de ideas. Organizadores gráficos.  ***ESTRUCTURACION PRÁCTICA***  Trabajo de textos estructurales.  ***TRANSFERENCIA***  Pruebas escritas.  Tareas para realizar en clase y en casa.  ***VALORACIÓN***  Técnicas de evaluación informal  Autoevaluación | *1* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *4* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *5* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *6* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *7* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *8* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *9* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *10* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | |
| Autoevaluación  Rúbricas  Pruebas o exámenes  Tareas y/o trabajos en casa y en clase | | | | | | | | | | | | |
| **NIVELES DE DESEMPEÑO** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **CONTROL DE CONTENIDOS DEL PERIODO** | | | | | | | | | | | | |
| **Bajo:** Reconoce la importancia del Proyecto Personal de Vida.  **Básico:** Entiende la implicación existente entre la realidad del país y su Proyecto Personal de Vida  **Alto:** Explica cómo su Proyecto Personal de Vida construye sociedad.  **Superior:** Propone una perspectiva de sociedad a partir de la redacción de su Proyecto Personal de vida y del análisis del material propuesto por el docente. | | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **4. RECURSOS** |
| 1. Libro: Si es posible el cambio. Educación Religiosa para Undécimo grado de Educación Media. Elba Garay, colección mundo nuevo secundaria. Editorial San Pablo. 2. Guías de aprendizaje preparadas por el docente con el contenido temático de cada periodo. 3. La Biblia didáctica para jóvenes, abriendo caminos. Editorial San Pablo. 4. Libro: Creo 11. Educación Religiosa para undécimo grado de Educación Media. Manuel Prada Londoño y Richard Maldonado Villamizar. Editorial San Pablo. 5. Libro: Protagonista de una nueva sociedad. Educación Religiosa, guías de trabajo. Editorial Kimpres. 6. Blog de Educación Religiosa Escolar <https://5e2770824652c.site123.me/> |