УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

ГДОУ ЛНР «Я/с № 5 «Колокольчик»

\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Толочек

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Отчет о результатах проведения самообследования**

**Государственного бюджетного образовательного учреждения Луганской Народной Республики**

**«Ясли сад № 5 «Колокольчик» г.Кировска**

**за 2018 – 2019 учебный год**

**г. Кировск**

**Содержание:**

**I. Аналитическая часть:**

1. Общие сведения об образовательном Учреждении.

2. Оценка образовательной деятельности.

3. Оценка системы управления Учреждения.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

5. Оценка организации учебного процесса.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

8. Оценка материально-технической базы Учреждения.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. **Результаты анализа показателей деятельности за 2018 – 2019 учебный год.**

**Ι. Аналитическая часть**

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

* Закон об образовании (статья 27).
* Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 17.12.2019 г. № 1995-од «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (учреждением)».
* Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 19.12.2019 г. № 2009-од «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации (учреждения), подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования Государственного бюджетного образовательного учреждения Луганской Народной Республики «Ясли-сад № 5 «Колокольчик» г. Кировска (далее Учреждение) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

* + ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

1. **Общие сведения об образовательном учреждении.**

Полное наименование: Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Ясли-сад № 5 «Колокольчик» г. Кировска

Краткое наименование: ГБОУ ЛНР «Я/с № 5 « Колокольчик»

Юридический адрес:93800, Луганская Народная Республика,г. Кировск, улица Строительная, дом 35А .

Фактический адрес:93800, Луганская Народная Республика,г. Кировск, улица Строительная, дом 35А .

Телефон/факс:4- 15-71

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Луганская Народная Республика в лице Совета Министров Луганской Народной Республики (далее Учредитель). Учреждение находится в ведении Администрации города Кировска Луганской Народной Республики (далее- Администрация), которая осуществляет установленные законодательством Луганской Народной Республики функции и полномочия Учредителя.

Режим функционирования деятельности Учреждениярегламентирован Уставом и Правиламивнутреннего трудового распорядка.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется в зависимости от времени пребывания детей. В Учреждении действуют группы :

* полного дня - 10,5 часов;
* кратковременного пребывания ( от 3 до 5 часов в день).

Группы функционируют в режиме 5-и дневной рабочей недели.Суббота, воскресенье – выходные дни.

Ежедневный график работы Учреждения: с 7.00 до 17.30.

Ежедневный график работы групп : с 7.00 до 17.30.

Язык обучении: русский

e-mail – kolokolchik5@mail.ua

В 2018 – 2019 учебном году функционировало 4 группы:

* группа ясельного возраста (от 2 до 3 лет);
* группа младшего возраста (от 3 до 4 лет);
* группа среднего возраста (от 4 до 5 лет);
* группа старшего возраста (с 5 до 6,6 лет);

На конец 2019 учебного года детский сад посещали 73 ребенка.

Сведения об администрации Учреждения:

Заведующий:

Толочек Елена Алексеевна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж 22 года, в должности заведующего – 5 лет.

Воспитатель-методист:

Крамчанина Людмила Алексеевна, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 38 лет.

Старшая медсестра:

Северинова Витта Юрьевна, средне-специальное по медицинскому профилю.

Завхоз:

Бевз Елена Ивановна, образование- высшее.

Перечень документов, регламентирующих деятельность Учреждения:

- Специальное разрешение № 1428 от 27.03.2017 г. на осуществление вида образовательной деятельности;

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия МО № 000686, регистрационный № 601 от « 18» сентября 2019 года;

- Устав ГБОУ от 30 октября 2015 года № 448.

Документы и локальные акты различного уровня.

Локальные акты Учреждения:

1. Коллективный договор;

2. Правила внутреннего трудового распорядка;

3. Договор между ГБОУ и родителями (законными представителями).

4. Кодекс профессиональной этики педагога;

5. Положение о порядке разработки и утверждения локальных актов;

6. Положение об организации кружковой работы;

7. Положение о психолого-медико-психологическом консилиуме (ПМПк);

8. Положение о методическом кабинете;

9. Положение об организации прогулок с воспитанниками;

10. Положение о преемственности Учреждения и СОШ № 1

11. Положение о мониторинге качества образования;

12. Положение о контрольно-аналитической деятельности;

13. Положение об оплате труда, доплатах, надбавках, материальном поощрении работников;

14. Инструкция о действии работников по обеспечению безопасной эвакуации;

15. Инструкция по пожарной безопасности;

16. Программа проведения первичного противопожарного инструктажа;

17. Программа проведения вводного противопожарного инструктажа;

18. Положение о службе Охраны труда;

19. Положение о педагогическом совете;

20. Положение о творческой группе педагогов;

21. Положение о должностном контроле;

22. Режим занятий воспитанников в учреждении;

23. Положение о закупке товаров, работ, услуг;

24. Положение о единой комиссии по осуществлению закупок;

25. Порядок расследования несчастных случаев с воспитанниками;

26. Положение о питании; и др. акты

Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Ясли-сад № 5 «Колокольчик» г. Кировска введён в эксплуатацию в 1991 г. и рассчитан на 280 мест. Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, индивидуальное отопление, централизованная вода, канализация, санитарно-техническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Ближайшее окружение – городская поликлиника, стационар, аптечный киоск, ГБОУ ЛНР СОШ № 1, жилой массив, почта.

1. **Оценка образовательной деятельности.**

Предметом деятельности Учреждения является воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от двух до шести лет шести месяцев (семи лет).

Основной целью деятельности Учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Луганской Народной Республики права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными задачами Учреждения являются:

* охрана жизни и укрепление физического, психического и духовного здоровья воспитанников;
* обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
* воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
* взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Видом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования с обеспечением условий, которые устанавливаются требованиями Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Луганской Народной Республики.

В 2018-2019 учебном году педагогический процесс в Учреждении строился в соответствии с годовым планом и был направлен на решение следующих задач:

1. Оптимизирование учебно-воспитательного процесса на основе современных технологий, совершенствуя подходы к выбору оптимальных педагогических форм, методов и средств, способствующих повышению качества образования, при решении задач образовательных областей;
2. Акцентирование системы методической работы на обеспечение преемственности детского сада и школы по формированию предпосылок учебной деятельности;

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации первой задачи методическая работа в Учреждении осуществлялась по трем направлениям: организационно-методическое, информационно-методическое и мониторинговое направления, и строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы: «Итоги работы за 2017-2018 уч. год» (август-сентябрь, 2018 г.), «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей посредством физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении» (ноябрь, 2018 г.), «Внедрение инновационных технологий, как один из способов качественной модернизации физкультурно-оздоровительной работы» (февраль, 2019 г.), «Результативность и перспектива работы Учреждения» (май, 2019 г.), семинары: «Поиск и систематизация различных видов образовательного взаимодействия с детьми для сохранения и укрепления здоровья» (ноябрь, 2018 г.), «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольника через организацию детского экспериментирования» (апрель, 2019 г.), мастер-классы: «Обеспечение оздоровления, посредством проведения прогулок» (ноябрь, 2018 г.), «Эффективное внедрение педагогических технологий для развития связной речи, как условие речевых способностей детей» (январь, 2019 г.), методический час: «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей» способствовали активному и творческому росту педагогов, включению их в качественный образовательный процесс. В ходе проведенных мероприятий педагоги расширили свои знания, повысили свою

компетентность, познакомились с инновационными методиками и современными педагогическими технологиями.

Вывод:Проведенные мероприятия сформировали у педагогов принципиально новый взгляд на качество, содержание, структуру и организацию дошкольного воспитания в современных условиях.

Для реализации второй задачи с целью укрепления и совершенствования взаимосвязи с КСОШ № 1, установления творческих контактов проводились: консультация: «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе» (сентябрь, 2018 г.), Неделя преемственности: «Школа и детский сад - лицом к друг другу» (ноябрь, 2018 г.), диалог: «Преемственность по речевому развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста» (декабрь, 2018 г.), брифинг: «Итоги сотрудничества» (май, 2019 г.).

Вывод: Анализ проведённой **работы** подтверждает правильность выбранных направлений в решении **преемственности** между детским садом и **школой.** Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в **школьный** мир безболезненно и спокойно.

По выполнению третьей задачи осуществлялось тесное взаимодействие с родителями, использовались активные формы сотрудничества: родительское собрание: «О здоровье всерьез», анкетирование: «Здоровый образ в семье», работа горячей линии: «Спрашивайте! Отвечаем!», совместное проведение  спортивных мероприятий: «Малышиада-2018», (октябрь, 2018 г.), «Мы здоровье бережем, олимпийцами растем» (октябрь, 2018 г.), «Мы со спортом дружим, никогда не тужим» (ноябрь, 2018 г.), регулярное проведение Дней открытых дверей: «Путешествие в страну Детсадию!» (сентябрь, 2018 г.), «За здоровьем в детский сад» (январь, 2019 г.), индивидуальное консультирование родителей педагогами. На базе Учреждения прошел Городской родительский совет: «Взаимодействие семьи и дошкольного Учреждения в воспитании здорового поколения» (март, 2019 г.).

Вывод: Каждое мероприятие с родителями учитывало индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье. Поддерживалось взаимодоверие и взаимопомощь со стороны педагогов и родителей на основе укрепления авторитета педагога в семье и родителей в Учреждении. Таким образом, мы стремились, чтобы педагоги и родители сообща формировали у каждого ребенка положительное отношение к здоровью.

Вывод: Деятельность Учреждения в течение 2018-2019 учебного года была многоплановой и продуктивной, велась согласно годовых задач и структуры годового плана. Достигнутые результаты в целом удовлетворяют педагогический коллектив Учреждения.

Проведенный анализ показал на необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

1. Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников через реализацию проектной деятельности.
2. Осуществлять работу по повышению уровня связной речи дошкольников через внедрение поискового метода.
3. Внедрять в работу новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществляя всестороннее развитие дошкольников в триаде: «семья-педагог-ребенок».

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум, создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

- уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, интеллектуальной, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, трудовой,   что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы,  окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению, развитию творческих способностей, повышению двигательной активности. Дети  имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной   деятельности. Предметно-развивающее пространство создано с условием принципов динамичности, вариативности, содержательности.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Важную роль в воспитательно-образовательном процессе отводится созданию благоприятного психологического микроклимата, содержанию и оснащению предметно-развивающей среды. Воспитанники чувствуют себя комфортно, эмоционально, благополучно.

Организация образовательного процесса в детском саду строится на основе годового плана, разрабатываемого детским садом самостоятельно, с учетом Типовой образовательной программы дошкольного образования и Основной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ ЛНР «Я/с № 5 «Колокольчик» и Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Луганской Народной Республики.

Вывод: Предметно-развивающая среда Учреждения обеспечивает комфортное и эмоциональное благополучие детей, способствует их интеллектуальному, физическому и эстетическому развитию.

Однако педагогам необходимо пересмотреть развивающую среду в соответствии с требованиями ГОС ДО ЛНР и Типовой образовательной программой дошкольного образования. В группах недостаточно материала на воспитание нравственно-патриотических чувств к малой родине. Пополнить

наличие выносного материала для проведения спортивных игр на прогулке. Дополнить играми для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни иллюстрированным материалом для ознакомления детей с разными видами спорта.

**3. Оценка системы управления.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательными, иными нормативными правовыми актами Луганской Народной Республики, нормативными, правовыми актами и иными распорядительными документами Администрации, а также Уставом.

Деятельность Учреждения строится в соответствии с принципами уважения прав и свобод человека и гражданина, законности, гуманизма, гласности, на основе взаимодействия с другими органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями и гражданами, планирования, сочетания единоначалия в решении вопросов служебной деятельности и коллегиальности при их обсуждении, персональной ответственности работников Учреждения за состояние дел на порученном участке и выполнение отдельных поручений.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, который назначается на должность распоряжением Главы Администрации города Кировска Луганской Народной Республики по согласованию с Главой Луганской Народной Республики в порядке, предусмотренном действующим законодательством Луганской Народной Республики.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).

К компетенции Педагогического совета относится:

* рассмотрение плана учебно-воспитательной и методической работы Учреждения;
* реализация государственной политики по вопросам программ дошкольного образования;
* направление деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательной работы;
* внедрение в практику достижений педагогического опыта;
* рассмотрение планов работы Учреждения;
* осуществление долгосрочного и текущего планирования учебно-воспитательной работы;
* заслушивание информации и отчетов педагогических работников Учреждения;
* решение других основных вопросов.

Работа Педагогического совета проводилась в соответствии с потребностями Учреждения. Обязательным является проведение заседаний Педагогического совета на начало и конец учебного года, а также после каждого учебного семестра.

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

* Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на

рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

**Вывод:** Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильноефункционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников.

1. **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Одним из направлений деятельности Учреждения является обеспечение здоровья детей и формирование здорового образа жизни.

Критерии эффективности работы:

*>*динамика физического развития детей;

> снижение заболеваемости воспитанников.

Для физического развития и снижения заболеваемости детей в Учреждении разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления деятельности** | **Виды деятельности** |
|  | **Создание условий для двигательной активности** | 1.Организация предметно-развивающей среды.  2. Гибкий режим дня и оптимальные организации режимных моментов:   * утренняя гимнастика; * плановые физкультурные НОД 2 раза в неделю; * «Динамический час» на свежем воздухе – 1 раз в неделю для детей от 3-х до 7 лет и «Оздоровительно-игровой час» в группе для детей от 2 до 3-х лет; * двигательная активность на прогулке; * подвижные игры; * физкультминутки на НОД; * гимнастика после дневного сна; * «Час двигательного творчества» во второй половине дня (в те дни, когда нет физкультурной НОД) * физкультурные праздники, досуги, забавы, игры, упражнения   3. Формирование и развитие у дошкольников стойкой потребности к занятиям физкультурой. |
|  | **Укрепление здоровья через физическое, эстетическое и нравственное воспитание** | 1. Индивидуальный здоровьесберегающий маршрут.   * система контроля за здоровьем детей; * режим пробуждения после  дневного сна.   2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе:   * оздоровительные прогулки; * эколого-оздоровительные походы по экологической тропе;   3. Включение упражнений:   * на укрепление всех групп мышц; * на формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия; * на развитие мелкой моторики; * на развитие крупных мышц.   4. Развитие сенсомоторики |
|  | **Закаливание** | 1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 2.Дыхательная гимнастика.  3. Облегченная форма одежды.  3. Специально-организованное закаливание.  4. Хождение по «дорожке здоровья»  5.Сон при t 18-19 С0  6. Контрастные воздушные и солнечные ванны. |
|  | **Организация рационального питания** | 1. Введение второго завтрака (соки, чай с лимоном, фрукты) в летний оздоровительный период;  2. Витаминизация блюд;  3. Питьевой режим  4. Витаминные дни по группам. |
|  | **Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, психо-эмоционального состояния** | 1. Беседы, выявление представлений о ЗОЖ, навыков  самоконтроля  за состоянием своего организма  2. Логопедическое обследование.  3. Психологическое обследование |
|  | **Взаимодействие ДОУ и семьи по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы** | 1. Рекомендации родителям по организации двигательной деятельности в семье.  2. Родительские собрания (групповые, общие)в традиционной и нетрадиционной форме.  3. Мастер-классы по физическому развитию.  4. Дни открытых дверей.  5. Организация совместного активного отдыха.  6.Совместные физкультурные досуги.  7. Консультации и беседы (групповые, подгрупповые, индивидуальные)  8. Наглядная агитация по вопросам физического воспитания.  9. Анкетирование |

Поставленная задача по охране и укреплению здоровья дошкольников выполнялась в различных видах деятельности.

Был разработан и реализован проект: «За здоровьем в детский сад!»

В игровой деятельности были запланированы и проведены  мероприятия: «Малышиада-2018 г.», «Со спортом все должны дружить», «Зимние забавы» и др. В процессе специально организованных и  систематически проводимых занятий педагоги включали разнообразные виды здоровьсберегающих, здоровьеформирующих технологий, создавали все возможные условия для физической активности детей.

     С родителями были проведены  консультации: «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний», «Детский сад и семья – территория здоровья», «О детском травматизме в быту и на дорогах», «Как организовать отдых детей летом?», проведено родительское собрание: «О здоровье всерьез», анкетирование: «Здоровый образ жизни в семье», «Питание в детском саду». В течение года родители помогали в организации проведения спортивных мероприятий, а также принимали  активное участие в  них.

Процесс адаптации вновь принятых детей в Учреждении - забота всего коллектива. Совместно с воспитателями составлялись индивидуальные режимы поступления и пребывания для каждого ребенка. Для детей создавались условия, способствующие снижению болезненного протекания процесса привыкания к  детскому саду. Для них устанавливался щадящий режим и неполный день пребывания. Воспитатели подготавливали специальные игры для  эмоционального  благополучия малышей.

Для родителей своевременно оформлялись информационные рекомендации, памятки - цель которых заключается в профилактике детских заболеваний и снижении эмоционального дискомфорта в период адаптации ребёнка.

В Учреждении организовано 3-х разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с перспективным 10-ти дневным меню, имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация блюд, калорийность соответствует норме. Выполнение натуральных норм продуктов в целом составляет 70-75 %, сверх нормы по наименованиям: крупы, масло подсолнечное и т.д. Норма по молочной продукции, свежим фруктам и овощам выполняется в неполном объеме.

Вывод: В целях охраны здоровья детей продолжать на следующий год учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их

здоровья, физическую подготовленность. Особое внимание уделить проведению дней здоровья, подвижных игр на прогулке, а также профилактике переутомления детей при проведении НОД.

На конец учебного года детский сад посетили 73 ребенка.

**Заболеваемость детей в течении года**

Количество часто болеющих детей – 5

По плану детодней – 17787

Фактически детодней – 9853

Пропущено детодней – 8324

Из них по болезни (дни) – 1238

Не болеющих детей – 58

Индекс заболеваемости 9853х100% = 55 %

17877

Индекс здоровья 58х100% = 79 %

73

Среднее число пропущенных дней на 1 ребенка по болезни – 17

Вывод: Анализ заболеваемости помог выявить, что большинство заболеваний приходится на вновь поступивших детей, ранее не посещавших образовательную организацию, особенно в зимний период. Поэтому необходимо усилить дифференциацию детей во время проведения закаливающих мероприятий, а также распределить нагрузки во время двигательного режима и физкультурных занятий.

Результаты выполнения основной программы

Система мониторинга освоения детьми содержания Типовой образовательной программы дошкольного образования, разработанная в полном соответствии с ГОС ДО ЛНР, позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

Основная задача:

- определить динамику и степень освоения воспитанниками Типовой образовательной программы дошкольного образования;

- выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы на следующий учебный год.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

• динамику и успешность усвоения содержания выделенных в программе образовательных областей у каждого ребёнка группы, всех возрастных групп и всех воспитанников в целом.

Мониторинг проводится воспитателями на основании:

• наблюдений за детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности;

• бесед;

• создания диагностических ситуаций.

Мониторинг освоения образовательной программы основывался на анализе достижений детьми по следующим областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

На конец учебного года было обследовано 44 ребенка.

**Сводная таблица мониторинга образовательного процесса**

**на конец года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Области развития** | **В %** | **Д %** | **С %** | **Н %** | **К %** |
| **1** | Познавательная | 23 | 42 | 33 | 2 | - |
| **2** | Социально-коммуникативная | 21 | 45 | 32 | 2 | - |
| **3** | Речевая | 15 | 42 | 33 | 10 | - |
| **4** | Художественно-эстетическая | 15 | 46 | 39 | - | - |
| **5** | Физическая | 25 | 51 | 24 | - | - |

Из таблицы видно, что лучший положительный результат в образовательных областях - «физическое развитие», «познавательное развитие» и «социально-коммуникативное».

Познавательное развитие ребенка проходило благодаря восприятию им окружающей действительности. С целью ознакомления детей с многообразием животного и растительного мира, явлениями общественной жизни и родного города в течении года с детьми проводились экскурсии по экологической тропе, в городской музей. Во время образовательной деятельности во всех группах использовались разнообразные и увлекательные для детей приемы и методы работы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагогов (с опорой на наглядность и без нее), рассказы-загадки, викторины, проблемные ситуации, занятия-путешествия.

Развитие элементарных математических представлений детей происходит через прямое действие в окружающем мире в течение всего дня: в игровой деятельности, на прогулках, утреннем приеме, во всех центрах активности, при выполнении режимных моментов. Педагоги формируют у детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей основные математические понятия: количество и счет, величина, форма, ориентировка во времени и пространстве, логика.

Для развития у детей логического мышления, внимания, воображения, познавательного интереса педагоги используют познавательные игры, исследовательскую деятельность, детское экспериментирование, проектную деятельность, организуют проблемные ситуации и т.д.

В группах проводятся разнообразные мероприятия, в которых дети используют полученные знания, умения и навыки: математический КВН, интеллектуальные игры: «Поле чудес», «Своя игра», викторины.

Вывод:  Хорошие результаты в освоении программы в 2018-2019 учебном году были достигнуты благодаря плодотворному использованию дидактического материала, наглядных пособий, а также благодаря многообразию используемых форм работы с детьми в этой сфере: исследовательская деятельность, экспериментирование, сюжетные игры, проектная деятельность, демонстрация презентаций, фильмов на ноутбуке, экскурсии, НОД и др. В итоге, дети старшей группы показали достаточный уровень познавательного развития и социально-психологической готовности к обучению в школе.

В области социально-коммуникативного развития, направленного на усвоение норм и требований, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие эмпатии, формировании позитивных установок к различным видам труда и творчества была проделана значительная работа. Дети среднего дошкольного возраста, во многом, научились правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, малыши стали более эмоционально отзывчивыми и доброжелательными по отношению к окружающим. У детей старшей группы появилось осознанное чувство ответственности к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его качественно). У детей среднего и старшего дошкольного возраста сформировалось осознанное отношение к выполнению правил безопасности, в т.ч., правил безопасного дорожного движения. Вызывает трудности работа с агрессивностью некоторых воспитанников (1 или 2 ребенка на группу), что связано, в первую очередь, с недооцениваем проблемы и отсутствием помощи воспитателям групп со стороны родителей, а также состояние здоровья некоторых воспитанников. Была проведена соответствующая работа с детьми (системный педагогический индивидуальный подход, упражнения и игры на снятие агрессивности и развитие эмпатии) и их родителями (тематические беседы, рекомендации).

Вывод: Для более качественной работы по социально-коммуникативномуразвитию детей, педагогам:разработать и подготовить наглядный и дидактический материал для индивидуальной работы с детьми, систематически использовать театрализованные игры и игры-драматизации, пополнять и использовать в работе по развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости игровые картотеки.

В Учреждении во всех возрастных группах созданы центры самостоятельной художественной деятельности, направленые на выполнение требований программы, возрастным, индивидуальным и творческим потребностям детей.

Все материалы, представленные в центре доступны детям в течение дня. Дети самостоятельно выбирали материал, с которым хотят действовать, использовали вместе с педагогом различные традиционные и нетрадиционные техники рисования, аппликации и лепки и показывали родителям свои достижения на стендах.

Педагоги старших групп большое внимание уделяли технике оригами, созданию коллективных коллажей, которыми украшали группу.

Педагоги детей младших групп занимались с детьми пальчиковой живописью, зачастую оформляя детские работы в коллективные панно.

Детям предоставлялась возможность экспериментировать с разными материалами.

В течение учебного года педагоги знакомили воспитанников с произведениями искусства различных видов и жанров (пейзаж, портрет, графика, натюрморт), народно-декоративного, прикладного искусства (гжель, хохлома и т.д).

Дети овладели достаточным уровнем знаний и умений по данной области. В рисовании имеют элементарные технические навыки; практически все правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Согласно возраста, дошкольники создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепили предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, а в аппликации использовали нетрадиционные техники изображения.

Педагоги организовывали для родителей индивидуальные консультации, оформляли стендовой материал, помогали родителям в организации художественно эстетического творчества детей в домашних условиях. В течении года организовывали конкурсы семейного рисунка «Герб моей семьи», «Голубь мира», «Край любимый и родной нет тебя красивей», «Мы правнуки славной победы».

Музыка в детском саду является органичной частью разносторонней детской деятельности. Музыкальный руководитель уделяет большое внимание развитию певческих навыков у детей, формируя эмоциональную отзывчивость на музыку. При отборе музыкального репертуара музыкальный руководитель Синченко М.М. ориентировалась на подлинную художественную ценность произведения. Стало традицией проведение разнообразных досугов и развлечений: «Осень золотая», «Новый год», «23 февраля» и др. Работала театральная студия «Драматешка», в которой проводились музыкально-театральные представления по разным темам.

Вывод: Работа по художественно- эстетическому развитию детей велась планово и систематически с использованием различных современных техник, однако необходимо:

- продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства (пейзаж, портрет, скульптура, графика) и учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

- совершенствовать работу по нетрадиционному рисованию и аппликации.

- организовывать музыкально-театральные спектакли с участием детей и родителей.

Оценивая результаты работы детского сада, необходимо обозначить, что в целях охраны здоровья была запланирована реализация комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса. В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Физкультурная деятельность с детьми осуществлялась через использование непосредственно-образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и детей.

Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, изготовленного руками педагогов во время разнообразных форм организации физической деятельности, вызывало у детей интерес к физической культуре.

Воспитатели на занятиях и в свободной деятельности решали задачи обучения детей основным движениям, используя разнообразные формы организации детей на занятиях (игровые, сюжетные, и другие). Развитию у детей интереса к спорту способствовало проведение спортивных праздников и развлечений. Яркие, красочные, эмоционально насыщенные эти мероприятия оставляли неизгладимые впечатления у детей и родителей, воспитывали у них желание вести здоровый образ жизни как единственно верный и правильный.

Одним из первостепенных вопросов за текущий год являлось обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

Вывод: В течение учебного года в нашем Учреждении сложился системный подход к организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей. Но любая система не будет служить достаточно эффективно и долго, если не будет совершенствоваться, обновляться и модернизироваться. Это является для нас актуальнейшей задачей ближайшего будущего.

Необходимо: Продолжать создавать условия для полноценной двигательной активности детей, используя разнообразные формы работы. Систематически включать в занятия умственного характера динамические паузы, физминутки, двигательные минутки, пальчиковые игры, психогимнастики.

Речевое развитие детей в Учреждении соответствуют среднему уровню программных требований и ГОС ДО ЛНР.

У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателей речевого развития ребенка в целом. У многих детей не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность

Внутренний контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и решается через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Оценка эффективности НОД по развитию речи заключалась в изучении уровня развития связной монологической речи, формировании звуковой культуры речи, выявлении методов и приёмов работы с детьми.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми вовремя НОД показал, что преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. На занятиях высказываются лишь некоторые дети, большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями (младшие) или предложениями (старшие). Программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы все условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный материал, продумано рациональное размещение детей. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятию. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться высокого уровня усвоения ими материала.

В группах есть зоны для развития речи детей: книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. В младших группах эстетично оформлены картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, в старших группах материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, имеются картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик, в уголках театрализации подобраны атрибуты и маски для постановок сказок. Но не во всех группах имеется достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр, недостаточно пособий для развития мелкой моторики рук: шнуровки, пальчиковые игры.

Вывод: Анализ результатов показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с развитием связной речи.

Необходимо:

* НОД строить на игровой основе. Воздействие той или иной игры на ребят во многом зависит от личности воспитателя, от его интересов и склонностей.
* развивать монологическую речь; особое внимание уделить индивидуальной работе по звуковой культуре речи и дифференциации звуков с детьми через словесные игры, стихи, использование чистоговорок, загадок, скороговорок, литературных произведений.

**Игровая деятельность**

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания.  Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам  смысл всей жизни.

По итогам посещений и наблюдений игровой деятельности следует сделать следующий вывод, что педагогами при организации игры создается положительный эмоциональный настрой. Создается игровая ситуация (показ картины, проблемная ситуация, внесение атрибута и т.п.) Воспитатели стараются создавать условия для активной совместной и самостоятельной творческой игровой деятельности, участвуют сами в игре.

Все дети с удовольствием играли в различные виды игр, при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных сим­патий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наи­более организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

В каждой группе создана предметно-развивающая среда для организации свободной игровой деятельности детей. Она соответствует педагогическим требованиям: доступна, динамична, вариативна, функциональна. Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игры, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками из бросового материала.

Вывод: Игровая деятельность в детском саду организуется согласно возрастных особенностей детей и требований программы. Осуществляется системно. Педагоги пополняют предметно-развивающую среду, изучают методическую литературу по организации игры, участвуют в семинарах-практикумах, повышают свое мастерство в вопросах организации сюжетно-ролевой игры. Однако, важно формировать игровые умения детей (умение ребенка в зависимости от собственного замысла включать в игру  условные действия с предметом, ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события), обеспечивающие самостоятельную творческую  игру.

Педагогам следует участвовать в качестве «играющего партнёра», чутко относиться к детским замыс­лам, использовать роль советчика-консультанта для развития игровых сюжетов, активнее обогащать событийную сторону со­держания игр.

Вывод: Из приведенных данных четко прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы. Результаты мониторинга подтвердили эффективность проделанной работы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка.

**Анализ уровня готовности выпускных групп к обучению в школе**

Выпущено в школу:11 человек.

**Сводная таблица мониторинга образовательного процесса**

**в старшей группе на конец года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Области развития** | **В** | **Д** | **С** | **Н** | **К** |
| **1** | Познавательная | - | 75 % | 25 % | - | - |
| **2** | Социально-коммуникативная | - | 72 % | 28 % | - | - |
| **3** | Речевая | - | 60 % | 40 % | - | - |
| **4** | Художественно-эстетическая | - | 67 % | 33 % | - | - |
| **5** | Физическая | - | 70 % | 30 % | - | - |

Качественный анализ мониторинга позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов мониторингового обследования выпускников показал положительную динамику по всем областям развития.

 Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии  слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы  логического содержания.

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, овладение элементами спортивных игр показал, что дети имеют

стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств: у воспитанников сформированы навыки основных видов движений: ходьба, бег, метание, катание, бросание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, ритмические упражнения.

У будущих школьников сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности, развита мелкая моторика рук, дети знакомы с жанрами искусства.

2. Современная школа предъявляет особые требования к детям дошкольникам. И от того, как ребенок подготовлен к школе, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его успех и самочувствие. Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу, сформировано положительное отношение к обучению и школе.

**Сводные результаты**

**диагностики уровня школьной готовности детей старшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний**  **(кол-во человек)** | **Достаточный уровень**  **(кол-во человек)** | **Высокий уровень (кол-во человек)** |
| **Эмоционально-волевая готовность** | - | 5 | 6 |
| **Мотивационная готовность** | - | 9 | 2 |
| **Интеллектуальная готовность** | - | 8 | 3 |
| **Социальная готовность** | - | 4 | 7 |
| **Личностная готовность** | - | 5 | 6 |

Вывод: По результатам мониторинга мы видим, что все 11 выпускников готовы к школе. Однако для дальнейшего повышения уровня общей готовности выпускников к школе необходимо обратить внимание на воспитание интегративных качеств личности ребенка.

Учреждение поддерживает связь с учителями начальных классов школы. Преподаватели отмечают большой потенциал интеллектуальных способностей у выпускников нашего детского сада. Для наших воспитанников организовываются экскурсии в школу, а для педагогов детского сада проводятся открытые уроки в начальных классах. Такое сотрудничество помогает нам выявить «слабые» места на пути подготовки детей к школе и устранить их на этапе дошкольного обучения и воспитания.

1. **Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с основной образовательной программой, с учетом возрастных особенностей детей, по режиму дня для дошкольников (теплый, холодный период). Образовательная

деятельность осуществляется в различных видах: коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, трудовой, музыкальной, художественной и двигательной. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. План работы составлен в соответствии с «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Особое внимание обращалось на развитие индивидуальных способностей детей. С целью предоставления возможности реализовать свой потенциал воспитанникам в нашем детском саду в 2018-19 учебном году были проведёны следующие мероприятия с детьми:

* С целью формирования познавательного интереса к сценическому искусству, последовательного знакомства детей с видами театра, воспитания театральной культуры дошкольников были проведены следующие мероприятия: «Приключение Машеньки в осеннем лесу», «Загадки бабушки Арины» (день пожилого человека), «Зимняя сказка в лесу», «Где Тимошка здоровье искал?», «Таблетки не конфетки» и др.
* Детские музыкально-развлекательные мероприятия: «Волшебный сундучек», «Звуки осеннего леса», «Премьера музыкальной сказки» и др. В исполнении детей звучали современные детские, шуточные народные, лирические песни, а также хореографические постановки. Данные мероприятие были праздничными и интересными.
* Ежемесячно проводились «Дни здоровья». Это содействовало повышению интереса и потребности к занятиям физической культурой и спортом у детей, демонстрации и пропаганде различных форм спортивной активности и здорового образа жизни.
* В целях активизации работы по физическому развитию детей, воспитания у них интереса к занятиям физической культурой и спортом, формирования положительных нравственно-волевых качеств была проведена городская спортивная «Малышиада», «Олимпийский огонек», «Путешествие в страну здоровячков и хлюпиков», спортивный квест: «Следопыты».
* Тематические досуги «Веселые старты», «Где Тимошка здоровье искал?».
* Выставка осенних поделок: «Осенние причуды», новогодних поделок среди семей воспитанников «Рождественское волшебство» и др

В течение всего учебного года в детском саду функционировала выставка детских работ, которая систематически обновлялась.

Вывод: Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1. **Оценка качества кадрового обеспечения**

Кадровый потенциал Учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности.

Цель:Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

**Анализ профессионального уровня**

**Распределение педагогов по возрасту**

**Распределение педагогов по стажу работы**

**Анализ квалификационного уровня**

Переход Учреждения на работу в условиях внедрения Государственного образовательного стандарта Луганской Народной Республики, структура и содержание Типовой образовательной программы дошкольного образования потребовал значительных изменений в организации и содержании образовательного процесса в детском саду.

Одной из ключевых структур образовательного учреждения является методическая служба. Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

- совершенствование педагогического мастерства;

- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу Учреждения.

Ведущую роль в воспитательно-образовательном процессе играет воспитатель, его профессионализм. Чтобы идти в ногу со временем, он должен постоянно совершенствоваться, овладевать технологиями воспитания и обучения.

Показателями положительной динамики мотивации педагогов к профессиональному росту является: обогащение  развивающей среды в группах и Учреждении, рост активности в подготовке методических мероприятий, курсовую подготовку (в 2018 уч. году курсовую переподготовку прошел 1 педагог – Подгорная Л.А., в объеме 108 часов), аттестацию (аттестован 1 педагог - Кострыкина Т.И., на соответствие занимаемой должности),  разработку и реализацию проектов.

Вывод: Таким образом, педагоги имеют возможность заниматься своим самообразованием, применять новые технологии в работе с детьми и  вести работу с родителями. Однако не все педагоги владеют умением осуществлять самоанализ своей деятельности (видеть не только свои достижения, но и недостатки в своей работе) и на основе самоанализа моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты.

1. **Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

* методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Республиканский Центр Развития Образования ЛНР передал нам много новой методической литературы, рекомендации и разработки, конспекты, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности, а также электронная учебно-познавательная игра «Познавайка».

Вывод: В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования является создание единого информационного пространства. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийная установка и принтеры. С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт Учреждения и группа, которые размещены в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

* в совершенствовании методической и аналитической функции;
* для оформления стендов;
* для оформления дидактического материала;
* для повышения самообразования педагогов;
* для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
* для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
* в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

* создание условий для взаимодействия семьи и Учреждения через единое информационное пространство;
* повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

1. **Оценка материально-технической базы**

Административно-хозяйственная деятельность Учреждения в 2018-2019 учебном году была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы, организацию стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

Для осуществления работы по техническому обслуживанию Учреждения требовалось  заключение договоров с обслуживающими организациями.

Поэтому велся текущий контроль:

* за хозяйственным, техническим и санитарно-гигиеническим состоянием здания, сооружений, пищеблока, прачечной, групповых комнат, кабинетов, спортзала, музыкального зала, театральной студии и др.
* за исправностью водоснабжения, освещения, систем отопления, вентиляции.

Велась работа по инвентарному учету имущества, инвентаризации, своевременно предоставлялась необходимая отчетно-учетная документация в централизованную бухгалтерию и заведующему Учреждения.

Организовано проведение:

         - ежегодных измерений сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств;

         - периодических испытаний и освидетельствований водонагревающих приборов;

- дезинсекции и дератизации в помещениях ;

- перезарядки огнетушителей в количестве – 12 шт.;

- текущего ремонта соединений электропроводки в помещении ;

       -    опрессовки при подготовке к отопительному периоду.

      От Детского фонда ООН ЮНИСЕФ были приняты: большие наборы для раннего развития детей (2-6 лет) – 8 шт., наборы для развития детей – 5 шт.

В Учреждении имеются кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет и изолятор, музыкальный и спортивный зал, театральная студия «Драматешка», зимний сад и психологическая студия.

Все кабинеты оснащены необходимыми оборудованиями, игровыми и учебно-дидактическими материалами.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (морозильная камера – 1 шт., бытовой холодильник – 3 шт., электроплиты – 2 шт., электрическая мясорубка, миксер, электросушилка для фруктов). Прачечная оборудована 1 стиральной машиной с автоматическим управлением.

Групповые комнаты и спальни отделены друг от друга. Каждая группа имеет отдельный выход и свой индивидуальный имидж, соответствует педагогическим и эстетическим требованиям.

За счет бюджетных средств силами сотрудников были проведены ремонтные работы:

- косметический ремонт групповых комнат всех возрастных групп;

- косметический ремонт пищеблока, прачечной, музыкального зала, спортивного зала, театральной студии и др.

- очистка и стирка всех ковровых изделий детского сада;

- ремонт и покраска детского уличного оборудования.

Ежедневно проводился контроль за соблюдением чистоты в помещениях и на прилегающей территории. В Учреждении всегда в наличии чистящие, моющие и дезинфицирующие средства. Весь товар сертифицирован, годен к использованию.

Территория детского сада занимает 9450 м2, которая озеленена насаждениями по всему периметру. На территории Учреждения имеются различные виды деревьев, в том числе фруктовых и кустарников, цветники. Территория участков разумно спланирована, отделена друг от друга, периодически обновляется, совмещая дары природы с решением вопросов познавательного, экологического, художественно-физического развития детей.Спортивная площадка имеет баскетбольный щит, футбольные ворота, рукоход, бревно, лестница, цели для метания и позволяет решать образовательные и воспитательные задачи по всем областям развития.

Выполнены работы по внешнему благоустройству территории Учреждения. Выполненные  работы позволили создать безопасные и комфортные условия для воспитанников, посещающих наше Учреждение.

В 2019 г. был произведен капитальный ремонт кровли детского сада площадью – 1874 кв. м., на выделенные деньги Луганской Народной Республики (1500000 рос.руб.). Произведен текущий ремонт системы отопления Учреждения и выполнены услуги по подготовке к отопительному сезону газовой котельной.

Учреждение функционирует в соответствии с санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольного образовательного учреждения.

Вывод: Управление  материально-технической базой и обеспечивающими процессами осуществлялось на оптимальном  уровне Результаты административно-хозяйственной деятельности Учреждения оказывают прямое влияние на качество и уровень образовательного процесса, работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. Однако, финансовых средств недостаточно для того, чтобы закрыть все потребности Учреждения.

1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Основной задачей педагогического коллектива является сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценивать уровень работы Учреждения. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок, акций).

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединении усилий для развития и воспитания детей;

- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях;

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

- работал консультационный пункт «Родительский час», где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;

- проводились праздники: «День матери», «Волшебница Осень», «Пасхальный перезвон», «Мы правнуки славной Победы!», спортивные праздники: «Малышиада – 2018 г.», «Крещенская водица для здоровья пригодится».

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Результативным стали: презентация имиджа детского сада «Это мы и наш детский сад», круглый стол: «О здоровье всерьез».

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в воспитательно-образовательный процесс путем организации Дней открытых дверей: «Путешествие в страну Детсадию», «За здоровьем в детский сад».

Групповые собрания проводились 4 раза в год, на которых использовались эффективные формы работы с родителями. В каждой группе были организованы выставки совместных творческих работ детей и родителей: «Парад снеговиков», «День добрых дел».

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению Учреждения.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьёй в группах. Оценка работы воспитателей по взаимодействию с родителями осуществляется на основе анализа следующей информации:

* Умение правильно организовать проведение родительского собрания.
* Грамотный подбор информации для родителей.
* Правильное оформление информационного стенда и кратность смены оформления.
* Использование в работе положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
* Грамотное руководство работой родительского комитета.
* Умение строить общение  с родителями на основе выявления их трудностей.

В итоге большинство воспитателей проявили в работе с родителями активность, творчество, профессионализм. Заметно поднялась роль родительского комитета во всех группах, родители проявляют большой интерес и участие во всех мероприятиях: рисуют, благоустраивают участки, активно участвуют в подготовке собраний, делятся опытом семейного воспитания.

Вывод: Степень эффективности сотрудничества обусловлена положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу установления партнерских взаимоотношений, создание условий на формирование доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.

С целью повышения качества образовательных услуг, Учреждение осуществляет сотрудничество с КСОШ № 1. Права и обязанности регулируются договором.

Традицией в стали экскурсии на территорию школы: это первое знакомство со зданием школы и территорией, экскурсии внутри помещения школы: знакомство с классами, кабинетами, спортивным залом, библиотекой. Выступление учителей начальных классов на родительских собраниях, где учителя знакомят родителей с программой школы, ее традициями. Для планомерной работы со школой каждый год составляется план преемственности Учреждения и КСОШ № 1.

В результате постоянного контакта педагогов детского сада и школы достигнуто взаимопонимание, установлена преемственность в методах воспитательного взаимодействия.

Учреждение сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям и получить родителям квалифицированную консультацию по первичной профилактике и воспитанию здорового ребенка.

Работая над проблемой нравственно-патриотического воспитания, воспитанники детского сада систематически посещают городской музей, где знакомятся с прошлым и настоящим нашего города, его достопримечательностями, что способствует воспитанию любви к своему городу и родному краю.

Вывод: Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с различными организациями города. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств.

1. **Результаты анализа показателей деятельности за 2018-2019 учебный год.**

Таким образом, анализ работы за 2018-2019 учебный год показал, что:

ВУчреждении созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в Учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

* + Учреждении воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ГОС ДО ЛНР, годовым планом работы Учреждения.
  + Учреждени ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Из этого следует: признать работу ГБОУ ЛНР «Я/с №5 «Колокольчик» многоплановой и продуктивной.

Однако, с целью выявить эффективные способы достижения нового качества дошкольного образования с современными тенденциями и стандартом развития образования, следует: в 2019-2020 году:

1. Продолжать совершенствовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников Учреждения через реализацию проектной деятельности.

2. Осуществлять работу по повышению уровня связной речи дошкольников через внедрение поискового метода.

3. Внедрять в работу новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществляя всестороннее развитие дошкольников в триаде: «семья-педагог-ребенок».