**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: **Чунихина Евгения Александровна**

Место работы: МБОУ СОШ №19

Должность: учитель математики

Предмет: математика

Класс: 6 класс

**Тема урока.** Понятие смешанной дроби.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Формы организации взаимодействия на уроке:** коллективная, индивидуальная, групповая.

**Цели урока:**

# *Дидактическая цель:* сформировать представление о смешанных числах и вывести правило перевода из неправильной дроби в смешанное число, и наоборот : смешанную дробь перевести в неправильную дробь.

*Воспитательная цель:* воспитывать культуру математических записей, воспитывать активность, аккуратность, прививать умение выслушивать других.

*Коррекционно-развивающая цель:* направлена наречевое развитие, сенсомоторное (выполнение всех двигательных действий, которые необходимы для выполнения заданий), развитие познавательной деятельности, развитие навыков самоанализа и самоконтроля.

**Планируемые образовательные результаты:** учащиесяполучат возможность научиться воспроизводить своими словами правило выведения смешанных дробей, выполнять действие перевода по образцу, алгоритму.

**Оборудование и оснащение урока**:

- Учебник **Математика.** 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /С.М.Никольский и др./- 13-е изд.-М.: Просвещение, 2014- 272с./

-Презентация к уроку.

-Смайлики для рефлексии.

**Структура урока усвоения новых знаний:**

1. **Мотивация к учебной деятельности.** (2 мин)
2. **Формулирование темы урока, постановка цели.** (2 мин)
3. **Первичное усвоение новых знаний.** (10 мин)
4. **Физкультминутка. (5**мин)
5. **Закрепление нового материала.** (10 мин)
6. **Домашнее задание.** (5 мин)

**VII.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**(5 мин)

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **УУД**  **(универсальные учебные действия)** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  *(2 мин)*  **Цели:** проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | | Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку. Психологический настрой.  Презентация, слайд №2*. -Ребята, давайте вспомним какие дроби мы с Вами уже знаем?(выслушиваются ответы обучающихся)*  -П*равильно, обыкновенные дроби делятся на правильные и неправильные. Я буду показывать дроби, а Вы должны их отнести к первой или второй группе.*  Учитель показывает среди прочих дробей смешанные дроби, возникает проблемная ситуация. | | Готовность к уроку.  Ученики по очереди отвечают : обыкновенные , правильные и неправильные дроби.  .  Ученики сортируют дроби по группам. | *Личностные:*  *-* самоопределение.  *Коммуникативные:*  - планирование ученического сотрудничества с учителем и одноклассниками.  *Познавательные*: соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;  -умение устанавливать аналогии.  *Логические:*  - анализ объекта с целью выделения признаков;  - актуализация  мыслительных операций. |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели.**  *(2 мин)*  **Цели:** подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы. | | -*Ребята, куда же относятся данные дроби:*  **3**  *и что это за дроби, как они называются?*  (Выслушивает ответы учащихся)  *-Да, это смешанные дроби!*  Учитель вместе с учащимися озвучивает тему и что должны ученики узнать на уроке.  *Презентация, слайд №3.*  Просит записать тему урока в тетрадь. | | Ученики отвечают на вопросы учителя.  Формулируют (уточняют) тему урока.  Записывают тему урока в тетрадь. Ставят свои цели, чего бы он (она) хотели бы добиться на уроке. | *Личностные:*  -самоопределение-мотивация учения.  *Познавательные:*  -умение ориентироваться в своей системе знаний;  -умение структурировать знания, логическое выдвижение.  *Коммуникативные:*  -умение слушать и понимать речь других;  -умение устанавливать аналогии;  -умение классифицировать и систематизировать. |
| **III. Первичное усвоение новых знаний.**  *(10 мин)*  **Цели**: развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией. | | Учитель проводит параллель с ранее изученным материалом.  *-Как вы думаете, из чего состоит смешанная дробь? Правильно, из целой части и правильной дробной части. А записывает так:* **2 +**  *Презентация, слайды №4*  *Читаем: «две целых и одна третья»*  *Презентация, слайды №5-6*  -*К нам пришли гости: сова, скворец и воробей. Они просят о помощи: как им поделить поровну 4 яблока?*  1способ: каждое яблоко поделить на 3 равные части, и каждый получит по 4 части.(получится яблока)  2способ: каждому дать по 1 яблоку, а четвертое яблоко поделить на 3 равные части. ( яблока).  **Вывод:**  *Презентация, слайд №7.*  *-Итак, ребята, давайте сформулируем два правила:*  **Чтобы записать неправильную дробь в виде смешанной дроби, нужно ее числитель разделить на знаменатель с остатком. При этом целая часть смешанной дроби будет равна неполному частному, а остаток запишем в числитель, знаменатель оставим прежний.**  И наоборот: **Чтобы записать смешанную дробь в виде неправильной дроби, знаменатель дробной части умножают на целую часть, прибавляют числитель дробной части и полученное число записывают в числитель, а знаменатель оставляют тот же.**  *Презентация, слайд №8.*  Зарисуйте в тетрадях схему:  *Презентация, слайд №9.*  Учитель рассматривает пример:  3  ***-****Выполните самостоятельно:*  *Презентация, слайд №10.*  **-***Ребята, а как же можно* ***сравнить*** *смешанные дроби?*(Выслушивает ответы учащихся)  -*Конечно, если целые части разные, то больше та дробь, у которой целая часть больше*:  ,так как 1<3  -*Если же целые части смешанных дробей равны, сравниваем дробные части:* | | Выполняют устные задания с проговариванием алгоритма вслух  Высказывают свое мнение Предлагают решение проблемы различными способами.  Формулируют правила выведения смешанной дроби из неправильной дроби, и наоборот.  Рисуют схему в тетрадь  Записывают пример в тетрадь.  Просматривают примеры на слайде.  Решают примеры, сверяют ответы с доской  Отвечают на поставленный вопрос, записывают примеры в тетрадь. | *Коммуникативные:*  -инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  *Познавательные:*  -построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.  *Регулятивные:*  -определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  - составление плана и последовательности действий. |
| **Физкультминутка** (1мин) Учитель: а сейчас мы немного взбодримся. Все встали и приготовились к физкультминутке.  *Презентация, слайд №11.* | | | | | |
| **IV. Закрепление нового материала** *(10 мин)*  **Цель:** освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности. | **Решаем упражнения**  По учебнику, стр.216 . №969 (б) – все.  1 группа - в)  2 группа - г)  3 группа - д).  №976(а,б,в,г,д)  Учитель устанавливает осознанность восприятия.  Наводящими вопросами корректирует выполнение заданий.  Обеспечивает положительную реакцию детей на ответы одноклассников.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.  **Проверяем ответы** | | Ученики выполняют письменно на доске и в тетрадях. Решают у доски задания с проговариванием алгоритма вслух.    Сверяют ответы на доске и в тетрадях. | | *Познавательные:*  -умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.  *Коммуникативные:*  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, коррекция, оценка действий.  *Регулятивные:*  - контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| **V. Домашнее задание**  (*5 мин)* | *Презентация, слайд №12*  Задает домашнее задание.  Обеспечивает понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  Прочитать п. 4.14. стр. 214-215  Ответить на вопросы №966  Выполнить №974 (в,г), №976 (е,ж,з,и,к) | | Записывают домашнее задание. | |  |
| **VI.Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(5 мин)* | *Презентация, слайд №13*  Задает вопросы:  Достигли ли цели урока?  Какие правила изучили на уроке, сформулируйте их.  Чему научились?  Учитель инициирует рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействию с учителем и другими детьми в классе.  Учитель просит учащихся оценить свое психологическое состояние в конце урока и поднять карточку со смайликом улыбающимся или грустным. | | Отвечают на вопросы учителя.  Задают вопросы.  Анализируют свою учебную деятельность, заполняя карточку урока. | |  |

Методическое обеспечение и интернет ресурсы:

Математика. 5 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений / С.М.Никольский и др. – М.: Просвещение, 2014. – 272 с.

Дидактические материалы по математике для 6 класса. Чесноков А.С., Нешков К.И. – М.: Просвещение, 2001. – 160с.

http://festival.1september.ru/articles/599295/

http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет-педсовет.

http://www.math.ru/ Интернет-поддержка учителей математики.

http://www.it-n.ru/ Сеть творческих учителей.

http://www.som.fsio.ru/ Сетевое объединение методистов.

http://office.microsoft.com/ru-ru/clipart/default.asp