**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: **Чунихина Евгения Александровна**

Место работы: МБОУ СОШ №19

Должность: учитель математики

Предмет: математика

Класс: 6 класс

**Тема урока.** Понятие смешанной дроби.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Формы организации взаимодействия на уроке:** коллективная, индивидуальная, групповая.

**Цели урока:**

# *Дидактическая цель:* сформировать представление о смешанных числах и вывести правило перевода из неправильной дроби в смешанное число, и наоборот : смешанную дробь перевести в неправильную дробь.

*Воспитательная цель:* воспитывать культуру математических записей, воспитывать активность, аккуратность, прививать умение выслушивать других.

*Коррекционно-развивающая цель:* направлена наречевое развитие, сенсомоторное (выполнение всех двигательных действий, которые необходимы для выполнения заданий), развитие познавательной деятельности, развитие навыков самоанализа и самоконтроля.

**Планируемые образовательные результаты:** учащиесяполучат возможность научиться воспроизводить своими словами правило выведения смешанных дробей, выполнять действие перевода по образцу, алгоритму.

**Оборудование и оснащение урока**:

- Учебник **Математика.** 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /С.М.Никольский и др./- 13-е изд.-М.: Просвещение, 2014- 272с./

-Презентация к уроку.

-Смайлики для рефлексии.

 **Структура урока усвоения новых знаний:**

1. **Мотивация к учебной деятельности.** (2 мин)
2. **Формулирование темы урока, постановка цели.** (2 мин)
3. **Первичное усвоение новых знаний.** (10 мин)
4. **Физкультминутка. (5**мин)
5. **Закрепление нового материала.** (10 мин)
6. **Домашнее задание.** (5 мин)

**VII.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**(5 мин)

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД****(универсальные учебные действия)** |
|  **I. Мотивация к учебной деятельности.***(2 мин)***Цели:** проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку. Психологический настрой.Презентация, слайд №2*. -Ребята, давайте вспомним какие дроби мы с Вами уже знаем?(выслушиваются ответы обучающихся)* -П*равильно, обыкновенные дроби делятся на правильные и неправильные. Я буду показывать дроби, а Вы должны их отнести к первой или второй группе.*Учитель показывает среди прочих дробей смешанные дроби, возникает проблемная ситуация. |  Готовность к уроку.Ученики по очереди отвечают : обыкновенные , правильные и неправильные дроби..Ученики сортируют дроби по группам. | *Личностные:**-* самоопределение.*Коммуникативные:*- планирование ученического сотрудничества с учителем и одноклассниками.*Познавательные*: соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;-умение устанавливать аналогии.*Логические:*- анализ объекта с целью выделения признаков;- актуализациямыслительных операций. |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели.***(2 мин)***Цели:** подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы. |  -*Ребята, куда же относятся данные дроби:* $1\frac{1}{3}$ **3**$\frac{1}{2}$ *и что это за дроби, как они называются?* (Выслушивает ответы учащихся)*-Да, это смешанные дроби!*  Учитель вместе с учащимися озвучивает тему и что должны ученики узнать на уроке.*Презентация, слайд №3.* Просит записать тему урока в тетрадь. |  Ученики отвечают на вопросы учителя.Формулируют (уточняют) тему урока.Записывают тему урока в тетрадь. Ставят свои цели, чего бы он (она) хотели бы добиться на уроке. | *Личностные:*-самоопределение-мотивация учения.*Познавательные:*-умение ориентироваться в своей системе знаний;-умение структурировать знания, логическое выдвижение.*Коммуникативные:*-умение слушать и понимать речь других;-умение устанавливать аналогии;-умение классифицировать и систематизировать. |
| **III. Первичное усвоение новых знаний.***(10 мин)***Цели**: развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией. | Учитель проводит параллель с ранее изученным материалом.*-Как вы думаете, из чего состоит смешанная дробь? Правильно, из целой части и правильной дробной части. А записывает так:* **2 +** $\frac{1}{3}=2\frac{1}{3}$*Презентация, слайды №4* *Читаем: «две целых и одна третья»**Презентация, слайды №5-6*-*К нам пришли гости: сова, скворец и воробей. Они просят о помощи: как им поделить поровну 4 яблока?*1способ: каждое яблоко поделить на 3 равные части, и каждый получит по 4 части.(получится $\frac{4}{3}$яблока)2способ: каждому дать по 1 яблоку, а четвертое яблоко поделить на 3 равные части. ( $1\frac{1}{3}$яблока).**Вывод:** $$\frac{4}{3}=1\frac{1}{3}$$*Презентация, слайд №7.**-Итак, ребята, давайте сформулируем два правила:***Чтобы записать неправильную дробь в виде смешанной дроби, нужно ее числитель разделить на знаменатель с остатком. При этом целая часть смешанной дроби будет равна неполному частному, а остаток запишем в числитель, знаменатель оставим прежний.**И наоборот: **Чтобы записать смешанную дробь в виде неправильной дроби, знаменатель дробной части умножают на целую часть, прибавляют числитель дробной части и полученное число записывают в числитель, а знаменатель оставляют тот же.***Презентация, слайд №8.*Зарисуйте в тетрадях схему:*Презентация, слайд №9.*Учитель рассматривает пример:$\frac{7}{5}=1 \frac{2}{5}$ $\frac{11}{4}=2 \frac{3}{4}$ 3$\frac{2}{5}= \frac{17}{5}$***-****Выполните самостоятельно:*$$\frac{9}{4}= ; \frac{5}{3}= ; 2\frac{1}{7}=$$*Презентация, слайд №10.***-***Ребята, а как же можно* ***сравнить*** *смешанные дроби?*(Выслушивает ответы учащихся)-*Конечно, если целые части разные, то больше та дробь, у которой целая часть больше*:$1\frac{1}{2} <3\frac{1}{3}$ ,так как 1<3-*Если же целые части смешанных дробей равны, сравниваем дробные части:*$$3\frac{2}{7} >3\frac{1}{7}$$ | Выполняют устные задания с проговариванием алгоритма вслухВысказывают свое мнение Предлагают решение проблемы различными способами.Формулируют правила выведения смешанной дроби из неправильной дроби, и наоборот.Рисуют схему в тетрадьЗаписывают пример в тетрадь.Просматривают примеры на слайде. Решают примеры, сверяют ответы с доскойОтвечают на поставленный вопрос, записывают примеры в тетрадь. | *Коммуникативные:* -инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.*Познавательные:* -построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.*Регулятивные:* -определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий. |
| **Физкультминутка** (1мин)Учитель: а сейчас мы немного взбодримся. Все встали и приготовились к физкультминутке. *Презентация, слайд №11.*   |
| **IV. Закрепление нового материала** *(10 мин)***Цель:** освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности. |   **Решаем упражнения** По учебнику, стр.216 . №969 (б) – все. 1 группа - в) 2 группа - г) 3 группа - д).№976(а,б,в,г,д)Учитель устанавливает осознанность восприятия.Наводящими вопросами корректирует выполнение заданий.Обеспечивает положительную реакцию детей на ответы одноклассников.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.**Проверяем ответы** | Ученики выполняют письменно на доске и в тетрадях. Решают у доски задания с проговариванием алгоритма вслух. Сверяют ответы на доске и в тетрадях. | *Познавательные:* -умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить высказывания. *Коммуникативные:**-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, коррекция, оценка действий.*Регулятивные:* - контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| **V. Домашнее задание**(*5 мин)* | *Презентация, слайд №12*Задает домашнее задание.Обеспечивает понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.Прочитать п. 4.14. стр. 214-215Ответить на вопросы №966Выполнить №974 (в,г), №976 (е,ж,з,и,к) | Записывают домашнее задание. |  |
| **VI.Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(5 мин)* | *Презентация, слайд №13*Задает вопросы:Достигли ли цели урока? Какие правила изучили на уроке, сформулируйте их.Чему научились?Учитель инициирует рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействию с учителем и другими детьми в классе.Учитель просит учащихся оценить свое психологическое состояние в конце урока и поднять карточку со смайликом улыбающимся или грустным. | Отвечают на вопросы учителя.Задают вопросы.Анализируют свою учебную деятельность, заполняя карточку урока. |  |

Методическое обеспечение и интернет ресурсы:

Математика. 5 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений / С.М.Никольский и др. – М.: Просвещение, 2014. – 272 с.

Дидактические материалы по математике для 6 класса. Чесноков А.С., Нешков К.И. – М.: Просвещение, 2001. – 160с.

http://festival.1september.ru/articles/599295/

http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет-педсовет.

http://www.math.ru/ Интернет-поддержка учителей математики.

http://www.it-n.ru/ Сеть творческих учителей.

http://www.som.fsio.ru/ Сетевое объединение методистов.

http://office.microsoft.com/ru-ru/clipart/default.asp