**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: **Чунихина Евгения Александровна**

Место работы: МБОУ СОШ №19

Должность: учитель математики

Предмет: математика

Класс: 5 класс

**Тема урока.** Деление дробей

**Тип урока:** Урок закрепления знаний и способов деятельности

**Формы организации взаимодействия на уроке:** коллективная, индивидуальная, групповая.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | | Сформировать умение заменять частное дробью и дробь частным, использовать черту дроби при записи уравнений. | | | |
| **Задачи урока** | | **образовательные:** учить записывать частное дробью и дробь частным, подвести учащихся к необходимости записи уравнений с помощью дробной черты.  **развивающие:**  создать условия дляразвития внимания, инициативы, воображения; вести работу по развитию математической речи, логического мышления; формировать умение анализировать, находить ошибки, делать выводы.  **воспитательные:** содействовать формированию взаимоуважения, умения отстаивать своё мнение, интереса к урокам математики. | | | |
| **Планируемые результаты** | | **предметные –** моделируют ситуации, требующие замены знака деления дробной чертой и обратно;  **личностные –** проявляют устойчивый и широкий интерес к новой теме и к изучению предмета; **метапредметные -** *регулятивные –* обнаруживают проблему « недостатка» знаний для решения уравнений, содержащих черту дроби;  *познавательные* учатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач  *коммуникативные* – умеют слушать других, учатся критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. | | | |
| **Формы организации образовательного пространства на уроке** | | Фронтальная беседа с учащимися; работа с учебником; индивидуальная работа, работа в парах. | | | |
| **Риски** | | Тема урока не заинтересует учащихся. Могут возникнуть трудности при проверке работы товарища; не получится планируемая дискуссия при обсуждении ошибок самостоятельной работы. | | | |
| **Средства обучения** | | Учебник математики, презентация. | | | |
|  | | | | | |
| **Этап урока** | **Микроцель** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **1.Организационный момент** | Создание положительного эмоционального настроя в классе. | | Приветствует учащихся. | Приветствуют учителя. | Включение учащихся в деловой ритм урока. |
| **2. Проверка домашней работы** | Проверить знания и умения, необходимые для работы на данном уроке. | | Демонстрирует слайд 2,организует работу в парах по взаимопроверке домашней работы | Работа в парах (взаимопроверка домашней работы) | а) познавательные УУД: развитие умения применять математические знания к реальным жизненным ситуациям, проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы,  применять полученные знания при решении задач;  б) коммуникативные УУД:  формирование умения работать в коллективе: умение слушать и слышать, отстаивать своё мнение; признавать свои ошибки;  в) регулятивные УУД:  учить контролировать свою речь при выражении своей точки зрения; самостоятельно оценивать свои мысли и высказывания.  г) личностные: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **3. Устная работа**  **(Актуализация знаний учащихся)** | Повторить учебный материал, необходимый для «открытия нового знания»,  развивать умение применять черту дроби как знак деления. | | Демонстрирует слайды, организует фронтальную работу с классом.  Слайд 3  Какое математическое действие можно обозначить чертой дроби?  Найдите значение дроби.  Слайд 4.  Представьте число в виде дроби…..  Слайд 5.  Сравните дроби. Какие из данных дробей правильные? Неправильные?  Слайд 6.  При каких значениях х дробь будет правильной?  При каких значениях х дробь будет неправильной?  Слайды 7-11  Как найти дробь от числа?  Как найти число по его дроби? | Самостоятельно находят ответ на поставленный вопрос.  Устно отвечают,  анализируют ответы  одноклассников. |
| **4.Применение знаний при решении уравнений, содержащих черту дроби.** | Подвести к формулированию темы и цели урока. | | Демонстрирует слайды, организует фронтальную работу с классом.  Слайд 12.  Сравните уравнения правого и  левого столбика.  Сформулируйте тему урока.  Решите уравнения правого столбика. | Формулируют тему урока, записывают тему урока в тетради.  Осваивают способы деятельности в «измененных условиях», т.е. решение уравнений, содержащих дробную черту. | а)Познавательные УУД:  в ходе беседы учащиеся делают вывод, как решить уравнение, содержащее черту дроби;  б) регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий;  в) коммуникативные:  учить точно и грамотно выражать свои мысли |
| **5. Работа над задачами.** |  | | №1070(устно)  Прочитайте задачу.  На сколько частей разделили кусок ткани?  Сколько частей пошло на брюки?  Сколько частей пошло на куртки?  Какая это часть целого?    №1073  Прочитайте задачу.  Какой способ решения выберем?  Какую величину обозначим через х?  Решение задачи у доски с комментированием. | Устно отвечают,  анализируют ответы  одноклассников.  Записывают решения в тетради.  Отвечающий у доски комментирует решение | а) познавательные УУД: Выдвижение гипотезы о связях и закономерностях объектов задачи;  организация исследования с целью проверки гипотез;  развитие умения делать умозаключения и выводы на основе аргументации  б) коммуникативные УУД:  Участие в коллективном обсуждении решения задачи;  умение слушать и слышать, отстаивать своё мнение; признавать свои ошибки;  в) регулятивные УУД:  учить контролировать свою речь при выражении своей точки зрения; самостоятельно оценивать свои мысли и высказывания.  г) личностные: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **6. Самостоятельная работа**  **(Контроль и самоконтроль.)** | Проверка умения применения учащимися нового материала при выполнении практического задания, воспитание самостоятельности. | | №1058  1 вариант (а,б)  2 вариант (в,г)  После обсуждения в парах учитель показывает правильное решение на слайде 14 .  №1073(2)  После обсуждения в парах учитель показывает правильное решение на слайде 15 . | Учащиеся самостоятельно выполняют задание, выполняют взаимопроверку, исправляют ошибки соседа. | Познавательные: формировать умение решать уравнения, содержащие черту дроби,  задачи на составление уравнения;  регулятивные:формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий; коммуникативные**:** управлять своим пове­дением (контроль, коррекция, оценка своего действия). |
| **5. Рефлексия.** | Определить соответствие достигнутых результатов учебного занятия поставленным задачам.  Оценивается работа класса и конкретных детей на учебном занятии. | | Фронтальная беседа с учащимися.  1.Какое действие заменяет дробная черта в уравнении? 2. Как решить уравнение, содержащее дробную черту?  3.Задание на дом. № 1079; №1080.  Спасибо за урок.  Урок окончен, до свидания. | Отвечают на вопросы учителя, подводят итоги своей работы на уроке.  Анализируют, что при проверке знаний они проявили самостоятельность, честность, требовательность. При работе в парах оказали  взаимопомощь.  Во время урока им потребовалась внимательность, собранность, проявление смекалки.  Записывают задания в дневник. |  |