**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: **Чунихина Евгения Александровна**

Место работы: МБОУ СОШ №19

Должность: учитель математики

Предмет: математика

Класс: 5 класс

**Тема урока.** Деление дробей

**Тип урока:** Урок закрепления знаний и способов деятельности

**Формы организации взаимодействия на уроке:** коллективная, индивидуальная, групповая.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** |  Сформировать умение заменять частное дробью и дробь частным, использовать черту дроби при записи уравнений.  |
| **Задачи урока** | **образовательные:** учить записывать частное дробью и дробь частным, подвести учащихся к необходимости записи уравнений с помощью дробной черты.**развивающие:**  создать условия дляразвития внимания, инициативы, воображения; вести работу по развитию математической речи, логического мышления; формировать умение анализировать, находить ошибки, делать выводы.**воспитательные:** содействовать формированию взаимоуважения, умения отстаивать своё мнение, интереса к урокам математики. |
| **Планируемые результаты** | **предметные –** моделируют ситуации, требующие замены знака деления дробной чертой и обратно;  **личностные –** проявляют устойчивый и широкий интерес к новой теме и к изучению предмета; **метапредметные -** *регулятивные –* обнаруживают проблему « недостатка» знаний для решения уравнений, содержащих черту дроби; *познавательные* учатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач  *коммуникативные* – умеют слушать других, учатся критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. |
| **Формы организации образовательного пространства на уроке** | Фронтальная беседа с учащимися; работа с учебником; индивидуальная работа, работа в парах. |
| **Риски** |  Тема урока не заинтересует учащихся. Могут возникнуть трудности при проверке работы товарища; не получится планируемая дискуссия при обсуждении ошибок самостоятельной работы. |
| **Средства обучения** | Учебник математики, презентация. |
|  |
| **Этап урока** | **Микроцель** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **Планируемые результаты** |
| **1.Организационный момент**  | Создание положительного эмоционального настроя в классе. | Приветствует учащихся. | Приветствуют учителя. | Включение учащихся в деловой ритм урока. |
| **2. Проверка домашней работы** | Проверить знания и умения, необходимые для работы на данном уроке. |  Демонстрирует слайд 2,организует работу в парах по взаимопроверке домашней работы |  Работа в парах (взаимопроверка домашней работы) | а) познавательные УУД: развитие умения применять математические знания к реальным жизненным ситуациям, проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы, применять полученные знания при решении задач;б) коммуникативные УУД:формирование умения работать в коллективе: умение слушать и слышать, отстаивать своё мнение; признавать свои ошибки;в) регулятивные УУД: учить контролировать свою речь при выражении своей точки зрения; самостоятельно оценивать свои мысли и высказывания.г) личностные: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **3. Устная работа** **(Актуализация знаний учащихся)** |  Повторить учебный материал, необходимый для «открытия нового знания», развивать умение применять черту дроби как знак деления. |  Демонстрирует слайды, организует фронтальную работу с классом. Слайд 3 Какое математическое действие можно обозначить чертой дроби?Найдите значение дроби. Слайд 4. Представьте число в виде дроби…..Слайд 5.Сравните дроби. Какие из данных дробей правильные? Неправильные?Слайд 6.При каких значениях х дробь будет правильной?При каких значениях х дробь будет неправильной? Слайды 7-11Как найти дробь от числа?Как найти число по его дроби? | Самостоятельно находят ответ на поставленный вопрос. Устно отвечают,анализируют ответы одноклассников. |
| **4.Применение знаний при решении уравнений, содержащих черту дроби.** | Подвести к формулированию темы и цели урока. | Демонстрирует слайды, организует фронтальную работу с классом. Слайд 12.Сравните уравнения правого и левого столбика.Сформулируйте тему урока.  Решите уравнения правого столбика. |  Формулируют тему урока, записывают тему урока в тетради.Осваивают способы деятельности в «измененных условиях», т.е. решение уравнений, содержащих дробную черту. | а)Познавательные УУД:в ходе беседы учащиеся делают вывод, как решить уравнение, содержащее черту дроби;б) регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; в) коммуникативные:учить точно и грамотно выражать свои мысли |
| **5. Работа над задачами.** |  | №1070(устно)Прочитайте задачу.На сколько частей разделили кусок ткани? Сколько частей пошло на брюки? Сколько частей пошло на куртки? Какая это часть целого? №1073Прочитайте задачу.Какой способ решения выберем? Какую величину обозначим через х?Решение задачи у доски с комментированием. | Устно отвечают,анализируют ответы одноклассников.Записывают решения в тетради.Отвечающий у доски комментирует решение | а) познавательные УУД: Выдвижение гипотезы о связях и закономерностях объектов задачи;организация исследования с целью проверки гипотез;развитие умения делать умозаключения и выводы на основе аргументацииб) коммуникативные УУД:Участие в коллективном обсуждении решения задачи; умение слушать и слышать, отстаивать своё мнение; признавать свои ошибки;в) регулятивные УУД:учить контролировать свою речь при выражении своей точки зрения; самостоятельно оценивать свои мысли и высказывания.г) личностные: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **6. Самостоятельная работа****(Контроль и самоконтроль.)** | Проверка умения применения учащимися нового материала при выполнении практического задания, воспитание самостоятельности. |  №10581 вариант (а,б)2 вариант (в,г)После обсуждения в парах учитель показывает правильное решение на слайде 14 . №1073(2)После обсуждения в парах учитель показывает правильное решение на слайде 15 . | Учащиеся самостоятельно выполняют задание, выполняют взаимопроверку, исправляют ошибки соседа. | Познавательные: формировать умение решать уравнения, содержащие черту дроби,задачи на составление уравнения; регулятивные:формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий; коммуникативные**:** управлять своим пове­дением (контроль, коррекция, оценка своего действия). |
| **5. Рефлексия.** | Определить соответствие достигнутых результатов учебного занятия поставленным задачам.Оценивается работа класса и конкретных детей на учебном занятии.  | Фронтальная беседа с учащимися.1.Какое действие заменяет дробная черта в уравнении? 2. Как решить уравнение, содержащее дробную черту? 3.Задание на дом. № 1079; №1080.Спасибо за урок. Урок окончен, до свидания. | Отвечают на вопросы учителя, подводят итоги своей работы на уроке.  Анализируют, что при проверке знаний они проявили самостоятельность, честность, требовательность. При работе в парах оказаливзаимопомощь.Во время урока им потребовалась внимательность, собранность, проявление смекалки.Записывают задания в дневник. |  |