**Технологическая карта урока**

**Класс: 11**

**Тема урока:** «Табличные базы данных»

**Тип урока**: урок обобщения знаний

**Цель урока:** обобщить знания, полученные ранее.

**Задачи урока:**

**Образовательные задачи урока** (*формирование познавательных УУД*):

* Обобщить знания учащихся при работе с базами данных;
* тренировать способность использования полученных знаний;
* организовать деятельность учащихся по приобретению необходимых умений и навыков;
* повторить и закрепить.

**Воспитательные задачи урока** (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

* содействовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету;
* прививать учащимся навыки организации самостоятельной работы;
* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

**Развивающие задачи урока:** (*формирование регулятивных УУД*)

* развивать умения учащихся анализировать, делать выводы, определять взаимосвязь и логическую последовательность мыслей;
* развивать умения слушать и исправлять речь своих товарищей;
* тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей.

**Формы работы учащихся:** Фронтальная, в парах, групповая

**Оборудование:** компьютер, доска, мел, раздаточный материал для практической работы, листы самооценки.

**Личностные результаты:**

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, объяснять, приводить примеры;
* активность и размышление при решении возникающих задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

**Предметные результаты:**

* совершенствование работы с базами данных;
* умение работать с учебником;
* умение применять ранее изученные понятия и методы при выполнении практической работы.

**Метапредметные результаты:**

* умение выделять основную задачу в проблемной ситуации;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения возникающих проблем (правило учебника), и представлять ее в понятной форме (применение к решаемой задаче); принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение выдвигать варианты решения задач;
* умение применять различные способы рассуждений;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать варианты для решения задач;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  (в соответствии со структурой учебной деятельности) | Деятельность учителя | Планируемая деятельность учащихся | Развиваемые (формируемые) учебные действия | |
| предметные | универсальные  (метапредметные) |
| 1.Организационный.  3 мин | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания; инструктаж по работе с листом самооценки. Аутотренинг. | Знакомство с листом самооценки, уточнение критериев оценки. Настраиваются на рабочий лад. |  | **Л**: умение выделять нравственный аспект поведения  **Р**: способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности товарищей.  **К**: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  **П**: осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 2.Мотивационный. Актуализация знаний  Фронтальная работа.  5-7 мин | Предлагает ответить на поставленные вопросы, повторить материал по теме «Табличные базы данных». Подготовить учащихся к изучению новой темы. После проведения проверки результатов, учащимся предлагается выдвинуть предположение о теме урока, о цели урока. | Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположение о теме урока.  Контролируют правильность ответов, информации, выработка собственного отношения к изученному материалу.  Записывают тему урока в тетрадь. | Повторить основные определения баз данных | **Л**: развитие мотивов учебной деятельности.  **Р**: целеполагание.  **К**: слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания.  **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Выделять существенную информацию, выдвигать гипотезы и осуществлять актуализацию личного жизненного опыта |
| 3. Планирование действий по достижению цели.  Фронтальная работа.  2 мин | Выясняет у учащихся, какие качества необходимы им для достижения цели, как достичь цели, что для этого будем делать? | Перечисляют качества личности: настойчивость, силу воли, дисциплинированность….  Перечисляют действия, которые нужно предпринять для выполнения поставленных задач. Намечают план работы, с помощью каких средств будут выполнять намеченный план. | Умение применять знания, полученные ранее для изучения нового. | **Л**: принятие социальной роли обучающегося, смыслообразование.  **Р**:составление плана и последовательности действий, прогнозирование результата и уровня усвоения материала.  **К**: умение слушать собеседника, дополнять и уточнять высказанные мнения.  **П**: умение осознанно строить речевое высказывание. |
| 4. Реализация намеченного (повторение материала). Работа в группах.  5 мин | Предлагает поработать в парах, выполнить практическую работу. | Выполняют практическую работу. Сравнивают со своей формулировкой, придумывают и разбирают свои примеры. Проговаривают свои предположения, выслушивают варианты одноклассников, делают выводы, применяют полученные знания на практике. | Умение понимать и формулировать, применять полученные знания при решении примеров. | **Л**: независимость и критичность мышления; развитие навыков сотрудничества.  **Р**: Контроль правильности ответов информации по учебнику, выработка собственного отношения к изученному материалу обучающихся. Коррекция.  **П**:Поиск и выделение необходимой информации.  **К**:Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания. Смысловое чтение |
| 6. Первичное осмысление и закрепление знаний.  5 мин | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявления пробелов и неверных представлений и их коррекция. | **Л**:смыслообразование.  **Р**: тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей.  **К:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.  **П:** способность к использованию выведенного алгоритма; |
| 7. Закрепление изученного.  10 мин | Создание условий для самостоятельной работы учащихся. Организовать деятельность по применению новых знаний. Обучать работе парами. | Выполняют задание, сравнивают с решением на доске, оценивают свое решение.  Выполняют самостоятельную работу, выполняют самооценку. | Умение применять знания, полученные ранее для выполнения практической работы | **Л**:уважительное отношение к ошибкам одноклассников, независимость и критичность мышления.  **Р**: осуществляют самоконтроль процесса выполнения задания.  **П**: сравнивать и обобщать факты, строить логически обоснованное рассуждение, использовать доказательную математическую речь.  **К**:Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания. |
| 9. Домашнее задание.  3 мин | Дать информацию и инструктаж по домашнему заданию. | Планируют свои действия в соответствии с самооценкой. Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания.  Работают дома с текстом. | Знать правило сложения чисел с разными знаками, уметь применять его при решении практических задач. | **Л**.принятие социальной роли обучающегося  **Р**. Адекватно осуществляют самооценку.  **П**. Осуществляют актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения |
| 10. Рефлексия.  3 мин | Усвоение принципов самооценки, сотрудничества. Анализ успешности выполнения заданий. | Участвуют в беседе по обсуждению достижений, отвечая на заранее подготовленные вопросы.  Делают выводы, осуществляют самооценку достижений по предложенному алгоритму. |  | **Л:** независимость и критичность мышления;  **Р:** принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, планировать будущую деятельность  **П**: анализировать степень усвоения нового материала  **К**:выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение. |

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | ТДЗ этапа | Методы | Формы | Вид деятельности |
| 1. | Организационный момент -2 мин | Подготовка учащихся к работе на занятии , включение в деловой ритм, активизация знания учащихся, необходимых для изучения нового материала. | Устное сообщение. Мотивации, побуждение к поиску. | Общеклассные и индивидуальные |  |
| 2. | Актуализация знаний, 5 мин | Опрос домашнего задание, создание проблемной ситуации | Эвристическая беседа Устные ответы учащихся., | Сочетание общеклассных и индивидуальных | Демонстрация материала на интерактивной доске. |
| 3. | Планирование действий – 2мин | Составление плана работы на уроке | Устные ответы учащихся., | Сочетание общеклассных и индивидуальных | Ответы учащихся на вопросы учителя. |
| 4. | Изучение нового материала – 10мин | Обобщить у учащихся понятие баз данных, табличных баз данных, системы управления базами данных, объекты СУБД; дать первоначальные знания по работе с базой данных Microsoft Access. Обеспечить восприятие и первичное запоминание знаний. | Самостоятельная работа устное сообщение | Парная | Демонстрация материала на интерактивной доске. |
| 5. | Закрепление изученного материала 20мин | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявления пробелов и неверных представлений и их коррекция.Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции. | Самостоятельная работа | Индивидуальные | Практическая работа «MS Access 2003». |
| 6. | Домашнее задание – 3 мин | Дать информацию и инструктаж по домашнему заданию. | Устное сообщение учителя | Консультация  Общеклассные | Анализ усвоения учебного материала |
| 7. | Рефлексия (итоги урока) – 3 мин | Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы Усвоение принципов самооценки, сотрудничества. Анализ успешности выполнения заданий. | Устное сообщение учителя. | Сочетание общеклассных и индивидуальных | Самооценка достигнутых результатов, формулирование проблемных зон |

Приложение 1 Лист самооценки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность учащегося | Критерии самооценки | Самооценка | Критерии оценки одноклассника | Оценка одноклассника (Ф. И.) |
| 1 | Формулировка темы урока, цели и задач урока | Ясам смог определить тему, цель и задачи урока-2 балла.  Я смог определить только тему урока 1 балл.  Я не смог определить тему, цель и задачи урока - 0 баллов. |  | Принимал участие в определении темы урока, цели урока, или задач урока - 1 балл.  Не принимал участие в определении темы урока, цели урока, или задач урока 0 баллов. |  |
| 2 | Что я буду делать для достижения цели. | Я сам определил, как достичь цели урока 1балл.  Я не смог определить, как достичь цели урока – 0 баллов. |  | Принимал участие в планировании действий для достижения цели урока - 1 балл.  Не принимал участие в планировании действий для достижения цели урока 0 баллов. |  |
| 3 | Выполнение лабораторно - практической работы в паре. | Участвовал в работе группы – 1 балл.  Не участвовал в работе группы – 0 балл. |  | Участвовал в работе группы – 1 балл.  Не участвовал в работе группы – 0 балл. |  |
| 4 | Выбор домашнего задания | 2 балла – выбрали все задания;  1 балл - выбрали задание без дополнений |  | Не оценивается |  |

Поставьте себе оценку:

если вы набрали 5-6 баллов - «5»

4 балла – «4»

3 балла – «3»