

Чунихина Евгения Александровна

студентка

Редькина Мария Вячеславовна

студентка

Зверева Лариса Геннадиевна

канд. экон. наук, старший преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье обозначена проблема самостоятельной работы как условие самосовершенствования учителей математики в образовательном процессе. С целью углубления и расширения знаний, авторы статьи рассматривают разные подходы к понятию и классификации «самостоятельная работа». Данная статья может повлиять на дополнительную мотивацию к профессиональному росту учителей математики.

Ключевые слова: самостоятельная работа, учитель математики, образовательный процесс, педагогическое самообразование.

Современное общество в своем стремительном развитии постоянно требует изменений. Человечество смещает ориентации в сторону демократии, повышения авторитета личности, культуры, мира, толерантности, утверждения их как приоритета новой образовательной динамики. Самостоятельная работа учителей – систематическая, планомерная, целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой педагог всегда сам принимает, анализирует, обобщает материал, углубляет и закрепляет знания, в процессе чего формирует умение умственной деятельности и самостоятельности как черты личности [5]. Самостоятельная работа – в широком понимании – активная познавательная творческая

деятельность, которая должна присутствовать в любом виде учебных занятий [2]. Проанализировав работы различных авторов нам ближе всего трое: Качалов А.В., Исраилова Г.Т. и Смаглий Т.И. Теперь рассмотрим их взгляды на самостоятельную работу.

Качалов А.В. предлагает несколько определений: самостоятельная работа:

– вид учебной работы, который способствует одновременно с приобретением учебной информации и способов осуществления познавательной деятельности, формирование у учащихся самостоятельности;

– вид учебной работы, что готовит учащихся к самостоятельной познавательной деятельности [1].

Самостоятельная работа, по мнению Г.Т. Исраиловой, – это разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов-будущих педагогов, которая осуществляется ими на аудиторном и внеаудиторной занятиях или дома по заданию без участия преподавателя непосредственно [3].

По Смаглий Т.И., самостоятельная работа студента-будущего учителя – это специфический вид деятельности обучения, главной целью которого является формирование самостоятельности субъекта, а формирование его умений, знаний, навыков осуществляется опосредованно через содержание и методы всех видов учебных занятий [4].

Самостоятельная работа студентов, как будущих специалистов – одна из форм познавательной деятельности студентов в соответствии с самостоятельно определенной цели, которая обеспечивает наиболее высокий уровень усвоения материала, завершает и обобщает задачи всех видов деятельности по учебному предмету, формирует самостоятельность, влияет на интеллектуальное развитие студентов.

В связи с введением ФГОС, активно изменяются требования к специалистам на рынке труда, предъявляются новые требования к профессиональной подготовке выпускников высших учебных заведений, которые бы обеспечивали их конкурентоспособность, профессиональную мобильность и социально-профессиональное развитие личности.

Так как с развитием общества и научно-технического прогресса усложняется процесс адаптации личности в профессиональной сфере. В этих условиях особая роль принадлежит самостоятельной работе как средству профессионального развития.

Умения и навыки самостоятельно добывать знания формируются в процессе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и должна занимать до 60% учебного времени при реализации Федерального государственного стандарта по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для организации самостоятельной работы студентов должны быть представлены специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Как вывод отметим, что большая часть толкований понятия «самостоятельная работа» в литературе по методике преподавания обучения математике касается использования самостоятельной работы в общеобразовательной школе. Однако можно уверенно говорить о том, что данный вид учебной деятельности занимает ведущее место именно в высших учебных заведениях, в том числе и нашем институте. Переход к кредитно-модульной системе организации обучения вызывает необходимость качественных изменений в системе высшего образования и приведения ее в соответствие с современными мировыми стандартами. В соответствии с новыми требованиями к организации учебного процесса, значительная часть материала выносится на самостоятельную проработку студентами.

Итак, проанализировав приведенные определения, можно выделить обязательные составляющие, присущие самостоятельной работе как элемента учебного процесса независимо от его вида:

- самостоятельная работа должна быть целенаправленной, то есть осуществляться в соответствии с четко определенной целью;
- должна формировать или предусматривать проявление самостоятельности как черты личности;
- должна осуществляться под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.

Часть исследователей данной проблемы обращает внимание на то, что самостоятельная работа может осуществляться как в аудиторное, так и во внеаудиторное время, быть мотивированной и завершаться определенным результатом.

По нашему мнению, целесообразно ввести определение понятия «самостоятельная работа», которое бы учитывало все вышеуказанные элементы. Поскольку самостоятельная работа – одна из форм учебно-познавательной активности, вид учебной деятельности учителя математики, то для основы определения используем структуру деятельности.

Итак, самостоятельная работа – вид деятельности учителя математики в соответствии с самостоятельно определенной целью, внутренне мотивированная, которая выполняется учителем математики с использованием умственных и физических усилий и завершается достижением определенных результатов, подлежащих самоконтролю.

Главная роль самостоятельной работы, как условия самосовершенствования учителей математики в образовательном процессе, заключается в приобретении педагогом умений самостоятельно овладеть новыми знаниями и применять их в практической деятельности.

Самостоятельная работа учителя математики традиционно включает следующие виды деятельности:

- изучение литературы по темам, поиск дополнительной литературы;
- составление планов и тезисов;
- кодирование информации (составление схем, таблиц, графиков);
- написание обзоров, отчетов;
- подготовка сообщений для учащихся;

- исследование отдельных явлений и процессов в естественных условиях;
- иллюстративное преподнесение информации (использование мультимедиа).

Самостоятельная работа предусматривает выполнение типовых упражнений и заданий по образцу, что позволяет усвоить материал и воспроизвести функциональные характеристики знаний, но не развивает творческой активности.

Существуют различные подходы к классификации самостоятельной работы. Рассмотрим одну из классификаций, которая предложена П.И. Пидкасистым (доктор педагогических наук, член корреспондент РАО, заслуженный деятель науки РФ):

- реконструктивно-вариативная самостоятельная работа;
- эвристическая самостоятельная работа;
- творческо-исследовательская самостоятельная работа.

Благодаря реконструктивно-вариативной самостоятельной работе развивается умственная деятельность не только на уровне воспроизведения только что полученных знаний, но и привлечения уже известных знаний к решению задач, проблем и ситуаций.

Эвристическая самостоятельная работа предусматривает решение отдельных проблем. Организованная таким образом самостоятельная работа вырабатывает видение проблемы, формирует умение самостоятельно ее формулировать, разрабатывать план ее решения. Такая работа требует от личности учителя математики творческих усилий.

Творческо-исследовательская самостоятельная работа направляет в русло поисковой деятельности, стимулирует возникновению различных проблемных ситуаций.

Итак, каждый следующий вид самостоятельной работы по отношению к предыдущему осуществляется на высшем уровне самостоятельной умственной деятельности студентов, а также ориентирует на организацию познавательной деятельности. А творческая умственная деятельность способствует активному

развитию профессиональной компетентности будущего педагога-математика. Это объясняется тем, что только креативный, интеллектуально-развитый учитель сможет творчески подойти к решению разнохарактерных вопросов, найти на них оптимальное решение. Именно такой педагог соответствует всем требованиям и относится к компетентному.

Педагогическое самообразование – процесс сугубо персональный, добровольный, который осуществляется на основе осознанной потребности в этом. Таким образом, самообразование и саморазвитие педагога носит ярко выраженный индивидуальный характер. Однако он, как и все формы совершенствования педагогической квалификации, не возможен без руководства.

Вместе с тем при организации и руководстве педагогическим самообразованием и самостоятельной методической работой мастеров и преподавателей необходим разумный подход, чтобы не «перегнуть палку». Педагогу, который занимается самообразованием не только можно, но даже нужно помогать во многих вопросах, например в таких как: подбор источников для изучения вопросов педагогики, методики обучения математике, разъяснении непонятого материала и т. д. Именно это и является достоинством такой формы самообразования, что можно получить помощь от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами.

Таким образом, самостоятельная работа учителя математики способствует углублению и расширению знаний, является средством саморазвития, создаёт дополнительную мотивацию к профессиональному росту, помогает формировать общие и профессиональные компетенции. Она является основой самообразования учителя математики. Самостоятельная работа – это одно из важнейших средств развития умений учителя математики действовать без посторонней помощи и познавательных способностей. Она является важным звеном в целостной системе формирования профессиональной компетентности учителя математики.

Наука не стоит на месте, и человеческие отношения диктуют новые правила. Потому учитель учится всю жизнь – ведь предела совершенствованию своих знаний и навыков – нет.

Список литературы

1. Качалов А.В. Педагогическая поддержка творческой самостоятельности будущих учителей // Совет ректоров. – 2011. – №2. – С. 68–72.
2. Копылова И.А. Самообразование педагога как условие профессионального роста // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 51–54.
3. Исраилова Г.Т. Самостоятельная работа – как средство формирования самостоятельности будущих учителей математики // Наука, техника и образование. – 2016. – №1 (19). – С. 136–139.
4. Смаглий Т.И. Стимулирование познавательной самостоятельности и творческой активности студентов как условие развития субъектности будущих учителей // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2012. – №2. – С. 59–63.
5. Стародубцев В.А. Самообразование педагога / В.А. Стародубцев, А.А. Киселева // Народное образование. – 2012. – №6. – С. 176–179.