

Чунихина Е.А. ©

Студентка ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь

САМООЦЕНКА, КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА ВОСПРИЯТИЕ МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

Данная статья обращает особое внимание на развитие самооценки и ее влияние в процессе образовательной деятельности. Самооценка появляется не с рождения, именно поэтому для того чтобы у ребенка сформировалась адекватная самооценка, необходимо найти подход к каждому ученику.

Ключевые слова: самооценка, образование, урок, учитель, личность

Keywords: self-assessment, education, lesson, teacher, person.

Основной задачей образования Российской Федерации является обеспечение высокого уровня качества образования. Кроме системы ЗУН (знаний, умений и навыков) каждое общеобразовательное учреждение обязано сформировать опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся. В связи с этим, следует выделить, что Федеральный государственный образовательный стандарт образования направлен на становление личностных характеристик школьника.

Для решения данной задачи каждому педагогу необходимо выстроить процесс обучения на уроке так, чтобы урок был и развивающим и увлекательным, поскольку во время урока каждый учащийся тратит много сил, как умственных, так и эмоциональных. Урок необходимо выстроить так, чтобы была достигнута позитивные цели, которые направлены на развитие и обучение.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на уроке – это одно из условий его высокой эффективности без ущерба для состояния нервно-психического здоровья учащихся. Важной составляющей профессионального мастерства является умение создать именно такую благоприятную атмосферу. Для того чтобы организовать познавательную деятельность учащихся учитель прежде всего должен опираться на личностные особенности, такие как: мотивационную сферу, познавательные потребности, ценностные ориентации, а также на самооценку учащихся. [1]

Отношение к себе у человека появляется не с момента рождения и не передается по наследству, его самооценка формируется в процессе воспитания, в котором основная роль принадлежит семье и школе. Так, по мнению советского психолога Л.И. Божович, правильное формирование самооценки - один из важнейших факторов развития личности ребенка. [6]

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств, места среди других людей. Именно такое определение дается в словаре академика Петровского.

Развитие самооценки, прежде всего, связано с активными действиями ребенка, с самонаблюдением и самоконтролем. Внимание ребенка будет обращено на себя тогда, когда он должен как-то оценить свои действия и проявить качества личности, например в ходе различных игр, занятий и главного общении. [2]

Самооценка это то, что не является самостоятельным фактором, а наоборот, оно возникает под влиянием внешней среды, а именно отношения сверстников, учителей,

родителей, а также зависит от понимания - осознания ребенком своих личностных особенностей и правильному подходу к деятельности, в умении анализировать ее и исправлять ошибки. [3]

Осознание ребенка не появится автоматически, родителям и педагогам важно научить ребенка уметь видеть и понимать себя, научить уметь координировать свои действия с действиями других людей, согласовывать свои желания с желаниями и потребностями окружающих. Поэтому каждому учителю необходимо правильно построить урок для повышения самооценки учащихся.

На уроках учителю необходимо придерживаться следующих пунктов для формирования самооценки:

1. Учителю необходимо разработать четкие эталоны оценивания;
2. Создать настрой для того, чтобы учащиеся самостоятельно анализировали свою работу;
3. Обеспечить ситуацию, когда учащимся известны критерии оценок и ответы заданий и дети могли самостоятельно сопоставить с ними свои результаты;
4. Составить собственную программу для следующего этапа обучения с учетом получения необходимых результатов. [4]

Главной основой для формирования самооценки у учащихся является оценочная деятельность каждого учителя. Самооценка в процессе урока сможет сформироваться только при положительном отношении к ученику, при тех факторах, когда учащийся видит, что учитель верит в его возможности и желает помочь ему научиться всеми способами. Также учителю необходимо правильно подобрать слова при выставлении оценок, например не нахваливать отличников, а похвалить за малейшее достижение неуспевающего ученика, так у него появится цель и желание снова выполнять задания для получения похвалы от учителя. Для правильного понимания, что и как нужно оценивать, какие формы оценок существуют ученикам необходимо пройти все этапы оценочной деятельности. [4]

При формировании таких качеств личности, как самооценка и самоконтроль необходимо обратить внимание на ознакомление и овладение учениками различными приемами, которые они используют для контроля своих действий. При взаимоконтроле у учащихся вырабатывается более ответственное отношение к оценке деятельности одноклассников, нежели своей, так например при проверке решения одной и той же задачи учащийся себе поставит оценку «отлично», а своему однокласснику «хорошо» и будет более внимательно искать ошибки. Проведение самоконтроля направлено на осознание правильности своих действий, на предупреждение или обнаружение уже совершенных ошибок. [3]

Для того чтобы учащиеся могли самостоятельно и творчески учиться, необходимо создать такие условия в ситуации, в которой он будет чувствовать главным себя лицом в данной ситуации, сформировать мотивы и цели обучения («зачем нужна математика?»), научить способам и методам ее реализации («как можно учиться?»). [5]

Также В.А. Аверин – доктор психологических наук в ходе проведенных различных исследований выявил, что эмоциональная напряженность, а следовательно и низкая самооценка отражается на:

- психомоторике ребенка;
- волевых усилиях;
- нарушении речи;
- снижении эффективности запоминания.

Усвоение новых оценок может изменить приобретенную ранее самооценку. Например, ученик, который хорошо сдал экзамены, считает себя способным и имеет адекватную самооценку. Он может гордиться собой, поскольку на его положительные

оценки адекватно реагируют окружающие, кроме того хвалят его и поддерживают в других начинаниях. Однако эта позитивная самооценка может быть понижена в результате неудовлетворительной сдачи экзаменов, либо из-за других достижений сверстников, которые выдвигаются на первый план. [1]

Также в результате обучения в течении года и по мере взросления учащийся может понять, что оценки не приносят должного удовлетворения и не являются гарантией успеха в других жизненных ситуациях, в ходе этого общая самооценка может снизиться, но в целом останется позитивной. Таким образом, можно утверждать, что самооценка положительно влияет на обучение.

Литература:

1. Тесленко, А.Н. Педагогика и психология социализации личности: Учебное пособие. – Астана: ЕАГИ, 2001г. – С. 146, 205, 317
2. Выготский, Л.С. Психология развития человека – М.: Смысл, 2004.
3. Первин, Л., Джон О. Психология личности / под ред. Магуна В.С. – М.: Аспект Пресс, 2001.
4. Психология и педагогика /под ред. А.Г. Маклакова – СПб.: Питер, 2005.
5. Савонько Е. И. Возрастные особенности соотношения ориентации школьников на самооценку и на оценку другими людьми: Дис. ... канд. психол. наук. М., 1970.
6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — 2008