***ВИСТУП***

***вчителя початкових класів Омельчук Н.С.***

# «Професійні ролі вихователя групи подовженого дня в умовах реалізації Концепції НУШ»

Практична реалізація Концепції НУШ в освітньому процесі школи я вважаю потребує кардинальних переосмислень ролі та функцій вихователя групи подовженого дня.

Роль вихователя саме у створенні умов для пізнавальної діяльності : розвинути і підтримати дитячу ініціативу ; орієнтуватися на потреби і запити дитини , організувати навчально-виховний процес з врахуванням інтересів дитини. Тільки тоді діти зацікавлені у кожному режимному моменті. Я переконана вихователь, як і вчитель, повинен бути для сьогоднішніх дітей не просто інформатором, а партнером, другом, організатором дитячої діяльності, координатором різних стратегій взаємодії з оточуючим світом, безпечної взаємодії. Його позиція :

* Я не над тобою, а я – поруч.
* Я – почую .
* Я – направлю.
* Я – зрозумію.
* Я – підтримаю.
* Я – допоможу .

Виховати дитину – велике мистецтво, а сам процес вихователя – це безперервна робота СЕРЦЯ, РОЗУМУ І ВОЛІ .

Виховання дітей – складний процес, не просто процес складності, а життєвий процес, одне з найперспективніших занять, і його повинні супроводжувати ХОРОШИЙ настрій, СПОКІЙ, УМІННЯ спілкуватися. Вчитель і вихователь повинні бути єдиним цілим , доповнюючи один одного допомагаючи дитині реалізувати свій пізнавальний і творчий потенціал навчити із користю використовувати свій вільний час .

До кожної теми уроку вчитель ставить виховну мету і ми вихователі також стараємось у своїх бесідах після уроків, під час загально розвивальних занять групі продовжити заплановане вчителем, щоб краще до учнів донести певну бесіду чи матеріал .

 Ми практикуємо після уроків «обіднє коло» під час якого здобувачі знань сидячи на килимку, розповідають про свої успіхи або невдачі на заняттях у першій половині дня . Намагаюсь заспокоїти, надати впевненості, переконати, радію разом з учнями їхнім маленьким перемогам.

Нажаль класна кімната у нас не може бути поділена на певні зони, що дуже доречно б було б для групи подовженого дня, адже дитина могла б вибрати собі вид діяльності, який їй найбільш до вподоби. У кінці дня кожен учень підбирає собі смайлик, відповідно своєму настрою, а тоді я з’ясовую, чому саме такі відчуття у вихованців, та порівнюю з ранковим настроєм, обговорюючи проблеми з класоводами .

 Працюємо з учнями у груповій та парній роботі, види такої роботи дуже подобаються учням, вони більше можуть висловити свою думку, свої переконання у правильності виконанню домашніх завдань .

 Так, як я працюю з третіми класами то можу порівняти програму НУШ з попередньою. Нова програма дає біль волі при висловленні думок, учні більш відкриті у спілкуванні. Вміють більш раціонально використовувати свій вільний час.

Засобом соціалізації молодших школярів в групі подовженого дня є ігрова діяльність. В ігровій діяльності використовую комплекс імітаційно-рольових вправ, суспільні ігри, сюжетно – рольові ігри, ігри які враховують вікові і психофізичні особливості молодшого шкільного віку .

 На мою думку місія НУШ – розкрити та розвинути здібності, таланти та можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, вихователем, учнями та батьками. Нам педагогам не слід починати розмову з батьками із претензій до вихованості дитини. Виховання – це спільне завдання батьків і педагога, і результат буде тільки тоді, якщо вони єдині у своїх вимогах. «ТІЛЬКИ ХОРОШЕ, ТІЛЬКИ ІНДИВІДУАЛЬНО, ТІЛЬКИ ОБЕРЕЖНО «Наприклад, можна розповісти батькам навіть про незначні досягнення дитини, похвалити його в присутності батьків. Це підвищить її самооцінку: «Якщо вчитель став другом дитини, якщо ця дружба стала поривом до чогось світлого, розумного, у серці дитини ніколи не з’явиться зло».

Діти сьогодні хочуть сучасних, креативних, діти хочуть вчителів, які насамперед розуміють їх .

Важливою складовою професійної діяльності вихователя групи подовженого дня є готовність і уміння успішно вирішувати питання, вдосконалювання навчально-виховного процесу в умовах групи подовженого дня, його мобільність, здатність швидко оволодівати новими ідеями, успішно адаптуватися до мінливих умов навчання, працювати у тісному зв’язку із вчителями, так і з батьками учнів.

Отже, все таки маю надію, що всі прогалини МОН врахує і невдовзі ми побачимо програму вдосконалення діяльності НУШ і вихователя ГПД також.