Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

(детский сад г. Гудаута)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий детским садом г.Гудаута

\_\_\_\_\_\_\_\_А. Курбанмухаметова

«26» января 2024 г.

Отчет о самообследовании за 2023 год

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Отчет сформирован на основании следующих нормативно-правовых документов: – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3); – Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении; выявление положительных и отрицательных направлений в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебно-методического, методического обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования. Детский сад г.Гудаута введен в эксплуатацию с 2019 года. Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии c Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и бучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Сан ПиН 2.3/2.43590- 20 «Санитарно - гигиеническими требованиями к организации общественного питания населения», Уставом ФГКОУ СОШ №14, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка. Полное наименование в соответствии с Уставом: Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 (детский сад г. Гудаута). Сокращенное наименование: ФГКОУ СОШ №14 (детский сад г.Гудаута) Детский сад посещает 167 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Количество групп– 8. Из них: 2 младших (с 3 до 4 лет) ; 2 средних (с 4 до 5 лет) ;2 старших (с 5 до 6 лет); 2 подготовительных к школе групп (с 6 до 7 лет). Режим работы детского сада: 5- дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье), 8 групп с 12 - часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Результаты анализа показателей деятельности:

1.Система управления организации Управление детским садом г.Гудаута осуществляется в соответствии с Уставом ФГКОУ СОШ №14 и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей, законных представителей воспитанников. В соответствии с Уставом общественная структура управления представлена Педагогическим советом, Общим собранием работников Учреждения. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет: разработку и принятие основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в соответствии с законодательством Российской Федерации; разработку и принятие локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством Российской Федерации; организацию работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив; определяет направления педагогической и опытно - экспериментальной деятельности в Учреждении; определяет основные направления педагогической деятельности; обсуждает вопросы развития, воспитания и образования воспитанников; обобщение и распространение передового педагогического опыта; выдвижение кандидатур педагогических и других работников к различным видам награждений; иную деятельность в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством. Общее собрание работников Учреждения осуществляет: разработку и принятие локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством Российской Федерации; избрание комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников в Учреждении; организацию работы в Учреждении по соблюдению законодательства по охране труда. Предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и воспитанников; иную деятельность в пределах своей компетенции, определенной законодательством Российской Федерации. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. В учреждении соблюдаются: - правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников; - финансовая и исполнительская дисциплина; - правила пожарной безопасности и требования СанПиН; -социальные гарантии участников образовательной деятельности. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности. В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений. Разработана и утверждена образовательная программа, план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного – общественного управления образованием.

Вывод: детский сад г.Гудаута функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности педагогов, родителей (законных представителей), детей.

2. Образовательная деятельность

2.1. Содержание образовательной деятельности В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей обучающихся, которая позволяет поддерживать качество подготовки обучающихся к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности обучающихся с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе. Коллектив ДОУ организовывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

–Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

–Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

– Содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии.

–Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей.

Образовательная деятельность выстроена в соответствии с Федеральной образовательной программой. Базовая программа: основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Ведущие цели образовательной программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, речевой и двигательной. Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности. Работа по реализации ФГОС ДО стала стержнем, вокруг которого концентрировалась управленческая и педагогическая деятельность учреждения в учебном году. Продолжилась работа по внедрению профессиональных стандартов в детском саду. Дошкольное учреждение активно занимается инновациями: созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, проектная деятельность в детском саду.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2.2. Организация образовательного процесса Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Режим пребывания ребенка в ДОУ определяется в договоре с родителями и является гибким в рамках данного договора (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде). Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья). При организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса: проводятся различные формы НОД (индивидуальные, групповые, подгрупповые.); созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки); реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей группы в целом, совместно планируют и проводят интегрированную и комплексную образовательную деятельность. В ДОУ обеспечивается баланс между НОД и свободным временем ребенка. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Педагоги используют современное методическое обеспечение образовательного процесса, внедряют современные образовательные технологии: информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, учитель-логопед, медицинская сестра) и воспитатели всех групп. Работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме, в форме организации НОД используются образовательные события, проектная деятельность, исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность, в соответствии с ФГОС ДО. Развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, и в самостоятельной деятельности обучающихся. Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе, высокий уровень познавательного развития, сформированные личностные качества. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада г. Гудаута строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

-повышение педагогической культуры родителей;

-приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

-изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания;

- консультации; - тренинги;

- круглые столы;

- конференции;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- наглядная информация;

- выставки совместных работ;

- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Системная работа по социально-личностному развитию, работа с семьей обогащают эмоциональную сферу детей, социально адаптируют детей к новым условиям в более легкой форме.

Вывод: Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды (дистанционная работа педагогов с семьями)

2.3. Оценка организации образовательной деятельности.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития обучающихся. Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с основной образовательной программой. Непосредственно образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 30 мая. Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогами ДОУ. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатель обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

1. Кадровое обеспечение.

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 60%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Участвуя в инновационном процессе, педагоги дошкольного учреждения, имеют возможность представлять свой опыт работы на семинарах, мастер – классах, публикациях различного уровня.

1. Материально-техническая база.

Детский сад располагается в двухэтажном здании, построенном в 2019 году. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В детском саду - 8 групповых помещений. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната. Оборудованы помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки: -8 прогулочных участков, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, скамейками, теневой навес, оформленный зелеными насаждениями (кустарники, деревья, цветники) - спортивная площадка - огород. В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: материально – техническая база детского сада требует обновления и совершенствования. В групповых комнатах необходимо обновить игровое оборудование, мягкий инвентарь.

* 1. Оценка учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: группы, участки, оборудование и инвентарь для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС соответствует следующим принципам:

- насыщенность;

- трансформируемость;

- полифункциональность;

- вариативность;

- доступность;

- безопасность.

Помещение каждой группы разделено на несколько условных зон, так называемые центры активности, в соответствии с образовательными областями.

Вывод: все компоненты развивающей предметно – пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, но требует дополнительного оснащения. 5. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов: — ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». —Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и бучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Сан ПиН 2.3/2.43590-20 и «Санитарно - гигиеническими требованиями к организации общественного питания населения» В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. Медицинское обслуживание обучающихся проводится по трем направлениям: — оздоровительная работа; — лечебно-профилактическая работа; — организационно-методическая работа. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости обучающихся, анализ простудных заболеваний. Проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема, антропометрические замеры, анализ заболеваемости, ежемесячное подведение итогов посещаемости детей, лечебно-профилактические мероприятия.

Вывод: для полноценного медицинского обслуживания детей необходимо приобретение медицинского оборудования.

1. Оценка условий организации питания.

Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Цикличное 10-дневное меню в соответствии Сан ПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно - гигиеническими требованиями к организации общественного питания населения» Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В ДОУ организовано 5 – ти разовое питание. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается в приёмых групп.

Вывод: при выполнении норм питания, постоянно выдерживать соотношение белков, жиров, углеводов – 1:1:4..Сотрудникам пищеблока тщательней следить за качеством продукции поставляемой в учреждение.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

По состоянию на 24.01.2023г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | | **Единица**  **измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность | |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | | 157 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | | 157 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | | 157 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей  численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | | 157 человек/  100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | | 157 человек/  100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,  получающих услуги: | | 0 человек/  0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | | 0 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | | 10 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | | 11 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | | 6 человек/  67 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | | 10 человек/  33 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | | 5 человек/  33 % |
|  | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная  категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | 2 человек/  18 % |
| 1.8.1 | Высшая | | 1 человек/ 9  % |
| 1.8.2 | Первая | | 1 человек/  9 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж  работы которых составляет: | 11 человек/  100 % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек/  45 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/ 0  % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5человек/  45 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/  0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности  педагогических работников | 3 человек/  27 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников | 3 человек/  27 % |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 11 человек  157 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 230 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |