Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное бюджетное профессионального образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)

«Вилюйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского»

Отделение подготовки учителей начальных классов

МБОУ «Вилюйская начальная общеобразовательная школа №1».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

2 «А» класс

**Подготовил:**

Студент 3 курса

311 группы ОПУНК

Федоров Айаал Айаанович

**Подписи на утверждение:**

**Учитель:** Протопопова Е.А. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Вилюйск, 2020 г.

**Информационная часть**

**Тема урока:** А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Класс:** 2 «А».

**Цели урока:** Знакомство с произведением А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».

**Учебные задачи:**

***направленные на достижение личностных результатов****:*

1. развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
2. развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

***направленные на достижение метапредметных результатов обучения:*** *обучающийся научится:*

1. Формировать умения овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
3. Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

***направленные на достижение предметных результатов обучения:*** *обучающиеся научатся:*

1. понимать особенности юмористических произведений И.Токмаковой и В.И.Брюсова.
2. развивать навыки выразительного чтения

**Оборудование:** презентация, учебник по предмету.

**Дата:** 12.10.20 г.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Этап урока** | **Обязательная задачи этапа урока** | **Методы и приёмы обучения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Форма организации учебной деятельности** | **Дидактические средства, интерактивное оборудование** | **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля** |
|
| **1.Организационный этап** | Проверка готовности к занятию | Словестный | - Здравствуйте, дети.  - Сегодня урок литературного чтения, подготовьте пожалуйста учебники.  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно!  -Проверьте, всё ли у вас лежит на парте. Учебник, рабочая тетрадь. | Приветствие  Настраиваются на работу | Фронтальный охват | Слова учителя | **Личностное:** положительное отношение к школе и учебной деятельности |
| **2. Актуализация знаний** | Введение к учебной деятельности через актуализацию знаний по пройденной теме | Словесный метод работы | - Что вы изучали на прошлом уроке?  - С какими авторами познакомились?  - Что вам больше всего запомнилось? | - Со стихотворением М.М. Пришвина.  - Ответы детей. | Фронтальный и индивидуальный охват | Слова учителя, презентация | **Личностное:** интерес к способу решения и общему способу действия.  **Коммуникативные:** умение слушать собеседника. |
| **3. Подготовка к изучению нового материала** | С помощью презентации объясняется и изучается новая тема | Словесный и иллюстративный метод работы | - Сейчас, мы познакомимся с гениальным писаталем Руси.  - Его зовут Александр Сергеевич Пушкин...  - Вы знаете его?  *Рассаз о поэте.* | - Слушают учителя, отвечая на заданные вопросы. | Фронтальный, индивидуальный метод работы | Слова учителя, презентация | **Коммуникативные:** умение слушать собеседника;  взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;  умение работать в паре. |
| **4. Усвоение новых знаний** | Формирование готовности восприятия учебного материала, рассказ, поощрение. | Словесный метод работы. | Перед тем, как читать проводится гимнастика для глаз.  Открываем учебники на стр.  **Стихотворение “У Лукоморья”**  Я-читаю, вы-следите.  *(Учитель читает стихотворение-рассказ.)*  - Теперь, давайте прочитаем по цепочке.  *После того как закончили дети, проводится словарная работа и задаются контрольные вопросы по прочитанному.* | Слушают рассказ, следят  Читают по цепочке. | Фронтальный, индивидуальный метод работы | Слова учителя, презентация | **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.  **Личностные:** развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. |
| **Рефлексия** | Совместно подвести итоги урока | Словесный метод работы | -Ребята, что нового на уроке вы узнали?  С каким произведениями познакомились?  Кто автор?  -Были ли трудности?  -Какие?  Мы достигли нашей цели?  Давайте оценим нашу сегодняшнюю работу:  Закрасьте смайлик таким цветом, как оцениваете свою работу на уроке:  Зеленый-все понял, все получилось  Желтый-не все понял, не все получилось  Красный-ничего не понял, ничего не получилось  Вы сегодня молодцы, отлично потрудились! | Отвечают на поставленные вопросы.  Да  Производят самооценку | Фронтальный метод работы | Слова учителя, презентация | **Коммуникативные:** умение слушать собеседника;  умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Личностные:** способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая с усилиями, старанием, трудолюбием |