**Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)**

**Государственное бюджетное профессионального образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)**

**«Вилюйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского»**

**Отделение подготовки учителей начальных классов**

**МБОУ «Вилюйская начальная общеобразовательная школа №1».**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**КНРС(Я)**

**4 «В» класс**

**Подготовил:**

Студент II курса

211 группы ОПУНК

Федоров Айаал Айаанович

**Подписи на утверждение:**

**Учитель:** Павлова И. И./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Методист:** Осипова С. В. **/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Вилюйск, 2019 г.**

**Предмет**: КНРС(Я).

**Тема:** Две столицы России.

**Школа:** ВНОШ№1.

**Класс:** 4 «А» класс.

**Цель урока:**

**Учитель:** Павлова Ирина Ивановна.

**Практикант:** Федоров Айаал Айааанович

**Планируемые результаты обучения:**

**Формирование УУД:**

Личностные УУД: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Познавательные УУД: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и высказывать свою точку зрения.

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, учиться работать по ранее составленному плану; проговаривать последовательность действий на уроке; наблюдать, выделять главное.

Предметные УУД: п*олучат возможность научиться:* узнать о районах республики Саха (Якутия), так же об населенных пунктах республики, дать первичное представление об Нерюнгринском районе; ***научатся:*** анализировать свои информационные знания об РС(Я), так же расширят свой кругозор знаний об РС(Я), ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

**Место проведения:** ВПК - учебный кабинет.

**Оборудование:** ноутбук, презентация, доска, мультимедийный проектор, географическая карта.

**Дата:** 30.10.19.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **I.Организационный момент.** | 1 мин | -Все встали, Здравствуйте!  -Садитесь.  -Сегодняшний уроккультуры народов Республики Саха (Якутия*)* проведу я, меня зовут Айаал Айаанович.  - Садитесь. | *Приветствие учителя.* | **Л**- создание положительного эмоционального настроя. |
| **II.Актуализация знаний.** | 2-3  мин. | - Ребята , как называется страна, в которой мы проживаем? (Россия)  - А кто мне скажет столицу нашей страны? (Москва)  - МОЛОДЦЫ!  - Помимо Москвы, какой город вы знаете, который по площади и численности сравнивается с Москвой, и которую называют Второй столицей России? (Санкт-Петербург)  - Там, где еще как у нас летом бывают белые ночи?  - Правильно, Санкт-Петербург.  - И таким образом, кто мне скажут тему нашего урока? (Две столицы)  - И так ребята, о чем мы будем сегодня говорить? (О городах)  - Именно о каких городах? (Правильно)  - Молодцы! Сегодняшняя тема нашего урока «Две столицы». | *Россия*  *Москва*  *Санкт-Петербург*  *Две столицы России*  *О городах*  *Две столицы* | **Л**-развивать познавательный интерес к языку, коммуникативную активность, оценивать усваиваемое содержание знаний;  **К**-учить сотрудничать с одноклассниками, учителем, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; |
| **III. Основной момент.**  Цель этапа: объяснение нового материала. | 25 мин. | ***Работа с картой.***  - Прежде чем мы поговорим об этих городах. Давайте найдем эти города на географической карте России, которую я вам принёс.  - И так, кто выйдет к доске и покажет мне Москву?  - Держи ручку и найди мне Москву.  - Молодец! Садись.  - А теперь, кто мне покажет где расположен Санкт – Петербург? Прошу к доске.  - Молодец! Садись.  - Вот мы и узнали, где расположены наши города на карте.  - Сейчас, я расскажу вам об этих городах, все внимательно слушаем и смотрим.  ***Рассказ по презентации об этих городах.***  ***Показ видео о городах (8 мин).*** | *Выходят 2 учащихся по очереди и находят на географической карте России города-столицы.*  *Слушают учителя.* | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний учителя, учащихся, сведений учебника.  **Р** – осознают и принимают учебную задачу.  **Л**-проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. |
| **IV. Игра закрепление** | Мин | Время закрепительной игры «Викторина». | *Демонстрируют свои знания по полученной информации.* | **Л**-проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. | |
| **V. Подведение итогов урока** | 1-2 мин. | -Итак, что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?  - Про что мы говорили?  - И так, кто же основал город Москва? А город Санкт-Петербург?  -А сейчас, нарисуйте на листочках, которые я вам раздал, смайлики которые показывают ваше настроение на сегодняшнем уроке.  -Молодцы, сегодня все отлично поработали.  - Все встаем, урок окончен, до свидания! | Отвечают на вопросы. | **П**-ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  **Р**- оценивают собственную деятельность на уроке.  **Л**-проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. | |