# ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В данное время образовательные учреждения не в состоянии вооружить и обеспечить педагога всеми достижениями современной науки. Возможности их грандиозны, а темпы развития науки – велики. Исходя из этого, главная задача современного образования не только дать широкое образование, но и направить личность подрастающего поколения к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному стремлению исследовать и углубляться в научное познание, формировать стойкие познавательные мотивы учения, основным из которых является интерес.

Все мы знаем, что интерес взаимосвязан с мотивами учения. И такие мотивы, как любопытство, стремление к знаниям (стремление к опыту, мастерству, умениям) они объединены с понятием интереса. В исследованиях Л.И. Боживич, А.А. Люблинской, М.В. Зверевой и др. выделяется и подчеркивается значимость интереса к самому процессу познания. Младшие школьники — это «маленькие исследователи», стремящиеся сами открывать для себя мир. Проявление такого интереса у ребёнка означает его постоянную познавательную активность без всяких специальных стимулов. Но привлечь внимание и вызвать их удивление это лишь начало возникновения интереса и добиться этого сравнительно легко. Труднее удержать этот интерес. Этот процесс сложный и длительный. Нередко учителя в процессе организации учебной деятельности ограничиваются привычным набором методов и приёмов, а также фиксированной структурой традиционных уроков.

Углубление и развитие познавательного интереса может осуществляться с помощью средств разных предметных областей. Творческие задания, интеллектуально развивающие технологии помогают учителю проводить интересные, увлекательные уроки, способствующие гармоничному развитию младших школьников. Такие типы уроков развивают познавательный интерес и активность учащихся, снимают усталость, позволяют удерживать внимание. Работая в школе с детьми младшего школьного возраста, приходится много думать, искать и творить. В результате и родились нестандартные уроки, которые можно использовать в разных предметных областях, в том числе и на уроках математики. На этих уроках дети не только узнают много нового, но у них появляется желание узнать ещё больше. А в начальной школе очень важно не только вооружить детей знаниями, но не отпугнуть их строгостью науки, а увлечь этим предметом, дающим большую пищу уму. В результате мы пришли к выводу, что рассмотрение вопроса о развитии познавательного интереса у младших школьников через организацию виртуальных экскурсий по математике достаточно актуально на сегодняшний день.

Виртуальная экскурсия будет отличаться от традиционной лишь тем, что может быть организована и проведена в условиях учреждения. Сегодня существует уже довольно большое количество готовых экскурсий и туров в сети Интернет, а их количество и качество постоянно растет. Кроме того, педагог может самостоятельно создавать виртуальные экскурсии, используя специальное программное обеспечение. Виртуальная экскурсия является действительной формой организации учебной деятельности, но их проведение, как все считают обуславливает много трудностей. Виртуальные экскурсии важны в нашей жизни. Экскурсии являются основой школьного процесса: во-первых, экскурсия помогает узнать много нового; во-вторых, развивает все познавательные процессы: воображение, мышление и внимание; в-третьих, позволяет ощущать себя более свободно и комфортно в окружающей среде [5].

**В связи с этим нами выбрана тема:** «Развитие познавательного интереса на уроках математики во 2 классе посредством виртуальных экскурсий».

**Проблема исследования: «**Каковы возможности развития познавательного интереса у обучающихся 2-го класса с применением виртуальных экскурсий на уроках математики»

**Цель исследования:** способствовать развитию познавательного интереса обучающихся 2 классов на уроках математики с помощью виртуальных экскурсий.

**Объект исследования:** процесс формирования познавательного интереса обучающихся 2 классов.

**Предмет исследования:** виртуальная экскурсия как средство развития познавательного интереса на уроках математики во 2 классе.

В связи с этим выдвигается **гипотеза**, что развитие познавательного интереса второклассников на уроках математики с помощью виртуальных экскурсий будет эффективным, если учитель:

* учитывает уровень познавательного интереса обучающихся;
* использует в процессе организации и в содержании экскурсий нестандартные методы и приемы (интегрированные уроки);
* проводит после-экскурсионную работу по использованию полученных на экскурсиях знаний.

Исходя из цели, гипотезы нашего исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую и научную литературу по теме исследования;
2. Составить уроки по математике во 2 классе с применением виртуальных экскурсий;
3. Опытно-экспериментальным путем проверить влияние виртуальных экскурсий на развитие познавательного интереса обучающихся 2 класса.

**Методологической основой** нашего исследования послужили труды известных педагогов и психологовЛ.С. Выготский, И.В. Дубровина, К.Э. Изард, И.П. Подласый, М.В. Матюхина.

**Методы исследования:**

теоретические: анализ психологической литературы, сравнение, обобщение, конкретизация;

практические: анализ методик, опытно-экспериментальное исследование.

**Практическая значимость:** материалы исследования могут быть использованы учителями начальных классов при проведении уроков математики и студентами.

**База исследования:** Вилюйский улус, г. Вилюйск, МБОУ **«**Вилюйская начальная общеобразовательная школа №1».

**Структура:** данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.